

ISSN 2541-9285

№ 9(30) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 9(30) (сентябрь, 2019). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

*Abbasova N.K.
senior teacher*

*Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city*

THE IMPORTANCE OF TECHNIQUES IN DEVELOPING CRITICAL ABILITIES OF THE LEARNERS IN TEACHING ENGLISH PROVERBS AND SAYINGS

Annotation: Nowadays there are a huge number of techniques designed for the development of language skills, but it is also very important to develop students' critical thinking in order to prepare them for adulthood. This article discusses various techniques for developing students' critical thinking through the study of proverbs and sayings, and also analyzes the effectiveness of their use in English lessons.

Key words: critical thinking, analytical thinking, oral folk art, proverb, saying, efficiency, experience, language skills, role playing.

One of the most common genres of oral folk art in any country are proverbs and sayings, the time of occurrence of which is not known, but the fact that this is the most fertile material for learning a foreign language remains an indisputable fact. Early sources describe the use of proverbs in England as one of the effective tools in teaching Latin. In proverbs and sayings a large part of human experience is formed. Owing to its generalized nature, proverbs and sayings can be used at all levels of foreign language teaching in teaching the art of allegory, the ability to illustrate one's thought and summarize it in a short form. The use of proverbs and sayings in a foreign language lesson will certainly contribute to a better mastery of this subject, expanding knowledge of the language, vocabulary and the developing of critical thinking of the learners. The purpose of this work is to analyze and summarize the experience of working with proverbs and sayings in English lessons and its efficiency in elaboration of critical thinking.

The modern school, foreign teachers - practical workers are working on the problem of developing students' cognitive activity by introducing new teaching methods, ideas and approaches to the learning process, influencing the formation of students' motivation, increasing it by strengthening the communicative orientation of the educational process. This contributes to the creation of a favorable atmosphere in the classroom for students, an increase in student interest in the subject and the development of a desire for practical use of a foreign language. Learning content consists of knowledge, skills, abilities, competencies, the mastery of which provides the ability to use language as a means of communication, the formation and development of personality. In teaching a foreign language, expressive means play a huge role. There is a need to develop a child's linguistic intuition, which helps him to select language tools for figurative utterance. Fiction and folklore play an important role in learning a foreign language. In the process of

learning English, proverbs and sayings are the expressive means that promote the development of linguistic intuition. The terms “proverb” and “saying” are always nearby. Longman Contemporary English Dictionary defines the ‘proverb’ as follows: “proverb – a short well known statement that contains advice about life in general”. Proverbs and sayings have common properties that make them irreplaceable in the learning process: exact rhyme, simple balanced form and conciseness. Proverbs and sayings are fertile material in teaching any aspect of any language. In this article, the author considered the possibility of using proverbs and sayings in developing critical thinking of the learners. It cannot be argued that it is possible to build critical thinking entirely on the material of proverbs and sayings, however, in order to increase the motivation to learn English, improve the degree of memorization and to develop the level of critical thinking of the learners it seems appropriate to use them. Proverbs and sayings can greatly increase the level of critical thinking, but it is important to choose appropriate techniques for teaching them. The meaning of proverbs and sayings does not lay just beneath the surface, which makes students think logically. In order to include proverbs into the English lesson it is beneficial to make posters with popular proverbs and sayings and hang them on the wall. Each lesson you may discuss one proverb with your pupils in order to reveal hidden meaning and relying on the experience of past generations to infuse children to distinguish bad from good. For instance, the proverb: ‘Measure thrice and cut once’ can teach pupils to take the time to make serious decisions and be responsible for their actions. The teacher may tell them the story from real life or from literature where injudicious actions lead to irreversible consequences and thereby consolidate the meaning of the proverb and develop the critical thinking of children. The teacher may also divide the class for several groups, give each group one proverb and ask them to role play the situation which will show the meaning of the proverb. It will develop not only the critical thinking of the learners but also their communicative and speaking skills. While role playing in front of their classmates shy learners may gain confidence in themselves and their abilities. For example you may give one group a proverb: "When in Rome, do as the Romans." This proverb will explain the learners that we should act the way that the people around you are acting. This phrase might come in handy for your pupils when they are traveling abroad and notice that people do things differently than used to. While working on organizing the role play for this proverb learners will improve their language skills and develop their critical thinking. They will also find out a lot of new facts about some customs and traditions not only of their own culture but the culture of target language, this will help the learners to avoid culture shock in future. Another effective technique of teaching proverbs is to give your pupils a list of different proverbs and ask them to create a story based on these proverbs. You may divide your class into pairs, groups or ask pupils to work individually. In order to include the proverbs into their story they should understand the meaning of each proverb and while analyzing them they will highly increase the level of critical thinking.

In this article we want to describe the results of using one of the above-suggested techniques for developing critical thinking through proverbs and sayings in an English class in a secondary education school. During the training in secondary school #2, we conducted a lesson for 9th grade students on the topic: 'My future profession'. The aim of this lesson was not only to improve their language skills and to enrich students' vocabulary with new words related to the theme of profession and career, but also to analyze the efficiency of using proverbs and sayings for developing the critical thinking of the students. At the beginning of the lesson we didn't tell the students the theme, instead we wrote a following proverb on the board: 'If a job is worth doing it is worth doing well.' we asked the students to guess which topic we would discuss. We think it was a good way to introduce the topic because the students actively started to express their opinions and found out the theme very quickly. After that we asked what other English proverbs or sayings about professions and job they know, it was a kind of brainstorming in order to recognize whether they are familiar with oral folk art and how often proverbs and sayings are used in their everyday life. It was an efficient way of developing their critical thinking as they tried to remember some background information which made their brains work. Then we divided the students into groups of three people and distributed to each group 3 proverbs about different professions., such as 'A lovelorn cook oversalts the porridge', 'A barber does not shave himself', 'Lawyers' gowns are lined with the wilfulness of their clients', 'The shoemaker's wife is the worst shod', 'Painters and poets may have leave to lie'. Each member of a group had to show the profession that is described in the proverb without verbs and the team who first guessed it, got the score. This technique will help students develop not only language skills such as speaking and listening, but also to develop their critical thinking as they had to create the scenario of their role play and make it understandable for their classmates. So this technique will improve students' creative thinking, it may also help shy students to overcome their modesty and demonstrate their abilities. This technique is also a good way for teachers to involve to the learning all students, even inactive and low level students. Each team wanted to win and this competitive atmosphere made students be active and sharp-witted. According to the results of this survey, we can infer that the learners were satisfied with the organization of the lesson, they got a lot of new knowledge and realized the value of proverbs and sayings not only in the educational process but also in life. Most of all, they liked the technique where they needed to explain the meaning of proverbs through mime, gestures and role play. They also noted that they had learned many new proverbs and were interested in the topic of oral folk art. Some active students suggested organizing extra-classes where we could continue to develop critical thinking through proverbs and sayings.

In conclusion we can see that the use of proverbs and sayings in the development of critical thinking of students is quite effective. This can help the teacher to create a friendly and comfortable atmosphere in the classroom and to rally all students. And also to develop in students such components of critical thinking as curiosity, desire for new knowledge, openness to new ideas, interest in the learning

process, responsibility for their own education and to use acquired skills in everyday life. The modern world requires a person not only to master various knowledge and skills, but to be able to use them in life, not just to possess information, but to be able to analyze it and to distinguish truth from falsehood. Developing critical thinking will allow students to cope with difficulties, collaborate with people, discover something new and find their place in society.

Bibliography:

1. Edward M. Glaser. "Defining Critical Thinking". The International Center for the Assessment of Higher Order Thinking (ICAT, US)/Critical Thinking Community. Retrieved 2017-03-22.
2. Harnish, Robert M. (2003). "Communicating with proverbs". In Wolfgang Mieder (Ed.), *Cognition, Comprehension and Communication. A Decade of North American Proverb Studies (1990-2000)*. Hohengehren: Schneider-Verlag.
3. Mieder, Wolfgang. (1993). *Proverbs Are Never Out of Season. Popular Wisdom in the Modern Age*. New York: Oxford University Press.
4. Norrick, N.R. (1985). *How Proverbs Mean? Semantic Studies in English Proverbs*. Amsterdam: Mouton.

DIDACTIC GAME AS MOTIVATION OF LEARNING ENGLISH

Annotation: Recently, interest in the English language has increased significantly. So didactic games played important role in the learning English language.

Key words: English language, didactic game, education.

Now it is considered the language of professional communication in various fields. The most important task of the teacher is to increase motivation to learn English, which at the same time is one of the important conditions for the successful learning of a foreign language in the modern world. At first, children are very happy to come to the first foreign language classes. One is just curious, others are aimed at it by parents, after a few classes, some children begin to lose interest in the language. There are many reasons, and one of them lies in the fact that only an adult understands how important and necessary it is to know a foreign language in modern conditions. For a child, this is not motivation. He will learn what he wants to learn. That is why from the very beginning it is necessary to create such conditions in the classroom that the child does not have negative emotions, and accordingly increased motivation, which is a source of activity.

Today, teachers are reviewing methods of influencing the minds, will, emotions of students in order to introduce the rich world of culture and traditions of the country of the studied language. The ways and means of formation of all types of speech activity are reviewed: writing, speaking, listening, reading. Introduction of game technologies into the learning process along with traditional classes. For activation of educational process and stimulation of cognitive activity it is necessary to introduce in process of training, along with traditions, occupations, game technologies. The reason for such increased interest in various kinds of games is a departure from traditional forms and methods of training. But we must not forget that with a sufficiently high motivation there is a decrease in cognitive interest in learning a foreign language. This is because students face some difficulties that seem insurmountable to them.

Play as one of the methods, first stimulates learning activity, and secondly, allows you to use all the levels of assimilation of values that would sustain interest in active learning of the English language, as well as confidence in the successful mastery of them, hence the use of gaming technologies at the lessons of foreign language is an important aspect in motivation and interest, becomes the basis for the development of pupil skills training activities. But it should be noted that the game has not only motivational functions. The use of game moments in the classroom and in extracurricular activities contributes to the activation of cognitive and creative activity of students, develops their thinking, memory fosters initiative, allows to

overcome boredom in teaching a foreign language. And also games develop ingenuity and attention, enriches language and fixes a stock of words of pupils, focus attention on shades of their value. Increasing the motivation of students to study is one of the topical issues of didactics.

Motivation determines the importance of what is learned and assimilated by students, their attitude to learning activities and its results. In the process of learning a foreign language, students acquire communication skills, in the process of which, in addition to knowledge, foreign language speech skills are formed. Cognitive aspects that are contained in the learning activities give personal meaning. The source is the conscious cognitive need of foreign language learners. These needs are related to the desire to communicate in the language that is being studied, to Express their opinions, to use the language orally and in writing, to own it. And so the attraction of the game as a method of learning is an effective technique that activates mental activity, which allows you to make the learning process interesting and exciting. R. Steiner wrote: "with children to the subject, and not with the subject to the children." We understand this statement as follows: with children it is necessary to be childish, and this means, playfully.

Game-as an incentive to learn a foreign language, an effective technique that uses a foreign language teacher. The use of this technique and the ability to create speech situations makes students willing, willing to play and communicate. Therefore, we can conclude that the game does not have a precise and unique definition. Many scientists define it in their works. But any game assumes a certain goal, knowledge, rules, and also element of entertainment and pleasure. As for the educational game - it is a specially organized task that requires emotional and mental strength. Playing in the classroom contributes to the implementation of important methodological tasks:

1) the Creation of psychological readiness of students to speech communication.

2) To make the learning process entertaining, as well as to create a cheerful working mood among students.

3) make emotionally attractive repetition of the same speech patterns and standard dialogues.

4) Develop the ability to analyze, analyze, compare and generalize. In game all are equal. It is acceptable for those who do not have a strong enough knowledge of the language, Moreover, the student can be the first in the game, although weak in language training: resourcefulness, ingenuity and ingenuity are more important than knowledge of the subject. The feeling of equality, the atmosphere of enthusiasm and joy, the feeling of the feasibility of tasks - all this makes it possible to overcome the stiffness, shyness that prevents the free use of words, phrases and expressions of a foreign language in speech.

Thus, the student's self-esteem increases and he begins to feel equal among peers, which has a beneficial effect on learning outcomes. In this case, there is a sense of satisfaction, and at the same time the language material is absorbed easily

and imperceptibly. Game activity in the learning process performs the following functions:

- training (development of memory, attention, perception of information, development of foreign language skills).

- educational (education of such quality as attentive, humane attitude to the partner in the game; also develops a sense of mutual support and mutual assistance).

- communicative (creating a favorable environment for communication).

- psychological (formation of preparation of mentality of pupils for assimilation of big volumes of information).

- relaxation (removal of emotional stress due to the load on the nervous system with intensive foreign language training).

- psychological (formation of skills of preparation of the physiological state for more effective activity developing (development of personal qualities for activization of opportunities of the personality. The simplicity and complexity of the organization and conduct of the game depends on many factors: the type of game, the type of audience and the nature of the teacher's relationship with students. At the same time, it is obvious that the games in the classroom can form a real speech communication, which occupies a special place in the communicative technique. Games in a foreign language lesson are useful, but you should consider a number of requirements:

- be economical and set yourself specific learning objectives.

- to work up to the end on the set rhythm and not to allow the game to disrupt the course of the lesson.

- stimulate the activity of students.

- involve all students in the game, do not leave any student passive or indifferent. The game requires each student to be active. Participants should enjoy not only the game but also the lesson. In this case, each game should be carefully thought out and worked out by the teacher. It should not suffer from looseness, verbosity uneconomical. In order for the teacher to effectively manage the game, he himself needs to know and clearly represent the desired result. There are different approaches to classifying games. But they are all conditional. Some Methodists divide games into:

- language (processing of grammar and vocabulary)

- communicative (processing of speech activity). M. F. Stronin distinguishes 2 sections of such games:

- grammatical, lexical, phonetic and spelling games that contribute to the formation of language skills.

- creative games that contribute to the development of speech skills and abilities. Propose a your attention some game:

- lexical game: Option 1 (frontal game). The teacher hangs pictures on the blackboard (it can be different thematic cards: fruits, animals, clothes, sights of London, etc.) for one minute students have to remember the name, then call them from memory. The winner is the one who remembered and named more.

Option 2 (group game). The two teams face each other. Students should name the meaning of the word, the picture of which shows the opposing team. The winner is the team that gave the highest number of correct answers.

Option 3 (pantomime). A leading portrays any animal, the rest students must guess. The main thing for a foreign language teacher to take into account not only the age, but also the psychological characteristics of each child individually. The teacher should give every child the opportunity to Express themselves, to realize themselves without fear of being misunderstood.

Thus, the pedagogical potential of any game is to attract the student, arouse his interest, stimulate him in learning the language, to form a friendly atmosphere in the classroom, to enable each student in the game to look at themselves and their comrades from the outside. Our task today is to look for new ways to improve the methodology and system of their work for a high level of foreign language proficiency, in particular English: it opens access for students to different languages and cultures, to world information on various branches of knowledge.

References:

1. Konysheva A.V. "English for kids". SPb-Karo 2004.
2. Shishkova I.A. "English for kids" M.-Rosman 2000
3. Stronin M.F. "Educational games at the English lesson"/. M. F. Stronin// Enlightenment, 1984.

THE MAIN DIFFERENCES BETWEEN BRITISH AND AMERICAN VERSIONS OF ENGLISH

Annotation: English is the world language. It is one of the official languages in the US, UK, Canada, Australia, New Zealand and even in the Republic of South Africa. It has several varieties and it is very important for those who are learning English.

Keywords: English, British English, difference, vocabulary.

In this article we will look at the history of the formation of the American version of English and the reasons for the differences between the two versions of languages.

The history of American English.

In the XVII –XVIII centuries in America flooded crowd of immigrants in the face of the French, Spaniards, Germans, Dutch, Norwegians and even Russian. But most of them were from England (the British Isles in General, and this is Scotland and Wales), where they spoke English. Even then, the English language was not uniform for all segments of the population: in the speech of the aristocrats, the bourgeoisie and the peasants there were many differences.

The new population of America just needed to communicate with each other, the choice fell on the language spoken by the majority – English. But it was not aristocratic (Royal) English, but the language of the bourgeoisie and peasants, who, as a rule, did not have a good enough education. Throughout the time, the people of America had different goals and objectives than the population of England, they have a different history, they lived in a different natural world, which could not affect the language, so it absorbed a lot of changes. That's how American English emerged, along with British English and other variants of its development.

There are different variants of English: American English, British English, Australian English, Canadian English, New Zealand English.

Hybrid languages: Pidgin English, Bichlamar, Kroat English. Pidgin English was used in transactions with the population of the Far East in New Zealand and Australia. Bichlamar is a slang used in the Islands of Polynesia, which, in addition to English vocabulary, includes French and Spanish words. Croo English is common in West Africa. It is a mixed English-based language with a dash of Portuguese vocabulary. But the closest to British English: Australian version, New Zealand version. Australia and New Zealand, because of their geographical isolation, were not strongly influenced by other languages and cultures. American version.

Most people come into contact with the American version of the English language. Why is English, especially the American version, so popular? Many

people learn it because Americans speak it, and America is one of the biggest countries in the world. The US is a leader in science and technology. The Americans themselves say that the world must understand America. The differences between American and British versions of English are quite noticeable. But in fact, they are not so much. It is sometimes difficult to know whether a book was written by an American or a British author. Since the American version is the most widely used in the modern world, linguists have already made attempts to systematize the lexical, spelling, phonetic and grammatical differences between the American version of English from the British.

Differences between British and American English of Course, there are more similarities than differences between these variants – they are the same language! But still there are a number of differences between them, the main one is the simplicity of the American version. Replenishment of the vocabulary of the English language in America went in two ways:

1. through the formation of new words and stable phrases and reinterpretation of old ones;

2. by borrowing from other languages. Sometimes the reason for the development of a word of a new meaning is the similarity of the objects designated by this word. This phenomenon is found, for example, in the English word “store”, which in America has acquired the meaning of store, shop. This reinterpretation was caused by the fact that at that time in the colonies, any store by necessity was also a warehouse of goods. Hence the phrase keep the store to have a store. A special group consists of words, the meaning of which has undergone a complete rethinking. This process can be traced, for example, in the English noun corn, which in England means any crops.

In America, the word corn came to mean corn, that is, corn. it is the culture that had to be cultivated mainly by the first settlers. One of the sources of vocabulary in this period were borrowings from other languages and, first of all, from the languages of the Indian tribes that inhabited North America. English is the world language. It is one of the official languages in the US, UK, Canada, Australia, New Zealand and even in the Republic of South Africa. As they say all over the world, It has several varieties. This is very important for those who are learning English.

Thus, the differences between American and British English are quite noticeable.

Appendix 1. Main differences in spelling

British English	American English
-ll- travelled cancelling dialled	-l- traveled canceling dialed
-me, -ue programme catalogue monologue dialogue	- program catalog monolog dialog
-s- Organization analyse	-z- organization analyze

Appendix 2. Main differences in vocabulary

British English	American English
Flat	apartment
lawyer	attorney
luggage	baggage
milliard	billion
taxi	cab
company	corporation
city/town centre	downtown
chemist's	drugstore
lift	elevator
autumn	fall

References:

1. Arakin V. D. History of the English language. - M., 2001-P.19
2. Komova T. A., Garagulya S. I. personal Name in the history and culture of great Britain and the USA. - Belgorod, 1998-P. 52
3. Crystal D. English as a global language. - M., 2001-P. 6

**ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE) ORIENTED ENGLISH
LANGUAGE TRAINING**

Annotation: In article is analyzed urgency of the professional oriented education English and are considered cardinal principles of this approach.

Key words: English language, education, learning, teaching.

Contemporary theory for the study of languages of international communication in the dialogue of cultures and civilizations raises the question about necessity of formation of teachers of a foreign language professional competence, component composition which includes language, speech, linguistic, didactic, cultural and subject matter competence. The lack of formation of these components leads to the fact that many teachers have difficulties in reading foreign language literature in the specialty, discussing pedagogical and methodological problems in a foreign language, difficulties in conversations and discussions on professional topics. Therefore, we can assume that even in high school it is necessary to achieve a certain level of formation of skills of professional speech, sufficient and necessary for the successful implementation of professional activities. Skills of professional speech will serve as a basis for further self-education and self-improvement in the chosen profession of students.

The progress of society is characterized not only by the development of industrial areas and assess the interests and values of members of society, i.e. human capital human capital refers to skills, knowledge and abilities (skills) necessary for work activities in socio-economic spheres. Such qualities are primarily determined (identified) by the quality of education, reflecting the intellectual potential of society, a developed education system that offers quality education and the like.

A foreign language embodies a great potential that meets the needs of society and occupies an important place in the comprehensive harmonious development of the individual. Teaching foreign languages is not only the provision of knowledge about a foreign language, but also a factor affecting the formation of a person who is ready to independently acquire knowledge, able to think creatively, aware of the cultural heritage of his homeland and the country of the studied language and the place they occupy in world history. A foreign language is a source that plays an important role in the achievement of the individual's intellectual, cultural and professional excellence, as well as a factor that occupies an important place in his cultural development.

The training of Mature specialists who meet the requirements of the time requires perfect knowledge of foreign languages. Therefore, at present, the development of innovative systems for professionally-oriented teaching of foreign languages in higher education is one of the topical issues for methodologists. Such a system, in turn, should:

- meet the interests of society and the individual, strengthen the place occupied by foreign languages in the future professional activities of students and motivation to learn a foreign language from students who are aware of the functional importance of this language;

- contribute to the overall degree of knowledge of foreign languages;
- give the opportunity to characterize the goals, objectives, methods and means of teaching foreign languages in the system of professional training of students;
- to reveal features of professional activity of teachers and students;
- to give the chance to overcome the contradictions existing in training in foreign languages in higher educational institutions and professional colleges.

The development of a system of professionally-oriented teaching of foreign languages to students to the maximum extent manifests the interests of the individual and at the same time is aimed at fulfilling a new social order. Professionally-oriented teaching of a foreign language should be an impetus to the formation of the personality of a specialist who has an active life point of view (position) throughout the working life. It is necessary to create such educational environment, forming and developing skills necessary for future specialist, a prospective teacher (teacher) foreign language, which subsequently, through the interest in learning a foreign language would enhance the student's interest in their future profession.

To achieve a good assimilation of materials in English by students in educational institutions need to achieve that:

- students' passion for learning a foreign language was to the required extent;
- the process of learning foreign languages was communicative oriented;
- the teacher creatively approached the choice of teaching methods;
- a favorable psychological environment was created during classes to perform oral exercises and teaching dialogue in a foreign language;
- there were available various learning tools and opportunities for continuous use in the learning process;

- classroom and extracurricular (classroom and extracurricular) creative work on the study of the English language were carried out in concert. If we take into account and attach importance to the above requirements in the process of studying and teaching foreign languages, it will lead to a change in the forms and content of the approach to a foreign language as a subject in higher educational institutions. At the present stage of social development in higher educational institutions, as well as in professional educational institutions, the main purpose of the course "Foreign language" is considered to be teaching students the ability to communicate at work in a foreign language.

The basic elements of classes are:

- 1) the organizational setting;
- 2) testing the depth and strength of knowledge;
- 3) the interaction of the teacher and students based on the message-acquiring new knowledge, skills and abilities;
- 4) consolidation of learned material and exercises;

5) diagnosis of the strength of the assimilation of knowledge, formation of skills and abilities;

6) instruction in homework or independent work.

Teaching professionally-oriented English is a scientific direction, born in the late 1960s, and it is considered a type of education that meets the educational needs of the educated and the social order of society. The abbreviation ESP (English for Specific Purpose) is currently considered a term that entered the scientific circle of theorists and practitioners of teaching professionally-oriented English. Teaching English as an ESP (English for Specific Purpose) requires not only a new approach to its methodology, but also a new look at the content of a foreign language. In particular, in non-philological higher education institutions, ESP requires such an approach to the content of English language teaching, in which, for example, when teaching professional communication (dialogue), the content of education is planned in stages; at the initial stage, the hours allotted for a foreign language are directed mainly to the formation of lexical, grammatical and phonetic skills and skills in communication, etc.

References:

1. Бурцева Э. В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - Улан-Удэ, 2002. 25 с.

2. Рузикулова С. А., Рузикулова Ф. А. Коммуникативный аспект на уроке иностранного языка в неязыковом вузе. «Наука XXI века: новый подход» Материалы VI молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. 27 - 28 мая 2013 года, г. Санкт-Петербург. - С.85 - 89.

**A BLEND OF APPROACHES AS A NEW PERSPECTIVE TO
EFFECTIVE GRAMMAR TEACHING**

Annotation: In this article highlights a blend of approaches as a new perspective to effective grammar teaching.

Key words: grammar, teaching, foreign language.

Grammar teaching is one of the most important aspects of language instruction. Being the target of grammar teaching, accuracy is the thing that most of the learners aim to achieve. Research shows that grammar is essential in language learning and acquisition and not knowing grammatical structures learners may fail to become competent English language users (Ellis, 2002).

A variety of methods and approaches has developed over time. Today there are different ways of teaching grammar which provides a wide range of choice and alternatives for EFL teachers. According to Ellis (2006, p 84), Grammar lessons can consist of the following:

- (1) only presentation or only practice,
- (2) no presentation and no practice where learners need to discover the grammar rule themselves,
- (3) learners` exposure to input, where the examples of the target form are provided,
- (4) `corrective feedback on learner errors when these arise in the context of performing some communicative task `.

Perhaps there is no best approach to teaching grammar that will be applicable in all contexts but teachers` knowledge of various approaches to grammar instruction can help them apply the ones which can work effectively in a particular situation (Hinkel & Fotos, 2002). It is very important for teachers to not only understand learners` `social and cognitive development` but also know how they acquire language (Copland & Garton, 2014, p 225) to make right decisions on what strategies, methods and activities will help their learners` language development in practice.

Grammar-Translation method is a traditional way of teaching a foreign language where the main tool for learning English is memorization of grammar rules and lexical items translating into learners` native language. Learning grammar through this method, students mainly practice reading and writing skills translating directly into their native language, whereas focus on communicative activities and listening comprehension is very little (Benati, 2018).

Task-based learning (TBL), being an inductive way of teaching, is an approach which provides learners with a natural context believed to `develop not only communicative skills but also an acceptable standard of linguistic performance` (Richards, in Hinkel & Fotos, 2002, p 36). Task is central in this approach and is

seen as a main tool for learning and teaching grammar through communication (Fotos & Ellis, 1991). Fotos and Ellis (1991, p 611) suggest that grammar tasks are aimed both to `develop explicit knowledge of L2 grammatical features and to provide opportunities for interaction focused on an exchange of information`. Such tasks can be done in teacher-fronted lessons or working in groups or pairs. A study conducted by a number of researchers (Fotos & Ellis, 1991) shows that working in pairs/groups students produce longer sentences, follow grammar rules while speaking and engage more in negotiation of meaning which assist their understanding. Task-focused activities are very essential to integrate in language teaching as they `reflect natural language use and automatic performance, require real communication and allow learners to select the language they use` (Richards, in Hinkel & Fotos, 2002, p 37).

Classroom activities for teaching grammar

There are different types of activities for teaching grammar and here the teachers` choice is very crucial as the applied activities may influence the outcomes of the lesson. So classroom activities should be carefully selected and students` weakest areas should be addressed.

1. ***Grammar-Translation Method activities.*** Most of the grammar-translation method exercises are easily recognised as they usually include the instructions or explanation of the task in learners` native language.

Before doing grammar exercises students are usually explained the grammar rule on the board supported with different examples. At the end the teacher may dictate the correct answers and learners check or, alternatively, ask students to read the answers one by one. There is no interaction between learner as these exercises are completed individually by each student.

2. ***Grammar activities of a PPP approach.*** A presentation stage in a PPP approach is a teacher-led phase where the grammatical structure can be presented with the help of a text or visual aids or, alternatively, the grammar rule can be introduced through `substitution tables` or different sentences for better explanation (Kostoulas, 2012, p 1). In the second stage of a PPP approach students practise the previously explained grammar item filling the gaps or answering multiple-choice questions. After learners have learnt the form and are ready to use the grammatical structure without mistakes they move on to the production stage, where they need to produce the newly introduced language item in speaking or writing exercises. During this stage the learners` mistakes are not corrected by the teacher but discussed after the lesson (Kostoulas, 2012).

3. ***Task-based learning activities.*** In TBL grammar rule is not explained by the teacher for learners to produce the target form, the production of any language item is usually incidental. The grammar tasks need to be designed in a way that will involve learners in a process of exchanging information to agree on a solution to a particular problematic area. It is essential that tasks are closed, which means they have a single solution (Fotos & Ellis, 1991). TBL tasks usually aim to raise the students` consciousness about grammatical structures. The example of such task may include four task cards and a task sheet with a variety of grammatical and

ungrammatical sentences which show the use of dative verbs. Correct and incorrect sentences are identified. The task sheet gives the learners basic understanding of grammatical features relating dative verbs and also provides them with some explanation of direct and indirect objects. In addition, learners need to fill in the chart for each of the verbs. Finally, the learners are required to formulate three rules about the various types of dative verbs. The task is aimed to be done in pairs or groups of four learners. It requires students to (a) discuss and exchange opinions on their task cards in order to complete the exercise on the task sheet, (b) interact with each other and come to the agreement on the results, and (c) report to the class the formulated rules. Such tasks help learners practice their communicative skills and simultaneously focus on grammar.

