

УДК 159.9

*Кучкина А. А.*

*Магистрант*

*Научный руководитель: Баранова Э. А., доктор психологических наук, доцент*

*Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** *В статье актуализируется проблема развития эмпатии у детей дошкольного возраста. Проанализированы имеющиеся в науке данные об основных тенденциях развития эмпатии у дошкольников, на основе которых формулируется вывод о необходимости ее изучения на этапе среднего дошкольного возраста. Представлены итоги проведенного исследования, посвященного изучению особенностей эмпатии у детей 4-5 лет, описаны основные недостатки в развитии этого качества у детей этого возраста.*

**Ключевые слова:** *эмпатия, эмпатийность, эмпатийные переживания, эгоцентрическая эмпатия, гуманистическая эмпатия, дети дошкольного возраста.*

*Kuchkina A. A.*

*Master student*

*Supervisor: Baranova E. A., Doctor of Psychology, Associate Professor  
Chuvash State Pedagogical University named by I. Yakovlev, Cheboksary*

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

**Abstract:** *The article actualizes the problem of the development of empathy in preschool children. The data available in science on the main tendencies in the development of empathy in preschool children are analyzed, on the basis of which a conclusion is made about the need to study it at the stage of middle preschool age. The results of the study, devoted to the study of the characteristics of empathy in children 4-5 years old, are presented, the main shortcomings in the development of this quality in children of this age are described.*

**Key words:** *empathy, empathy, empathic experiences, egocentric empathy, humanistic empathy, preschool children.*

Ученые утверждают, что в дошкольном детстве начинает интенсивно формироваться личность ребенка и воспитание таких качеств, как нравственность, духовность является важнейшей задачей педагогов. Вместе с тем организация квалифицированной психолого-педагогической деятельности по развитию у детей нравственных качеств во многом зависит от знания педагогами имеющихся в науке данных, характеризующих своеобразие и степень развитости этих качеств. Это касается и одного из компонентов эмоциональной сферы становления личности ребенка дошкольного возраста, а именно – эмпатии, определяющей закладывание таких качеств, как сопереживание, сочувствие, эмоциональная вовлеченность в проблемы других людей. Если упустить развитие эмпатии в дошкольном детстве, то велика вероятность

того, что в будущем ребенок не будет проявлять этих качеств в отношении других людей.

Однако эмпатия в дошкольном возрасте продолжает оставаться недостаточно изученной, что влечет за собой сложности в организации педагогической деятельности по развитию эмоциональной сферы у детей и оказанию необходимой психологической помощи конкретным детям, что может повысить риск возникновения проблем в их личностном становлении.

Вопросы, характеризующие различные аспекты эмоциональной сферы личности дошкольников в целом описаны во многих работах отечественных ученых – И.М. Юсупова, Г. А. Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Но следует признать, что среднему дошкольному возрасту уделяется гораздо меньшее внимание.

В исследованиях описываются возрастные особенности эмпатии и отмечается, что в младшем и среднем дошкольном возрасте сущность эмпатических переживаний меняется в связи с дифференцированием (отделением) себя и партнера как самостоятельных объектов общения и переживания. Указывается на появление у детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками способности к предвосхищению последствий возникающих ситуаций и эмоциональной оценке себя и других, т.е. начинает функционировать механизм эмоционально-когнитивной децентрации, что стимулирует развитие более сложных форм эмпатии – сочувствия, сопереживания, содействия. Старший дошкольный возраст характеризуется специфической формой протекания эмпатийного реагирования, что связано, по представлениям А.В. Запорожца, с преобразованием эмоциональной сферы ребенка от непосредственного эмоционального реагирования к опосредованной нравственными критериями и отношениями форме эмпатийного переживания [4].

Учеными подчеркивается, что старший дошкольный возраст является самым благоприятным для развития эмпатии. Д.И. Фельдштейн считает этот возраст важным в формировании социальных механизмов поведения и деятельности, в закладке основ эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющих будущей нравственный облик человека [10]. Соответственно, старший дошкольный возраст можно признать сензитивным и для развития у детей эмпатии.

Т. А. Молчанова, ориентируясь на труды А.В. Запорожца, указывает, что первые проявления эмпатии формируются гораздо раньше, но в старшем дошкольном возрасте у детей под влиянием опыта, общения и совместной деятельности формируется способность сочувствовать другим людям, переживать печали и радости других людей (Цит. По Г.М. Бреслав [3]), причем содержание эмпатийного реагирования в этом возрасте определяет характер мотивации личности [5].

В промежутке старшего дошкольного возраста совершается осознанная направленность на личные переживания, эмпатийное реагирование протекает в единстве аффекта (эмоционального образа) и интеллекта. Происходит преобразование эмоциональной сферы психики от непосредственного эмоционального реагирования к эмоциональной регуляции на основе опосредования нравственными критериями и отношением. Усвоение нравственных ценностей протекает как процесс образования структуры, включающей понимание нравственного смысла поступков, их оценку и эмоциональное к ним отношение. Нравственные оценки действий превращаются из требований извне в собственные оценки и включаются в комплекс передаваемых ребенком отношений [5].

