

Раззаков Мухаммадкодир

студент

научный руководитель: к.э.н. М.-А.Х. Эшонов

кафедра социальных экономических наук

Андижанский институт экономики и строительства

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Использование информационных ресурсов при реализации образовательных программ стало определяющей тенденцией современного образования в рамках требований ГОС. Информационные ресурсы в образовательной системе значительно расширяют возможности обучения и могут быть использованы для реализации мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач.

Ключевые слова: ресурс, технологии, актуальность, уровень, информационный, образовательный, человечество, информатизация

Razzakov Mukhammadkodir

student

research adviser: Candidate of Economics M.-A.H. Eshonov

Department of Social Economic Sciences

Andijan Institute of Economics and Construction

USE OF INFORMATION RESOURCES OF SCIENCE AND EDUCATION

Abstract: The use of information resources in the implementation of educational programs has become a defining trend of modern education within the requirements of the state. Information resources in the educational system significantly expand learning opportunities and can be used to implement motivational, informational, control and corrective tasks.

Keywords: resource, technologies, relevance, standard, informational, educational, humanity, informatization

В настоящее время стремительно растет необходимость в информационной составляющей человеческой жизни над всеми другими ее компонентами. В связи, с чем возрастает и количество областей, которые занимаются производством и сопровождением использования и передачи информации. В области социальных ресурсов информация начинает занимать приоритетное место. Создаются глобальные сети информации, появляются все более новые технологии, которые позволяют связывать воедино собранные на данный момент информационные ресурсы человечества и сделать их доступными каждому человеку. Использование информационных ресурсов и услуг, предоставляемых в библиотеке, имеет первостепенное значение для образовательной деятельности магистрантов. Эти преобразования находят свой отклик во всех видах человеческой деятельности. Общество переходит в новый ранг, называемый информационным. Особую актуальность приобретает применение информационных технологий в образовании, потому что именно информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации всего общества, предъявляющим новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов.

Однако процесс информатизации образовательных организаций на фоне возрастающих потребностей в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, как для самого образования, так и для всего общества идет крайне медленно. Это объясняется недостатком выделяемых и собственных финансовых средств, малым объемом рынка информационных технологий, дефицитом методологических и теоретических разработок, недостаточным для их применения уровнем квалификации преподавателей и недооценкой преимуществ информационных технологий. Образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов - человеческого капитала и знаний, что определяет уровень социально-экономического развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация системы образования.

В настоящее время происходит активное внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в сферу образования. Компьютер становится доступным и мобильным устройством, обеспечивающим выполнение учебной работы и в аудиториях, и вне стен учебного заведения. Это приводит к глобальным изменениям условий функционирования образовательных организаций, вызывающим необходимость пересмотра многих традиционных подходов к организации их работы и используемых образовательных технологий.

Степень интеграции информационных технологий и мировых информационных ресурсов в учебный процесс условно можно разделить на три уровня:

Первый уровень. Использование различных средств представления учебной информации и мировых информационных ресурсов для решения традиционных образовательных задач на новом качественном уровне. Например, создание электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения традиционных лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.

Второй уровень. Реализация учебного процесса с использованием интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технология дистанционного или открытого обучения в глобальной сети). На данном уровне используются телеконференции конференции, форумы, электронные учебно-методические материалы и др.

Третий уровень. Решение принципиально новых задач. Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы. Сочетание современных средств информатики и информационных ресурсов позволяет создавать учебно-методические

комплексы нового поколения на базе ресурсов Интернет. На данном уровне информационные технологии используются как средства доступа к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс. Обучение с использованием мировых информационных ресурсов наполняет учебную программу качественно новым содержанием, позволяет использовать в учебном процессе профессиональные информационные ресурсы, которые доступны специалистам для решения реальных практических задач.

Заключение: Внедрение компьютерных технологий в обучение вносит существенные коррективы в образовательный процесс, но это еще не означает, что сам процесс образования может считаться инновационным по своему характеру. Под инновационным процессом в образовательной сфере следует понимать такой процесс, в котором будет изменяться сам характер учебного сотрудничества, будет обеспечиваться свобода позиции учителя с одновременным включением обучаемого в активную, творческую, совместную и продуктивную деятельность.

Использованная литература:

1. <https://www.informio.ru/publicationid4047/Ispolzovanie-informacionnyh-resursov-v-uchebnom-processe>
2. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=13510&context=libphilprac>
3. Грядущее информационное общество / А.А.Лазаревич и др. – Минск: Белорус. Наука, 2006. – 392 с.
4. Хорошилов А.В. Управление информационными ресурсами. А.В. Хорошилов, С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 272 с.

5. Гузаева Мария Юрьевна, “Использование информационных ресурсов науки и образования для повышения эффективности реализации новых форм обучения” статья, 2010 г