Implementing the blended approach to teaching grammar to Uzbekistan context

Grammar instruction has always been essential in Uzbekistan and the main method that has been used in classrooms for many years is Grammar-Translation Method. Being a learner I remember monotonous memorizing of grammar rules and vocabulary at the English language lessons. This situation is still true in most of the classrooms which makes the learners rather unmotivated as the lessons are usually limited to learning grammar rules, doing grammar exercises and translating texts. This method can even make learners bored (Prastyo, 2015). Having learnt the grammar rule students have difficulty using it in practice and expressing their ideas accurately. Today the main thing that most of the learners struggle with is communication. After the President of the Republic of Uzbekistan signed the decree “On measures to further improve foreign language learning system”, a lot of changes have been made to provide effective language learning and teaching (Uzbekistan National News Agency, 2012). Communicative Language Teaching (CLT) was introduced as a new trend in language teaching to bring a new light to traditional classrooms.

Using such blended approach teachers will have a great choice of activities at their disposal to match their learners` levels and interests; it will help them address the problems in their classrooms, meet students` needs and at the same time follow the National Curriculum which requires teachers to teach a foreign language communicatively. Moreover, in such classrooms students will be active participants interacting with each other and developing not only accuracy through grammar instruction but also fluency.

Overall, a blend of Grammar-Translation Method, a PPP approach and TBL could be an effective methodology to adapt in EFL classrooms in Uzbekistan as these approaches will allow learners to become accurate and fluent English Language speakers able to communicate outside the classroom.

References:

1. Benati, A., 2018. `Grammar-Translation Method`. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0153> (accessed 9 January 2019).
2. Copland, F., Garton, S. 2014. `Key themes and future directions in teaching English to young learners: introduction to the Special Issue`. *ELT Journal* 68/3: 223-230. <https://doi.org/10.1093/elt/ccu030> (accessed 27 December 2018).
3. Ellis, R. 2002. `The Place of Grammar Instruction in the Second/Foreign Language Curriculum`. In Hinkel, E., Fotos, S. *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* (pages 17-34). Routledge: London.
4. Ellis, R. 2006. `Current Issues in the Teaching of Grammar: SLA Perspective`. *TESOL Quarterly* 40/1: 83-107.
5. Fotos, S., Ellis, R. 1991. `Communicating About Grammar: A Task-Based Approach`. *Tesol Quarterly* 25/4: 605-628.

Hayitova M.

teacher

Mirzaahmedov M.

student

Ferghana state University

Uzbekistan, Ferghana city

BASIC PROBLEMS IN THE TEACHING OF ENGLISH FOR KINDERGARTEN CHILDREN

Annotation: This article describes in detail the important issues that should be addressed in the process of teaching English to preschoolers.

Key words: pedagogic skill, learning style, comments, time management, educator, excessive reliance, overbearing, abdication

Аннотация: В этой статье изложены некоторые из ключевых вопросов и проблем, которые следует учитывать в процессе преподавания английского языка дошкольникам.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, стиль обучения, комментарии, управление временем, педагог, чрезмерная опора, властное отношение, отречение.

Today our country pays great attention to learning foreign languages, especially English. As a result, many young people in our country are fluent in English and other foreign languages, traveling to many countries to study and improve their skills. Through their knowledge, they contribute to the development of the country by promoting new innovative ideas. Teaching foreign languages at kindergarten will give the younger generation the opportunity to learn that language perfectly. It is hard for many today to master one or two languages. For this reason, the main requirement facing our education system is the gradual teaching of foreign languages.

Teaching English to kindergarteners is a bit daunting, but fun. In working with children, the teacher is required to enter the world of their own, and to take on the role of a genuinely kind teacher and leader in language teaching. An educator should make use of this information when teaching children what they like, what a fairy tale character, or what color they like. It is also important to use different games and posters during the lesson. But in some cases, such games and posters do not give children of kindergarten the ability to learn English, and that a good teacher may have some problems.

The main problems in teaching foreign languages in preschools, especially English, are the same problems that can arise when teaching any foreign language as a second language. But when it comes to schoolchildren and younger learners, it seems that the learning process is several times more difficult. The following are some of the problems and solutions.

Excessive reliance on preschoolers in language learning. I have observed this many times both in groups and in working with individual students. When students

do not know the correct answers to some questions, they are silent and expect the teacher to give the correct answer. Maybe it's related to the child's psychology of learning. But in these cases, it seems to me that the educator is more likely to encourage a kindergarten child to think independently, even if it is using a book or notebook. One of our next problems is the use of the native language. It is not possible to teach a foreign language in a foreign language. It may be possible to teach high school classes, especially with alumni, but I think it is impossible for young students to learn English without using Uzbek. However, excessive use of the first language (mother tongue) can also have a major impact on students' learning a foreign language. In groups, English teacher must balance between teaching English and Uzbek when teaching English. But how do you find that standard? If you speak a lot of Uzbek, but it seems that English is not being taught enough. On the contrary, it is often said in English that when students do not understand what is being said, they may not fully understand some of the tasks. In any case, the problem with the standard of language use in the classes between the native language and the English language, in my opinion, is that many teachers think. Noisy, overbearing, interrupting students. Despite the fact that such learners are a failure of any course, the English teacher is blamed for the lack of such equipment in the first place, and secondly, the lack of sufficient equipment for the student. We may explain the presence of such students in Uzbek language, such as history and geography, as "a child is not interested in science," but not in English. In order for a child to be interested in a subject in English, he must understand the subject, even if he is interested in it. It is important that the explanation should be based not only on verbal information but also on visual aids and multimedia tools. The course is designed to engage students in foreign languages, to present as little information as possible, to enrich the course with colorful drawings, drawings, and multimedia tools that help students deliver information even when they are not familiar with the language. is required.

In addition, the teacher should be able to explain to the children unintentionally in the process of learning the language, to enter their world, and to think as they do. If the teacher lacks pedagogical skills, it can have serious negative effects on language teaching. This can lead to children's poor understanding of the language.

Preschoolers' playfulness and "abdication" of the lesson. This issue is different from the previous one. Examples of students 'abduction' are the following: topic-based conversations start, students engage in conversation, topic-based discussions are ongoing, and students try to speak English fluently. While everything seems to be going well, readers accidentally, sometimes unknowingly, talk about something quite similar, but completely different. This is considered to be broader thinking and more information, but is a departure from the subject, and may lead to the reader being completely distracted from the main topic. In this process, the educator must guide the children in the right direction, talk about other things without boring them, and work with different pictures and posters. This will help children to avoid playfulness and increase their interest in the topic being taught. The next problem is widespread among children of kindergarten. These are widespread discussions

and debates among children. Sometimes this can happen to all children. Sometimes in a friendly environment, controversy can also lead to unexpected controversies and negative scandals. Although this happens not only in English classes but also in any other subject, it may also be because students are not interested or not understanding the subject. Each teacher should try to follow the advice given in Problems 3 above to avoid such adverse circumstances.

Inadequate understanding of the questions and science of kindergarten teachers. In English lessons, it is advisable that all the tasks be given in English, with the exception of the use of native language. But what if students do not have enough understanding of English language assignments? In order to be clear, the teacher should also try to visualize the task for the reader based on the movements of the hands, facial features, and special motion symbols. Verbal + visual expression is always twice as good. In addition, children of kindergarten do not have sufficient mental capacity yet. For this reason, children can have a much more positive impact on hand movements, games and visual aids.

Pupils get bored. In the boring lessons, it is natural for students to get bored, regardless of their age. In order to make the lessons more interesting, the teachers should talk to each student in the classroom and learn about the personal interests of the class members, and then move on to explain the topic, taking into account the overall interest of the class. We know that children get tired quickly in the learning process, but their physical abilities are much better at this time. For this reason, language teaching through exercise games is much more effective than theoretical knowledge. Constant priority over one or more active children. This should not be allowed in English lessons, which should always be a constant contact of the supervisors and that the latter will always remain second to none. Everyone should participate in English classes and learn equally.

Failure to fulfill the homework in kindergarten. The first reason for this is that the instructor is not sufficiently attentive to the task of the lesson. If a teacher spends a specified portion of the lesson only for examining assignments based on the assigned subject, and no student is left out, the classroom attendance will increase significantly. The second reason for missing out on classes might be because students do not come home to work because they do not understand. To avoid this, at the end of each lesson, the teacher clearly explains the task at home, make sure that each student understands, and, if necessary, do the homework properly by working with students individually.

Missing a lesson. Late or absenteeism should be explained to the students that, in addition to being a teacher and a lack of respect for the lesson, it can also distract the students from their comments and interrupt the lesson. Parents of children of kindergarten do not always let their children go to kindergarten. Delaying rules should be included in the "English Lesson Rules" in order to encourage regular students and to reduce the number of delays in future classes. If necessary, leniency measures should be established for both delayed and regular students. The success of each lesson depends on the teacher. Collaboration between teacher and student plays an important role in solving almost all of the 10 most common problems in

the example above. The language teaching process for kindergarten-age children is very difficult and at the same time very enjoyable. When a teacher is able to fully reflect his / her skills, he / she will achieve the goal. Therefore, it is important for a successful teacher not only to become a mentor, but also to have friends with them.

Every children must feel safe and important in the class in order for maximum learning to take place. A positive classroom environment does not just happen; the teachers create it. Becoming an effective teacher takes time, hard work, and dedication; we can have a long way to go in creating a better learning environment for learners. Once we realize its importance and continuously try something new when faced with issues, things will change.

Reference:

1. Schmith P.A. Working with children effectively. – Cardinal press., 2017
2. Joan Kang Shin, Teaching English to young learners, University of Maryland, Baltimore country.
3. Fiona L. Cooper (2007), Fun English for kids, Asuncion, Paraguay
4. Juraeva R.T. Pedagogic methods for youngsters. – Toshkent., 2013

*Isomuddinov G. G.
teacher
Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city*

INNOVATIVE WAYS TO TEACH ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article highlights innovative ways to teach English language to youth in the education system.

Keywords: innovation, English language, education, teaching.

After the independence of our homeland, a lot of attention is paid to the study of foreign languages in our country. In particular, the decision of the president of the Republic of Uzbekistan "on further improvement of the foreign language learning system" adopted on December 10, 2012 and the introduction of continuous teaching of foreign languages in the first classes of secondary schools since the 2013-2014 academic year are proof of this.

At present, not only students of schools, lyceums, college students and higher educational institutions, but also educators and employees in various fields are also taught a foreign language, in particular, English. There is a reason, of course. The study of languages of economically, scientifically and culturally developed countries is the main factor of mastering the achievements of World Science and development.

Language learning also depends on age periods. Psychologists believe that children absorb more quickly and easily than adults. The natural predisposition to language learning in children, the fact that they have a strong imitation property, the greater the number of children's time than adults, are the main reasons for this. It should be noted that children aged 6-7 years do not understand the meaning of data, memorize it mechanically. Therefore, it is necessary not to start teaching English to primary school students without giving them a grammatic understanding. Otherwise, from the first step of teaching a foreign language, it is possible to strain the child and quench his curiosity.

Therefore, it is much more difficult and responsible to teach foreign tilni to small children. To teach children English meaningful and interesting, the following methods can be used:

- to teach a melody through songs and poems, letters or combinations that are difficult to explain or remember, do not have meaning.

An example of this can be shown that the children's learning of the English alphabet by singing is more effective than simply memorizing.

- games with joints with mental and physical movements;

- cartoons; children dream about what they say in the cartoon during language learning, through the actions of cartoon heroes try to understand what words they are using. And this is an interesting and effective way for children to learn a language.

- role play (role play) the teacher must play through a role or perform to children when teaching something, for example, the names of animals or birds. For example: a schoolboy whistles a dog, a cat meow if it shows, it is necessary for another reader to say his English name, knowing which animal these sounds belong to.

- environment on the subject; children learn well if the teacher can create that environment depending on the subject. For example: traveling, birthday, in the kitchen and so on. On the topic of Traveling(travel), the teacher provides information about the organization of travel, what means of travel (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) it is possible to go, where to travel(Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) is important.

- quot; puzzles; in children there is a strong interest in finding the answer to puzzles. Therefore, if the teacher says the riddle in English or in Uzbek, the teacher should ask the children to say the answer in English. Then the children learn the words quickly.

- practical exercises (tasting fruits and other foods, sniffing flowers); this sentence can be explained by the thoughts of a practicing psychologist: "the educator who wants something to be firmly entrenched in the memory of the children should try to make as many of the organs of the child's intuition as possible in the process of remembering the organs of the eyes, ears, voice organ. For example: during the tasting of an Apple by a teacher, its color should be red(red) or green(green), the taste should be sweet(tasty) or sour (), the aroma (), and the other students should also eat fruits, and he should ask the children to give English information about that fruit. This also helps the child in further learning. When the teacher asks the students for the English name of the colors, the child immediately remembers when he ate the fruit, quickly remembers that it was red-red, green-green. This means that the use of such a method ensures that the reader keeps the information in his memory in the long term.

- gestures, through facial expressions; it will be understandable to the child if the teacher uses gestures in sentences such as, for example, come here(come here), book Hungry(open the book), Stand up(stand Up), Look at the blackboard(Lo).

- through visual weapons, posters, books;

- what is visible and used in everyday life a lot, to items writing. For example: door(door), Book(book), table(table), whiteboard(blackboard), write to the Window (window) vs. Such a thing-the child learns these words in an involuntary way, since the items constantly fall into the eyes and are used a lot in the real estate.

- through the news; we know that the children are curious. They are bored quickly from the same. I therefore should not skip lessons using the methods of a type of them all the time, but I should skip lessons that update, change such methods. Otherwise, the children will be able to guess what kind of lessons the teacher will take and prepare for it. The passage of lessons by updating the methods increases the aspirations of children.

In conclusion, it should be noted that teaching a language to small children is not an obligation, it should be conducted in an interesting way, the passage of

lessons using several effective methods can serve as a foundation for the knowledge that they will receive in the future. Children should be properly understood how important it is to learn foreign languages through natural conditions. Indeed, the great thinker Abu Nasr Farabi also knew many foreign languages perfectly, could speak these languages perfectly, and also worked in these languages. Such an opportunity was the impetus of the scientist to study world science, to carry out great works. Such an opportunity was the impetus of the scientist to study world science, to carry out great works. After all, as our grandfather Navoi said, "Language knows — homeland knows".

References:

1. Zaripov R. Instruction from the methodology of teaching foreign languages. - Tashkent: Teacher, 1986.
2. Yuldasheva X., Yuldasheva Z. The use of Foreign Language Teaching in a variety of communicative activities. Public education, 2004.

**THE METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS
IN THE MODERN SCHOOL**

Annotation: Methods of learning English are also changing. More and more educational centers use video materials, multimedia, role-playing games in their work.

Key words: method, immersion, English language, modern school.

It is believed that language learning will be effective only if person enjoys the process itself, and does not motivate himself only by the fact that language learning is a necessity. The main purpose of learning English is not only the formation and development of communicative culture of people learning the language, but also their training in practical mastery of the English language. Now language teaching has become more applied, whereas before it was more theoretical.

Currently, more and more teachers are using new methods of learning a foreign language, which can be more effective. One of the most advanced methods of learning a foreign language is the method of language immersion. Language immersion program as an experimental method of teaching. The rudiments of the idea of the method of language immersion was used by the German teacher Berlitz, who specifically avoided using his native language in teaching. In his classes, he insisted that students conversed more precisely in the target language, and thus learned vocabulary and grammar without memorizing the rules and words. The term immersion (eng. immersion) appeared in the 60s of the last century in Canada. Because of the two official languages in the country, many Canadians had difficulty in hiring or communicating on a daily basis. Thus, in schools, English-speaking children were taught in French and Vice versa. As a result, there was a method of immersion in the language environment, when the teacher teaches or voices instructions in the classroom in a non-native language.

Foreign language is beginning to be perceived as native. The method of language immersion is a method of teaching a second language (not necessarily "foreign" for students), in which the teacher voices the tasks in the lesson in the second language of students. According to the method of "immersion", English should be the only means of communication between the teacher and students. The primary objective of this program is to develop the language skills of children whose mother tongue is not English. The characteristic features of immersion are the following features:

- focus on mastering oral foreign language;
- the creation of an environment of immersion in the atmosphere;
- activization of reserve possibilities of the person; there are several degrees of immersion, depending on the age of students and time allotted for language learning. Full immersion, where students devote 100 % of their time to a foreign

language. In this type you receive the ability to carry on spontaneous dialogues. Partial immersion, where 50 % of the study time is used to learn the language. Much attention is paid to the knowledge of the country of the studied language. Bilingual or bilingual immersion, where half of the student group consists of native speakers of one language, the rest are native speakers of another language. Teaching is conducted alternately in two languages.

The Basis of the method of immersion is the use of vocabulary and the perception of speech by ear - this is the main barrier for students in a modern school. Therefore, it is necessary to apply various techniques to help create a comfortable environment in the classroom and the team. As you know, the environment strongly affects the state of a person, his mood, performance, self-confidence, creative generation of ideas. To create a comfortable environment for communication, it is necessary to allow students to choose their own place, as well as all the classroom space should have openness: colorful design, circular setting of seats, etc. in practice, the method of language immersion differs in mass parameters from other methods of teaching foreign languages, which are currently used. With this method, new principles of selection and organization of speech and language material should be applied, of which the leading ones are the activity, personal-role, situational-thematic principles. In the process of learning foreign language needs to show students how to use their existing competence in their native language when learning a foreign need to develop and refine common to native and foreign languages learning skills associated with completing oral and written tasks in the textbook, grammar Handbook. When applying the method of language immersion modern teacher should consider in their lessons such an aspect as the language barrier - not the ability to speak a foreign language. To apply their knowledge in practice, students must train hard, gradually overcoming the excitement that prevents them from concentrating.

The teacher should create comfortable conditions for communication and make up for the lack of natural foreign language environment. At the lessons it is necessary to use a communicative method that ensures the active participation of each student in the lesson, stimulates speech communication, contributes to the formation of interest and desire to learn a foreign language. The most widespread means are - game, the situation, poems and songs. The communicative method is set up to overcome the problem of the language barrier, as it combines translation and grammatical exercises with speech exercises. The main feature is that students have the maximum motivation to pronounce all that is being studied. Students should often observe live communication to understand that the language they are learning, live, that it communicate the same people, this can help audiovisual learning tools-films, film fragments, recordings of radio and television programs, etc. They can acquaint students with the history and culture of the country of the studied language, help to visualize and comprehend the phenomena of nature and social life.

Systematic introduction of video materials in the learning process allows children to practice their speech more, contributes to the creation of comfortable

conditions for overcoming the "language barrier". Pros and cons of using the language immersion method Numerous studies have shown that bilingual children, in General, have higher IQs compared to monolingual peers. These children are much better developed memory, attention, thinking, they have great mathematical abilities. Language immersion leads to the fact that children become bilingual. Students in immersion classes Excel in other academic subjects as well as students in regular classes. In addition, a second language learned at an early age helps to learn new foreign languages. The method of language immersion is often categorized as intensive methods of language learning. It is possible in a short time to learn to master the basic vocabulary, but possible psychological discomfort, as during the lesson the student is obliged to abandon the use of the native language.

The method of immersion helps to achieve tangible results. Gradually, the fear of starting communication disappears, the learning process becomes more exciting, students are motivated to learn all the subtleties of the language. Teachers using this method note that the immersion method is effective only if students have a desire to learn the language. This method provides an ever-increasing confidence in their abilities and facilitates the transition from learning to self-learning.

References:

1. Zakiryanov K. in the conditions of active bilingualism / K. Zakiryanov // National education. - 1998 - № 5-P. 74-75.
2. Kitaygorodskaya G. A. Intensive training. Theory and practice. - Moscow: High school, 2009. 280с.

Karimova D.T.
преподаватель
№9 school, Besharik region
Uzbekistan, Ferghana city

THE ROLE OF ENGLISH IN VARIOUS SPHERES: TRADE, ECONOMY, INDUSTRY, BUSINESS, SPORTS

Annotation: The work is devoted to the study of the role of the English language in various spheres of economic and social life. The article deals with the reasons for the popularity of the English language in the modern world.

Keywords: English, international level, sport, volunteering, economic and social spheres today English has become an international language of communication, it is one of the most common in the world. For more than 400 million people, it is a native language, for 300 million it remains a second language, and another 500 million speak English to some extent.

The prevalence of English in English-speaking countries. This chart shows the percentage of English speakers in English-speaking countries. The largest percentage is in the United States, the smallest in New Zealand. English has not become an international language as quickly as it seems.

It all began in the distant XVII century, when England ceased to be a country that is conquered, and became a country-conqueror, very successful in this matter. The English fleet was one of the strongest in the world. All sea routes were subject to the British. English has penetrated into all corners of the globe. At that time, the most important task for England was to establish trade relations.

Naturally, the language of the dominant and more developed country pushed the local languages into the background. Here worked ancient rule: from whom gold, the and rules, and means and chooses, on what language to speak. Most European States and international organizations have adopted regulations relating to higher professional education. The intensified efforts of States in the region on the development of a free access of youth to intellectual resources of other countries, members of the Council of Europe to address the shortage of highly qualified personnel is the main idea. For example, the European Convention on the academic recognition of University qualifications of 14 December 1959 (ratified by the Russian Federation on 8 July 1999). 149-FZ) - approves the conditions for academic recognition of University qualifications obtained abroad; the European Convention on equivalence of diplomas of 11 December 1953 (ratified by the Russian Federation of 8 July 1999 No. 147-FZ) - determines the conditions for admission at the end of General secondary school education to the University of any member state of the Council of Europe. This situation, which requires consideration of the issues of learning foreign languages as a very important aspect of professional self-realization of the individual, its free integration into the multicultural space.

The reasons for the popularity of the English language at present (in addition to those mentioned) are the following facts: English is the language of trade and

business. In many countries, English occupies a very important place as the language of diplomacy, trade and business. 90 % of global transactions are in English. Global financial funds and exchanges operate in English. English is the language of education. English is the most popular foreign language in schools. The most prestigious universities in the world are English - speaking. In countries where English is the second official language, students prefer to study in English. Large-scale travel of the British for two centuries bore fruit. In whatever country you are in, you will be understood in English everywhere.

English is the language of science and technology. English has become the language of the XXI century-the century of technological progress and information technology. Today, all instructions and programs for new gadgets are written in English. Scientific reports, articles, reports are published in English. 90 % of Internet resources are English - speaking. English is the language of sport. Useful and valuable experience in the field of organization of linguistic support of international level sports competitions. For example, in Russia, the preparation and holding of the 2014 Winter Olympics has become one of the strong motivators for learning English in the youth (and not only) environment. First of all, a Functional working group "Linguistic support of the games" was established in Sochi, which set as its main activity the creation of a unified multilingual information environment to ensure effective communications between the host country and foreign guests. The action plan of the program of linguistic support of the XXII Olympic winter games and XI Paralympic winter games in 2014 included the creation of information and reference call-centers, which during the competition provided services to guests and participants of the Olympic games in foreign languages.

The materials of the unified information base were translated into ten foreign languages (English, French, German, Chinese, Turkish, Italian, Japanese, Korean, Spanish and Arabic). It included information on facilities providing hotel, Spa and excursion services, transport and communication services, trade, catering and consumer services. All this was done, including for economic purposes: with the availability of information for tourists, sales are growing significantly. Therefore, information in English makes it possible to purchase tourists of all nationalities in the territory.

According to D. Kristall, English has become the world's language of communication in the field of business communication, as this language has simplified the exchange of messages between an ever-growing number of communicants around the world. It is noteworthy that in English-speaking countries in companies is becoming increasingly popular training employees linguistic features of communication with foreign partners in order to improve the efficiency of business contracts. Speaking about the special role played by English in international business communication, it should be mentioned that English is declared the official language of international and multinational corporations. About 50 % of companies in Europe communicate with each other in English. As an

example, Philips is a Dutch international company that has chosen English as the language of communication rather than Dutch.

A similar situation is observed in the German company Porsche, where the German language was preferred to English, despite the fact that the company employs many Germans, as well as the fact that German itself is the language of world communication. Thus, it can be concluded that English has become the most important language in intercultural communication. No international sphere of human activity passes without the " participation" of the English language. Nowadays, everyone needs to learn English, as it can be useful not only in the business sphere, but also on a simple evening walk.

Thus, an important component of success in almost any field of activity in modern conditions is the possession of foreign languages, in particular - English, as most communicants from different countries communicate in the language of Albion. The ability to speak English is a must in a globalized economy. It should also be noted that in the context of the crisis, competition in the labor market has greatly intensified. Knowledge of English will be an undoubted bonus in employment and will give great prospects for career advancement.

Literature:

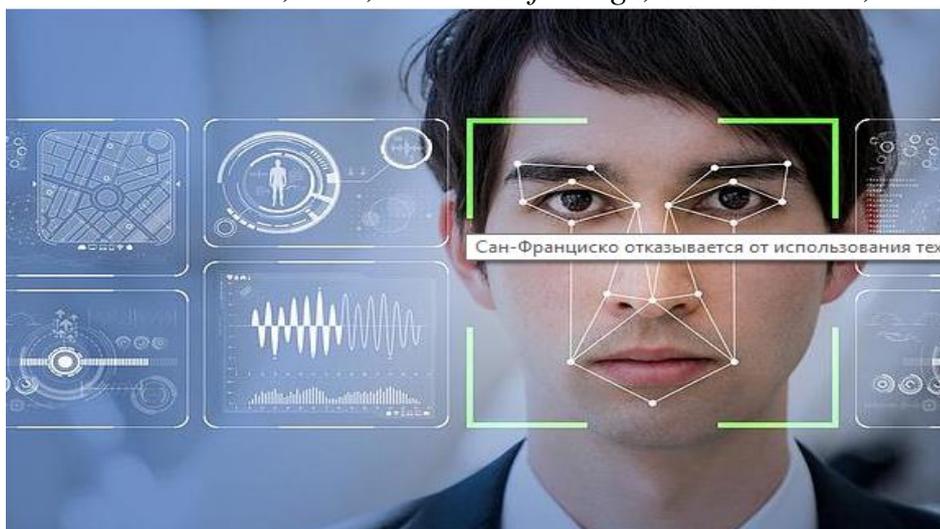
1. Габуня З. М., Улимбашева Э. Ю. Межкультурная коммуникация как мирозадающий факт языка: учеб. пособие по спецкурсу «Межкультурная коммуникация». — Нальчик, 2005. — 176 с.
2. Карасёв С. А. Глобализация английского языка и новые задачи методики его преподавания // Язык и межкультурная коммуникация. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону: Изд-во ИУБиП. — 2005.

*Kodirov E., assistant teacher
Turgunov B., student
Muxammadjonov X., student
Fergana branch of Tashkent University of Information Technology
Fergana city, Uzbekistan*

IN THE WORLD REFUSES TO USE FACE RECOGNITION TECHNOLOGY

Annotation. *The article provides an overview of the development of facial recognition in near futures which is crowded in our globalization world*

Keywords: *Guru Sessions, Dell, Internet of things, Brian Reaves, Internet.*



The city authorities of San Francisco (San Francisco, California, USA) banned police and other government agencies from using face recognition solutions, as well as information from outside (commercial) organizations obtained using recognition technology. The ban will complicate the work of the police to investigate crimes and to ensure security in places with a large number of people. But civil liberty activists feared that state bodies might abuse biometric information, expressed reluctance to allow total government intrusion into private life, and also feared that the United States could take the “Chinese way” by restricting the rights of its citizens based on total observation data.

According to the publication The New York Times, the initiator of the ban was the District Council (Board of Supervisors). Thus, San Francisco became the first of the major US cities to block the use of facial recognition technology for government purposes.

Local police authorities protested against the ban. In recent years, it was face recognition technology that helped the police investigate crimes and search for both petty fraudsters and mass murder perpetrators. For example, it was with her help that the police were able to identify a suspect who attacked the Capital Gazette edition in Annapolis (Annapolis, Maryland) in June last year and who shot journalists with a shotgun.

In one form or another, biometric technology is used in many local and international American air and sea ports (for the operation of the United States Border Guard Service (United States Customs and Border Protection), in large stadiums, near police departments in Las Vegas, Orlando, San Jose, San Diego, New York, Boston, Detroit and so on, at the Colorado Department of Public Safety (Colorado Department of Public Safety), at the Florida Pinellas County Sheriff's Office in Florida, at the Ministry California Department of Justice and Police State of Virginia (Virginia State Police). According to Alvaro Bedoya, director of the Georgetown University Privacy and Technology Center, more than 30 states allow local or state governments or the FBI to search using biometrics technology photographs of driver's licenses, conducting a search or verification of suspects in the crime.

