

Сапарова Акмая

2 курс магистратуры

Россия, город Ростов-на-Дону

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Проектная деятельность как средство формирования экологической
компетентности старшеклассников**

Russia, Rostov-on-Don

SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY

**Project activities as a means of developing environmental competence in high
school students**

Аннотация

В условиях усиления глобальных экологических проблем и необходимости устойчивого развития усиливается роль экологического образования. Одной из приоритетных задач школьного образования становится формирование экологической компетентности учащихся, основанной на ценностном отношении к окружающей среде, умении применять знания на практике, а также способности принимать ответственные решения. Проектная деятельность представляется эффективным средством для достижения данных целей. В статье рассматриваются теоретические основы формирования экологической компетентности и представлен авторский проект по сбору вторсырья, разработанный для старшеклассников города Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: экологическая компетентность, проектная деятельность, старшеклассники, экологическое воспитание, вторсырьё.

ABSTRACT

This graduation thesis examines methods of organizing project-based activities with an ecological focus for high school students. The first chapter analyzes the goals and structure of educational projects, the specifics of geography projects, and modern approaches to eco-projects in Russian schools. The second chapter addresses the formation of students' ecological competence,

including a comparative analysis of literature and school ecology projects. The third chapter provides recommendations for teachers and students, as well as the development of an ecological project on recycling collection using Rostov-on-Don as a case study. The research aims to enhance the effectiveness of ecological education through project-based learning that develops practical skills and environmental responsibility. The results are relevant for educators and methodologists involved in ecological upbringing and education.

Keywords: project-based learning, ecology, high school, ecological competence, school projects, recycling.

Введение

Экологическое образование в школе является важным элементом общего образования, отвечающим требованиям современной социальной, экономической и экологической реальности. Сложность и масштабность экологических проблем обострили необходимость формирования у подрастающего поколения не только знаний, но и системы практических умений, установок, норм и моделей поведения, направленных на сохранение окружающей среды. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подчёркивает необходимость достижения личностных результатов, включая формирование основ экологической культуры личности обучающегося [4].

Проектная деятельность, как отмечается в научной литературе, способствует развитию экологической компетентности учащихся. Так, в статье «Формирование экологической компетентности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности» подчёркивается, что «проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся не только усваивать экологические знания, но и применять их на практике, что способствует формированию экологически ориентированного мышления» [7].

В этом контексте проектная деятельность приобретает особое значение. Она обеспечивает условия для включения школьников в активную исследовательскую и практико-ориентированную деятельность, развивает самостоятельность, инициативность и позволяет реализовать

межпредметный подход в обучении. Реализация проектов экологической направленности помогает формировать экологическое мышление и социальную ответственность учащихся.

Теоретические основы формирования экологической компетентности

Экологическая компетентность в современной педагогике определяется как способность личности применять экологические знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия своей деятельности, принимать экологически обоснованные решения и действовать в соответствии с принципами устойчивого развития [2]. Компетентность включает три ключевых компонента: когнитивный (знания), поведенческий (навыки и действия) и ценностно-мотивационный (отношение и личностная значимость).

Среди условий формирования экологической компетентности в старших классах можно выделить:

1. применение методов активного и проблемного обучения;
2. интеграцию содержания различных предметов;
3. реализацию принципа деятельностного подхода;
4. включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
5. взаимодействие с реальными экологическими объектами и ситуациями [3].

Как отмечает Матвеева А. В., «именно в рамках проектной деятельности у учащихся развивается не только познавательный интерес, но и формируются устойчивые ценностные установки экологического поведения» [2].

Проектная деятельность в системе экологического образования

Проектный метод, берущий начало в работах Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика, представляет собой способ организации учебной деятельности, при котором учащиеся самостоятельно планируют, исследуют и реализуют

задачи, направленные на достижение определённого практического результата. Суть метода заключается в самостоятельном решении значимой проблемы с получением продукта, имеющего реальную практическую или социальную значимость [1].

Применение проектной деятельности в школьной практике позволяет учащимся:

1. развивать умения планирования, анализа, синтеза и презентации результатов;
2. овладевать исследовательскими приёмами и методами;
3. формировать коммуникативные и социальные навыки;
4. действовать в условиях неопределённости и принимать решения.

Кроме того, проектная деятельность развивает активность и настойчивость учащихся в продвижении своих идей, учит анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности. Как отмечается в исследовательской работе на тему экологического воспитания школьников: «Проектная деятельность учит и требует активности и настойчивости в продвижении своих идей, учит находить положительные и отрицательные стороны своей деятельности, то есть анализировать» [8].

В экологическом контексте проекты могут охватывать широкий спектр тем - от изучения местных экологических проблем до разработки мероприятий по охране природы и ресурсосбережению. Такие проекты оказывают влияние как на уровень экологических знаний, так и на формирование ответственного отношения к окружающей среде [6].