В силу представления о сензитивности старшего дошкольного возраста в становлении нравственности, в том числе эмпатии, большая часть исследований психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина) выполнена именно в отношении этого

возраста, который отличается повышенной чувствительностью, восприимчивостью ребенка к эмоциональному миру человека, способностью оптимально быстро овладеть нравственными нормами поведения.

В обзоре исследований, выполненных Э.А. Барановой и А.А. Кучкиной, отмечается, что в настоящее время заметное внимание стало уделяться вопросам эмпатии: в установлены содержание и структура эмпатической культуры дошкольника (О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева); проанализированы начальные этапы развития эмпатии и прослежена роль генетических и социальных факторов в процессе формирования эмпатии ребенка на разных этапах онтогенеза (Т. О. Юдина); выявлены особенности возрастной сензитивности в проявлении эмпатии (Е. Н. Васильева) [1].

В исследовании Е.Р. Овчаренко три уровня развития эмпатии у старших дошкольников соотносятся с определенными возрастами: *начальный (пропедевтический)* свойствен детям пятого года жизни и характеризуется проявлением эмпатии на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия – ребенок переживает эмоциональные состояния на основе отождествления с другим. *Средний (идентификационный)* уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, такие, как переживание по поводу чувств Другого, обращенность к внутреннему миру Другого – такая эмпатия включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии и присуща детям шестого года. Для *высокого (рефлексивного)* уровня, *обнаруживаемого у детей 7-ми лет*, эмпатии выступает в способности к критическому осмыслению своего поступка, к адекватной оценке своей деятельности, в стремлении оказать действенную помощь [8].

Имеются сведения о факторах ранних проявлений эмпатии у детей 3-го года жизни. Так, в исследовании Т.О. Юдиной установлено, что у детей

этого возраста способность к эмпатии ограничена и проявление эмпатического ответа обусловлено предъявлением взрослого образца эмпатического поведения, а также наличием у ребенка поведенческих сценариев, используемых в ситуациях, требующих проявления эмпатии [10]. Полученные факты свидетельствуют о важности социального научения в процессе развития эмпатии у дошкольников.

Итак, отметим, что в последние десятилетия психолого-педагогические аспекты проблемы изучения эмпатии детей дошкольного возраста привлекают все большее внимание ученых, благодаря чему наука обогащается новыми данными о специфике развития эмпатии у детей дошкольного детства и пополняется эффективными педагогическими методами, которые могут найти применение в практической деятельности как у педагогов, так и у психологов. Вместе с тем исчерпывающе решенной обозначенную проблему сложно признать, особенно в отношении детей среднего дошкольного возраста. Недостаточность данных о специфике развития эмпатии у средних дошкольников побудила нас к проведению исследования по изучению развития эмпатии у детей 4-5 лет.

Целью констатирующего этапа исследования стало изучение развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста, степень сформированности которой определялась на основе следующих оценочных параметров: адекватность различения эмоционального состояния, точность и качество этого опознания; умение описывать эмоциональное состояние других, осуществляемое на основе распознавания эмоций; степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем; характер направленности эмпатии; характер проявлений эмпатических реакций поведения.

С учетом обозначенных параметров был подобран комплекс диагностических методик: «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго),

«Отражение чувств» (О.В. Дыбина); «Что – почему – как?» (М.А. Нгуен); «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); опросник «Характер проявлений эмпатических реакций поведения у детей» (А.М. Щетинина); «Метод проблемных ситуаций».

Изучение способности распознавать эмоциональные состояния («Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго) показало, 33,4 % дошкольников способны адекватно распознавать и вербально обозначать эмоциональные состояния, а также оценивать лицевую экспрессию и свои переживания – эти дети смогли четко опознать настроение людей на транслируемых изображениях, при этом составленные детьми рассказы свидетельствовали о понимании сути продемонстрированных эмоций.

Наибольшее количество детей (45,8 %) испытывало трудности в опознании и назывании предложенных схематических изображений – эти дети оценивали настроение и словесно обозначали эмоции только с помощью взрослого – это соответствовало критериям среднего уровня эмпатии. Вместе с тем пятая часть детей (20,8 %) отличалась полной неспособностью различать, а тем более вербализовать воспринимаемое эмоциональное состояние.

В ходе исследования выяснилось, что весьма малая часть дошкольников (8,3 %) на основе опознания эмоциональных состояний сверстников и взрослых может самостоятельно объяснить причины, порождающие эти состояния, а также спрогнозировать возможные дальнейшие события в связи с испытываемыми эмоциями. 62,5% детей верно оценивали большую часть эмоциональных состояний, в некоторых случаях могли предвидеть дальнейшие события, однако это было возможным только при оказании помощи извне. Для 29,2 % задание оказалось непосильным.