Biometric information in the form of scanned fingerprints and photographs are also used by local homeless shelters, thus tracking citizens without documents.

“It’s hard to deny that this technology is valuable for public safety and security for airports and border facilities,” comments Jonathan Turley, an expert on constitutional law at George Washington University. Instead of focusing on bans, the city should develop rules that recognize the usefulness of a face recognition system.

However, against the use of face recognition technology for the needs of state bodies, American activists for the protection of civil liberties and rights sharply spoke. The first argument with which they operated was their unwillingness to allow a state’s total invasion of the privacy of its citizens, making, in fact, each of them the object of government surveillance and jeopardizing civil rights and freedoms. For example, according to Matt Cagle, a lawyer from A.C.L.U. Northern California (A.C.L.U. of Northern California), technology provides the government with an unprecedented opportunity to track people engaged in their daily lives. It is incompatible with healthy democracy. The initiative of the San Francisco authorities, in his opinion, is indeed promising and seeks to prevent the use of this dangerous technology against the public.

As Viktor Dostov, chairman of the Electronic Money Association, an FATF expert, commented on the representatives of the Russian media, practice shows that the effectiveness of detecting criminals using cameras is very low. But there is one more minus - the total destruction of the privacy segment associated with human movement. Nobody wants all his movements to be constantly monitored by government agencies, not to mention the existence of a certain probability that this information will fall into the wrong hands. Against the background of the increasing scandals with data leakage of providers, the story of the ban in San Francisco sharpens a general discussion on the issue of preserving personal data.

According to Vladislav Arkhipov, Ph.D. in Law, associate professor at St. Petersburg State University, head of the working group of the to determine approaches to the problem of personal data protection, the decision of the San Francisco authorities is a political choice. US representatives oppose their concept of the Chinese model, in which face recognition technology is used for monitoring

citizens' behavior, the results of which can be used in determining the scope of rights, including in connection with the “social credit” system.

According to The New York Times, after San Francisco, similar bans intend to introduce the authorities of Oakland (Oakland, California) and Somerville (Somerville, Massachusetts). In addition, a bill introduced a few weeks ago to the US Congress will prohibit commercial users of face recognition technology from collecting and exchanging data to identify or track consumers without their consent.

LITERATURE:

1. Khaing M. Improving the reliability of low-mobility connections of parts of aircraft engines subject to the influence of fretting corrosion: Diss. ... cand. tech. sciences. - M., 2015. - 140 p.

2. Fretting damage in Incoloy® 800 tubes against different support materials / S.R.Soria, J.P. Balbiani, M. Bergant, A. Tolley, A. Yawny // Procedia Materials Science. - 2015. - № 9. - p. 538-547.

LINGUOCULTUROLOGY IN THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation: This article highlights the direction of linguoculturology, the history of its origin, the importance of linguoculturology in the humanities, in particular in the system of teaching English.

Keywords: linguoculturology, English, linguistics, culture, education.

Аннотация: В данной статье освещается направление лингвокультурологии, история ее возникновения, значение лингвокультурологии в гуманитарных науках, особенно в системе преподавания английского языка.

Ключевые слова: лингвокультурология, английский, Лингвистика, культура, образование.

Linguoculturology is a science that emerged at the intersection of linguistics and cultural studies and explores the manifestations of the culture of the people, which are reflected and entrenched in the language. However, we should not focus on the "butt" nature of the new science, because it is not a simple "addition" of the possibilities of the two contacting Sciences, namely the development of a new scientific direction that can overcome the limitations of the "narrowly departmental" study of the facts and thus provide a new vision and explanation.

As a special field of science linguoculturology emerged in the 90 ies of XX century. Attempts to give the periods of its formation on the basis of clear and consistent criteria unlikely to succeed: first, too little time has passed, and secondly, assessment of the existence of a science for a certain period just remark of R.M.Frumkina, can't be objective because they reflect the subjective opinion of the researcher, employed in a particular scientific field. Linguistics of the XXI century is actively developing a direction in which language is considered as a cultural code of the nation, and not just a tool of communication and knowledge. The fundamental foundations of this approach were laid by the works of V.Humboldt, A.A.Potebni and other scientists. For example, V.Humboldt stated: "the Borders of my nation language mean the limits of my world". Language not only reflects reality, but interprets it, creating a special reality in which a person lives. That is why the philosophy of the turn of the Millennium is based on the use of language. L.M.Heidegger, an outstanding thinker of our time, called language "the house of being". Therefore, linguistics, the science of language, occupies an avant-garde methodological position in the system of all humanitarian knowledge and it is impossible to do without its help in the study of culture. Language is seen as the way in which we penetrate not only into the modern mentality of the nation, but also into the views of ancient people on the world, society and themselves. Echoes of

bygone years, having survived centuries, are preserved today in Proverbs, sayings, phraseological units, metaphors, symbols of culture, etc.

Linguoculturology is a humanitarian discipline that studies material and spiritual culture (Oparina) embodied in a living national language and manifested in language processes. It allows us to establish and explain how one of the fundamental functions of language - to be an instrument of creation, development, storage and translation of culture. Its purpose is to study the ways in which language embodies, stores and translates culture in its units. We distinguish between the object and the subject of the study. Under the object of study, we understand a certain area of reality, which is a set of interrelated processes, phenomena. The subject of research is some part of the object that has specific characteristics, processes and parameters. For example, a common object for all the Humanities is a person, the subject of study for each of these Sciences has its own - a certain side of man and his activities. The object of linguoculturology is the study of the interaction of language, which is a translator of cultural information, culture with its attitudes and preferences, and the person who creates this culture using language. The object is located at the "junction" of several fundamental sciences - linguistics and cultural studies, Ethnography and psycholinguistics. The subject of the study of this science are the units of language, which have acquired symbolic, reference, figurative and metaphorical meaning in culture and which generalize the results of the actual human consciousness - archetypal and prototypical, recorded in myths, legends, rituals, ceremonies, folklore and religious discourses, poetic and prose literary texts, phraseological units and metaphors, symbols and proverbs (Proverbs and sayings), etc. All the above-mentioned researchers emphasize the importance of teaching a foreign language as a component of culture and recognize the fact that a new stage of development of this problem has come, which meets both the increased needs of the educational process and a deeper understanding of the relationship between language and culture and its reflection in the practice of language teaching.

Each person belongs to a certain national culture, including national traditions, language, history and literature. Economic, cultural and scientific contacts of countries and their peoples make relevant topics related to the study of intercultural communications, the relationship of languages and cultures, the study of linguistic personality. E. Sepir wrote: "Language is a guide that is becoming increasingly important as a guiding principle in the scientific study of culture."

Linguoculturology is one of the leading areas of linguistic research. It comes from the spirit of the language or from certain phenomena associated with the language mentality, studies the national and cultural specific rules of the organization of speech communication, shows the spirituality, conciliarity of the Russian people, reflected in the language. In contrast to the studies ethnolinguistics and cultural linguistics represents a "coherent theoretical and descriptive study of objects as functioning system of cultural values reflected in language, contrastive analysis of linguistic and cultural spheres of different languages (Nations) on the basis of the theory of linguistic relativity (the hypothesis Sepira E. B. Saxon)"

Language through the value out into the world, the value is a path that connects language with extralinguistic reality. For linguistic phenomena is a certain social culture. Behind the linguistic picture of the world lies the socio-cultural picture of the world. In order to really use the spoken language, it is necessary to know the totality of extra-linguistic facts, what lies behind the language. The growing interest in the problem of "language-culture" makes it increasingly urgent to clarify the sources, parameters, methods of research concepts included in the scope of the terminological inventory of the concept of "language and culture" converge the interests of all human Sciences, this is the cross-cutting idea that destroys the boundaries between the disciplines that study Language is the main form of expression and existence of national culture. E. Sepir wrote: "Culture can be defined as what a given society does and thinks. Language is what one thinks." Language, thus, acts as a realized internal form of cultural expression, as a means of accumulation of cultural knowledge. The main purpose of culture is to be a means of spiritual enrichment of the individual. A person plunges into the "world of culture", mastering a variety of languages specific to material and spiritual culture.

The national character of culture presupposes interaction of languages and cultures of different peoples, their mutual enrichment to the integral "fundamental basis" - world culture, achievements. All mankind. Culture as a creation of the people is the unity of national (specific) and general (international).

References:

1. Vereshchagin, E. M., Kostomarov, V. G. linguistic-Cultural theory of the word. - M.: Russian language, 1980, - 320 p.
2. Elizarova, TV. Formation of intercultural competence of students in the process of teaching foreign language communication: abstract. dis....dock.PED.sciences'. St. Petersburg, 2001. -37 p.3.
- Ismoilov S. T., Mustaev GS. CPS birikmesi terriblyi of Inglis of uridik familiarisation caucused/Badii of trianing Lingvo muammolari: Republic of Ilmi-Amali anjumani of materiallari, 2012 yil 23-24 November, Samarkand, 2012 -75–77 Butler.
4. Latyshev L. K. translation Technology. - M.: NVI-Thesaurus, 2000. 5.
- Novikov a.m. post-Industrial education. M.: Publishing House "Agues", 2008.-c.42.

Mamadaliyeva N. Yu.
teacher

Isomuddinov G. G.
teacher

Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city

COMMUNICATIVE STYLE AND ITS INITIAL CAUSE

Annotation: This article highlights communicative style in particular in the system of teaching English.

Keywords: monologue, dialogue, speech ability, communicative style, impressionable speech.

Speech is used at will, in speech, that is, in the process of oral communication, not only linguistic (verbal) means of speech, but also mimics, gestures that complement, concretize expressions of emotion and thought, calculated from paralingvistic (nonverbal) means. The uniqueness of the paralinguistic means to different peoples, the similarity of which is even mutual opposite in the communities of different nationalities is that learning to speak this or that language requires not only pronunciation, but also mastering the nonverbal means inherent in that language. Speaking in the body of human communication is the primary form in relation to written speech. In science, it is found that speaking is 30% of the total volume of speech Sessions, and writing is 9% of the total volume.

Therefore, oral speech, that is, speaking, is an important goal of teaching a foreign language. Speech always appears on the basis of a certain stimulus, that is, there must be an internal and external effect that leads to the formation of thought at the level of stimulus -excitation to speak and creates a communicative purpose.

Accuracy is an important feature of speech. If the speaker himself knows well the subject of speech he wants to think about, and he is able to load a task corresponding to the meaning of the word he chooses, then the concrete nature of the speech is appointed. That is, applying the word in its place will ensure its accuracy. When called the purity of speech, it is understood that it does not correspond to the norms of the literary language. The speaker should not use words that do not meet

the norms of the literary language in his speech. It is also understood that when it is called the purity of speech, it is from dialects and dialects. The main levels of the statement of thought, that is, the degree of excitation and formative, do not change. Only the degree of implementation does not end with the expression of sound, inside it is required to translate into written code. In this way, speaking exercises help to form a written expression of the thought, and vice versa, writing mind statement exercises help to prepare for speaking. Speech is closely connected with understanding by listening, because the last stage of the communication process, despite the difference in the expression of thought and understanding of thought, these types of speech activity have general psychological characteristics.

Speech, ranging from simple exclamation or the simplest answer, which expresses this or that feeling, to an independent thought statement on a particular theme, is characterized by varying degrees of complexity.

Depending on the degree of participation of thought and memory in the literature are allocated such types of expression as "Initiative speech", "reactive speech", "imitation speech". Now science distinguishes monologue and dialogue on a number of elements. For example, in accordance with the communicative element, the dialogue is divided into dialogues with different directions, that is, the function of the speaker and the listener is not variable. From the side of informativeness, dialogue is the exchange of information, and the monologue is the exchange of information. Monological speech is a communicative pronoun, in which the functions of the participles are not exchanged. The end (stop) of speech means the end of communication. The monologue cannot be like a bush, which is completely permissible in the process of conversation in speech, because the surrounding conditions in the dialogue makes the interlocutor feel confident when understanding his thoughts from a strong opposite speaker.

Therefore, the monologue is distinguished by the spiritual completion of speech. Another feature of monologue speech is the smoothness. As the monologue develops, many things in the previous text become understandable. In lectures, information and similar Monologues, a slight weakening of the paralinguistic means

dictates a wide range of information, a complete structure of speech. In such a sentence, it is impossible to drop words, abbreviations. In order to make the information easy to understand, the speaker monologue is used in the process of speech in sentences of different forms. It tries to apply the elements that bind them together. For the correct understanding of speech, a complete style of pronunciation is used. The provision of information and its reception will be intertwined. At least two people should participate in the dialogue process. If this is not the case, the dialogue will not take place. Dialogue is characterized by the emotionality of speech. In it, the speaker makes a statement of his own opinion, is influenced by the bite of the interlocutor, tries to believe in him, acts impulsively.

Dialogue is an interrelated exchange of views. Any speech activity, regardless of dialogue or monologue, will be associated with the situation, that is, with the circumstances under which communication takes place. Usually the situation is determined by the circumstances beyond speech and speech, which are necessary and sufficient for the implementation of the speech act. The conducted studies show that in the communication between the leader and the employee among the people, the analysis of conversations on the job, their overall assessment will be in 6 views:

- empuntiv (conventionally directed to the environment);
- inpuntiv (self -directed);
- impuntiv (directed to the same situation without being subject);
- oriented to resistance;
- oriented to protection (blame);

-oriented to the goal (needs satisfaction). The second method is the real experiencing tasks of organization and management. In this respect, an organizational test is conducted. The test is conducted in the style of the game, in which the management tasks are assigned according to the Daily plan. The study of the activities of those who are tested on the basis of the same tasks that are performed is determined by the following:

- 1) ability to plan activities;
- 2) ability to manage as a team
- 3) systematization of thinking;
- 4) flexibility of thinking;

5) unconventional in decision-making the following stages are carried out in carrying out the study: at the first stage, At the second stage, the analysis of the interaction of live and verbal (inanimate) indicators that make up the inner world of management and organizing activities is carried out. The purpose of the third stage is to create a math -based classification of future managers (especially those young people who have chosen the specialty of management and in the future are called for leadership positions in higher, middle and lower buoys). In the basis of this, an organizational test is taken, since it represents the near-future model of the activities of the leader. The development of language depends on the source of man's knowledge. Whether the source of knowledge is rich or poor depends on how much the person understands in the interpretation of events and sorrows. Hermeneutics to the mere return of the language does not feel the need. General philosophical hermeneutics is necessary in order to find and formulate a speech that embodies natural morality in speech and at the same time can give individual and collective knowledge. They are felt by members of a person's intuition, affect the nervous system and consciousness. Signs are signals, which are mostly material phenomena. The sign is something that is perceived emotionally, it is manifested as an aspect of something else in the process of cognition, communication and in the way of obtaining, storing, rearranging and transmitting information about it. According to the location of the real thing, the characters work not with the objects themselves, but with their images or with the images they are connected. Well, Dialogue speech is strong, and although monologue speech is characterized by weak situational circumstances, what kind of speech really determines the situation. Speech depending on the type of character, the situation is divided into stagnant and variable. In a turbulent situation, the behavior of a person is strictly limited, that is, the situation determines the choice of language tools and paralinguistic (nonverbal) means. And in a changing situation, the form of speech is not so dependent on its meaning, it is determined by the degree of familiarity, the general level of vocabulary and the like pronouns. In the methodology, the situation is divided into two: the predicate and the relationship situations. The predicate situation is to talk about some things, about employees and describe reality, for example, about the family, about the nobility, etc., and make a joke. In relationship situations, however, there are quite active stimuli, an expression from a conversation about a read book. The development of educational resources, the enjoyment of

young people with literature, the importance of these sources in the education of young people, the establishment of dialogue with them nationally, politically, educationally, and the application of modern interactive teaching methods and technologies in this field are the factors of democratic development.

References:

1. Prigogine I., Stengers I. Order out of chaos. A new dialogue between man and nature. - M.: editorial URSS, 2003. – P.312.
2. Yuldasheva X., Yuldasheva Z. The use of Foreign Language Teaching in a variety of communicative activities. Public education, 2004.
3. Zaripov R. Instruction from the methodology of teaching foreign languages. - Tashkent: Teacher, 1986.

Makhmudova N. R.
teacher
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city

THE USE OF MULTIMEDIA LEARNING TOOLS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: The use of multimedia technologies in the educational process directly affects the cognitive activity of students. The purpose of teaching students a foreign language is the formation of communication skills.

Key words: multimedia technology, English language, learning tools.

Information technology plays an increasingly important role in modern society. Computerization has transformed all spheres of human activity, and education cannot be an exception. Innovative multimedia learning tools affect the quality and methodology of teaching, allowing to expand the practical component of classes, as well as qualitatively improve the perception of theoretical information. To implement this task it is necessary to use multimedia tools. Thanks to new technologies, educational materials will be more visible. The teacher can insert illustrations, audio and video fragments into the presentation, which will contribute to the qualitative memorization of theoretical materials, as well as form the students' idea of the correct pronunciation and nuances of spoken language. The use of multimedia presentations will involve not only the perception of hearing, but also visual memory. Also, the use of animation effects in presentations will help to focus the attention of students and diversify the visual range, thus the associative visual memory will be involved. For the best perception of the information should not overload the slides with information. As well as alternate activities in the classroom, as excessive information saturation classes can lead to increased fatigue of students. In addition, a multimedia presentation prepared by the teacher in advance saves educational time.

Multimedia presentations can be used at all stages of training, from the study of theory, including repetition and practice, and ending with the control of the material covered. Presentations will help in teaching reading, speaking, writing and listening. These multimedia tools are used to study grammar, phonetics and vocabulary. Let's consider some forms of using computer presentations at different stages of the lessons: the stage of goal-setting. This stage often takes place in the form of a conversation with students. It is advisable to visualize the questions of such a conversation in slides, but not in the form of simple text, but as a small video or photo sequence. As a text insert can act quotes, riddles, idioms, etc. Phonetic charging. At this stage, either transcriptions of sounds or sound combinations and sentences are displayed on the slide, their choral and individual pronunciation is organized, or a video fragment with tongue twisters is shown, organizing first their listening, and then choral and individual pronunciation. This form of demonstration of the material is especially relevant to improve the skills of pronunciation and

assimilation of intonation models of the studied language. Multimedia capabilities allow you to listen to speech in the target language, adapting it according to your level of perception, and the speed control allows you to split phrases into separate words, in parallel, comparing the pronunciation of words. Stage of introduction of new material. When studying a new topic, a lesson is conducted with the use of presentation support. This presentation shows the main resource material for the lesson includes examples and tasks often require the main visual components of the lesson: title, outline, key concepts, reference circuit, etc.

Functions in PowerPoint allows animated to highlight the most complex and important information that is visual support and helps to focus students on important components and also helps you to more fully learn the material. Quite often, such lessons in the content (and sometimes in the illustrative) part are guided by the basic textbook, supplementing the information presented with graphic images, video and audio fragments. Of particular importance is the use of presentations in English lessons for primary and secondary school age. It is known that students better perceive information that is clear, exciting and colorful. Work on creating multimedia lessons is extremely important, because education of interest in learning English - the key to successful further training in foreign languages in high school. The creation of thematic multimedia presentation can be one of the types of homework. Thus, the student independently searches and systematizes the material, as well as gets acquainted with the culture of another country. Creating presentations develops the skill of independent work, as well as helps to maintain interest in the subject. In addition, with the help of multimedia technical means it becomes possible to use electronic textbooks of English in the classroom and in the preparation of homework. The advantages of new textbooks in electronic format over the existing classical paper counterparts are numerous. First, they more clearly present educational materials. Like a multimedia presentation, they contain many illustrations and audio materials. Secondly, the new textbooks are easy to use, both for students of General education institutions, and for those who are home-schooled, as well as for students with special needs. Third, the use of these textbooks is convenient in terms of monitoring the educational process. Usually electronic multimedia textbooks have built-in tests and tasks for self-control. And, fourth, purchased once electronic textbooks of English have a number of additions and updates on the portals of publishers. This allows the teacher to always use relevant training materials. Also, to increase the level of cognitive activity is necessary to effectively use the resources of the Internet. The world wide web allows a person located in any corner of the world to maintain intercultural relations and make international communication. The use of modern materials of the global network in teaching helps students to obtain relevant knowledge about the language and culture of foreign countries. Thus, pupils can apply in practice the theoretical knowledge of the language, which in turn contributes to the consolidation of the material and the development of communicative competence. Using special Internet resources, students can communicate with their peers: become pen pals or participate in a joint

project of Russian and foreign students. For this purpose it is possible to use both text communication, and audio or video communication.

The Internet also provides the opportunity to participate in distance learning quizzes, competitions and Olympiads of students. These opportunities are especially relevant for students of small and geographically remote from the center of settlements. Also, to consolidate the studied material, exercises from training sites are used, which can be performed online. On the following sites you can find a variety of exercises in all sections of the study material. Also, one of the most effective forms of using ICT in English lessons, characterized by its multidirectional, is the use of interactive games. This form of use of ICT contributes to the activation of lexical and grammatical material, improving listening and pronunciation skills, therefore, indirectly helping students to improve their speaking skills. Moreover, the game develops creative, thinking abilities of pupils. With the help of interactive games, you can not only effectively teach grammar, expand vocabulary and practice speaking skills, but most importantly - the lesson will never be boring, which will increase the motivation and quality of knowledge of students. The use of interactive games is advisable at different stages of the lesson. The use of games allows to improve the skills of students in the use of the studied lexicographic material, to create conditions for the formation of communicative competence in the conditions of group activity, to develop the skills of knowledge structuring. Another possibility of using multimedia technologies to improve the quality of learning English is listening, learning and performing songs in English. This type of activity is perceived by students as recreational and helps to relax, relieve stress from previous lessons and engage in creativity.

At the same time, learning English songs, students not only train their memory, expand vocabulary, but also hone pronunciation.

The use of information and communication technologies allows:

- to provide a positive motivation for learning;
- conduct lessons at a high aesthetic and emotional level (music, animation);
- increase the amount of work performed at the lesson by 1.5–2 times;
- improve knowledge control;
- rationally organize the learning process, improve the effectiveness of the lesson;
- provide access to various reference systems, electronic libraries;
- individualize the learning process.

References:

1. Albrecht K. N. the use of ICT in English lessons [Electronic resource] / K. N. Albrecht // Information and communication technologies in pedagogical education, 2010. - Access mode: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.
2. Williams R. Computers at school [Text]: TRANS. with eng. /R. Williams, Ls. ed. and introd. V.V. Rubtsova. - Moscow: Progress, 2008. - 274 p.
3. Voitko S. A. on the use of information and communication technologies in English lessons [Electronic resource] / S. A. Voitko // Festival of pedagogical ideas "Open lesson", 2004-2005. [<http://festival.1september.ru/articles/415914/>.]

Makhmudova N. R.
teacher

Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city

RELEVANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE MODERN WORLD

Annotation: The article deals with the relevance of foreign language proficiency as one of the conditions for successful adaptation in the social space, and considers English as the most popular today. The authors talk about the reasons for learning foreign languages and the advantages that it gives in everyday and professional spheres.

Keywords: foreign language, means of communication, education, career building, professional activity.

At the same time, there is an increasing role played by foreign languages in influencing the minds and activities of people. It should also be borne in mind that knowledge of languages can play an important role and provide some advantages in personal and professional communication. As a result of world globalization and integration there has been a rapid increase in intercultural contacts in all spheres of our life: a large variety of situations of intercultural communication, such as school and University exchanges, training of scientists, international conferences, joint ventures, travel, exhibition, etc. Therefore, foreign language is one of the conditions of successful adaptation in the social space.

Knowledge of a foreign language is an integral part of the education of successful people. This item is now almost always can be found in the questionnaires of personnel departments of state and commercial organizations. Those who, in addition to the native language, knows at least one more, make a more favorable impression on employers. Personal and professional development of modern man cannot do without knowledge of foreign languages. The ability to communicate with representatives of different cultures contributes to the development of horizons and allows you to climb the career ladder, make useful acquaintances. Today, employers welcome knowledge of foreign languages.

The most popular at the moment is English. English is the language of international communication. It is the language of navigation, aviation, literature, education, modern music, international sports, tourism, programming. 75% of the world's correspondence is conducted in English, 60% of radio stations broadcast in English, more than half of the world's periodicals are published in English, 80% of the information is stored in this language. English is now the most widely spoken language in the world: more than 400 million people speak English. it is a native language, but the number of people who speak it as a foreign language is three times higher. However, in addition to English, some companies require knowledge of a second foreign language, such as German or French. Rating the most popular languages helps to determine which language is the most common in addition to

English. German is the second most popular language after English, as Germany today is one of the most economically stable countries. However, making a choice in favor of a particular language, a person must analyze whether it is really he needs. Today, many highly qualified specialists are required not only to have knowledge and experience in their professional activities, but also to speak a foreign language. For example, without knowledge of English it is difficult to be realized in the field of marketing and public relations. It is difficult to overestimate the importance of knowing a foreign language.

Most modern means of communication and communication are focused on people who are more or less fluent in the language. For example, in everyday life we often encounter English - Internet, music, annotations to foreign goods, the description of which in Russian is often stingy and does not always meet the requirements of the consumer, etc., now the influence of information technology in the working environment is very great, where knowledge of foreign languages helps to build a full and competent work. Since the twentieth century, the role of the English language has increased, as one of the indicators of success and education of a person, which directly entails its more intensive and deep teaching in most educational institutions of our country, in secondary and higher schools.

Students who speak English at a high level, in building their careers, are more likely to be able to implement the latest quality standards in the field of their professional activities. It is important not only to know English, but also to understand it, to be able to use the skills acquired in the process of studying it. Now the standards of modern education are aimed at preparing an educated, thinking and creatively developed person who is able to adapt to the modern socio-economic environment. "It is necessary to purposefully use the means and capabilities of a foreign language in the professional training of a specialist in order to form his communicative competence as a necessary component of the global strategy of personal and professional formation and development of the individual".

Many students spend more and more time studying not only English, but at least one or two foreign languages. You can find a combination of English, Spanish, German and Chinese. Also, knowledge of a foreign language can help to get education abroad. Such education can be both additional to the existing one and basic, directly related to the future professional activity. It is noted that students who are fluent in foreign languages are more actively involved in scientific work, are accepted into various student organizations, are trusted to represent the Institute at international conferences and allowed to participate in grants, which further allows them to receive financial support in the education system (which in the future may also affect their professional activities), which raises not only their authority, but also the authority of the University they represent.

Students with language skills have the opportunity of internships for programs that will help to acquire not only valuable experience, but also give the opportunity to become familiar with the foreign business, to learn about the latest developments and trends of interest to the sector, to improve the language and to expand knowledge about the culture of the country. Employers are interested in having as

their employees specialists who speak the language, regardless of the intensity of its use. Exception-rare professionals with extensive experience, but here the ideal is still a candidate who knows the language. The degree of language proficiency is an indicator of the level of education of a person and his prospects for the company. And the higher the position, the more serious the requirements for knowledge of the language.

Top management speaks English "by default", because it is an element of prestige, image. English - the working language of Pro-Western companies, it is all internal documentation, correspondence, meetings. In international companies, knowledge of a foreign language is a mandatory requirement for all specialists. Knowledge of English is one of the conditions of employment in companies operating in foreign markets or having foreign partners (and there are more and more of them in Russia). Moreover, such a requirement is put not only to candidates for " top " positions, but also to middle-level employees. In 30% of job advertisements, employers require candidates to speak basic, spoken or fluent English, depending on the position. Verification of this knowledge, as a rule, occurs already at the stage of consideration of the resume and the first interview. As for Russian organizations, many of them cooperate with foreign partners and also want their employees to know English. But it is worth noting that a limited number of Russian companies have positions that require a combination of professional education and active use of a foreign language. Language learning can be successful only when it is related to the business in which the person is engaged.

Analyzing various professional situations, the language learner masters a whole complex of words and expressions, which are combined into a group, so that each subsequent new expression is a natural consequence of the previous one. This allows a person to concentrate more deeply and fully on those aspects of the English language that reflect the specifics of his professional activity, so the learning process can be relatively simple, easy and specific.

References:

1.Sorokina N. I. communicative competence in professional training // Agrarian education and science. - 2016. - No. 2. - P. 62.

2.10 most popular foreign languages in the world. URL: <http://www.openlanguage.ru>

INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Annotation: This article is devoted to the features of the use of the native language in the process of teaching a foreign language. The process of learning foreign language speech is inextricably linked with the problem of interaction of two language systems in the mind of the speaker. All mental processes of students, their mental activity are closely related to the native language, its phonetic, grammatical and lexical system.

Key words: speaking, foreign language, learning process.

At present, the problem of early learning is becoming more and more relevant. In many ways, it seems to us, this is due not so much to the development of pedagogy and methods of teaching various disciplines and subjects, but with fashion trends and trends among parents. Nevertheless, the problem of early learning is actively studied by modern scientists: psychologists, teachers, methodologists. The problems of early learning of a foreign language for children are particularly controversial. It may seem that this question is quite new and has only just begun to be studied, but if we look at the history of the development of pedagogical thought, we will see that the problems of early learning a foreign language have been considered for several centuries.

