

Агоева М.М., к.и.н.,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказского федерального университета

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ**

Аннотация: чтение относится к тем формам речевого общения, которые неизменно привлекают к себе внимание не только лингводидактиков, но и преподавателей - практиков. Чтение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности человека и обеспечивает в ней одну из форм - письменного-вербального (словесного) общения.

Ключевые слова: речевая деятельность, коммуникативно-общественная деятельность, лингводидактика, коммуникативные задачи.

Agoeva M.M., Ph.D.,
Department of Linguistics and Intercultural Communication,
Pyatigorsk Institute (branch)
North Caucasus Federal University

**THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE FORMATION
OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS**

Annotation: Reading refers to those forms of speech communication that invariably attract the attention not only of linguodactics, but also teachers - practitioners. Reading falls within the sphere of communicative-social activity of a person and provides in it one of the forms - written-verbal (verbal) communication.

Key words: speech activity, communicative-social activity, linguodactics, communicative tasks.

Преподавание любой вузовской дисциплины подразумевает применение в ходе ее изучения различных методик. Каждый педагог выбирает и адаптирует методические приемы, соответствующие определенным условиям. Речь пойдет о преподавании английского языка в неязыковом вузе, в частности, о методике формирования коммуникативной компетенции у студентов нелингвистов.

Исходной позицией в решении поставленной задачи является трактовка чтения как вида речевой деятельности. Чтение относится к тем формам речевого общения, которые неизменно привлекают к себе внимание не только лингводидактиков, но и преподавателей - практиков. Чтение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности человека и обеспечивает в ней одну из форм - письменного-вербального (словесного) общения. В современной жизни чтению принадлежит исключительно важная роль, так как оно открывает специалисту доступ к ведущим на сегодняшний день источником информации - книге, газете, интернет-ресурсам и тем самым является одним из основных средств осуществления информационной деятельности.

Поскольку первоначальным в чтении является получение информации, то его вторую задачу - передачу информации - можно рассматривать как ее дальнейшую переработку использование как два подвида речевой деятельности, специфика протекания которых определяется коммуникативными задачами. Различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее и т.д.) позволяют обеспечить решение практически всех наиболее частных задач обращения человека к печатным источникам, возникающих в связи с его коммуникативными, познавательными и эстетическими потребностями. Чтение представляет собой речевую деятельность, обеспечивающую решение целого ряда коммуникативных задач познавательного или практического характера.

Основополагающим для обучения иностранному языку является признание коммуникативной природы речи.

Речевая деятельность реализуется в виде отдельных актов коммуникации, причем завершением каждого из них является достижение определенного результата.

Чтение всегда должно быть организовано как отдельный реальный акт коммуникации. Материалы для чтения должны быть текстами - речевыми произведениями, обладающими всеми признаками текста как единицы коммуникации, а не иллюстрациями лексического, грамматического материала на ту или иную тему. Реальные коммуникативные задачи требуют от читающего различной степени понимания текста, извлечения информации под определенным углом зрения.

Текст - это коммуникативная единица. Как таковую ее характеризует наличие коммуникативной задачи. Как коммуникативной единице тексту свойственны такие признаки, как целостность - смысловая законченность, завершенность (в соответствии с его коммуникативной задачей).

Если интерпретировать практические цели обучения иностранному языку как овладению студентами текстами - коммуникативными единицами, которыми принято оперировать в соответствующих видах речевой деятельности, то основными задачами преподавания в течении всего периода обучения являются формирование у студентов эталонных структурных схем текстов, овладение необходимыми языковыми средствами и развитие умения понимать соответствующие тексты.

В учебном процессе тексты должны выполнять следующие функции:

1. Функция расширения, пополнения языковых знаний студента, преимущественно лексических. Практическую реализацию эта функция осуществляется в заданиях, которые обращают внимание на языковые элементы текста (выписать новые слова, найти слова - модели по определенному признаку, привести ситуацию, в которой употреблено слово, и т.п.).

2. Функция тренировки языкового материала, которым учащийся должен овладеть. Реализации этой функции служат задания,

ориентированные на воспроизведение языкового материала текста, например: проанализировать лексические, грамматические явления, ответить на вопросы преподавателя (вопросы строятся так, чтобы побудить учащегося употребить новые языковые единицы), найти в тексте слова, сочетания, эквиваленты которых даются на родном языке, пересказать содержание близко к тексту и др.

3. Функция развития устной речи - говорения. С этой целью используются различные формы воспроизведения содержания прочитанного текста (пересказ своими словами, драматизации отдельных эпизодов, придумывание дополняющих деталей и т.д., беседа или выступления по отдельным вопросам, затронутым в тексте), причем требуется максимальное сохранение его языковой формы.

4. Функция развития умения читать. Эта функция реализуется заданиями, направленными на проверку понимания воспринятого текста, на выделение в нем различных смысловых элементов, а также формальных, облегчающих процессы понимания или помогающих преодолеть возникающие при этом затруднения.

Отбор материалов для чтения является центральным вопросом, поскольку предопределяет содержание, а в конечном счете и результат освоения дисциплины. Основной целью чтения было и остается расширение словарного запаса обучающегося, следовательно, правильно подобранная книга, рекомендуемая для дополнительного чтения на иностранном языке - залог эффективного обучения.

Использованные источники:

1. Зыкова С.Н. Содержание коммуникативного образования : принципы коммуникативной дидактики // Вест. Том. гос. ун-та. – 2007.
2. Тарасова А.А. ФГОС и GEFR как ориентиры обучения иностранно-му языку в начальной школе // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2012.

3. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. М.,2009.