Результаты обследования, полученные с помощью методики «Что – почему – как?» (автор М.А. Нгуен), показали, что 29,2 % детей оказались

на высоком уровне, что характеризуется конструктивным решением проблемы, связанной с отношениями между детьми, пониманием эмоциональных состояний других людей, а также способностью сопереживать, заботиться. 33,3 % дошкольников испытывало трудности с пониманием эмоциональных состояний других людей, связанных с решением проблемы, эти дети не смогли дать конструктивное решение. 37,5% испытуемых обнаружила низкий уровень – эти дети оказались не способны к решению проблемы, связанной с отношениями между детьми, их оценкой ситуации и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Изучение характера эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» (автор Т.П. Гаврилова) свидетельствует о том, что малая часть, а именно 20,8 % дошкольников, обладает гуманистическим характером эмпатии, которой присуще умение решать ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи) и объяснить свой ответ. 33,4% детей частично решали ситуацию в свою пользу, однако это осуществлялось лишь при помощи взрослого, то является показателем смешанного типа эмпатии. Наибольшее количество детей (45,8 %) продемонстрировало эгоцентрическую направленность эмпатии, характеризующуюся решением ситуации в свою пользу во всех предъявленных ситуациях.

Изучение у детей характера проявлений эмпатических реакций поведения (методика А.М. Щетининой) показало, что 29,2 % дошкольников демонстрируют заинтересованность в состоянии другого человека, проявляют яркую и эмоциональную реакцию, а также идентификацию с другим, активную включенность в ситуацию, желание помочь и успокоить другого. У 25 % детей проявлялось эмоциональное реагирование на переживания другого, но при этом отмечались попытки отвлечь внимание взрослого на себя, стремление получить похвалу, одобрение взрослого, таким образом, просоциальное действие



демонстрировалось не по внутреннему побуждению, а с целью получения одобрительной оценки. Наибольшее количество средних дошкольников (45,8 %) вовсе не проявило интереса к эмоциональному состоянию сверстников, показало слабую реакцию на их переживания, предпринимающиеся эмпатийные действия осуществлялись только лишь под влиянием взрослого.

В ходе обследования по «Методу проблемных ситуаций» выяснилось, что наименьшее количество детей (25 %) пристально наблюдало и проявляло включенность в действия сверстника, оказывая одобрение и подсказывая ему, дети адекватно реагировали на похвалу или замечание взрослых в сторону сверстника, а также проявляли способность к сопереживанию и сорадованию и оказывали безусловную помощь по просьбе сверстника, либо по собственной инициативе.

Доминирующей оказалась часть детей (45,8 %), которые эпизодически демонстрировали восприятие действий сверстника, выражали демонстративные оценки (сравнение с собой), частично согласие с положительными и отрицательными оценками взрослого по отношению к сверстнику, но наблюдалась прагматическая помощь сверстнику, которая проявлялась после окончания своей работы.

29,2% дошкольников показали полное отсутствие интереса к сверстникам, либо они бросали беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника, наряду с этим они давали негативные оценки или безоценочную позицию, демонстрировали полное безразличие к оценкам сверстника, присутствовали также согласие с порицанием взрослым сверстника и протест на его положительную оценку, отказ от помощи, поведение, при котором дети отказывались делиться своими вещами.

Обобщая итоги изучения эмпатии у детей 4-5 лет, можно констатировать, что у них имеются трудности с пониманием эмоциональных состояний других людей, слабая реакция на их

переживания, слабая эмоциональная вовлеченность детей в действия сверстников и слабая выраженность сопереживания. Большинство испытуемых показало неустойчивую эмпатию по отношению к сверстникам, что можно объяснить их стремлением занять позицию сообразно собственным эгоцентрическим мотивам поведения, что является характерным для данного возраста.

Проявление у детей среднего дошкольного возраста неустойчивого характера эмпатии требует организации целенаправленных воздействий на эту сферу, которые должны охватывать систему отношений с ближайшим социумом.

#### **Использованные источники:**

1. Баранова, Э. А. Эгоцентризм и эмпатия в детском возрасте: обзор исследований. / Э. А. Баранова, А.А. Кучкина // Педагогика и образование: вызовы и перспективы : электронный сборник статей по матер. внутивуз. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.А. Кириллов. Чебоксары, 2022.– С. 592–596.
2. Бреслав, Г. М. Эмоциональное формирование личности в детстве. Норма и отклонение / Г. М. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с.
3. Запорожец, А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. С. 25–27.
4. Запорожец, А. В. Об эмоциях и их развитии у ребенка // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования: учебное пособие / А. В. Запорожец. - Москва: Педагогика, 2012. - 320 с.

5. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : Лениздат : Союз, 2000. – 224 с.
6. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений / Изотова, Е. И. , Никифорова Е.В. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
7. Михайлова, И. В. Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Михайлова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №3(24). – С. 210-213 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-empatii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>.
8. Овчаренко, Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Овчаренко Елена Рудольфовна ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 27 с.
9. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 2012. – 368 с.
10. Юдина, Т. О. Проявления эмпатии у детей раннего возраста: поведенческие и когнитивные факторы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : 19.00.01 / Юдина Татьяна Олеговна ; РАНХиГС. – Москва, 2018. – 24 с.