The study of languages has become such an urgent issue in the life of every nation that Gyote in this regard said "who does not know any foreign language, he does not know his own" [1] the early introduction of a second language allows tolerant of people speaking another language and not to feel fear of entering into communication in new conditions. First, the language forms the speech habits of the speaker and affects the mastery of the second language, passing on its features. V.A.Vinogradov in the famous book "Linguistic foundations of mastering a second language" shows how one language can influence another: some characteristics are easier to learn than others, because they are familiar, others are indistinguishable, because they are absent in the native language, others are represented by several options, while in the native language for them there is only one, and versa, etc. [2]

Learning a foreign language, focused exclusively on comparing it with the native, somewhat violates the natural process of comprehension of foreign language culture. In the process of learning a foreign language, we can draw certain Parallels with the native language and then the learning process will be less complicated. The positive influence of the native language on the formation of similar language and speech skills is called transference. At the same time, we often encounter such linguistic phenomena that either have no analogues in the native language, or are used in different ways. In this case, there is a negative phenomenon of interference. In the process of learning foreign and native languages come into close contact. But

Uzbek and English are not closely related languages, there are many significant differences between the systems of these languages. Therefore, there is a question about the correct use of the native language in the study of a foreign language, the inadmissibility of excessive or, conversely, insufficient use of the native language.

In order to express an idea in a foreign language, it is not enough to know a certain number of English words. It is necessary to have at least elementary ideas about the syntactic structure of the sentence and be able to design them yourself. Without the ability to construct sentences from individual words, it is impossible to express an idea either orally or in writing. Many English syntactic constructions differ in structure from those in the native language. This discrepancy makes it difficult to study. Under the influence of these factors, various errors are made. In order to minimize them, it is necessary to skillfully and competently correct them, as well as to anticipate such errors and prevent their occurrence in advance. Currently, it is almost impossible not to take into account and not to use the native language when studying a foreign language. It happens unintentionally, spontaneously, naturally. In my opinion, the principle of taking into account the native language is one of the most important in teaching a foreign language. Leading methodologists especially advise to use it in teaching children of primary and secondary school age, as well as those who first start learning a foreign language.

Application of the principle of taking into account the native language in the study of a foreign language - one of the most effective and efficient principles of foreign language teaching, it should be applied at different stages of language learning. This principle allows students to most clearly see the subtleties of learning a foreign language, deeply imbued with the culture of the target language. This principle allows the teacher to explain the material freely, using the comparison of Uzbek and English grammar, phonetics, vocabulary, phraseology, culture. The principle of accounting for the native language like no other principle helps in teaching a foreign language. Currently, it is almost impossible not to take into account and not to use the native language when studying a foreign language. It happens unintentionally, spontaneously, naturally. Uzbek and foreign language lessons at the initial stages of learning a foreign language, we speak with students in their native language (in Uzbek), explain all the rules in Uzbek, try to draw analogies with the Uzbek language, use exercises based on the native language.

In high school there is a comparison of native and studied languages, comparison of phenomena, structures and constructions. Of course, students have most of the lesson speak and write in a foreign language, but the native language cannot be ignored. Explanation of grammatical structures, lexical units, phraseological units, ways of translation - all this cannot rely on the native language of students. The principle of accounting for the native language is used in different areas: bilingual education, specially organized approaches to the study of a foreign language, based on the account of the native, various exercises, games and translations, focused on the comparison of the native language with a foreign one. One can observe a number of pros and cons of this principle, noted by various Methodists and linguists in their works.

However, nowadays we use it almost everywhere, and the role of the native language in the study of a foreign language is undoubtedly very, very great. In view of the above, we can conclude that the native language plays a significant role in the study of a foreign language. In today's globalized society, the dialogue of cultures is more important than ever, which makes us change our attitude to a foreign-speaking country and its linguistic phenomena. In the course of learning a foreign language, the student, based on the native language, forms its own independent language system, which has the main features of the native language and the studied non-native, ie, a foreign language. The student, relying on his native linguistic and cultural experience, consistently, step by step, moves to master the system of a non-native language.

References:

1. R.Esxag. Influence of native language on foreign language acquisition. Educational motivation of schoolchildren // Young scientist. - 2017. - No. 7. - P. 511-517
2. E.Protasov. Methods of teaching foreign language to preschoolers: textbook. // Humanitarian. ed. VLADOS center, Moscow, 2010.

*Sotvoldiyeva H. M.
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city*

STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS

Annotation: In this article highlights of structural and semantic characteristics of proverbs.

Key words: structural and semantic characteristics, proverb, literature.

As we know, proverbs, as a rule are used for some practical, pragmatical purposes in various circumstances of everyday communication. With the aid of a proverb we can aim to provide statements and opinions, forecast something, express doubts, reproach someone with something, accuse someone of something, justify or excuse somebody, warn against something, advise something or interdict somebody from doing something, and so on, and so forth. It is unthinkable to consider the proverb apart from such pragmatic functions[1.50].

Unfortunately, paremiologists have so far only some vague ideas of the functions of proverbs. Moreover, the proverb lies just somewhere on the borderlands between language and folklore, and shares its functions with both of them, and one cannot say there is a notable agreement between the conceptions of different authors on the functions of language or folklore. We accept here a more simple and widespread scale, namely the set of three degrees:

Statement → evaluation → prescription

We suppose, however, this scale should fit in with the nature of the proverb, and it has, incidentally, the virtues that it operates with concepts general enough, and allows to consider the set of its subfunctions (or functional aspects) as a unified system. The functional aspects mentioned are in certain relationship with grammatical moods of the sentence. Hence the illusion may arise that proverbs can be classified functionally straight on the ground of their "superficial" grammatical moods, so that the proverbs with stating (designative, informative) function were represented with indicative sentences, and those with normative (prescriptive, evocative) function, respectively, with imperative sentences. This illusion, however, would be immediately shattered against two complications:

The evaluative, (emotive, expressive) function has no separate or distinct manifestation (or "surface equivalent") in the shape of any grammatical mood. As affirmed by several authorities, every verbal utterance fulfills not only one function, otherwise, a context-free proverb, like any other utterance, is functionally indefinite.

The place of proverbs, sayings and familiar quotations with respect to set expressions is a controversial issue. *A proverb is a short familiar epigrammatic saying expressing popular wisdom, a truth or a moral lesson in a concise and, imaginative way.* Proverbs have much in common with set expressions because their lexical components are also constant, their meaning is traditional and mostly figurative, and they are introduced into speech ready-made. That is why some scholars following V. V. Vinogradov think proverbs must be studied together with

phraseological unities. Others like J. Casares and N. N. Amosova think that unless they regularly form parts of other sentences it is erroneous to include them into the system of language because they are independent units of communication. N. N. Amosov even thinks that there is no more reason to consider them as part of phraseology than, for instance, riddles and children's counts. This standpoint is hardly acceptable especially if we do not agree with the narrow limits of phraseology offered by this author[2.101].

As to the argument that in many proverbs the meaning of component parts does not show any specific changes when compared to the meaning of the same words in free combinations, it must be pointed out that in this respect they do not differ from very many set expressions, especially those which are emotionally neutral. Another reason why proverbs must be taken into consideration together with set expressions is that they often form the basis of set expressions. For example; the last straw breaks the camel's back: the last straw; a drowning man will clutch at a straw: to clutch at a straw; it is useless to lock the stable door when the steed is stolen: to lock the stable door 'take precautions when the accident they are meant to prevent has already happened'. Both set expressions and proverbs are sometimes split and changed for humorous purposes, as in the following quotation where the proverb "All is not gold that glitters" combines with an allusion to the set expression *golden age*. It will be an age not perhaps of gold, but at least of glitter.

As to familiar quotations, they are different from proverbs in their origin. They come from literature but by and by they become parcel of the language, so that many people using them do not even know that they are quoting and very few could accurately name the play or passage on which they are drawing even when they are aware of using a quotation from Shakespeare. For example: *Something is rotten in the state of Denmark*; *Brevity is the soul of wit*.

Quotations from classical sources were once a recognized feature of public speech "*times change, and we change with them*", "*I fear the Greeks, even when bringing gifts*". Now they are even regarded as bad form because they are unintelligible to those without a classical education. So, when a speaker ventures a quotation of that kind he hastens to translate it. A number of classical tags nevertheless survive in educated speech of many countries. There are the well-known phrases, such as for this special reason; "*in good faith*".

In giving this review of English set expressions we have paid special attention to the fact that the subject is a highly complex one and that it has been treated by different scholars in very different ways. Each approach and each classification have their advantages and their drawbacks. The choice one makes depends on the particular problem one has in view and even so there remains much to be studied in the future. It is likely unreasonable to imagine that the proverb could have its say, about the matters which have no social relevance or topicality, or in situations including no alternatives, or that it could state something with entire indifference, or put forward statements which let no strategic (prescriptive) advices or hints to be derived from them. It also appears to be obvious that a proverb cannot order, interdict, advise anything without qualifying previously as good or bad (or

axiologically irrelevant) either the suggestable or forbiddable activity or attitude itself or something linked to this activity or attitude, e.g., its end, means, degree of intensity, speed, time, place, etc.; and if the proverb puts forward appraisals, these appraisals are, in turn, likely to be founded on some cognized truths, laws and regularities (or current opinions, beliefs or at least prejudices)[3.196].

The problem of defining a proverb appears to be as old as man's interest in them. People who consciously used them or began to collect them in antiquity obviously needed to differentiate proverbs from other gnomic devices such as apothegms, maxims, aphorisms, quotations, etc. Jan Fredrik Kindstrand²⁷ reviewed some of these early definition attempts in his fascinating paper on "The Greek Concept of Proverbs,"

The following tentative typology draws of the material of English proverbs. The classification criteria are as follows:

the "normality" versus the contradictory or "broken" nature of the literal sense of the proverb text;

the presence versus absence of semantic transformation (trope);

the totality versus partiality of the semantic transformation.

Proverbs in traditional English society differ from those of western societies, in that they are a cultural heritage of the lower class of society and therefore they are not shared by the upper class, who had for their cultural vehicle form of vernacular language. Though there are some proverbs borrowed from other languages, the majority of English proverbs were made by the common people as lessons and guidelines of life for themselves.

Proverbs often have scatological and abusive references, reflecting the crude and uncouth pattern of life. The common people used the proverbs to describe the inner « thoughts of their hardship, to warn against the dangers of life, to vent their grievance against the oppressions of the ruling upper class, and to express the joys of life. In short the proverbs disclose most revealingly the realities of lower class life. The proverbs in this sense function as important social documents. What is mirrored in these proverbs show how poor the common people were who these poor vulgar people were, how they struggled to survive in tough circumstances, and what their philosophy of life was. These are random selections from English proverbs which typically portray the life of the common people. They show a picture of a poor man, who does not like rich men, and who hates the noble, ruling' class. Although he is always victimized, he is secretly longing for the days when he can have his revenge.

English proverbs which are part of traditional culture lose their conventional significance. The proverb used to be a form of collective' consciousness and has evolved in its language based on traditional experiences. Transmission of proverbs was an essential part of culture and a prerequisite for education and the formation of self. Those past proverbs, however, have been driven away from education. What is more, the proverb is even on the verge of extinction. The proverb has been left as mere information which is individualistic, but not imperative or social at all.

Reference:

1. Буранов Дж. Б. Сравнительная типология английского и тюркского языков. М., ВШ, 1983, 267с.
2. Арнольд И. В. «Структура и семантика предложений и текста в германских языках». - Л., 1987.
3. Macmillan English Dictionary for advanced learner's (2nd edition). - London: Kingdom, 2007.
4. HaoPeng .Anglo-American Folk Tales and Folklore: -Haikou: Nanhai Publishing Company, 2004.
5. Honeck R. P. A Proverb in Mind: the Cognitive Science of Proverbial Wit and Wisdom. - Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1997.

**LITERATURE OF THE PERIOD OF ENGLISH AND UZBEK
ENLIGHTENMENT AND ITS STAGES OF DEVELOPMENT**

Annotation: In this article highlights literature of the period of english and uzbek enlightenment and its stages of development.

Key words: literature, English and Uzbek, development.

In England, the literature of enlightenment appeared at the end of XVII century at the beginning of XVIII century, while in Uzbek literature the social impact of this stage of development occurred at the beginning of XX century during the intensive efforts.

The current of enlightenment of the XVIII century was a big turn in the social life of many European countries. Despite the fact that the activities of the educators of the XVIII century were different in different countries, their main historical tasks were one. Since the time of awakening, the Ovum has never been a place of such searches in social and mineral life. The peculiarity of educational literature lies in the fact that the main issues put before it is the assimilation of new forms of social life and the influence of these forms on a person. The characteristic and bright literary figure of this period is the Enlightenment realism.

Literature of the period of national awakening in England is divided into two stages:

1. The initial stage of the national awakening period
2. The lower stage of the national awakening period.

The initial stage of the era of National Awakening is known to us as the 9th century the English enlighteners Daniel Defoe, who created at the beginning of the 13th century, Jonathan Swift the enlighteners who added essays to the history of world literature with their immortal works.

Daniel Defoe is the eldest representative of English Enlightenment literature of the XVIII century, the founder of the genre of a realistic novel. In Defoe's work, adventure, historical, autobiographical views of the novel genre came to the field, as well as the socio-social views of life in Defoe novels, the influence of the environment and nature in the fullness of the personality found its artistic expression. Defoe comes to the world in London in the family of fabricant-Cameroonian. From his youth he was brought up under the influence of the ideas of the Puritan Revolution. His dream was to see a just monarch system, in which all citizens were equal, by making the people educated. Especially in the first tractates and pamphlets of the writer, such ideas as women's freedom, their equality in society are praised.

The work of the King, which brought fame to Daniel Defoe, became the novel "Robinson Crusoe" (the life and Strange Surprising Adventures of Robinson

Crusoe, 1719), which he declared at the age of fifty-nine. The main goals of Daniel Defoe's works are the struggle for populism, the destruction of ignorance and the demonstration of the attitude to the common people. Another famous critic, educator Jonathan Swift, who left a significant mark in the history of World Literature during this period, occupies a special place. The novel, which introduces the name Swift to the world, considered the culturology of her creativity, "Gulliver's travels", turns into a legendary fairy tale. But the work is about the character of Man and society. In it, the characteristic features of the period are reflected. The novel "Gulliver's travels" is a work of the quality of critical generalization of English life. The novel depicts the ugly customs of the ruling class in England, the attitude of the writer to public policy, science and culture. In the work of Swift, the resistance of English life to dependence is reflected. The main trend of the writer's creativity is an expression from revealing the character of Man and society, its peculiarities.

In the beginning of the XX century, the dynamic movement and the literature of the Jadid got its true evaluation thanks to the direct independence. Today, the names of the original nation's sacrifices, which were taken into consideration in the old Shuro period, were regarded as unfairly enemies of the people, were justified, and their literary scientific norms are being returned to the people.

The general aspect of the ideas of European and Uzbek enlightenment was the leadership of such ideas as patriotism, freedom of the nation, enlightenment, development. European educators see serving a person as the main goal. They emphasized deeply on its essence, believing that the mind will rule, that the idea will change the world. And the Uzbek enlightened intelligentsia knew that National Awakening is in education and upbringing - in Enlightenment. And the main goal was the cultivation of national consciousness. At that time, Turkestan was left in the swamp of religious superstition. Bright representatives of the Turkestan School of enlightenment such as Makhmudhujja Behbudiy, Chulpan, Fitrat, Avloniy put forward the idea of reforming the system of education in schools and madrasahs on the basis of giving secular knowledge and showed themselves an example of practical action in this regard. We are informed of many works by representatives of English Enlightenment literature in the period of national awakening, reflecting the ideas of enlightenment of such manifestations as Samuel Richardson, Henry Filding, Smollet, Gold Smith.

In the literature of the Uzbek national period of reflection, works of enlightened creators such as Fitrat, Avloniy, Chulpan, Behbudiy reflecting ideas on the rise of national consciousness occupy a high place in our national literature.

References:

1. Аникин Г.В, Михальская Н.П. История английской литературы – М. Высш. Школа, 1982.
2. Азизов Қ., Қаюмов О. "Чет эл адабиёти тарихи", (XVIII-XX асрлар) Т., "Ўқитувчи", 1987.
3. Мухаммаджонова Л., "Жадид мутафаккирларининг ахлоқий қарашлари", –Т.: ЎзМУ. 2007.
4. Сулаймонова Ф. «Шарқ ва Фарб», Тошкент, «Ўзбекистон», 1997 йил.

Usmanova D. F.
student
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

ENGLISH LANGUAGE AS A GLOBAL LANGUAGE

Annotation: This article is an attempt to characterize English as a world language, to establish its status, and to understand the degree of influence of English on others.

Key words: globalization, language status, English.

At the beginning of the XIX century, people could not even imagine that English would become so widespread and so universal. However, the end of the twentieth century proved the opposite, the "epidemic" of the English language literally swept the world. This fact only adds to the uniqueness of the English language, but it does not mean that it should be universal for everyone. According to scientists, the degree of development of any language is influenced by social and territorial relationships with other languages. Extra-verbal aspects should also be taken into account when integrating English into other languages. One of these aspects is the desire of countries to unite, to establish new international relations, as well as to produce domestication. According to many scientists, artificial languages would not be able to perform the functions of international languages as they have unnatural origin and difficult pronunciation. It is worth noting that the definitions "global language" and "international language" are similar in meaning, except that the global language cannot be an artificial language. The need to unify the language goes back centuries. An example of this is the tower of Babel or previous attempts to create a common Esperanto language. Unfortunately, both attempts failed, as people could not find a common language of communication. Any language is closely connected with culture.

Language is the greatest agent of homogenization, the wave by which any culture is transmitted. As English becomes the main international language of communication, the consequences of this phenomenon are obvious: the cultures of English-speaking countries will be dominant and influential throughout the world.

English is primarily the main language for the British and Americans, one of the two official languages of Canada, Ireland, Malta, the official language in New Zealand and Australia, it is spoken by the population of some African and Asian countries (Pakistan, India, etc.), including as official languages. English is on its way to becoming the world's first universal language. And this is confirmed by a number of facts: it is the native language for 500 million people in 12 different countries. This is significantly less than about 900 million Mandarin Chinese speakers. However, another 600 million people have a decent command of English and use it as a second language. And several hundred million more have some knowledge of the English language, which in turn has a semi-official or official

status, and this is about 62 countries. But perhaps as many people who speak different dialects of Chinese as English speakers, English is undoubtedly more common geographically, and in fact more universal than Chinese. Its spread is growing rapidly. Currently, there are approximately 1.5 billion people who speak English.

In fact, in 90 countries, English is either widely studied or a second language. In the administrative region of the people's Republic of China, Hong Kong, students in nine out of ten secondary schools learn English. In France, students in public secondary schools are required to study German or English for a period of four years, and most - at least 85 % - choose English. Students in Japan must learn English before graduating from high school for six years.

In some countries, the study of foreign languages for children is mandatory, for example, in Russia, where most choose English. In Sweden, Norway, and Denmark, children are also required to learn English. Not taking into account the UK, of all European countries, the Netherlands ranks first in the number of people who know English. An interesting fact is that since Portugal joined the European community, the demand for English lessons has exceeded and even replaced the demand for French lessons. "Teachers, young professionals, students, government officials and business people in most countries are facing a General shortage of materials and technology in English" said Charles Wick, former Director of the United States information Agency (USIA).

The Agency promotes English language courses in more than 100 countries in 200 cultural centers. USIA sponsored English classes for 450 thousand people. English prevails in the transport sector, in the media. English is the language of communication on international airlines, it is the language of travel. Dispatchers and pilots at all international airports speak English. The importance of the English language in the modern world is confirmed by the words of Werner Sims, an employee of the American Maritime border service: "if ships had to communicate orally, they would find a common language, which probably would be English".

Many authors compare the process of globalization of the English language with the process of "Americanization", noting that the use of words from this culture "we represent the interests of Americans" Based on this fact, we can conclude that none of the types of English at the moment cannot be considered global. Despite all this, many scientists agree that English is the standard of the global language, as it still contributes to international communication and cohesion of the world community. Interaction in different languages in addressing global issues is an integral task, so the ideas of globalization are becoming more relevant every day. Thus, the global approach contributes to the resolution of issues related to human health, the fight against natural disasters and the reduction of social inequality. But globalization also has a negative side. Due to the increasing pace of globalization, information and language inequality is formed. In addition, the cultures of many peoples are losing their identity. Based on this, it can be concluded that globalization entails the loss of the uniqueness of many Nations, as well as many languages cease

to exist. The Internet also plays an important role in the process of globalization. With the help of social networks, the process of globalization is much faster.

At the moment, 70 percent of Internet resources are English-speaking. Despite this, the number of Internet users who do not speak English is increasing. Becoming a global English language is almost a *fait accompli*. Therefore, linguists in Europe are concerned that the English language "eats" other languages. Despite this, globalization of English threatens not all languages. For example, there are 3 times more Chinese-speaking people than English-speaking people. The United States is the largest English-speaking country, yet the number of people who do not speak English is regularly increasing. Due to the fact that English has become an official language in many countries, its popularity on the world stage has increased significantly. And in countries where English is not an official language, most citizens learn it as a foreign language. Often, the authorities of many States have nothing against English as a national language. However, there are those States that are struggling with the penetration of anglicisms in the traditional language. But despite all this, English remains compulsory for study in many educational institutions. Due to the globalization process, English is in conflict with other languages that claim to be the leading languages of the world (German, French, Chinese, etc.). French takes the second position in opposition to the English language. Of course, English is a contender for the role of an international language, but this does not mean that English should dominate over other languages, because it will lead to a violation of the language balance in the world. Based on the above, it is possible to distinguish the line between people who seek to revive and preserve the culture, traditions and language, and those who want to gain new knowledge about other languages and cultures. To solve this problem, it is necessary to find the optimal solution so that there are no advantages in anyone's favor.

According to the results of the survey conducted among the native French speakers revealed that the French know that the English language has a significant impact on their language. However, they do not attach much importance to this, because they believe that anglicisms practically do not adapt and are not fixed to the system of the French language in significant volumes. The study showed that the French are loyal to anglicisms in their native language, while Africans see their presence as a threat to the French language. The difference in relations is due to the fact that the French are sensitive to their language and do not welcome borrowing, they are more tolerant than Africans whose French is not just a language of many, but a language of special cultural and social significance. Summing up the above, it is worth emphasizing that the globalization of the English language is a positive phenomenon. Not only does it have an impact on other languages, but it itself is constantly changing the English language. The main of these transformations of the English language is its simplification. Thus, the global English language acquires a feature that distinguishes it from other artificial languages - its simplicity.

References:

1. Markovina N.A., Social and ethnic functioning of anglicism. -Saratov, Scientific book 2003. - P.45.
2. Crystal D. English as a global language. - M., 2001. –P.168.
3. Schweitzer A.D. American version of literary English: the current status and ways of formation. // Questions of linguistics, 1995. - No. 6. –P.32.

Xudaynazarov S. X.
assistant of professor
National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

ECOLOGICAL EDUCATION IS AN INTEGRAL PART OF NATIONAL EDUCATION

Annotation: In given article it is a question about a fiction role in formation ecological cultures of a society and the person.

Key words: ecological education, national education, nature, person, value, spiritual heritage.

Ecological education has always been an integral part of National Education. This is evidence of our opinion that there is spiritual enlightenment as love of nature, which is expressed in many proverbs, Proverbs, matals, fairy tales, Proverbs, parables, songs and Epistles that have been left from ancestors to generations and have reached us over the centuries, adding wealth to its riches, preserving its biodiversity beauty. In particular, avesto does not destroy nature, protection of the environment, personal cleanliness, living hygiene, etc., has its practical value, and has served as a great school in the system of ecological culture of the people of society. After all, as the first president Islam Karimov cites: the question of the integrity and integrity of existence in Avesto, the harmony of human life with nature, means a lot that a person is shown in a state of complete dependence on the spiritual world”.

Man is an integral part of nature. Any change that happens in nature has its effect on a person. But the problem is that a person does not always feel it. This causes the emergence of environmental culturalism. Although this truth, it is impossible to change her attitude without completely changing the inner perception of man about nature. So “if the man does not recover, the apple will not recover.” The connection between nature and man has an innate and eternal character. It has always been relevant to ensure the sanity of man-his influence on nature. Therefore, the ancestors were created by the genius of thought and endowed by generations with a masterful character of logic, aimed at improving the health of Man-nature's attitude to the world of artistic art in its unusual forms.

It is no secret to anyone today that the ecological values in the national system of education are widely used by our ancestors in the minds and hearts of future generations. They were especially important in this method of decorating the spiritual ore with artistry, full of mystery, which embodied the essence of environmental values. Ancestors of the word art-those who, using a wide range of genres and genres of artistic literature, left their thoughts on the protection of nature to future generations in oral and written form. Because they were well aware of the noble ideas expressed in the artistic poetic word, including the fact that artistry in the attainment of the soul and consciousness of the youth of environmental ideas is able to form such qualities as tenderness, sociability, elasticity, absorbency,

emotional coloring and harmony. This method, on the one hand, has a good effect in ensuring that the quick effect remains in the long memory on the other side, if it manifests itself in the future. Therefore, the reflection of the consequences of human and natural relations in artistic symbols by means of speech carried out a difficult, at the same time topical, responsible and benevolent task of shaping and elevating members of society, especially young people, the ecological worldview.

In the eyes of the readers of the period, nature was revived with the help of such means as adjectives, images, metaphors, irony, tashbeh, metaphor, exaggeration, comparison, analogy, characteristic of artistic literature. Every element in nature, every creature is alien from feeling, rewards and sin, displayed through anti-visionary types of cause and consequence vs dependence, has generated opportunities to choose, to observe freely in youth, and to find a firm idea, the dignity of memory and consciousness has led to the decision-making. Bunda, an important feature of imaginative thinking is the establishment of harmony between things and their properties, which, in addition to the habit, is difficult to believe. After all, literature forms the essence of spiritual culture and is its reflection.

The traditions of ancient creativity, embodying primitive religious (animatism) views, put forward the idea of living things and the miraculous justification of nature. This situation played an important role in ensuring that people in society, in particular young people, are in a cautious, rational relationship with nature and the environment. Some elements in nature have become indispensable. In particular, they looked at the four elements as soil, water, air, fire as the first beginning and foundation of life. Without them, our grandfathers deeply realize that there will be no life and health, do not waste water, do not pollute the air, the blessings of life keep the native soil clean, the source of light and goodness, the preservation of the fire that repels troubles and disasters, do not throw pepper, Bread, food residues into the burning furnace, do not burn various it was emphasized that it was necessary not to burn, and it was considered a sin. It is noted that fire is an important source of life for human beings at the same time that light, together with being a symbol of rushnolik, is an important power that eliminates dangers, disasters.

Ancestors have widely used the lyrical genre of fiction in particular in order to convey the life experiences they have gained throughout their lives, including environmental experiences, to future generations. As noted by Orientalists Rizoi, "Bahromy, Mary the boyars; in the composition "Avesto" "a million poems" mean the truth in this regard. As Makovelsky said, a certain part of them is a fruit of much more ancient oral creativity. These are similar in shape to finger weight, most often they consist of 8-9, sometimes 11-12 joints of corn". The amazement in this is that they used thousands of colorful analogies in the image and description, the meaning of which is related to the spiritual values of man, including environmental education.

Ancient inscription, the Bible of the religion of Zarathustra, says that in Avesto it is forbidden to keep the Land, Water, floor, room, body, clothes, food clean, to place the gorillas at a distance, height from the cities and villages, to surround it, not to plant fruit trees on it, to plant a crop for up to a year on the ground where the

corpse. In the doctrine of Zarathustra, water is also developed separately in relation to water, according to which moisture, water is the basis of everything, the first of the six substances (six goddesses) that surround the earth. It is said that there is vital power in it, it is necessary to enrich the life force in the water with herbal juices. In avesto, the waters are divided into flowing and non-flowing waters, as well as sea, river, lakes, streams and Sky waters, that is, snow and rain”

The sacred element of zardushti was concerned about the purity of the water. Natural sources of water-rivers, lakes or wells are strictly protected from any impurities. Even, it is forbidden to go out when it rains, because in this way it is said that it is possible to put water and land “makruh”. Those who have left the Pandu-sermons in this regard to the generations in a very understandable, compact style in a style of poetry or prose. Read of “Avesto”

“Чаманзор сувларини мадҳ этамиз.

Гузаргоҳ сувларини мадҳ этамиз”...

“Сувлар қуюлувчи тоғларни олқишлаймиз.

Сув тукқувчи дарёчаларни олқишлаймиз.

Сувбахш буғдой далаларни олқишлаймиз...”

