

*Соколова Елена Николаевна,
Баранова Эльвира Авксентьевна,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: статья раскрывает проблемные вопросы формирования коммуникативной готовности к школе у детей 6-7 лет их критерии и показатели.

Ключевые слова: дети 6-7 лет, коммуникативная готовность к школе, компоненты коммуникативной готовности, критерии и показатели коммуникативной готовности к школе.

Sokolova Elena Nikolaevna, Baranova Elvira Avksentevna, ChSPU benannt nach I.Y. Yakovlev, Tscheboksary, Tschuwaschische Republik, Russland.

Schlüsselwörter: Kinder 6-7 Jahre, kommunikative Bereitschaft zur Schule, Komponenten der kommunikativen Bereitschaft, Kriterien und Indikatoren der kommunikativen Bereitschaft für die Schule.

В современном обществе в связи с техническим прогрессом, всеобщей компьютеризацией проблема формирования коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста стала как никогда актуальной. Современные дети часто испытывают трудности в общении: не могут договориться, не умеют согласовывать действия в процессе выполнения совместной деятельности, не учитывают позицию собеседника.

Это может негативно сказаться на психике ребенка в условиях адаптации к новой социальной ситуации развития – обучения в школе, где требуются умения устанавливать контакты с новыми детьми и осуществлять совместную деятельность.

В связи с этим возникает острая необходимость целенаправленного создания для формирования коммуникативной готовности у детей на пороге обучения в школе, что определено и во ФГОС ДО. В этом документе к основным характеристикам коммуникативного развития детей относят: положительное отношение к себе и к другим; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам других детей и радоваться их успехам; стараться разрешать конфликты; инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правил безопасного поведения и личной гигиены [12].

Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в современных образовательных организациях указываются задачи обеспечения высокого уровня сформированности компонентов коммуникативной готовности к школе будущих первоклассников как предпосылки их успешной адаптации и социализации в детское сообщество.

Важность социально-коммуникативного развития для психического развития ребенка-дошкольника подчеркивается многими учеными.

Так, Я. Л. Коломинский приводит мнение А. П. Усовой о том, что одним из решающих факторов воспитания детей является само общество детей, внутри которого и формируется человек как общественное существо [5]. Л. С. Выготский подчеркивал, что сотрудничество, общение с другими людьми является одним из главных источников развития личности ребенка [4].

Вопросы коммуникативного развития старших дошкольников рассматриваются в довольно значительном спектре научных работ, посвященных разнообразным аспектам психического развития дошкольников на пороге школьного обучения:

– развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина [8] и др.);

– содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович [1]);

– структура психологической готовности старшего дошкольника к школьному обучению, внутри которой уделено внимание коммуникативной готовности в том числе (Л. А. Венгер [3], В. С. Мухина [9], Е. Е. Кравцова [6] и др.).

Существенное место уделяется разработке педагогических идей о формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в контексте личностных новообразований (познание мира и преобразование самого себя) (Е. А. Кулигина [7], М. И. Лисина [8]). Так, М. И. Лисина определяет потребность в коммуникации как стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке [8].

Подчеркивается важность формирования положительных взаимоотношений между детьми. К примеру, в исследованиях, проведенных Е. О. Смирновой, доказано, что отношение дошкольников к сверстникам зависит от содержания их общения между собой [11]. Таким образом, можно целенаправленно формировать добрые отношения детей на основе удовлетворения их потребности в общении, которая развивается, прежде всего, на основе совместной деятельности детей в игре, а также по поводу игры.

Большинство исследований посвящено вопросам формирования коммуникативных умений: воспитательной роли коммуникативных умений в коллективной деятельности на занятиях – Р.С. Буре [2], влиянию общения на развитие коммуникативных умений – Е. Е. Кравцова [6], влияние разных типов построения обучения старших дошкольников на развитие коммуникативных умений – А. Л. Венгер [3].

В то же время необходимо заметить, что организация целенаправленной квалифицированной психолого-педагогической деятельности по формированию коммуникативной готовности возможна лишь при условии понимания возникающих у детей трудностей в этом процессе и установления «западающих» сторон. Это, в свою очередь, требует четкого вычленения структурных компонентов коммуникативной готовности к школе.

Это обусловило выбор проблемы исследования, а именно: какова структура коммуникативной готовности к школе и какова совокупность показателей определяющих сформированность этой готовности у детей 6-7 лет?

Решение данной проблемы и составляло цель нашего исследования.

В соответствии с обозначенной целью, были определены следующие задачи:

- 1) Выявить составляющие структуры коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
- 2) Установить показатели, на основе которых будет определяться степень сформированности коммуникативной готовности к школе.
- 3) Осуществить подбор диагностического инструментария в соответствии с вычлененными критериями и показателями.

Итак, были выделены следующие компоненты коммуникативной готовности к школе:

– *мотивационно-эмоциональный компонент* включает выявление характера отношений к взрослому (педагогу), установление степени сформированности потребности в общении, наличие стремления к уединению, потребности в общении в больших группах, определение статуса в группе; для изучения данного компонента и его составляющих предполагается использовать следующий комплекс методик: «Методика особенностей межличностных отношений ребенка» Р. Жила (шкалы

отношения к воспитателю, стремления к уединению, стремления к общению в больших группах); «Маска» А. М. Щетинина;

– *операционно-действенный компонент* содержит установление типа и формы общения со взрослыми и сверстниками, выявление особенностей партнерского диалога, умения приходить к общему решению, специфики общения детей в игровой деятельности; был подобран следующий перечень методик: «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности» (М. И. Лисина), «Диагностика способностей детей партнерскому диалогу» (А. М. Щетинина), «Рукавичка» (Г. А. Цукерман), «Игровая комната» (О. М. Дьяченко).

– *регуляционный компонент* предполагает выявление уровня самоконтроля в общении; с этой целью предусматривается использование методики «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).

– в рамках *личностного компонента предполагалось* выявление уровня сформированности коммуникативных качеств личности: эмпатийности, доброжелательности, непосредственности, аутентичности, искренности, открытости в общении, конфронтации, инициативности; диагностика предусматривает применение «Карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А. М. Щетинина, М. А. Никифорова.

Полагаем, что вычлененные нами структурные составляющие коммуникативной готовности детей к обучению в школе и подобранный в соответствии с выделенными критериями и показателями комплекс диагностических методик позволит получить информативные данные об особенностях становления этой готовности, установить трудности в становлении ее компонентов и характер соотношения отдельных компонентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойков, Д. И. Как учить детей общаться : рук. для дет. психолога и логопеда : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2004. – 351 с.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
3. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – Москва : Просвещение, 2001. – 191 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 200 с.
5. Коломинский, Я. Л. Основы психологии / Я. Л. Коломинский. – Москва : АСТ, 2010. – 352 с.
6. Кравцова, Е. Е. Готовность к школе / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов // Дошкольное воспитание, 2007. – №7. – С. 81–84
7. Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации / Е. А. Кулигина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 5 – С. 6–8.
8. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
9. Мухина, В. С. Что такое готовность к учению? / В. С. Мухина // Начальная школа До и После. – 2010. – № 4. – С. 25–27.
10. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / сост. М. В. Суровицкая. – Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.
11. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Режим доступа : www.fedresurs.ru.