Описание авторского проекта: «Сбор вторсырья»

В рамках представленного исследования автором предлагается проект экологической направленности под названием «Сбор вторсырья», ориентированный на реализацию в старших классах общеобразовательной школы города Ростова-на-Дону. Целью данной инициативы является формирование у обучающихся экологически ответственного поведения через

их прямое включение в процесс раздельного сбора отходов. Проект разработан с учётом возрастных и когнитивных особенностей старшеклассников и соответствует актуальным требованиям ФГОС к личностным и метапредметным результатам образования.

Предлагаемая проектная модель может быть адаптирована под условия конкретной образовательной организации и реализована как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная структура выстроена таким образом, чтобы обучающиеся проходили все ключевые этапы - от постановки проблемы до презентации итогового продукта, тем самым развивая исследовательские, коммуникативные и организационные компетенции в экологическом контексте.

Цель проекта - развитие экологической компетентности учащихся старших классов через практическую деятельность по сбору вторичного сырья.

Задачи:

1. познакомить учащихся с проблемой утилизации отходов и значением вторичной переработки;
2. организовать процесс сбора и сортировки вторсырья в школьной среде;
3. сформировать навыки командной работы, самоорганизации, презентации результатов;
4. повысить уровень экологической осведомлённости среди учащихся и родителей.

Сроки реализации: 10 месяца.

Целевая группа: учащиеся 9–11 классов, добровольно вовлечённые родители и педагоги.

Формы и методы работы:

1. создание информационных стендов;
2. проведение классных часов;
3. сбор макулатуры, пластика и алюминия;

4. учёт и анализ собранных материалов;
5. оформление итогов в виде докладов, презентаций и выставок.

Проект реализуется поэтапно:

1. Мотивационно-подготовительный этап: знакомство с задачами проекта, постановка цели, сбор информации.
2. Организационный этап: определение ответственных, оформление точек сбора, информирование участников.
3. Основной этап: практическая деятельность по сбору вторсырья, ведение учёта, взаимодействие с приёмными пунктами.
4. Рефлексивно-оценочный этап: анализ результатов, обсуждение проблем, презентация итогов, формирование предложений по дальнейшему развитию проекта [10].

Ожидаемые результаты и значимость проекта

Реализация проекта позволяет формировать у учащихся следующие качества и умения:

1. развитие личностной позиции по отношению к экологическим проблемам;
2. формирование навыков экологически безопасного поведения;
3. способность действовать в коллективе, распределять роли и оценивать результат;
4. овладение исследовательскими приёмами и критическим мышлением.

Основной продукт проекта - не только собранные ресурсы, но и повышение уровня экологической культуры школьного сообщества, активизация партнёрства между школой, семьёй и внешней средой. Проект может быть легко адаптирован для других школ с учётом местных условий, что делает его универсальной моделью экопросвещения [9].

Таким образом, предложенный проект «Сбор вторсырья» не только соответствует современным образовательным требованиям, но и опирается на проверенные педагогические подходы, подтверждённые научными

исследованиями. Его реализация способствует формированию у старшеклассников экологической компетентности, активной гражданской позиции и навыков практической деятельности по охране окружающей среды.

Заключение

Проектная деятельность по экологии в старших классах школы является эффективным педагогическим инструментом, способствующим формированию экологической компетентности. Практическая направленность проектов, межпредметность, ориентация на реальные проблемы позволяют учащимся приобретать опыт экологически ответственного поведения, применять знания на практике, развивать навыки сотрудничества и самоорганизации. Разработанный проект по сбору вторсырья в школьной среде демонстрирует потенциал проектной деятельности в решении образовательных, воспитательных и социально-экологических задач.

Проект может быть использован в рамках внеурочной деятельности, на уроках географии, биологии, ОДНКНР и обществознания, а также в рамках реализации программ дополнительного образования. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости более широкого внедрения проектной технологии в образовательный процесс как средства формирования ключевых компетенций учащихся в условиях современного мира.

Список используемой литературы

1. Никулина А. Н., Новолодская Е. Г. Организация экологической проектной деятельности младших школьников // Концепт. — 2016. — № 11. — С. 4056–4060.
2. Матвеева А. В. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии // Вестник Мининского университета. — 2021. — №4.

3. Усачева Е. В. Внеурочная деятельность как форма экологического образования // Народное образование. — 2021. — № 3. — С. 67–72.
4. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.
5. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития / Институт содержания и методов обучения РАО. — М., 2007.
6. Рязанцева Г. Н. Формирование экологической культуры школьников через проектную деятельность // 1 сентября. URL: <https://1sept.ru>
7. Тарасова С. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Теория и практика современной науки. 2019. №6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-v-protsesse-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.05.2025).
8. Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. В.: «Учитель». 2010. 131 с.
9. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. Волгоград: Учитель, 2008. 109 с.