In the 13-14 chapters of the section “Vendidat” in Avesto, if the water is not saved, contaminated, the perpetrators are punished with the involvement in forced labor. In general, to pay attention to nature, to destroy plants, to feed and kill animals are stains in the traditions of Zarathustra.

A new influx of zardushtiylik represented the doctrine of monarchy in the “Xuastuanift” (repentance of the monies) and in the poems of the spirit of monarchy, in the doctrine of the Mazdak, suffering to the living, killing was considered a grave sin, embodied the idea of returning a person from such infamous evils and inciting to good deeds.

It can be seen that in the practical experience and spiritual culture of ancestors, the moral, aesthetic views of a person on the fact that he is always in a rational attitude to nature are formed as in ancient times, and are depicted in the style of a model of nature - kindness, purity, beauty. This is expressed in the values of our ancestors “Navruz”, in ritual and labor songs such as “Lola Sayli”, “water Sayli”, “quiet wife”, “Tea Momo”, “Double”, “Turney”.

In folk Proverbs glorifying air, water, earth, the band such as appreciating, appreciating the blessings of nature formed their main essence and found its expression in a short, understandable comparative image, which has become an important meaning and importance in environmental education. For example; “Pure Air-coin cure”, “mountain air-cure”, “in drop water - willow sprouts”, “without water the bird will not land, without grass the land will not land”, “deceiving the Earth-Aldar himself “Land-treasure, water gavhar”, “love to the Earth-love to the shoulder” and others.

This tradition has acquired an age-old-eternal character, playing an important role in the system of environmental education. From the masterpieces of artistic thinking such as the oldest of our ancestors “Kayumars”, “Race bit”, “Golden light”, to the “Qutadgaki bilig” of Mahmud Qashgari's “Devonu lugatut Turkish”,

Yusuf Khos 'Hajib, it proves the truth in this regard that this subject came from him without falling from the language to the creation of " Qutadgaki bilig", Navoi, Babur, Munis, Ogahi, Kamil, Muqimiy, Dilshad, Anbar otinlar from today's For example, Mahmud Kashgariy touched upon the reserves of drinking water in his work "Devonu lugatut Turkish".;

“Қор ва музлар эришди,
Тоғ сувлари юришди.
Кўкда булут юришди,

Қайиқлардек ўйнашур, when he created a number of wonderful quadrupeds, Muhammad Fuzuli finished in a large bowl dedicated to water, Alisher Navoi in his lyrical poems and in "Khamsa" said that the sanctity of water and its sanctity are incredibly necessary for human life, munis Khwarizmi left a special treatise called "Arnalar" about water preservation, uvulmamaq, saving. Poet Dilshodi Barno-water passed by keltirib in his poem, saying that the Earth is "blood and soul". In the satirical poem, where the poet begins to gossip about "some water-deficient villages , alarming comrades from malaria without leaving," he calls on the people of his time to warn them of environmental problems and eliminate them. Summing up, the fact that nature has delivered its students through Nazm or prose values which have a profound environmental meaning about the use of natural resources, including water saving and rational use, suggests that there is a great school in this regard. This lesson of fortune has always served its reader as a source of spiritual nourishment, as if to love Mother Nature, her unique Latif beauty. Such creative people as Furqat, by depicting the landscapes of nature in very delicate artistic vocabulary, encouraged a person to further strengthen the bonds of love for nature, to feel its beauty, to enjoy it.

Artistic literature, based on different ideologies, universality and eastern nationalities, has always encouraged the people of society to be kind and environmentally conscious. The "Maple" of The Autonomous, T.Kayipbergenov's "pupil of the eye", Ch.Aytmatov's "the time when the mountains were comfortable", the Ohi-Zori of the Hunter who remained at the peak", Mingziyo Safarov's "Song of Mother Earth", J.Jabbarov's "beauty of my heart", L.Hurricane "people in the Heat", n.Norkobulov "The Wolf between the ovules", Sh.In the essence of the stories of kholmiraev "laughing with laughter", "Lame Crane", the fact that greed, evil, selfishness, indifference, embezzlement in relation to nature through artistic embodiment contribute to the formation in Man of a humanistic, moral attitude towards nature.

Environmental ideas, expressed in the world of wealth of different eras, also represent the level of development of Environmental thought of their era. It is illogical to imagine spirituality in some way out of literature, since literature covers, first of all, decency (behavior, morality). It is a product of human thinking on the one hand, on the other hand, a means of influencing it. In the study of the scope of influence of the heritage of ancestors on the prosperity of human environmental consciousness and culture, the stages of its historical development are important

methodological significance. After all, history is a lesson of the future, which indicates the purpose of the future.

The protection of the nature and environment of our homeland is more important in the current conditions, and the practical experience of the ancestors' rich heritage in this regard is important in ensuring environmental safety, which is a guarantee of future survival.

Summarizing the above points, one can draw the following conclusions: First, environmental education is manifested as an integral part of National Education. Secondly, the experience of ancestors shows that a relatively perfect system of eliminating environmental problems is formed. In this system, artistic literature is an important factor in the formation of ecological culture, and its species and genres are the means of its implementation. Thirdly, the ecological idea, put forward by the creators who lived in different eras, manifests one whole spiritual harmony and plays an important role in the ecological education of young people. Fourthly, ecological artistic images, expressed in certain genres of artistic literature, are not accidental phenomena, but are caused by the need to generalize the social ecological experience of the period. Fifth, the impact of fiction on the human ecological worldview has a dynamic character. From gold, artistic literature is a criterion that indicates the level of quality of the role of the human factor in the development of environmental culture, and its artistic expression serves to create the concept of "ecological ideal image". Seventh, the importance of fiction in the formation of human ecological culture serves as a methodological tool for the organization of functions of other cultural directions. From the eighteenth, with the emergence of the present informed society, the issues of the full use of opportunities for the organization, management and control of the process of the development of technical communications, technologies for the public transmission of environmental values, expressed in the artistic literature, remain a pressing problem.

References:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008.
2. Маковельский А.О. Авеста, Изд-во АН Азербайджана, Баку 1960, стр.43.
3. Авесто // "Тулистон" журнали, 2000 йил 1-сони, 83-бет.
4. Авесто// "Тулистон" журнали, 2000 йил 5-сони, 38-бет.
5. Аширов А. "Авесто"дан мерос марос маросимлар.—Т.: А.Қодирий номидаги халқ мерос, 2001.
6. Билиш фалсафаси (тузувчи ва таржимон Қ. Назаров). – Т.: Университет, 2005.
7. Бобур З. М. Сочининг савдоси тушти: Шеърлар/–Т.: Шарқ, 2007.
8. Ғазал бўстони. (Тузувчи Ё.Исҳоқов). –Т.: Ёш гвардия, 1988.
9. Қадимий ҳикматлар. (Тузувчи Н.Раҳмон).-Т.: Адабиёт ва санъат, 1987.
10. Каримов Ғ.К. Ўзбек адабиёти тарихи. 3-китоб. –Т.: Ўқитувчи, 1966.
11. Қорабоев У. Миллий маданият масалалари. –Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2009.
12. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Т.: Ўзбекистон, 2008.
13. Маковельский А. О. Авеста С. 123.

14. Маҳмуд Қошғарий. Девону луғат турк. Уч.жилдлик. -Т.: “Фан”, 1960-1963. 1-жилд.
15. Мухаммадиева О. Ёшларнинг ижтимоий – маънавий қиёфасини шакллантирувчи омиллар. // Ижтимоий фикр – инсон ҳуқуқлари. –Т.: 2008. – .№4.
16. Раҳмон Н., Болтабоев Ҳ. Ўзбек мумтоз адабиёти намуналари. 1-жилд. – Т.: Фан, 2003.
17. Отамуратов С, С.Ҳусанов, Ж.Раматов. Маънавият асослари. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси,2002.
18. Ўзбек адабиёти тарихи. 1-том. –Тошкент: Фан, 1978.
19. Ўзбек адабиёти. Тўртинчи том. –Тошкент: Ўз.давлат. Бадиий адабиёт, 1960.
20. Ўзбек халқ оғзаки поэтик ижоди: К.Имомов, Т. Мирзаев ва бошқалар. – Т.: Ўқитувчи, 1990.
21. Ҳамидов Ҳ. “Авесто” файзлари.-Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси, 2001.
22. Ҳикматнома: Ўзбек мақолларининг изоҳли луғати.-Т.: Ўзб.энциклопедияси, 1990.
23. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т.: Чўлпон, 2007.

FAMILY COUNSELING IN CONFLICT SITUATIONS

Abstract. The article is devoted to family counselling in conflict situations. Divorce is considered as a non-normative family crisis, the main causes of family conflicts are analyzed. The author says about the advisability of psychological counseling for the family in the period of non-normative family crises; provides a variety of methods for solving family crisis. One problem may have different solutions; therefore, an individual approach to family counseling is necessary, taking into account the characteristics of the family.

Key words: family, modern family, family relations, crisis, psychology, psychological counseling, spouse(s), conflicts, marriage, individual approach.

Family – a small group based on marriage or consanguinity, whose members are connected by common life, mutual moral responsibility and mutual assistance. However, in this intensively interacting fully functioning system, there are disputable, conflict and critical situations. Quarrels that arise between spouses, as a rule, never pass without a trace, which becomes an obstacle in the subsequent adaptation of love. In this case, we cannot say: "so, where were we". After all, every quarrel leaves its mark on the future in the relationship, but often, quarrels appear from scratch when the couple can not make contact, negotiate, give in.[10, pp. 18-20].

Family conflicts are confrontations between family members based on conflicting motives and views. In family conflicts it is necessary to take into account the peculiarities for their prevention and solution. In 80-85% of families, according to the experts, there are conflicts, in addition, quarrels in any cases arise in 15-20%. Family conflicts usually arise when people wish to meet certain needs or to provide conditions for their satisfaction, but the interests of the partner are not taken into account.

The peculiarity of the family conflict is the specificity of its subject. Legal, moral obligations relating primarily to the implementation of family functions, such as reproductive, educational, economic, , as well as interpersonal relations, the main components of which is love and consanguinity are an important feature of family relations.[8, p. 204].

Classification of conflicts is distinguished from a number of grounds, which includes the following types:

- Value – the existence of opposing interests and values;
- Of position – a struggle for supremacy in the family, the suppression of one of the partners in the "I" of importance;
- Sexual, psychological, sexual disharmony of the spouses;

- Emotional – lack of positive emotional needs (lack of affection, attention, care from the partner);
- Non – hazardous the sudden appearance of signs of fatigue arising conflicts quickly;
- Threat – the fundamental belief of one spouse to convince the personal opinion of the partner, for example, the rejection of the habits, methods of education;
- Especially dangerous – leading to divorce;
- Open (explicit) – abuse of spouses to each other in verbal and physical form;
- Hidden – spouses are not recognized for some time. Their behavior is not implemented.

The openness and secrecy of the conflict are determined at the individual psychological level of the characteristics of each family member, as well as the level of education and the causal essence of the conflict. The immediate cause and intensity of emotional outbursts determine the relevance of the conflict. The progressive conflict leads to an increase in tension, due to the lack of adaptation to each other. The causes of conflicts in the family are as follows:

- localization of the tone of freedom of action, personal expression of each family member;
- antisocial behavior of one family member or several (drug addiction, alcoholism);
- discrepancy of interests their opposition, oppression of personal opportunities of one of family members(in his opinion);
- authoritarian, domineering type of relations in the family as a whole;
- material insurmountable problems;
- related interference in family relationships;
- sexual incompatibility.

The stages of conflict reflect those moments characterized by the development of conflict, from its emergence to its conclusion.

1. pre-conflict stage: a conflict situation or a potential conflict in which there is an increase in social danger or the development of the conflict is a clear awareness of the incompatibility of preferences and positions, the consolidation of the conflicting parts, the presentation of claims to the opponent;

2. incident;

3. escalation of conflict: conflict events conflict or prosperity, its formation;

4. balanced confrontation;

5. ending the conflict: the unraveling of the conflict or conflict restructuring;

6. the stage is post-conflict.

B. L. Eremin selects the next phase of the conflict:

- confrontational (military) phase: the desire of the two parts to ensure their own interest by eliminating the enemy;

- compromise (political) phase: the desire of the parts on the occasion of achieving personal interest in the negotiations, producing a change of different interests of each person on a common mutual concessions;

- communicative (management) phase: the desire of the parts to reach an agreement that independence has not one person of the conflict, but also his interest.[2, p. 125].

Analyzing the causes of family conflict, the factors of micro-and macroclimate are considered. The fall of material wealth, the abuse of one of the family members, difficulties in employment of spouses or relatives, housing issues, lack of access to children in child care are factors in the microenvironment.

Forms of flow are features of family conflicts, as well as their dynamics, which is characterized by the classic stages such as the emergence of a conflict situation, it is the realization, the confrontation between the open form and its development, resolving conflict and emotional experience. However, conflicts of this type are characterized by above-average emotional reactions, rapid stages, confrontation like reproaches, quarrels, insults and family scandals. Analyzing marital conflicts, as well as family, it is necessary to consider critical periods in family development. In the first year of matrimonial life there is the first critical period in which spouses adapt to each other. It is noted that during this period the number of divorces from the total number of marriages is up to 30 %.[7, p. 215-218]. The emergence of children is directly linked to the emergence of the second critical period, with which new commitments emerge. The birth of a child can be a test in the relationship of young parents, who are now responsible for the upbringing and caring for the child. Professional development and realization of interests are limited, while the views of spouses and their parents on the upbringing of the child may not coincide. The care of the wife for the child causes her fatigue and leads to a short pause in sexual relations.

10-15 years of marriage are called the average age of marriage, which coincides with the third crisis period and is marked by a lack of feelings. After 18-24 years of marriage spouses comes the fourth period of the crisis, the main reason for which are the experiences of his wife about the possible betrayal of her husband.

The image of the future husband or wife is formed before marriage, which consists of parental experience, stories of friends and acquaintances, books and movies. It happens that the role expectations are too high and in the life of the spouses are not as such confirmed, leading to disappointment and the emergence of role-playing conflicts. The problem of dominance also refers to role conflicts that arise in determining the dominant role among spouses.

The lack of experience or willingness of spouses to perform their marital roles and functions also leads to conflicts. Not every spouse can sacrifice their benefits and time to build a happy family life and maintain it, and in the future and overcome the domestic test. Excessive selfishness of one of the spouses may also lead to conflict situations.[4, pp. 98-99].

The frequency, solidity and strength of conflict are determined by crisis, conflict, problem and neurotic families.

- Crisis the family is characterized by the opposition of spousal interests and needs, bearing sharp specificity and covering the important area of family life.

Spouses are hostile to each other, not agreeing to concessions. All those marriages that break up or are in the moment of disintegration.

- Conflict family is merely oppositional in nature, when between spouses there are areas, where their interests clash, behind which lurk the negative emotions that destroy and quite strong. But, despite them, the preservation of marriage is possible thanks to the pliability and spouses and finding compromises in resolving conflicts.

- Troubled families have long difficulties, deprives the marriage stability. Relations between spouses can be aggravated due to the disease of one of them, lack of housing, financial difficulties, which can even lead to mental disorders of one or both spouses.

Neurotic family is characterized by the impact of accumulated psychological difficulties encountered in life. Increased anxiety, poor sleep, short temper, excessive aggressiveness in spouses are the main indicators of the neurotic family.

In case of conflict situations in the family, counseling can be carried out both individually with one of the spouses, and work with a married couple. Let us consider in more detail the forms of such counseling.

When working individually with one of the family members, the relationship between the consultant and the client is carried out in the classical style, when the family relationship is described in an invisible context, namely by the memory and description of the client.

When there are marital or family conflicts, in most cases one of the spouses applies. The main "reasons" for referring to a psychologist are sexual problems in the family, family responsibilities and role distribution, difficulties in communication. The client can consult a psychologist without notifying his partner.

References:

1. Posysoev, N. N. (ed.) (2004). *Osnovy psihologii sem'i i semejnogo konsul'tirovaniya: ucheb. posobie*, Moscow, p. 10 (in Russian).
2. Olifirovich, N. I., Zinkevich-Kuzemkina, T. A. & Velenta, T. F. (2006). *Psihologiya semejnyh krizisov*, Rech', St. Petersburg, 360 p. (in Russian).
3. Grebennikov, I. V. (1991). *Osnovy semejnoj zhizni*, Prosveshchenie, Moscow, p. 256.
4. Gozman, L. Ya. (1987). *Psihologiya ehmocional'nyh otnoshenij*, Izd-vo Mosk. un-ta, Moscow, 120
5. Ehjdemiller, Eh. G. & Yustickis, V. (1999). *Psihologiya i psihoterapiya sem'i*, Piter, St. Petersburg, 656
6. Prohorova, O. G. (2005). *Osnovy psihologii sem'i i semejnogo konsul'tirovaniya: ucheb. posobie*, TCSfera, Moscow, p. 134 (in Russian).
7. Korneeva E. Psychology of family crisis: psychological counseling during non-normative crises

Авазов Н.Р.
студент
ТГЭУ

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается термин инвестиции и эффективности инвестиций на стадии планирования

Ключевые слова: Инвестиция, бумага, средство, термин, экономика, риск, фактор, эффект, планировка

Avazov N.R.
student
TSUE

METHODS FOR EFFECTIVE USE OF INVESTMENTS

Abstract: This article discusses the term investment and investment efficiency at the planning stage

Key words: Investment, paper, tool, term, economy, risk, factor, effect, layout

Одним из показателей перспективного развития государства является высокая инвестиционная активность. Инвестиционная деятельность в той или иной мере присуща любой организации. При выборе направления инвестирования предприятие часто сталкивается с разными задачами, такими как виды инвестиций, цена инвестиционного проекта, факторы риска, ограниченность финансовых ресурсов, которые необходимо решать. В процессе данной работы выделены следующие цели: полная информация об инвестициях, многостороннее ее изучение, исследование процесса инвестирования и определение путей повышения эффективности инвестиционной деятельности.

Инвестиции (от англ. глагола «to invest») - вкладывать. Инвестиции - это вложения капитала в отрасли экономики. Другими словами, инвестиции - это разного рода ценности, которые вкладываются в предпринимательскую деятельность для получения желаемого конечного результата. А, как известно, наиболее желаемый результат для коммерческой организации - это максимизация прибыли. Что касается иностранных инвестиций, несомненно, наше государство заинтересовано в их притоке, так как у предприятий может быть недостаточно собственных средств, возможно отсутствие финансирования от государства, оборудование на производстве изнашивается. Но вместе с тем, с притоком иностранных инвестиций накладываются определенные обязательства, может возникнуть проблема экономической (и не только) зависимости страны.

Инвестиционный цикл представляет собой период от начала инвестирования проекта до его завершающей стадии. Он нужен для рационального рассмотрения вопросов финансирования проектов и принятия эффективных решений по нему.

Условно инвестиционный цикл разделяется на 4 периода:

- планирование;
- проектирование;
- осуществление инвестиций;
- эксплуатационный период.

Оценивая эффективность того или иного направления инвестирования средств, учитывают преимущества и недостатки каждого из направлений. Примером может служить предприятие, которое сталкивается с выбором: новое строительство или техническое перевооружение.

Преимущества нового строительства оцениваются тем, что в его процессе создаются объекты с высоким техническим уровнем производства изначально, так как обычно используется прогрессивная технология и техника, применяются новые виды сырья, материалов, но в то же время строительство требует больших финансовых ресурсов одновременно и характеризуется длительным сроком возведения объектов.

Поэтому считается целесообразным в производственной сфере новое строительство тогда, когда создаются принципиально новые виды продукции, производство которых не может быть организовано на действующих объектах, а также если есть необходимость создания большего количества новых рабочих мест для обеспечения занятости в том или ином регионе.

По сравнению с новым строительством реконструкция и техническое перевооружение требует меньших инвестиций, так как экономия обеспечивается за счет пассивной части основных фондов (здания уже имеются).

Эти формы воспроизводства характеризуются более короткими сроками проведения работ.

Эти преимущества реконструкции и технического перевооружения делают их менее капиталоемкими по сравнению с новым строительством.

Недостаток реконструкции и технического перевооружения состоит в том, что при этих формах воспроизводства невозможно добиться комплексного совершенствования всех сторон деятельности предприятия.

Эффективность инвестиций означает, что инвестиции рационально используются на всех стадиях инвестиционного цикла. Инвестиционный цикл – период времени между началом планирования инвестиций и полным освоением проектных показателей.

Обеспечение эффективности инвестиций на стадии планирования означает, что предприятие имеет заранее продуманный план размещения инвестиций таким образом, чтобы гарантировать наибольший результат.

Этого можно достичь следующим образом:

- путем совершенствования воспроизводственной, видовой или технологической структуры инвестиций. Совершенствование воспроизводственной структуры означает, что преимущественное направление инвестиций обеспечивается в реконструкцию и техническое перевооружение. Совершенствование видовой структуры означает преимущественное направление инвестиций на освоение производства тех

видов продукции, которые позволяют обеспечить наиболее высокий уровень рентабельности продукции. Совершенствование технологической структуры инвестиций означает преимущественное вложение средств в оборудование;

- концентрация инвестиций на пусковых объектах;
- комплексный подход к реализации инвестиций по взаимосвязанным стадиям технологического процесса;
- принцип сопряжения – одновременное выделение затрат в основное и вспомогательное производство, а также выделение затрат на развитие социальной сферы и решение экологических проблем.

На стадии планирования определяется, где именно и за счет чего можно получить эффект в случае вложения средств. Инвестирование происходит за счет сокращения сроков проектирования, за счет улучшения качества проекта.

Если осваивается продукция с изменяющейся технологией, то необходимо разработка индивидуальных проектов. Но и здесь возможно ускорение, если в такой технологии можно выделить унифицированные (ранее применяемые) элементы.

Эффективность инвестиций может быть повышена за счет следующих слагаемых:

- ускорение ввода в действие объекта за счет сокращения сроков строительства;
- улучшение качества строительства, реконструкции;
- снижение себестоимости строительно-монтажных работ.

Стадия освоения охватывает период от выпуска первой промышленной партии продукции до достижения новым производством проектных показателей.

Проектные показатели укрупнено разделяют на две группы:

- которая характеризует проектную производственную мощность;
- которая характеризует уровень издержек производимой продукции или себестоимость единицы продукции и достигаемый уровень производительности труда.

Результирующим показателем является прибыль, получаемая от выпуска освоенных видов продукции.

Это наиболее сложная стадия с точки зрения обеспечения такой эффективности инвестиций. Именно на этой стадии предприятие сталкивается с рядом проблем:

- нехватка сырья, материалов или поставка сырья, материалов ненадлежащего качества;
- несопряженность мощностей вводимых объектов;
- недостаток высококвалифицированного персонала;
- проблема обеспечения качества продукции и возможности сбыта;
- возможность дефектов в оборудовании.

Зная об этих проблемах, наиболее важным является детальное планирование инвестиционного процесса и организации управления инвестиционными проектами.

Таким образом, инвестиции являются важнейшим элементом функционирования предприятия, от которого зависит не только настоящее, но и будущее его состояние и благополучие. Зная об этом, каждое предприятие разрабатывает и проводит свою инвестиционную политику с учетом стратегических целей, стоящих перед ним, исходя из имеющихся возможностей, определяя инструменты, способы и методы, которые будет использовать для реализации поставленных задач. При этом очень важно, чтобы все составляющие на любом из этапов инвестиционного процесса были учтены. В результате повысится эффективность инвестирования в целом.

Использованные источники:

1. Пономарев Р.А. «Организационные основы формирования инвестиционной политики предприятий». – Санкт – Петербург, 2011.
2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2014.
3. Непомнящий Е.Г. Инвестиционное проектирование: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Аннотация: В статье обсуждается организация и проведения химических экспериментов, функции и формы этих экспериментов в школе.

Ключевые слова: химический эксперимент, учебный эксперимент, демонстрационный эксперимент, познавательная функция, воспитывающая функция, развивающая функция.

CHEMICAL EXPERIMENT AS AN IMPORTANT ASPECT OF TEACHING CHEMISTRY

Abstract: The article discusses the organization and conduct of chemical experiments, the functions and forms of these experiments in school.

Keywords: chemical experiment, educational experiment, demonstration experiment, cognitive function, educating function, developing function.

Преподавание основ химии в школе и академических лицеях не может совершенствоваться без соответствующей организации химического эксперимента.

Химический эксперимент - источник знания о веществе и химической реакции - важное условие активации познавательной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к предмету, а также представлений о практическом применении химических знаний. Реализация экспериментальной части программы требует от учителя химии высокой и всесторонней профессиональной подготовки, глубокого понимания роли химического эксперимента в учебно-воспитательной процессе, творческой активности в применении эффективных методов обучения.

Эксперимент позволяет выделить и изучить наиболее существенные стороны объекта или явления с помощью различных инструментов, приборов, технических средств в заданных условиях. Эксперимент может быть повторен исследователем в случае необходимости. Это в значительной мере определяет основную функцию научного эксперимента: получение достоверных данных об окружающей действительности.

Учебный эксперимент отличается от научного тем, что результаты его известны, условия его проведения подобраны так, что в процессе проведения опытов или их наблюдения учащиеся должны обнаружить известные признаки реакции и прийти к ожидаемым результатам. Эксперимент и связанные с ним наблюдения необходимы уже при формировании первоначальных химических понятий. Их роль возрастает при изучении теоретических вопросов химии, при определении свойств простых веществ

и соединений элементов периодической системы, важнейших классов органических веществ, а также при выявлении генетической связи важнейших классов неорганических и органических веществ.

Важное учебно-воспитательное значение имеет химический эксперимент и для политехнической подготовки учащихся: ознакомление их с основами химического производства, его особенностями, условиями протекания химических реакций. На основе восприятия наблюдаемых явлений у учащихся формируются представления, а затем понятия. Такой индуктивный путь познания свойствен первоначальному этапу обучения химии. Постепенно этот путь познания дополняется другим - дедуктивным. После того как учащиеся вооружились теорией, приобрели практические умения и навыки, эксперимент становится не только источником знаний новых фактов, но и методом проверки суждений, нахождения неизвестного. Для понимания сущности изучаемого предмета или явления химический эксперимент часто дополняют другими средствами наглядности - таблицами, моделями, виртуальными пособиями.

Ученический эксперимент составляют лабораторные опыты, выполняемые фронтально или группой в процессе изучения, закрепления и проверки нового материала, а также практические занятия, решение экспериментальных задач по вариантам после изучения отдельных тем программы. Перспективной формой является практикум, проводимый в виде отдельных обобщающих работ после завершения всего курса химии. Основное требование ко всякому химическому опыту - это требование полной безопасности его для учащихся.

Таким образом, химический эксперимент пронизывает все темы курса химии, способствуя раскрытию его содержания и являясь своеобразным методом обучения. Для успешного проявления познавательной, воспитывающей и развивающей функций химического эксперимента важную роль играют его техническое оснащение, рациональная организация постановки опытов и включения их в учебный процесс.

Использованные источники:

1. Ахмеров К. О развитии химической науки в Узбекистане. //Химия в школе. - 1992. № 6. - С. 17–18.
2. Архангельский С. И., и др.. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 1975. - 68 с.

*Вафин Э. Я., кандидат экономических наук
управляющий
Сабилова Г. А.
начальник отдела социальных выплат
Отделение ПФР по Республике Татарстан
Российская Федерация, г. Казань*

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ

Аннотация. Идея предоставления матери, родившей второго ребенка, некоей суммы денежных средств, которая могла бы повысить ее социальный статус в семье и обществе, была озвучена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в Послании Федеральному собранию 10 мая 2006 года в качестве одной из элементов программы стимулирования рождаемости и улучшения демографической ситуации в стране.

Ключевые слова: материнский капитал, демография, повышение рождаемости, государственная поддержка.

*Vafin E.Ya., PhD Econ.
managing director
Sabirova G.A.*

*Head of social benefits department
Department of Pension Fund of Russian Federation
across the Republic of Tatarstan
Russian Federation, Kazan*

MATERNITY CAPITAL

Summary. The idea of granting mother who gave rise the second child, a certain sum of money which could raise its social status in family and society, was voiced by the President of the Russian Federation V.V. Putin in the Message to Federal Assembly on May 10, 2006 as one of elements of the program of stimulation of birth rate and improvement of a demographic situation in the country.

Keywords: maternity capital, demography, increase in birth rate, state support

В целях повышения уровня рождаемости в нашей стране был подписан Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", согласно которому были установлены дополнительные меры государственной поддержки семей, в виде материнского (семейного) капитала, реализация которого возложена на органы Пенсионного фонда.

Материнский капитал - это форма государственной поддержки российских семей, в которых родился или был усыновлен второй или последующий ребенок.

Круг лиц, которым предоставляется право на материнский (семейный) капитал можно разделить на три группы.

- Матери (женщины), родившие (усыновившие) второго и последующих детей после 1 января 2007 года, либо мужчины - единственные усыновители второго и последующего ребенка.

- Отцы (усыновители) детей, у которых право на дополнительные меры государственной поддержки возникает в случае, если мать ребенка по каким-либо причинам не приобрела или утратила право на указанные меры.

- Дети, в случае, если родители (и мать и отец) или усыновители по каким-либо причинам не приобрели или утратили право на материнский (семейный) капитал.

Необходимым условием получения материнского капитала женщине и второму ребенку является наличие гражданства Российской Федерации, место жительства (территория РФ или иностранное государство) значение не имеет.

Таблица 1. Размеры материнского капитала:

Год	Размер
2007	250000,00
2008	276250,00
2009	312162,50
2010	343378,80
2011	365698,40
2012	387640,00
2013	408690,00
2014	429408,00
2015-2018	453026,00

Размеры капитала должны были повышаться из года в год, но как видно на таблице - в отличие от всех предыдущих лет, в 2015-18 годах он не изменился и по-прежнему составляет 453 тыс. 026 руб. То есть с 2015 года его размер перестал расти, якобы в связи с высоким дефицитом бюджетных средств, и в соответствии с законом № 444-ФЗ от 19.12.2016 г. эта сумма не будет пересматриваться до 1 января 2020 года (так называемая заморозка материнского капитала).

Цели расходования материнского капитала

- Улучшение жилищных условий:
 - на покупку или постройку жилого помещения,
 - уплату первоначального взноса при получении кредита (займа), в том числе ипотечного, на покупку или постройку жилья;
 - погашение основного долга и уплату процентов по кредиту (займу), в том числе ипотечному, на покупку или постройку жилья;
 - на оплату постройки объекта индивидуального жилищного строительства, выполняемого с помощью строительной организации;

- на компенсацию расходов на постройку объекта индивидуального жилищного строительства, право собственности на который возникло не ранее 1 января 2007;

- на строительство или реконструкцию объекта индивидуального жилищного строительства, осуществляемые гражданами без помощи строительной организации;

- в счет уплаты цены договора участия в долевом строительстве.

• Получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных расходов, связанных с получением образования ребенком (детьми):

- на оплату платных образовательных услуг, оказываемых организацией;

- на оплату пользования жилым помещением и коммунальных услуг в общежитии, предоставляемом организацией обучающимся на период обучения;

- на оплату содержания ребенка (детей) и (или) присмотра и ухода за ребенком (детьми) в организации, которая реализует программы дошкольного образования и (или) программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

• Формирование накопительной пенсии матери

Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут направляться на формирование накопительной пенсии в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года N 424-ФЗ "О накопительной пенсии".

Женщины, которые выбрали направление средств материнского (семейного) капитала «формирование накопительной пенсии», до дня назначения накопительной пенсии имеют право отказаться от использования средств по указанному направлению при условии осуществления их использования по другим направлениям, которые предусмотрены действующим законодательством.

• Приобретение товаров и услуг для детей-инвалидов (направление введено с 1 января 2016 года).

Средства материнского капитала полностью либо частично могут быть направлены на покупку товаров и услуг для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов. Средствами МСК компенсируют затраты на приобретение подобных товаров и услуг.

Возможно направить средства как на родного ребенка-инвалида, так и на усыновленного, в том числе первого и последующих детей-инвалидов в любое время после рождения или усыновления ребенка, с рождением или усыновлением при установлении права на получение сертификата.

Для подготовки документов на указанное направление материнского капитала необходимо обратиться в следующие инстанции.

1. Организация здравоохранения.

В первую очередь родителям ребенка-инвалида необходимо обратиться в медицинскую организацию и заполнить направление на медико-социальную экспертизу.

2. Учреждение медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Затем родители ребенка-инвалида с заявлением о внесении в ИПРА показаний для обеспечения конкретным товаром или услугой, предназначенными для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, должны обратиться в учреждение МСЭ.

В учреждении МСЭ необходимо предоставить следующие документы: свидетельство о рождении (паспорт) ребенка, СНИЛС, справка об инвалидности, ИПРА ребенка-инвалида, медицинские документы (амбулаторную карту, выписки из медицинских учреждений и др.) и направление на медико-социальную экспертизу.

После того рассмотрения заявления, учреждение МСЭ проведет освидетельствование и дополнит ИПРА сведениями о рекомендации приобретения необходимого товара или услуги за счет средств материнского капитала. В это же время семья может их приобретать, при условии сохранения всех полученных платежных документов.

Основное условие – действительность индивидуальной программы реабилитации на день приобретения товаров и услуг. Для этого законодательством утвержден новый раздел в ИПРА, содержащий список товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей инвалидов, расходы на которые компенсируются средствами МСК.

3. Орган социальной защиты (орган, уполномоченный в сфере социального обслуживания).

В случае приобретения товара, а не услуги, семье следует обратиться в районное управление социальной защиты для подтверждения наличия купленного товара. Не позднее 5 дней после обращения уполномоченное лицо районного управления социальной защиты обязан прийти к семье домой и составить акт проверки в соответствии с утвержденной формой. Акт проверки передается семье в целях представления в ПФР.

На какие товары и услуги можно направить материнский капитал

Перечень товаров и услуг, на приобретение которых можно направлять средства МСК утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2016 г. № 831-р.

Следует обратить внимание, что средства материнского капитала запрещено направлять на оплату медицинских услуг, а также на реабилитационных мероприятий, покупку технических средств реабилитации и услуг, предусмотренные федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Ежемесячные выплаты из средств материнского (семейного) капитала

С 2018 года молодые семьи, постоянно проживающие в Российской Федерации, в которых после 1 января 2018 года родится либо будет усыновлен второй ребенок, при получении сертификата на материнский капитал получают право использовать его на ежемесячные выплаты до достижения ребенком 1,5 лет.

Претендовать на ежемесячные выплаты могут семьи, средний доход которых не выше 1,5-кратной величины прожиточного минимума трудоспособного населения, которая в Республике Татарстан установлена в размере 13 713 руб.. При расчете среднедушевого дохода принимаются во внимание все основные доходы членов семьи, полученные за последний год в денежной форме. При этом доход каждого члена семьи при расчете среднедушевого дохода будет учитываться до вычета налогов.

Размер ежемесячной выплаты равен размеру прожиточного минимума для детей в регионе за II квартал года, предшествующего году обращения за назначением выплаты (т.е. при обращении за выплатой в 2018 году ее размером будет прожиточный минимум для детей за II квартал 2017 года). В Республике Татарстан выплата за данный период составила 8 490 руб.

Пособие назначают сроком на 1 год. После истечения этого срока необходимо подавать документы для получения права на выплату до достижения ребенком 1,5 лет повторно. Также существует возможность досрочного прекращения получения пособия и использования сертификата на материнский капитал на иные цели.

Обратиться за выплатами на второго ребенка можно в любое время после его рождения либо усыновления до достижения им 1,5 лет. В то же время необходимо учесть, что:

- если обратиться за начислением выплат до того, как ребенку исполнится полгода, то пособие назначат за все предыдущее время со дня рождения ребенка;
- если обращение будет зафиксировано позднее, чем через полгода после рождения малыша, то выплаты назначат только с момента обращения. Сроки обращения за распоряжением средствами материнского (семейного) капитала.

Заявление о распоряжении может быть подано в любой момент со дня рождения или усыновления второго, третьего ребенка или последующих детей в случае использования средств материнского (семейного) капитала:

- на уплату первоначального взноса и (или) погашение основного долга и уплату процентов по кредитам или займам;
- на покупку (строительство) жилого помещения, включая ипотечные кредиты, предоставленным гражданам по кредитному договору (договору займа), заключенному с организацией, в том числе кредитной организацией;

- на оплату платных образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования, на оплату иных связанных с получением дошкольного образования расходов;

- на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;

- на получение ежемесячной выплаты из средств материнского капитала в связи с рождением второго ребенка.

Срок действия федеральной программы:

Федеральным законом от 28.12.2017 г. № 432-ФЗ программа материнского капитала продлена до 31.12.2021 г.

Дополнительная информация о материнском капитале:

- Право на получение материнского (семейного) капитала предоставляется только один раз.

- На средства маткапитала не распространяется НДФЛ.

- В случае утраты сертификата можно получить его дубликат.

- Согласно законодательству средства материнского капитала можно перечислять только по безналичному расчету. Обналичивание с помощью любых схем этих средств является незаконным. При этом если владелец сертификата на материнский капитал соглашается принять участие в схемах обналичивания и сознательно идет на совершение противоправного акта, то его могут признать соучастником преступления по факту нецелевого использования государственных средств.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" // Правовая система «Гарант».

2. Вафин. Э.Я. Меры государственной поддержки семей: материнский капитал // Сборник XIII Международной научно-практической телеконференции «Российская наука в современном мире». С. 89-91

3. Молчанов Б. За счет средств материнского капитала// Газета «эж-ЮРИСТ». – 2016. – № 20.

Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж
Сметанкина Г.И.
к.т.н., профессор кафедры Государственного надзора и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж

ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МЧС РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются меры по профилактике коррупционных проявлений в системе МЧС России, особое внимание уделено правовой основе противодействия коррупции в РФ, основным задачам органов и учреждений МЧС России в государственной системе противодействия коррупции

Ключевые слова: профилактика коррупции, предупреждение коррупции, исполнение законодательства

Dorokhova O.V.
Senior Lecturer, Department of State Supervision and Management in
Emergencies
Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia –
a branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
Russia, Voronezh
Smetankina G.I.
Ph.D. Professor of the Department of State Supervision and Emergencies at the
Emergency Situations
Voronezh Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergencies of
Russia - a branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of
Emergencies of Russia
Russia, Voronezh

PREVENTION OF CORRUPTION MANIFESTATIONS IN EMERCOM OF RUSSIA

Abstract: The article discusses measures to prevent corruption in the Russian Emergencies Ministry system, special attention is paid to the legal framework for combating corruption in the Russian Federation, the main tasks of the Russian Emergencies Ministry bodies and institutions in the state anti-corruption system

Keywords: corruption prevention, corruption prevention, enforcement

Уровень коррупции в Российской Федерации недопустимо высок. В настоящее время правовую основу противодействия коррупции составляют: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, общепризнанные

принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Особую роль в деле противодействия и профилактики коррупции в системе государственной службы играет принятый Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273. Этот федеральный закон внес следующие существенные новации в правовое регулирование данной проблемы:

1. Закон дал нормативное определение не только понятию «коррупция», но и базовому понятию «противодействие коррупции»: это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

2. Данный правовой акт определил основные принципы противодействия коррупции. Противодействие коррупции в РФ основывается на следующих основных принципах: признании, обеспечении и защите основных прав и свобод человека и гражданина; законности; публичности и открытости деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексном использовании политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетном применении мер по предупреждению коррупции; сотрудничестве государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

3. В законе установлены четкие полномочия высших органов государственной власти по противодействию коррупции. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий относится к иным федеральным органам исполнительной власти, на служащих которых распространяются ограничения, требования и запреты антикоррупционного характера.

На коллегии МЧС России 24 сентября 2008 года был принят план противодействия коррупции в системе МЧС России. В соответствии с приказом МЧС России от 22 июля 2008 года № 406 в Министерстве создана Комиссия по ликвидации излишних административных ограничений, затрагивающих интересы малого и среднего предпринимательства, одной из задач которой является рассмотрение вопросов по реализации требований технического регламента и мониторинг практики его применения. Это также позволило снизить коррупционность в системе Министерства. В целях обеспечения эффективной связи Министерства с населением, повышения

открытости в деятельности МЧС России, оперативного реагирования на факты нарушений требований пожарной безопасности, пресечения фактов создания административных барьеров предпринимательству, нарушений служебной дисциплины, других злоупотреблений со стороны должностных лиц МЧС России организована работа «телефонов доверия» в субъектах Российской Федерации. Обязательное декларирование доходов, согласно Приказа МЧС от 2 декабря 2009г. № 680 «О порядке представления сведений о доходах...». Речь идет о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (кредиты и займы), а также супруги и несовершеннолетних детей (то есть до 18 лет). Игнорирование указанного требования ведет к негативным последствиям. Одной из самых коррупционнoемких сфер государственной жизни являются государственные закупки (по экспертным оценкам, средний размер «отката» в секторе госзакупок составляет 20 процентов от цены контракта, а суммарные потери консолидированного бюджета составляют сумму около 1 трлн. руб.). Поэтому государство осуществляет жесткий контроль и надзор в МЧС России за исполнением законодательства о гос. закупках. В МЧС также идет плодотворная работа по реализации антикоррупционной политики. Были разработаны Методические рекомендации по организации контрольно-профилактической деятельности в сфере предупреждения коррупционных проявлений в системе МЧС России. Таким образом, к основным задачам органов и учреждений МЧС России в государственной системе противодействия коррупции относятся: - совершенствование организационных основ противодействия коррупции в Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделениях; - анализ деятельности подразделений Главных управлений МЧС России по субъектам РФ в целях выявления причин и условий, способствующих возникновению коррупции, а также снятия излишних административных барьеров при развитии предпринимательства; - анализ нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих возникновению и распространению коррупции; - подготовка предложений по совершенствованию правовых, экономических и организационных механизмов функционирования подразделений Главных управлений МЧС России по субъектам РФ, в том числе разработка соответствующих документов; - подготовка предложений по совершенствованию контрольно-ревизионной деятельности в Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделениях в целях предупреждения и пресечения должностных злоупотреблений; - антикоррупционное просвещение государственных служащих и работников Главных управлений МЧС России по субъектам РФ; - разработка мер по усилению контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о государственной службе; - разработка мер по предотвращению действий должностных лиц Главных управлений МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделений,

направленных на ограничение и (или) устранение конкуренции на рынке товаров и услуг.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Правительство. О федеральном государственном пожарном надзоре (вместе с «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре») [Текст]: постановление Правительства РФ: [от 12 апр. 2012 г. № 290: ред. от 24 окт. 2015 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 17. – Ст. 1964.
2. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст]: федер. закон: [принят 25 декабря 2008 г. № 273: ред. от 1 июля 2017 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2008.

*Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

**ПРОВЕРКА СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИИ В СТАДИИ
ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ
ГПН ФПС МЧС РОССИИ**

Аннотация: В статье рассматривается специфика проверки сообщений о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела органами дознания ГПН ФПС МЧС России при расследовании преступлений, связанных с пожарами

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, уголовно-процессуальная функция, государственный пожарный надзор, рассмотрение сообщения о преступлении

*Dorokhova O.V.
Senior Lecturer
Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh*

**CHECK OF COMMUNICATIONS OF CRIME IN THE STAGE OF
EXCITATION OF CRIMINAL CASE BY THE INQUIRIES OF THE
INQUIRY OF THE GPN FPS EMERCOM OF RUSSIA**

Abstract: The article discusses the specifics of checking reports of a crime at the stage of initiating a criminal case by the bodies of inquiry of the GPN FPS EMERCOM of Russia during the investigation of crimes related to fires

Keywords: initiation of criminal proceedings, criminal procedure function, state fire supervision, consideration of a report of a crime

Предварительная проверка сообщений о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела имеет свои специфические задачи, перенесение которых на стадию предварительного расследования только усложнит механизм досудебного производства.

Особенностью уголовно-процессуальной деятельности органов дознания, в отличие от административной, состоит в том, что она является наиболее формализованной и регламентируется в основном одним законодательным актом - Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган ГПН ФПС (дознаватель), в соответствии со ст. 145 УПК РФ, принимает одно из следующих решений:

1. при наличии достаточных данных и оснований, указывающих на признаки состава преступления, возбуждает уголовное дело;

2. при отсутствии достаточных данных, указывающих на признаки состава преступления, выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;

3. передает сообщение о преступлении по подследственности [1].

О принятом решении должностное лицо органа ГПН ФПС обязано уведомить заявителя. При этом заявителю разъясняются его права обжаловать вынесенное решение по сообщенному им преступлению и порядок обжалования.

Основным нормативным актом, регламентирующим уголовно-процессуальную деятельность органов ГПС, является - Уголовно-процессуальный кодекс РФ, вступившей в действие с 1 июля 2002 г., который определяет систему органов предварительного расследования в Российской Федерации, их процессуальные права и обязанности, а также порядок деятельности (действий) в уголовном судопроизводстве.

Анализ действующего законодательства (гл. 19 УПК РФ) показывает, что стадия рассмотрения и разрешения поступивших сообщений о преступлении не сводится лишь к вынесению постановления о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела, а предусматривает рассмотрение целого ряда вопросов и принятие по ним решений, предшествующих вынесению постановления.

Общий срок, отведенный для проведения проверки сообщения о любом совершенном или готовящемся преступлении и принятия по нему решения, согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ составляет 3 суток со дня его поступления. Этот срок в законодательном порядке может быть продлен до 10 и 30 суток [3]. В соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Даже в случае подробного изложения заявителем известных ему обстоятельств содеянного, из которого уже на первый взгляд усматриваются признаки уголовно наказуемого деяния, указание на конкретную статью УК, получить информацию в объеме, необходимом для возбуждения дела, основываясь только на этом сообщении, невозможно. Использование специальных знаний при проведении проверки по факту пожара необходимо не для выяснения обстоятельств, входящих в предмет доказывания при производстве предварительного расследования, а для решения вопроса о наличии либо отсутствии признаков преступления в стадии возбуждения уголовного дела. Обязательность производства экспертного исследования в некоторых случаях обусловлена обстоятельствами не только фактического, но и юридического характера (когда, например, от степени тяжести вреда, причиненного здоровью потерпевшего, зависит уголовно-правовая оценка деяния).

Наиболее часто на практике регистрируются сообщения о признаках таких преступлений, как: неосторожное обращение с огнем (ст.168 УК РФ),

нарушение требований пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека (ст. 219 УК РФ) [3]. В этих случаях от степени тяжести вреда здоровью потерпевшего зависит уже не вид уголовного преследования, а наличие либо отсутствие преступления вообще (отграничение общественно опасного деяния от административного правонарушения или дисциплинарного проступка). Проведение судебно-медицинского исследования здесь является необходимым условием для возбуждения уголовного дела. Приведенные доводы подтверждают важность и судебно-медицинских исследований в стадии возбуждения уголовного дела. Проведение исследования любого вида требует определенных, нередко значительных временных затрат. В результате установленный ч. 3 ст. 144 УПК РФ максимальный срок проверки в 10 суток становится непреодолимым препятствием для должностных лиц, ее проводящих. Федеральным законом от 4 июля 2003 г. № 92-ФЗ предусмотрена возможность продления прокурором этого срока до 30 суток при необходимости проведения дознавателем документальных проверок и ревизий.

Безусловно, документальные проверки, ревизии требуют значительных временных затрат (для привлечения необходимых специалистов, изучения и анализа документов, формулирования сделанных выводов). В то же время неясно, как и чем они отличаются от иных видов исследования.

В частности, судебно-медицинское исследование в некоторых случаях не позволяет сделать вывод о степени тяжести причиненного здоровью потерпевшего вреда в течение 10 суток по объективным причинам, не зависящим от уровня организации, качества исследования, числа задействованных специалистов, других объективных обстоятельств. Напротив, проведение ревизии или документальной проверки можно поручить нескольким лицам, что обеспечит ее завершение в срок 10 суток. Одним из критериев установления средней тяжести вреда здоровью для целей Уголовного кодекса является длительное расстройство здоровья (в соответствии с действующими правилами судебно-медицинской экспертизы - более 21 дня). Очевидно, что до истечения этого срока категоричный вывод о тяжести вреда здоровью сделан быть не может, что препятствует разграничению легкого вреда и вреда средней тяжести.

Надзорная практика свидетельствует о том, что наиболее эффективными, распространенными и традиционными способами проверки сообщений о большинстве преступлений являются получение объяснений, истребование документов, в том числе характеризующих личность, производство осмотра места происшествия, связанного с пожаром, освидетельствования, документальные проверки с привлечением специалистов. Именно путем производства проверочных действий собирается и устанавливается основание для возбуждения уголовного дела, т.е. достаточные данные, указывающие на признаки преступления.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 16 июня 1996 г. № 63 – ФЗ.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под.ред. А.И. Рагора. М.: Проспект, 2010 г. – 412 с.

Йигиталиева Н.Н.

*специализируется на "Естественных и точных науках"
"Академического лицея имени Сирожиддинова
Кафедра "Естественные науки"*

Yigitaliyeva N. N.

*Specializing in "Natural and Exact Sciences" of the academic Lyceum
named after Sirojiddinov
Department of "Natural Sciences"*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено активизация познавательной деятельности на уроках биологии.

Ключевые слова: активизация, познавательной деятельность, биология.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN BIOLOGY LESSONS

Abstract: this article highlights the activation of cognitive activity in biology lessons.

Key words: activation, cognitive activity, biology.

К концу XX века место биологии в системе наук изменилось, как и отношения биологии с практикой. Биология становится лидером естествознания. Это выражается в укреплении связи биологии с точными и гуманитарными науками, развитии комплексных и междисциплинарных исследований, взаимосвязи с глобальными проблемами современности. Эти изменения не могли не отразиться на методологии биологической науки.

В современном биологическом исследовании роль методов как инструментов познания состоит, с традиционной стороны, в «усилении естественных познавательных способностей человека, а так же в их расширении и продолжении», с другой, синергетической – в «коммуникативной функции», посредничестве между субъектом и объектом исследования.

Наблюдение – отправной пункт всякого естественнонаучного исследования. В биологии это особенно хорошо заметно, так как объект ее изучения – человек и окружающая его живая природа. Уже в школе на уроках зоологии, ботаники, анатомии детей учат проведению самых простых биологических исследований путем наблюдения за ростом и развитием растений и животных, за состоянием собственного организма. Наблюдение как метод собирания информации – хронологически самый первый прием исследования, появившийся в арсенале биологии, а точнее, еще ее предшественницы – естественной истории. И это неудивительно, так как наблюдение опирается на чувственные способности человека (ощущение, восприятие, представление).

Классическая биология - это биология по преимуществу наблюдательная. Но, как мы увидим, этот метод не утратил своего значения и по сей день. Наблюдения могут быть прямыми или косвенными, они могут вестись с помощью технических приспособлений или без таковых. Так, орнитолог видит птицу в бинокль и может слышать ее, а может фиксировать прибором звуки вне слышимого человеческим ухом диапазона; гистолог наблюдает с помощью микроскопа зафиксированный и окрашенный срез ткани, а, скажем, для молекулярного биолога наблюдением может быть фиксация изменения концентрации фермента в пробирке. Важно понимать, что научное наблюдение, в отличие от обыденного, есть не простое, но целенаправленное изучение объектов или явлений: оно ведется для решения поставленной задачи, и внимание наблюдателя не должно рассеиваться. Например, если стоит задача изучить сезонные миграции птиц, мы будем замечать сроки их появления в местах гнездования, а не что-либо иное. Таким образом, наблюдение - это выделение из действительности определенной части, иначе говоря, аспекта, и включение этой части в изучаемую систему. В наблюдении важна не только точность, аккуратность и активность наблюдателя, но и его непредвзятость, его знания и опыт, правильный выбор технических средств. Постановка задачи предполагает также наличие плана наблюдений, т.е. их планомерность.

Эксперимент представляет собой воссоздание выделенного аспекта действительности в специально создаваемых и контролируемых условиях, что обеспечивает критерий воспроизводимости, то есть позволяет восстановить ход явления при повторении условий. Например, можно выращивать клетки при разных температурах, выявляя оптимум, при котором рост будет наиболее быстрым. Будучи более сложным, чем наблюдение, этот метод обладает рядом важных особенностей. Эксперимент предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект. Экспериментальный метод неоднократно использовался в ходе развития биологической науки. Так, считается, что еще В. Койтер (1534-1576) внедрил в эмбриологию основы методологии экспериментального исследования, систематически изучая развитие эмбриона курицы, а Р. Я. Камерариус (1665-1721) привнес экспериментальный метод в область ботаники.

Научный эксперимент должен быть хорошо подготовлен и тщательно проведен. Кроме того, эксперимент требует определенной квалификации проводящих его исследователей. На втором этапе выбираются конкретные приемы и средства технического воплощения и контроля. В последние полвека в биологии широко используются методы математического планирования и проведения экспериментов. Результаты проведенного опыта затем интерпретируются, что дает возможность истолковать их. Таким образом, замысел, план проведения и интерпретация результатов эксперимента в гораздо большей степени зависят от теории, чем поиски и интерпретации данных наблюдения.

Методологически все разнообразие возможных экспериментов классифицируется по познавательной цели, объекту познания и используемым средствам. Согласно этому, в гносеологии выделяется шесть видов эксперимента: поисковый, контрольный, воспроизводящий, изолирующий, качественный и количественный. Высшей формой эксперимента является моделирование изучаемых процессов. Итак, в результате наблюдения и эксперимента исследователь получает некоторое знание о внешних признаках, свойствах изучаемого предмета или явления, то есть новые факты. Результаты, полученные в ходе наблюдений и экспериментов, должны быть интерпретированы и проверены новыми наблюдениями и экспериментами. Только после этого их можно считать научными фактами. Таким образом, наблюдение и эксперимент являются первоисточниками всех научных данных. Однако «увеличение количества опытов само по себе не делает эмпирическую зависимость достоверным фактом, потому что индукция всегда имеет дело с незаконченным, неполным опытом». Собрав фактический материал, необходимо, прежде всего, описать его.

Описание – это основной метод классической биологии, базирующийся на наблюдении. Работа по описанию живой природы, проведенная в XVI–XVII вв. в биологии, имела огромное значение для ее развития. Она открыла пути к систематизации животных и растительных организмов, показав все их разнообразие. Кроме того, эта деятельность значительно расширила сведения о формах и внутреннем устройстве живых организмов. И, наконец, следствием работы описательного периода является начало развития биологической теории – понятийно-категориального аппарата, принципов методологии, а также первые попытки объяснения сущности и выявления основополагающих характеристик жизни. Позже описательный метод лег в основу сравнительного и исторического методов биологии. Правильно составленные описания, произведенные в разных местах, в разное время, можно сравнивать. Это позволяет путем сопоставления изучать сходство и различие организмов и их частей.

Исторический метод применяется для изучения закономерности появления и развития организмов, становления их структуры и функций. С введением этого метода в биологии произошли качественные изменения: из чисто описательной науки она стала трансформироваться в науку объясняющую. Сегодня «исторический подход служит наиболее общим принципом, объединяющим в себе все другие принципы и подходы теоретической биологии» Эволюционная же биология использует исторический и сравнительный методы, которые базируются на описании. Единая теоретическая биология сможет естественно и успешно развиваться в том случае, если будет направляться мировоззренческими и гносеологическими принципами, которые станут играть роль «методологических регулятивов», обеспечивая взаимодействие различных наук и предотвращая абсолютизацию того или иного из путей и методов

познания. Комплексное использование различных методов позволяет наиболее полно познать явления и объекты природы. Происходящее в настоящее время сближение биологии с химией, физикой, математикой и кибернетикой, использование их методов для решения биологических задач оказались весьма плодотворными. Это выдвигает на первый план экспериментальный метод, хотя наблюдение и описание никогда не потеряют своей актуальности для биологического исследования.

Использованные источники:

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: Ин-т философии РАН, 1999. – 203 с.
2. Воронов Л. Н. Введение в теоретическую биологию. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2008. – 70 с.
3. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2000. – 320 с.

Каракаев А.Д.
студент магистратуры 3 года обучения
Юридического института СКФУ
Россия, г.Ставрополь
Научный руководитель: Воротилина Т.В.
доцент, к.ю.н.

ПРОКУРАТУРА КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВозащитной системы

Аннотация: В статье рассмотрены понятие, особенности и структура правозащитной системы России. Автор определил место прокуратуры в данной системе. Доказано, что прокуратура является институциональным компонентом.

Ключевые слова: правозащитная система, прокуратура, функции прокуратуры, прокурорская деятельность.

Karakayev A. D.
graduate student 3 years of study
Institute of law of NCFU
Scientific supervisor: Vorotilina T.V.
Russian Federation, Stavropol

PROSECUTOR'S OFFICE AS AN INSTITUTIONAL COMPONENT OF THE HUMAN RIGHTS SYSTEM

Abstract: the article deals with the concept, features and structure of the human rights system in Russia. The author determined the place of the Prosecutor's office in this system. It is proved that the Prosecutor's office is an institutional component.

Key words: human rights system, Prosecutor's office, functions of Prosecutor's office, prosecutorial activities.

Категория «правозащитная система» вошла в доктринальный оборот сравнительно недавно. В связи с этим в отечественной науке на сложилось ее единого понимания. Так, Д. С. Варданын видит несколько аспектов в категории «правозащитная система»: «а) это совокупность регулируемых охранительных отношений; б) в первую очередь в сфере гуманитарных прав человека; в) данная совокупность охватывает все виды правовых явлений и юридической практики, которые относятся к правам человека».¹

Т.В. Яловенко предлагает под правозащитной системой понимать «совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих идей, норм, а также основанных на них политико-правовых институтов, отношений и действий, согласованное функционирование которых призвано обеспечить состояние

¹ Варданын Д. С. Российская правозащитная система и личность: вопросы теории: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Волгоград, 2007. С.7.

защищенности прав и свобод личности, а также прав и законных интересов других субъектов правовых отношений».²

Юридическая природа отечественной правозащитной системы в концентрированном виде выражает ценность защиты прав человека в регуляции общественных отношений, ее сущность, которая реализует себя в содержании всего правозащитного института.

Далее определим место прокуратуры в названной системе. Правовой статус органов прокуратуры позволяет ей бескомпромиссно прореагировать на не соответствующие Конституции Российской Федерации и другим законам действия и акты органов государственной власти и местного самоуправления.

Наиболее эффективно правозащитная деятельность прокуратуры (а значит, и необходимость ее включения в правозащитную систему государства) проявляется в ее законодательно закрепленных функциях. На сегодняшний день основными ее функциями являются надзорная, правозащитная, правотворческая, координационная, судебная, информационно-просветительская, научно-обеспечительная и международно-правовая. Все они проявляются прокурорской деятельности и носят ярко выраженную правозащитную направленность.

Важность и значимость правозащитной роли прокуратуры вытекает также из надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина как самостоятельного направления функциональной деятельности прокуратуры.

А. Ю. Ульянов справедливо отмечает: «Материалы научных исследований показывают, что правозащитный потенциал прокуратуры проявляется как в разноплановой деятельности по надзору за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина, так и в значительной профилактической направленности проводимых надзорных мероприятий в различных сферах жизнедеятельности государства и общества».³

Исходя из вышесказанного не вызывает сомнения факт необходимости отнесения прокуратуры в структуру российской правозащитной системы.

В правозащитной доктрине существуют разные подходы к определению структурных компонентов, входящих в правозащитную систему, а также к роли, которую эти структурные компоненты играют в данной системе.

Наиболее полное представление о составных частях правозащитной системы, по нашему мнению, представлено в работах Т.В. Яловенко, которая выделяет шесть основных, взаимосвязанных структурных компонентов этой системы:

«1) правозащитная идеология - мировоззренческая основа правозащитной системы. Она концентрирует в себе господствующие представления (идеи, взгляды, теории) о сущности, целях, принципах,

² Яловенко Т.В. Правоприменительная деятельность в правозащитной системе современного государства (вопросы теории): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015. С. 11.

³ Ульянов А. Ю. Конституционное назначение и функции прокуратуры // Российская юстиция. 2018. № 3. С. 6.

идеалах, средствах защиты прав человека, роли соответствующих институтов в обеспечении прав личности и т.д.;

2) правозащитная политика (самостоятельный вид правовой политики) - официальный курс государства в сфере защиты прав и свобод личности, стратегия и тактика, общая направленность в деятельности всего государственного правозащитного механизма;

3) правозащитные институты (учреждения) - система государственных и негосударственных органов, организаций, учреждений, осуществляющих функции защиты прав и свобод личности;

4) правозащитные нормы и выражающие их нормативно-правовые акты - нормативная составляющая правозащитной системы;

5) правозащитные отношения - урегулированные нормами правозащитного законодательства общественные отношения, участники которых обладают взаимными субъективными правами и обязанностями;

6) правозащитная практика (часть юридической практики) – позитивная деятельность субъектов правозащитных отношений в единстве с накопленным социально-правовым опытом».⁴

Считаем, что в структуру правозащитной системы необходимо включить как самостоятельный компонент, правозащитные методы, способы и специальные правовые средства, при помощи которых реализуются, охраняются и защищаются права, свободы и законные интересы участников правозащитных отношений.

Необходимо также отметить, что правозащитная практика непосредственно связана с правозащитной деятельностью, в рамках которой осуществляется юридически результативное воздействие на правозащитные отношения, возникающие по поводу реализации права на правовую защиту. Л.В.Медведицкова определяет правозащитную деятельность как «элемент правозащитной системы».⁵ Ее позиция в целом, не противоречит представлениям Т.В. Яловенко, однако позиция последней ученой, по нашему мнению, более корректна, так как понятие правозащитная практика помимо правозащитной деятельности включает опыт.

Отметим, что правозащитная деятельность реализуется на практике как органами государственной власти, так и негосударственными правозащитными институтами гражданского общества.

Таким образом, учитывая, что названные органы, организации и отдельные лица являются институциональным компонентом правозащитной, весьма логичным включение системы Прокуратуры Российской Федерации и системы органов прокуратуры в субъектах Российской Федерации именно в данную часть правозащитной системы.

⁴ Яловенко Т.В. Правоприменительная деятельность в правозащитной системе современного государства (вопросы теории): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015. С. 11.

⁵ Медведицкова Л. В. Теоретико-правовые и организационно-правовые основы правозащитной системы в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006. С.6.

Использованные источники:

1. Варданян Д.С. Российская правозащитная система и личность: вопросы теории: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Волгоград, 2007. 27с.
2. Яловенко Т.В. Правоприменительная деятельность в правозащитной системе современного государства (вопросы теории): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015. 23 с.
3. Ульянов А. Ю. Конституционное назначение и функции прокуратуры // Российская юстиция. 2018. № 3. С. 5-7.
4. Медведицкова Л. В. Теоретико-правовые и организационно-правовые основы правозащитной системы в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006. 25 с.

*Кашепов А.В., доктор экономических наук, профессор
профессор
ФГБОУ «Московский государственный
педагогический университет
г. Москва*

ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОКРАЩЕНИЯ СМЕРТНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: Темой статьи является разработка методики статистического анализа и прогноза смертности и ожидаемой продолжительности жизни на основе статистических методов корреляции и подбора коэффициентов уравнений регрессии. В статье обосновывается возможность анализа и прогнозирования смертности и ожидаемой продолжительности жизни населения на основе экономических факторов. Автор предлагает шире использовать экономические методы анализа и прогнозирования смертности. В статье предложены конкретные методические подходы использования экономических детерминант, разработанные автором.

Ключевые слова: демографическая ситуация, смертность, общий коэффициент смертности, ожидаемая продолжительность жизни, экономические факторы демографических показателей, прогнозирование

*Kashepov A.V., doctor of Economics, Professor
Professor of Moscow state pedagogical University
city of Moscow*

DETERMINANTS AND PROSPECTS OF MORTALITY REDUCTION IN RUSSIA

Abstract: The subject of the article is the development of methods of statistical analysis and prediction of mortality and life expectancy on the basis of statistical methods of correlation and selection of coefficients of regression equations. The article substantiates the possibility of analysis and forecasting of mortality and life expectancy on the basis of economic factors. The author suggests wider use of economic methods of analysis and forecasting of mortality. The article proposes specific methodological approaches to the use of economic determinants developed by the author.

Keywords: demographic situation, mortality, total mortality rate, life expectancy, economic factors of demographic indicators, forecasting

Общеизвестны проблемы с рождаемостью и смертностью, которые вновь обострились в нашей стране в последние годы. Данная статья не претендует на то, чтобы комплексно рассмотреть все связанные с этим проблемы. Мы также имеем в виду, что наши работы по рождаемости уже опубликованы в предшествующие годы, в том числе и в данном журнале. Поэтому здесь мы ограничиваем нашу работу тем, чтобы кратко высказать

некоторые суждения по теоретическим основам нынешней демографической политики, прокомментировать статистику воспроизводства населения, чтобы в качестве главной темы рассмотреть влияние экономических факторов на смертность и ожидаемую продолжительность жизни.

В российской демографии доминирует «школа демографического перехода». Одним из основных пунктов формирования мировоззрения данной школы явились книги А.Г.Вишневого⁶ ⁷. Рождаемость, смертность и продолжительность жизни в работах представителей этой школы трактуются как социально-биологические процессы, в незначительной степени зависимые от общества и от государственного воздействия. С противоположных по многим вопросам позиций выступали Б.С.Хорев и ряд других представителей Центра по изучению проблем народонаселения Экономического факультета МГУ. В частности, Б.С.Хорев одним из первых обосновал понятие «демографического кризиса» применительно к ситуации в России в 1990-е годы⁸. Особые заслуги в убеждении власти в целесообразности разработки и реализации государственной демографической политики, увеличении семейных пособий, и появлении демографических национальных проектов принадлежат Л.Л.Рыбаковскому и его соавторам⁹. Автор данной статьи, признавая «демографический переход» как общую базу современных демографических теорий, разрабатывает собственную концепцию, основной идеей которой является тезис о существенном влиянии ВВП, бюджетных расходов, доходов домашних хозяйств, уровней бедности и безработицы и других экономических процессов и показателей на воспроизводство населения.

⁶ Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М.: Финансы и статистика, 1982. 287 с.

⁷ Демографическая модернизация России. 1900-2000. Под. ред. А.Г.Вишневого. М.: Новое издательство, 2006. 608 с.

⁸ Хорев Б.С., Хорева О.Б. О демографическом кризисе в России. Известия Русского географического общества. 1993. Т. 125. № 2. С. 53.

⁹ Стратегия демографического развития России. Под редакцией В.Н.Кузнецова и Л.Л.Рыбаковского. М.: ЦСП., 2005, 208 с.

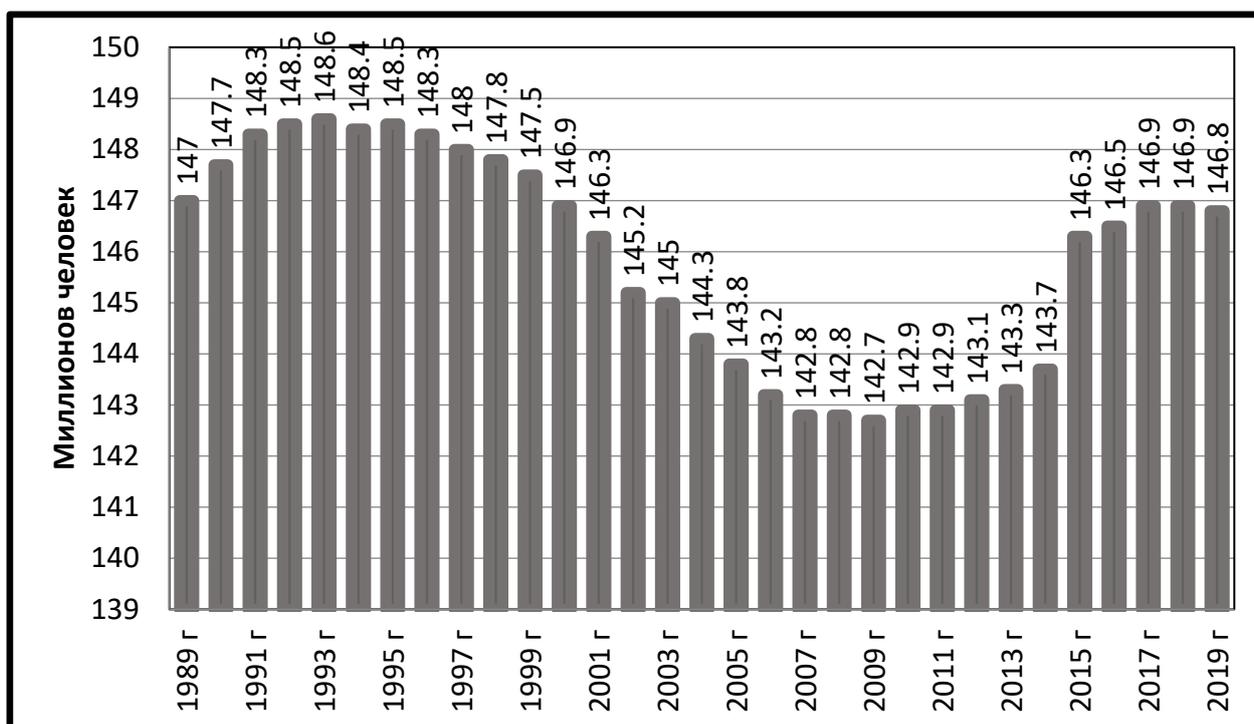


Рисунок 1. Численность населения РФ в 1989-2019 гг. (Расчеты автора по источнику: Росстат¹⁰)

Многие демографы исходят из того, что параметры воспроизводства населения формируются сами по себе (в том числе исходя из социально-биологических факторов), некоторые из параметров реагируют на факторы государственного регулирования (национальные проекты, материнский капитал, различные категории семейных пособий). Влияние экономики в целом игнорируется. Вопреки всему этому мы пытаемся увязать демографические результаты с макроэкономическими детерминантами¹¹.

В России с 2016 года наблюдается естественная убыль населения, которая не компенсируется сократившимся миграционным приростом. К 1 января 2019 г. этот показатель сократился до 146,8 млн. чел. – см. рис. 1.

¹⁰ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

¹¹ Кашепов А.В. Многое зависит от ВВП: о взаимосвязи численности населения с экономическим развитием. Социальная и демографическая политика. 2006. №6. С.40-52

Таблица 1.

Прогнозы численности населения РФ. Источник: Росстат (вариант 2018 г.)¹²

Годы	Низкий вариант прогноза	Средний вариант прогноза	Высокий вариант прогноза
2018 г	146799,1	146859,7	146968,9
2019 г	146748,7	146975,7	147301,5
2020 г	146548,9	146997,4	147710,1
2021 г	146265,3	146980,6	148177,9
2022 г	145910,9	146934,2	148656,5
2023 г	145492,0	146862,8	149137,3
2024 г	145013,3	146771,4	149616,7
2025 г	144479,1	146666,1	150104,9
2026 г	143897,7	146548,1	150601,7
2027 г	143273,8	146419,0	151107,5
2028 г	142615,8	146286,0	151627,0
2029 г	141931,3	146159,1	152168,4
2030 г	141224,9	146053,6	152745,3
2031 г	140497,8	145965,7	153359,0
2032 г	139753,6	145896,4	154011,3
2033 г	138999,4	145849,6	154707,0
2034 г	138242,6	145829,7	155452,2
2035 г	137486,5	145838,8	156249,3
2036 г	136729,9	145877,7	157094,5

Официальные прогнозы общей численности населения РФ сейчас более оптимистичны (вследствие наличия политического «заказа на оптимизм»), чем прогнозы «нулевых» годов.

¹² Демографический прогноз до 2035 года. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population

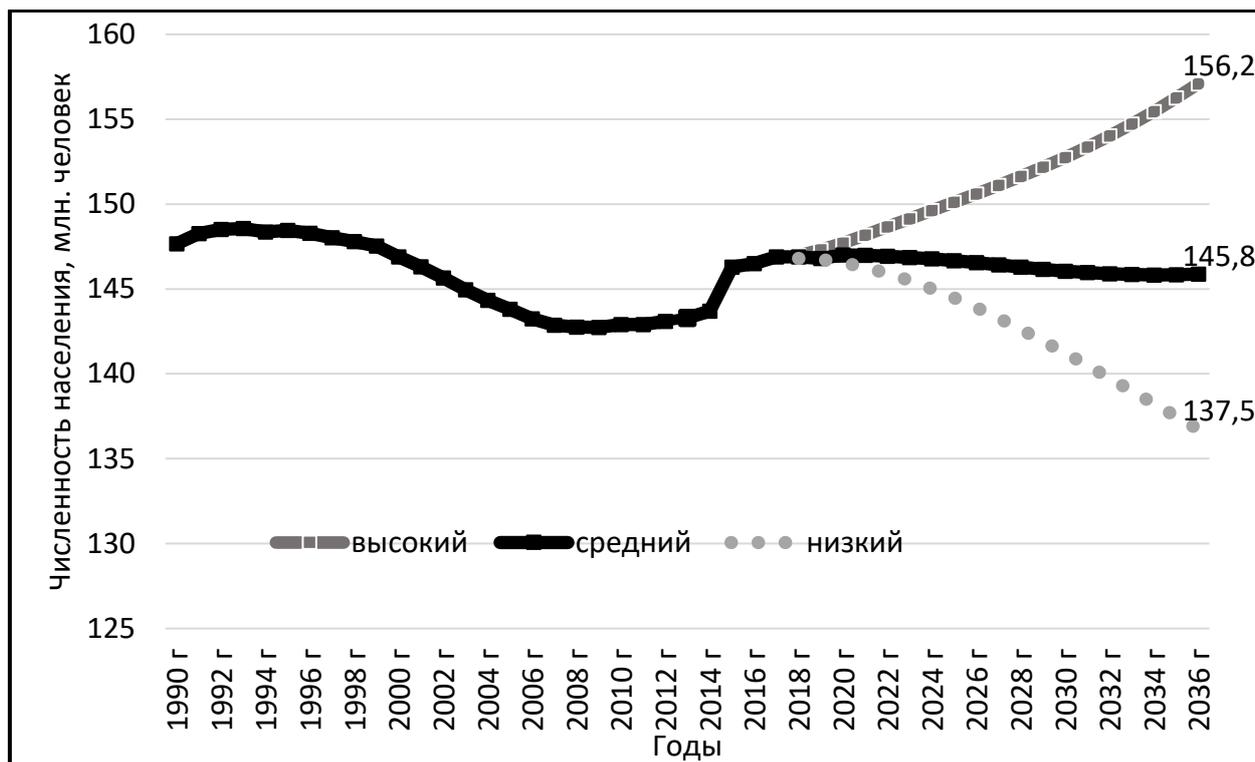


Рисунок 2. Численность населения в 1990-2018 гг. и прогноз Росстата на 2036 г., млн. человек. (Расчеты автора по источнику: Росстат¹³)

В версии прогноза Росстата 2018 года предполагаются три варианта общей численности населения на начало 2036 года: нижний – 136,7 млн. чел., средний – 145,9 млн. чел., высокий – 157,1 млн. чел.

Общее состояние процессов рождаемости и смертности, их стабилизация в 2000-начале 2010 годов, и новое ухудшение показаны на рис.3.

¹³ Демографический прогноз до 2035 года. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population

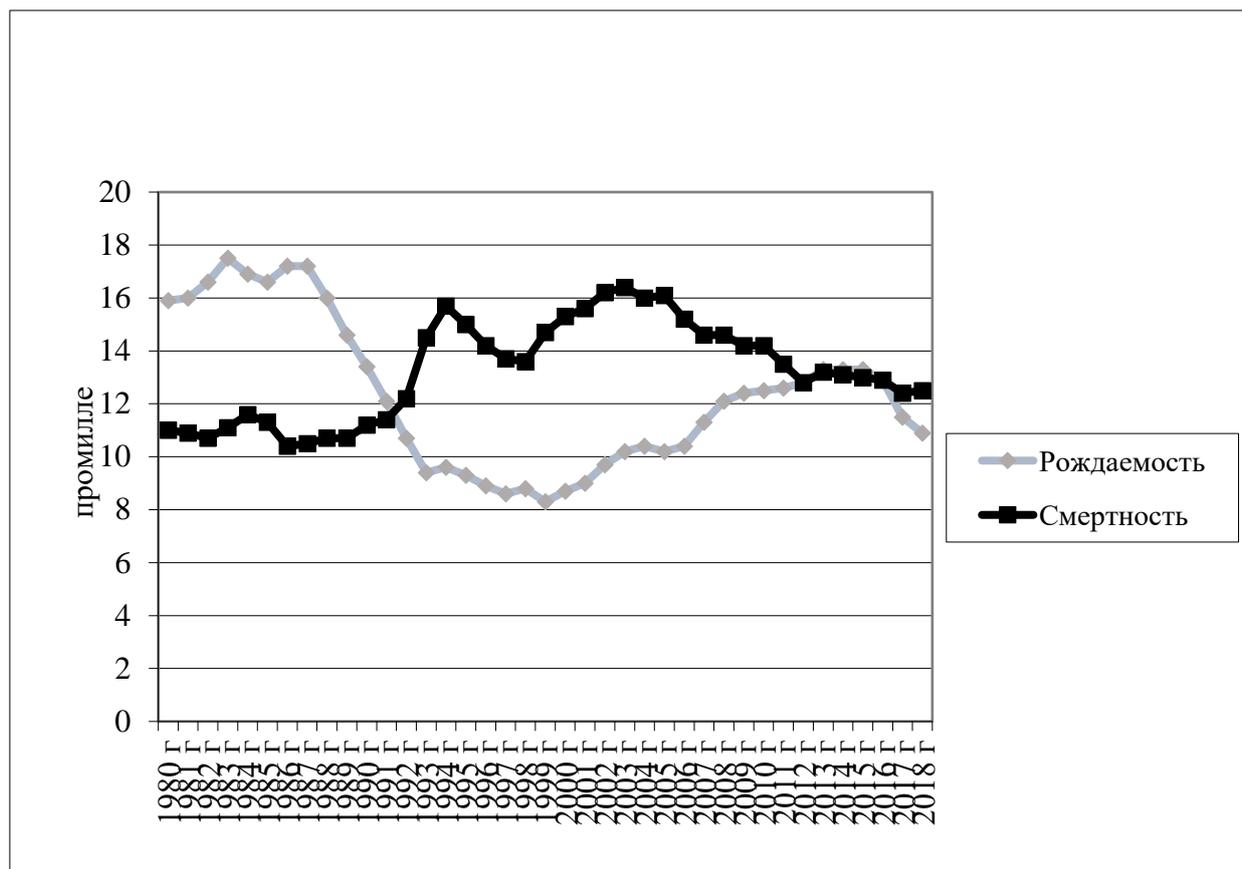


Рисунок 3. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 1980-2018 гг., промилле (Расчеты автора по источнику: Росстат¹⁴)

Начиная с таблицы 2 мы переходим к главным темам настоящей статьи – смертности и ожидаемой продолжительности жизни. Как уже было показано выше на рис. 3., общий коэффициент смертности в РФ пошел вниз по окончании демографического кризиса 1990-х годов и достигал минимального значения в 2017 г., в 2018 году снова начал расти. Как показано в таблице 2., в 2017-2018 гг. в России приостановилось сокращение численности умерших и общего коэффициента смертности (ОКС). С социально-политической точки зрения важно, что младенческая смертность в настоящее время достигла своего исторического (столетнего) минимума и продолжает снижаться. Также важно то, что социально чувствительный показатель ожидаемой продолжительности предстоящей жизни (ОПЖ) при рождении (в общественном мнении рассматривается просто как «продолжительность жизни»), восстановившийся после падения в 1990-е годы, достиг своего исторического максимума и продолжает расти.

¹⁴ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

Таблица 2.

Численность умерших, число умерших детей в возрасте до 1 года, общий коэффициент смертности человек на 1000 населения (промилле), младенческая смертность на 1000 родившихся в период 2000-2018 гг. (Источник: Росстат, 2019 г.) [Росстат]¹⁵

Годы	Умерших, человек.		Умерших на 1000 чел. населения	Умерших в возрасте до 1 года на 1000 родившихся
	Всего	Детей до 1 года		
2000	2225332	19286	15,3	15,3
2001	2254856	19104	15,6	14,6
2002	2332272	18407	16,2	13,3
2003	2365826	18142	16,4	12,4
2004	2295402	17339	15,9	11,6
2005	2303935	16073	16,1	11,0
2006	2166703	15079	15,1	10,2
2007	2080445	14858	14,6	9,4
2008	2075954	14436	14,5	8,5
2009	2010543	14271	14,1	8,1
2010	2028516	13405	14,2	7,5
2011	1925720	13168	13,5	7,4
2012	1906335	16306	13,3	8,6
2013	1871809	15477	13,0	8,2
2014	1912347	14322	13,1	7,4
2015	1908541	12664	13,0	6,5
2016	1891015	11428	12,9	6,0
2017	1826125	9577	12,4	5,6
2018	1828910	8244	12,5	5,1

Но этот показатель в достаточной степени статистически связан через таблицы смертности с показателем ОКС, поэтому его рост, при сохранении нынешнего набора факторов демографической ситуации, может остановиться в 2019-2020 гг. Мы специально поместили в таблицу 3 показатели продолжительности жизни с 1961 года, чтобы показать, что наша страна, к сожалению, испытала стагнацию (прерываемую слабыми нециклическими колебаниями) этого важнейшего показателя, которая продолжалась около 60 лет, и только после резкого провала, вызванного революцией 1991-1993 годов, с середины 2000-х годов началось существенное улучшение ситуации.

¹⁵ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

Таблица 3.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в РФ в 1961-2018
гг., лет (Росстат, 2019 г.)¹⁶

Годы	Все население	мужчины	женщины
1961-1962	68,75	63,78	72,38
1962-1963	68,87	63,91	72,53
1963-1964	69,38	64,44	73,02
1964-1965	69,61	64,60	73,34
1965-1966	69,50	64,32	73,41
1966-1967	69,45	64,16	73,49
1967-1968	69,34	63,92	73,54
1968-1969	69,06	63,46	73,50
1969-1970	68,81	63,15	73,39
1970-1971	68,93	63,21	73,55
1971-1972	68,95	63,21	73,60
1972-1973	68,88	63,21	73,49
1973-1974	68,90	63,16	73,58
1974-1975	68,60	62,78	73,41
1975-1976	68,13	62,32	73,03
1976-1977	67,95	62,00	73,11
1977-1978	67,85	61,83	73,17
1978-1979	67,72	61,66	73,11
1979-1980	67,54	61,45	73,00
1980-1981	67,61	61,53	73,09
1981-1982	68,01	61,99	72,47
1982-1983	68,25	62,27	73,63
1983-1984	67,93	62,00	73,31
1984-1985	68,08	62,31	73,32
1985-1986	69,26	63,83	73,99
1986-1987	70,13	64,91	74,55
1988	69,90	64,80	74,43
1989	69,57	64,21	74,47
1990	69,19	63,73	74,30
1991	68,92	63,37	74,19
1992	67,80	61,91	73,66
1993	65,03	58,75	71,80
1994	63,85	57,42	71,08
1995	64,52	58,12	71,59
1996	65,80	59,62	72,40
1997	66,73	60,85	72,84
1998	67,07	61,22	73,13
1999	65,92	59,87	72,40
2000	65,34	59,03	72,26
2001	65,23	58,92	72,17
2002	64,95	58,68	71,90
2003	64,84	58,53	71,85
2004	65,31	58,91	72,36
2005	65,37	58,92	72,47
2006	66,69	60,43	73,34

¹⁶ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

Годы	Все население	мужчины	женщины
2007	67,61	61,46	74,02
2008	67,99	61,92	74,28
2009	68,78	62,87	74,79
2010	68,94	63,09	74,88
2011	69,83	64,04	75,61
2012	70,24	64,56	75,86
2013	70,76	65,13	76,3
2014	70,93	65,29	76,47
2015	71,39	65,92	76,71
2016	71,87	66,5	77,06
2017	72,7	67,51	77,64
2018	72,91	67,75	77,82

Причины улучшения приписывает своим мероприятиям Министерство здравоохранения, но, на наш взгляд, реальное положительное влияние оказывает более широкий комплекс факторов. По мнению А.Ракши, положительное воздействие оказывает «второй эпидемиологический переход, который характеризуется повышением внимания индивида к собственному здоровью, и дальнейшим развитием медицинских технологий и системы здравоохранения вообще. Его составляющие – отказ от курения, обязательные занятия физкультурой и спортом, правильное питание, снижение потребления сахара и соли, трансжиров, жиров животного происхождения»¹⁷.

При этом ожидаемая продолжительность жизни остается в нашей стране в среднем на 10 лет ниже, чем в демографически благополучных странах, и сохраняется 10-летнее отставание мужчин от женщин (хотя с тенденцией к сокращению), подобного которому нет больше в развитых странах с цивилизованной демографической статистикой. Так или иначе, по состоянию на 2018 год ОППЖ находился в зоне своего исторического максимума.

Важным показателем (группой показателей) для анализа смертности в стране является ее структура.

¹⁷ Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.

Таблица 4.

Коэффициенты смертности по основным классам причин смерти
(число умерших на 100 000 человек населения - (Росстат, 2019)¹⁸ [14; 15]

Годы	Некоторые инфекционные и паразитарные болезни		Новообразованная		Болезни системы кровообращения		Болезни органов дыхания		Болезни органов пищеварения		Внешние причины	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
1965	47,0	20,5	149,3	138,8	273,5	378,9	81,0	55,7	24,4	17,8	160,7	38,7
1970	37,1	13,5	158,3	138,5	345,6	468,7	103,2	77,8	27,3	19,7	217,2	48,9
1975	32,9	11,9	169,1	144,8	411,0	560,8	108,8	79,2	30,8	20,6	242,9	57,7
1980	31,9	10,9	183,3	147,2	485,5	662,1	114,0	73,7	37,4	23,8	279,4	67,9
1985	26,9	9,0	203,1	152,9	509,9	745,7	99,9	62,3	36,1	25,5	226,4	61,7
1990	19,5	5,6	229,4	163,6	509,5	714,9	75,5	45,3	32,1	25,8	220,3	58,1
1995	35,4	7,8	242,5	168,1	730,1	844,2	107,6	44,2	58,2	35,4	395,2	97,1
2000	43,9	8,2	241,3	172,6	801,6	885,0	106,2	38,6	55,7	34,5	367,6	88,6
2001	42,7	8,2	238,7	171,6	830,0	894,8	101,4	34,1	60,1	37,2	383,1	93,8
2002	44,6	9,0	239,5	171,4	882,6	928,3	108,0	36,9	65,6	40,8	393,0	97,7
2003	44,9	9,4	237,5	172,1	912,6	940,5	109,4	36,6	71,2	44,3	390,2	97,5
2004	44,1	9,7	235,3	171,8	889,7	897,4	101,3	32,6	73,8	46,5	379,9	94,6
2005	46,3	10,7	234,4	171,5	904,4	906,3	104,0	33,2	81,7	51,2	370,3	90,4
2006	42,4	10,0	232,6	172,1	843,5	876,7	89,4	30,7	77,7	49,5	331,3	82,7
2007	40,3	10,2	234,8	173,9	809,2	847,7	84,2	29,1	75,8	49,0	305,0	75,6
2008	40,5	10,1	234,7	175,1	812,2	846,9	86,2	29,5	78,4	50,4	287,3	71,5
2009	39,5	10,5	237,7	178,0	778,2	811,4	84,0	31,3	76,8	49,8	262,3	67,0
2010	38,2	10,9	236,7	178,2	784,9	824,9	80,2	28,5	79,5	51,4	253,0	64,8
2011	37,9	11,2	236,2	177,4	735,1	768,3	78,9	28,7	76,2	50,1	232,2	59,6
2012	35,6	11,0	233,3	177,1	714,7	756,5	74,2	28,1	75,2	50,7	225,0	58,1
2013	34,6	11,4	233,3	177,5	677,2	716,1	75,8	30,8	73,8	51,1	215,9	54,4
2014 ¹⁾	34,3	12,0	231,6	176,3	646,7	660,2	79,2	33,1	80,7	55,6	216,8	54,9
2015	36,0	12,7	235,3	178,9	629,1	640,6	75,2	31,6	82,9	58,2	200,8	52,7
2016	36,0	13,8	236,8	176,2	618,9	614,2	70,0	28,9	79,4	56,2	188,9	49,7
2017	35,2	14,1	231,3	174,1	590,6	585,0	61,8	25,4	74,2	53,9	171,2	45,9

В таблице 4 мы видим «нормальные» (насколько это слово применимо в данном случае) и «аномальные», социально неприемлемые причины смерти. Социально неприемлемыми (с учетом их отклонения) принято считать «внешние причины» смерти, к которым относятся отравления алкоголем, другие случайные отравления, случайные падения, случайные утопления, несчастные случаи с электрическим током, огнем, огнестрельным оружием, убийства и преднамеренные повреждения, нанесенные другим лицом и предусмотренные законом вмешательства, самоубийства и самоповреждения,

¹⁸ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

повреждения в результате военных действий и терроризм, транспортные несчастные случаи (ДТП). К группе социально неприемлемых заболеваний, связанных с пьянством, алкоголизмом, подделками спиртных напитков, подделками пищевых продуктов, относят также часть (выделить эту часть в статистике затруднительно) болезней системы кровообращения, болезней органов пищеварения и др. Но основная «социальная» смертность – это «внешние причины».

Россия в 1990-е годы на порядок отставала (то есть имела худшие показатели) по сравнению с благополучными странами, в первую очередь со странами Северной Европы. Поэтому уменьшение после исторического максимума 2002 года коэффициентов смертности по внешним причинам примерно вдвое – важное социальное достижение нашей страны.

Таблица 5.

Смертность населения по причинам смерти в отдельных странах мира (число умерших на 100 000 человек населения) (Росстата, 2018 г)¹⁹

	Год	Инфекционные и паразитарные болезни	Злокачественные новообразования	Болезни системы кровообращения	из них		Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Внешние причины смерти
					ишемическая болезнь сердца	цереброваскулярные болезни			
Россия	2016	19	113	293	153,4	85,4	26,8	40,7	88,2
	2017	18,8	109,1	273,8	143,7	79	22,9	37,6	80,2
Беларусь	2014	8,1	114,1	395,4	283,1	80,3	12,9	27,9	82,8
Германия	2015	8,8	116,2	139	51,9	22,1	28,7	20,3	23,8
Испания	2015	6,7	108,1	89,4	27,2	20	35,7	17,5	18,5
Италия	2015	9	111,9	110,1	35,4	27,3	22,2	13,4	19,2
Латвия	2015	11,6	144,2	327,2	160,5	97,1	17,3	29	67
Литва	2016	15,6	141,1	309	195,4	72,9	21,4	42,7	80
Норвегия	2015	7,2	108,1	90,8	34,8	20,1	33,8	11,2	29,7
Великобритания	2015	4,8	123,4	99,7	46,3	23,5	51,2	22,3	26
Украина	2015	20,1	112,4	476,7	323,9	94,6	20,5	37,4	67,7
Франция	2014	6,1	116,6	70,9	18,8	16	18	15,2	31,2
Эстония	2015	6,1	139	234,8	91,5	25,8	17,6	27,9	52,9

¹⁹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

	Год	Инфекционные и паразитарные болезни	Злокачественные новообразования	Болезни системы кровообращения	из них		Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Внешние причины смерти
					ишемическая болезнь сердца	цереброваскулярные болезни			
Азербайджан	2007	5,1	68,6	416,5	90,2	137,8	44,7	46,8	26,7
Армения	2016	7,1	137,5	306,3	195,1	55,2	50	43,2	38,2
Израиль	2015	19,4	100,4	76,7	28,9	18,3	27,1	12	18
Китай	2004	35,6	142,7	279,5	62,8	156,5	135,9	25,1	73,4
Республика Корея	2015	9	96,9	73	18,1	29,9	33,6	14,9	41,6
Таджикистан	2006	143,4	75	642,2	277,5	110,9	55,3	45,8	33,7
Туркмения	2015	13,5	66,8	430	222,6	121,2	29,4	55	24,2
Узбекистан	2014	11,4	56	478,6	220,8	74,8	30	38,1	31,2
Япония	2015	5,9	98,5	71,9	17,1	24	37,7	12,2	28,4
США	2016	12,9	107,2	131,8	57,9	21,4	42,6	19,9	62,1

В таблице 5 мы выбрали из большого списка стран мира страны-лидеры по экономическому развитию и демографическому благополучию (одно с другим не всегда совпадает), а также страны бывшего СССР. Как хорошо видно в таблице, несмотря на происходившее в последние 20 лет сокращение уровня смертности от «внешних причин», наша страна пока еще делит печальный рекорд (среди стран, включенных в таблицу 5) по этому показателю с соседней Белоруссией и уступает менее развитым республикам бывшего СССР.

По сути дела, за 100 лет структура смертности в нашей стране прошла два перелома – сокращение в первой половине XX века смертности от инфекционных и паразитарных заболеваний («эпидемический переход») и сокращение в наше время смертности от «внешних причин» - причем наибольшее сокращение коснулось в последние 20 лет транспортных несчастных случаев (ДТП), убийств, отравлений спиртными напитками и продуктами. Необходимо признать, что часть из этих улучшений связано с непопулярными действиями правительства - ужесточением контроля в торговле, ужесточением ПДД, а также успехами в борьбе с преступностью. И тем не менее, мы пока еще существенно отстаем от уровня демографически благополучных стран с высокой ожидаемой продолжительности жизни. На второй переход наложились те положительные явления, которые были перечислены выше в цитате из статьи А.Ракши, и называемые «вторым демографическим переходом».

Почему улучшение показателей смертности остановилось в 2018 году? Пока еще мы не видим в литературе консенсуса по этому вопросу. Но есть

публикации отдельных авторитетных экспертов в СМИ. Е.М.Андреев пока без ранжирования показателей по степени их влияния на динамику смертности, называет экономическую стагнацию, старение населения (статистически усиленное сокращением численности молодежи), частичное возвращение в структуру потребления спиртных напитков водки и ее суррогатов (в том числе как результат стагнации уровня жизни и роста цен спиртных напитков)²⁰.

Вернемся к основной линии нашего исследования – статистическому анализу связи экономических показателей и смертности в долгосрочном периоде.

Составим список показателей, которые можно использовать для математико-статистического исследования смертности:

Показатели смертности (результатирующие):

1. Общий коэффициент смертности, промилле (X1)
2. Коэффициент смертности населения в трудоспособном возрасте, промилле (X2)
3. Коэффициент младенческой смертности, человек на 1000 родившихся (X3)
4. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет (X4)
5. Коэффициент смертности от внешних причин смерти, человек на 100000 населения (X5)

Экономические показатели (факторные):

6. Изменение ВВП по отношению к предшествующему году, раз (X6).
7. ВВП в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X7).
8. Расходы консолидированного бюджета в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X8).
9. Расходы консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия в ценах 1990г., тыс. рублей на душу населения (X9).
10. Индекс потребительских цен по отношению к предшествующему году, раз (X10).
11. Среднемесячные денежные доходы населения в ценах 1990 г., рублей на душу населения (X11).
12. Доля населения с доходом ниже прожиточного минимума, долей единицы (X12).
13. Уровень безработицы по обследованиям по отношению к численности экономически активного населения, процентов (X13).
14. Доля населения старше пенсионного возраста (старше 55-60 лет), в долях от общей численности населения (X14).
15. Обеспеченность жильем, квадратных метров на душу населения (X15).
16. Продажа алкогольных напитков и пива на душу населения, литров (X16)
17. Обеспеченность населения автомобилями, единиц на 1000 населения (X17)

²⁰ Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a

С помощью отечественной статистической программы StaDia5.0 была рассчитана на основе временных рядов продолжительностью 29 лет матрица коэффициентов корреляции размерностью 17*17 показателей. Статистическая программа показала, что с учетом множественной корреляции значимыми (с учетом поправки Бонферрони) можно считать критическим значение на множественные сравнения=0,64. Число значимых коэффициентов в матрице =60 (44%).

Включение матрицы коэффициентов корреляции в текст статьи затруднительно из-за ее больших размеров. Поэтому приведем в этом контексте только основные выводы из проделанных расчетов:

Начнем с того, насколько показатели смертности связаны друг с другом. Эти расчеты мы не можем интерпретировать в терминах «факторы»-«результаты», но они также представляют определенный интерес.

Общий коэффициент смертности (X1) ожидаемо демонстрирует высокую положительную связь с коэффициентом смертности населения в трудоспособном возрасте (X2), коэффициентом смертности от внешних причин смерти (X5) и отрицательную связь с ожидаемой продолжительностью предстоящей жизни при рождении (X4). Соответственно, коэффициент смертности населения в трудоспособном возрасте (X2) тесно связан с коэффициентом смертности от внешних причин смерти (X5) и отрицательно - с ожидаемой продолжительностью предстоящей жизни при рождении (X4). Отметим, что смертность населения в трудоспособном возрасте не только характеризует социальное благополучие страны²¹, но и влияет на прогнозы трудовых ресурсов и занятости, которые мы разрабатываем²². Коэффициент младенческой смертности (X3) положительно связан с коэффициентом смертности от внешних причин смерти (X5) и отрицательно - с ожидаемой продолжительностью предстоящей жизни при рождении (X4). Таким образом, в группе результирующих показателей смертности и продолжительности жизни статистическая программа показывает ожидаемую систему прямых и обратных связей, соответствующую ранее проведенным нами и более ранними авторами качественными разработками. Количественный статистический анализ только показывает достоверность качественных разработок, гипотез, рассуждений.

Перейдем к основной цели расчета матриц коэффициентов корреляции – определению взаимосвязей показателей смертности с факторными социально-экономическими показателями:

1. **Общий коэффициент смертности (X1)** вопреки нашим ожиданиям демонстрирует значимую положительную связь только с показателем продажи алкогольных напитков (X16). Положительная связь с

²¹ Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

²² Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

уровнем безработицы (X13) и отрицательная с ВВП на душу населения (X7) присутствуют и вписываются в логику априорных предположений, но в матрице коэффициентов они немного не дотягивают до критического уровня 0,64. То есть связь есть, но формального математико-статистического доказательства она не получила.

2. *Коэффициент смертности населения в трудоспособном возрасте* (X2) также демонстрирует отрицательные связи с ВВП на душу населения (X7), удельными бюджетными расходами на социально-культурные мероприятия (X9) и положительную связь с показателем продажи алкогольных напитков (X16). Однако из всех этих коэффициентов только отрицательная связь с ВВП на душу населения (X7) достигает критического значения, предусмотренного математико-статистической программой.

3. *Коэффициент младенческой смертности*, человек на 1000 родившихся (X3) демонстрирует значимые отрицательную связь с ВВП на душу населения (X7), расходами консолидированного бюджета в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X8), удельными бюджетными расходами на социально-культурные мероприятия (X9), среднемесячными денежными доходами населения в ценах 1990 г., рублей на душу населения (X11), положительную связь с доле населения с доходом ниже прожиточного минимума, долей единицы (X12) (то есть с уровнем бедности). Также коэффициент младенческой смертности отрицательно связан с обеспеченностью жильем (X15) и обеспеченностью автомобилями (X17). Последний показатель, вероятно, в данном случае, выступает в качестве индикатора уровня жизни. В целом можно сказать, что коэффициент младенческой смертности в пространстве избранных нами для расчетов статистических показателей демонстрирует наиболее обширную систему взаимосвязей и в основном поддерживает предположительно выбранные исходя из социологических данных и экспертных оценок взаимосвязи.

4. *Ожидаемая продолжительность жизни при рождении*, лет (X4), как и предполагалось, положительно связана с ВВП в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X7), расходами консолидированного бюджета в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X8), расходами консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия в ценах 1990г., тыс. рублей на душу населения (X9), среднемесячными денежными доходами населения в ценах 1990 г., рублей на душу населения (X11), долей населения старше пенсионного возраста (старше 55-60 лет), в долях от общей численности населения (X14) (вероятно показатели продолжительности жизни и уровня старения населения не являются факторным и результирующим, но они связаны между собой как близкие по содержанию демографические показатели). Кроме того, показатель ожидаемой продолжительной жизни (X4) достаточно тесно связан с такими параметрами качества жизни как обеспеченность жильем (X15) и обеспеченность автомобилями (X17)

5. *Коэффициент смертности от внешних причин смерти*, человек на 100000 населения (X5), как и следовало ожидать, отрицательно связан с ВВП в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X7), расходами консолидированного бюджета в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X8), расходами консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия в ценах 1990г., тыс. рублей на душу населения (X9), среднемесячными денежными доходами населения в ценах 1990 г., рублей на душу населения (X11), долей населения старше пенсионного возраста (старше 55-60 лет), в долях от общей численности населения (X14), обеспеченность жильем (X15) и обеспеченность автомобилями (X17).

Большинство результирующих показателей, среди которых наиболее тесную прямую или обратную связь с комплексом экономических и социально-экономических (оцифрованных социальных) параметров демонстрируют коэффициент младенческой смертности, человек на 1000 родившихся (X3), ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет (X4), коэффициент смертности от внешних причин смерти, человек на 100000 населения (X5) достаточно «наполнены» факторными показателями.

Результаты наших расчетов можно рассматривать как базу для соответствующей методики прогнозирования. Например, такой методики, на основе которой Министерством экономического развития и другими профильными министерствами были бы разработаны прогнозы до 2030 года таких показателей, как расходы консолидированного бюджета в ценах 1990 г., тыс. рублей на душу населения (X8), расходы консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия в ценах 1990г., тыс. рублей на душу населения (X9), среднемесячными денежными доходами населения в ценах 1990 г., рублей на душу населения (X11), доля населения старше пенсионного возраста (старше 55-60 лет), в долях от общей численности населения (X14), обеспеченность жильем (X15) и обеспеченность автомобилями (X17). К этому можно было бы добавить еще 10-15 показателей, характеризующих образ жизни, качество медицины и других – и уже на этой основе рассчитать коэффициент смертности от внешних причин смерти.

Но у нас нет и не предвидится получения такого большого комплекса экономических показателей на перспективу. Поэтому, скорее в качестве примеров определенных возможностей, чем в попытке создать работающие инструменты, определим параметры нескольких линейных уравнений, в которых ВВП (прогнозы которого у нас имеются до 2036 г.) выступал бы в качестве независимой переменной (фактора), а несколько показателей смертности и продолжительности жизни – в качестве зависимых переменных (результатов).

1. Уравнение линейной регрессии для статистической связи ВВП в ценах 1990 г. на душу населения (ВВП_{нД}) и общего коэффициента смертности.

$$\text{ОКС} = 17,11 - 0,8357 * \text{ВВП}_{\text{нД}} \quad (1)$$

где ОКС – общий коэффициент смертности, в промилле,
ВВП_{нД} – ВВП на душу населения, тысяч рублей в ценах 1990 г.

Выводы математико-статистической программы StaDia5.0:

Множеств $R = 0,56846$; $R^2 = 0,523$

Гипотеза 1: <Регрессионная модель адекватна экспериментальным данным>

Несмотря на относительно низкий показатель R^2 (обычно надежным считается показатель выше 0,6-0,7, в зависимости от количества данных в составе статистических рядов), программа считает формулу «адекватной», то есть пригодной к использованию.

В таблице 6 мы покажем проверку формулы 1 на ретроспективных данных и прогноз общего коэффициента смертности по этой формуле на период до 2036 года.

Таблица 6

Ретро-прогноз ОКС по формуле 1 на период 2010-2017 гг. и прогноз на период до 2036 года. (расчет автора)

Верификация	ВВПнД	ОКСурР	ОКС отчет
2010	4,16	13,6	14,2
2011	4,68	13,2	13,5
2012	4,84	13,1	13,3
2013	4,92	13,0	13,0
2014	4,94	13,0	13,1
2015	4,73	13,2	13,0
2016	4,70	13,2	12,9
2017	4,78	13,1	12,4
Прогноз	ВВПнДп	ОКСурП	
2019	4,98	13,0	
2020	5,07	12,9	
2021	5,23	12,7	
2022	5,40	12,6	
2023	5,58	12,4	
2024	5,77	12,3	
2025	5,96	12,1	
2026	6,17	12,0	
2027	6,38	11,8	
2028	6,60	11,6	
2029	6,80	11,4	
2030	7,02	11,2	
2031	7,24	11,1	
2032	7,45	10,9	
2033	7,67	10,7	
2034	7,91	10,5	
2035	8,14	10,3	
2036	8,39	10,1	

Немного прокомментируем таблицу 6: в блоке «верификация» ВВПнД – это отчетные данные ВВП на душу населения в сопоставимых ценах 1990

года за период 2010 – 2017 гг. Их подстановкой в формулу 1 получаем условный (ретро) прогноз общего коэффициента смертности ОКСурР («ур» - уравнение; Р - ретроспектива) на период 2010-2017 года и сравниваем с отчетными данными ОКСотчет. Сравнение дает вполне приемлемый результат о готовности формулы 1 к использованию для прогнозов на перспективу. Второй блок таблицы 6 показывает один из возможных вариантов прогноза. ВВПндП рассчитан здесь исходя из базового варианта ВВП по прогнозу МЭР до 2036 года и среднего варианта прогноза численности населения Росстата также на период до 2036 года. Подстановка этих данных в формулу 1 предоставляет нам прогноз общего коэффициента смертности (ОКС) на период до 2036 года. Как мы видим из таблицы 6, прогноз носит оптимистический характер и ОКС снижается в течение названного периода с нынешних 12,4‰ до 10,1‰.

2. Уравнение линейной регрессии для статистической связи ВВП в ценах 1990г. на душу населения (ВВПнд) и ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ):

$$\text{ОПЖ} = 59,28 + 2,346 * \text{ВВПнд} \quad (2)$$

где ОПЖ – ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет

ВВПнд – ВВП на душу населения, тысяч рублей в ценах 1990 г.

Выводы математико-статистической программы StaDia5.0:

Множеств $R=0,854$; $R^2=0,729$. Гипотеза 1: <Регрессионная модель адекватна экспериментальным данным>

В таблице 7 мы покажем проверку формулы 2 на ретроспективных данных и прогноз ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) по этой формуле на период до 2036 года.

Таблица 7

Ретро-прогноз ОПЖ по формуле 2 на период 2010-2017 гг. и прогноз ожидаемой продолжительности жизни на период до 2036 года (расчет автора).

Верификация	ВВПнд	ОПЖурР	ОПЖотчет
2010	4,16	69,0	68,9
2011	4,68	70,2	69,8
2012	4,84	70,6	70,2
2013	4,92	70,8	70,8
2014	4,94	70,9	70,9
2015	4,73	70,4	71,4
2016	4,70	70,3	71,9
2017	4,78	70,5	72,7
Прогноз	ВВПндП	ОПЖурП	
2019	4,98	71,0	
2020	5,07	71,2	
2021	5,23	71,5	
2022	5,40	71,9	

Верификация	ВВПнД	ОПЖурР	ОПЖотчет
2023	5,58	72,4	
2024	5,77	72,8	
2025	5,96	73,3	
2026	6,17	73,7	
2027	6,38	74,2	
2028	6,60	74,8	
2029	6,80	75,2	
2030	7,02	75,7	
2031	7,24	76,3	
2032	7,45	76,8	
2033	7,67	77,3	
2034	7,91	77,8	
2035	8,14	78,4	
2036	8,39	79,0	

В таблице 7: в блоке «верификация» ВВПнД – это отчетные данные ВВП на душу населения в сопоставимых ценах 1990 года за период 2010 – 2017 гг. Подстановкой в формулу 2 («ур» - уравнение; Р - ретроспектива) получаем условный (ретро) прогноз ожидаемой продолжительности жизни при рождении, по уравнению формулы 2 ОПЖурР на период 2010-2017 года и сравниваем с отчетными данными ОПЖотчет. Сравнение дает вполне приемлемый результат о готовности формулы 2 к использованию для прогнозов на перспективу.

Второй блок таблицы 7 показывает один из возможных вариантов прогноза. ВВПнДП рассчитан здесь, также как в таблице 6, исходя из базового варианта ВВП по прогнозу МЭР до 2036 года и среднего варианта прогноза численности населения Росстата также на период до 2036 года. Подстановка этих данных в формулу 2 предоставляет нам прогноз ожидаемой продолжительности жизни при рождении на период до 2036 года. **Прогноз носит оптимистический характер и ОПЖ растет в течение названного периода с нынешних 72,7 лет до 79 лет.** Отметим, что продолжительность жизни в 79 лет соответствует нынешнему уровню многих продвинутых в демографическом отношении стран и соответствует задачам, поставленным на перспективу в указах Президента РФ, изданных в 2018 году.

Использованные источники:

1. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М.: Финансы и статистика, 1982. 287 с.
2. Демографическая модернизация России. 1900-2000. Под. ред. А.Г.Вишневского. М.: Новое издательство, 2006. 608 с.
3. Хорев Б.С., Хорева О.Б. О демографическом кризисе в России. Известия Русского географического общества. 1993. Т. 125. № 2. С. 53.
4. Стратегия демографического развития России. Под редакцией В.Н.Кузнецова и Л.Л.Рыбаковского. М.: ЦСП., 2005, 208 с.

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography
6. Демографический прогноз до 2035 года. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population
7. Кашепов А.В. Многое зависит от ВВП: о взаимосвязи численности населения с экономическим развитием. / Социальная и демографическая политика. - 2006. - №6. – С.40-52
8. Кашепов А.В. Применение уравнений регрессии для прогнозирования коэффициента суммарной рождаемости. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1. С. 35-43.
9. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
10. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
11. Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.
12. Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a

*Комилов Д.Р.
студент
Курбанова Т.М.
студентка
Юлдашева Х.
студентка*

*Ферганский филиал Ташкентский университет
информационных технологий*

*Komilov D.R., student
Kurbanova T.M., student
Yuldasheva K., student*

Fergana Branch of Tashkent University of Information Technologies.

СЕТЕВЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** В статье анализированы значения и функции сетевые операционные системы. Рассмотрена история самого компьютера, факты о программе, которая скрывает от программиста все реалии аппаратуры и предоставляет возможность простого, удобного просмотра указанных файлов, чтения или записи, а также изложены ответы на такие вопросы как: “Что такое операционная система?”, “Какие функции выполняет ОС?”, “Чем операционные системы могут различаться?”, “Как ОС облегчает работу пользователям и программистам?”*

***Ключевые слова:** Операционная система, Аналитическая машина, Работа с файлом, Способы построения ядра системы.*

NETWORK OPERATING SYSTEMS

***Annotation:** The article analyzes the values and functions of network operating systems. It considers the history of the computer itself, the facts about the program, which hides from the programmer all the realities of the equipment and provides an opportunity for a simple, convenient viewing of these files, reading or writing, and also answers to questions such as: “What is an operating system?”, “What are the functions does the OS do? ”, “ How can operating systems differ? ”, “ How does the OS make it easier for users and programmers? ”*

***Keywords:** Operating system, Analytical machine, Work with a file, Ways to build a system core.*

Операционная система в наибольшей степени определяет облик всей вычислительной системы в целом. Несмотря на это, пользователи, активно использующие вычислительную технику, зачастую испытывают затруднения при попытке дать определение операционной системе. Частично это связано с тем, что ОС выполняет две по существу мало связанные функции: обеспечение пользователю-программисту удобств посредством предоставления для него расширенной машины и повышение эффективности использования компьютера путем рационального управления его ресурсами.

Известно, что компьютер был изобретен английским математиком Чарльзом Бэбиджем в конце восемнадцатого века. Его "аналитическая машина" так и не смогла по-настоящему заработать, потому что технологии того времени не удовлетворяли требованиям по изготовлению деталей точной механики, которые были необходимы для вычислительной техники. Известно также, что этот компьютер не имел операционной системы.

Операционные системы могут различаться особенностями реализации внутренних алгоритмов управления основными ресурсами компьютера (процессорами, памятью, устройствами), особенностями использованных методов проектирования, типами аппаратных платформ, областями использования и многими другими свойствами.

Использование большинства компьютеров на уровне машинного языка затруднительно, особенно это касается ввода-вывода. Например, для организации чтения блока данных с гибкого диска программист может использовать 16 различных команд, каждая из которых требует 13 параметров, таких как номер блока на диске, номер сектора на дорожке и т. п. Когда выполнение операции с диском завершается, контроллер возвращает 23 значения, отражающих наличие и типы ошибок, которые, очевидно, надо анализировать.

С этой точки зрения функцией ОС является предоставление пользователю некоторой расширенной или виртуальной машины, которую легче программировать и с которой легче работать, чем непосредственно с аппаратурой, составляющей реальную машину.

Идея о том, что ОС прежде всего система, обеспечивающая удобный интерфейс пользователям, соответствует рассмотрению сверху вниз. Другой взгляд, снизу-вверх, дает представление об ОС как о некотором механизме, управляющем всеми частями сложной системы. Современные вычислительные системы состоят из процессоров, памяти, таймеров, дисков, накопителей на магнитных лентах, сетевых коммуникационной аппаратуры, принтеров и других устройств. В соответствии со вторым подходом функцией ОС является распределение процессоров, памяти, устройств и данных между процессами, конкурирующими за эти ресурсы. ОС должна управлять всеми ресурсами вычислительной машины таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность ее функционирования. Критерием эффективности может быть, например, пропускная способность или реактивность системы.

При описании операционной системы часто указываются особенности ее структурной организации и основные концепции, положенные в ее основу.

К таким базовым концепциям относятся:

Способы построения ядра системы - монолитное ядро или микроядерный подход. Большинство ОС использует монолитное ядро, которое компонуется как одна программа, работающая в привилегированном режиме и использующая быстрые переходы с одной процедуры на другую, не требующие переключения из привилегированного режима в

пользовательский и наоборот. Альтернативой является построение ОС на базе микроядра, работающего также в привилегированном режиме и выполняющего только минимум функций по управлению аппаратурой, в то время как функции ОС более высокого уровня выполняют специализированные компоненты ОС - серверы, работающие в пользовательском режиме. При таком построении ОС работает более медленно, так как часто выполняются переходы между привилегированным режимом и пользовательским, зато система получается более гибкой - ее функции можно наращивать, модифицировать или сужать, добавляя, модифицируя или исключая серверы пользовательского режима. Кроме того, серверы хорошо защищены друг от друга, как и любые пользовательские процессы.

В распределенной ОС реализованы механизмы, которые дают возможность пользователю представлять и воспринимать сеть в виде традиционного однопроцессорного компьютера. Характерными признаками распределенной организации ОС являются: наличие единой справочной службы разделяемых ресурсов, единой службы времени, использование механизма вызова удаленных процедур (RPC) для прозрачного распределения программных процедур по машинам, многоконтурной обработки, позволяющей распараллеливать вычисления в рамках одной задачи и выполнять эту задачу сразу на нескольких компьютерах сети, а также наличие других распределенных служб. Сетевая операционная система составляет основу любой вычислительной сети. Каждый компьютер в сети в значительной степени автономен, поэтому под сетевой операционной системой в широком смысле понимается совокупность операционных систем отдельных компьютеров, взаимодействующих с целью обмена сообщениями и разделения ресурсов по единым правилам - протоколам.

Использованные источники:

1. Antonovich K.M., Karpik A.P. Monitoring of objects with the use of GPS-technologies // Journal: News of higher educational institutions. Surveying and aerial photography. Ed.: MGUGiK, 2004. No. 1- p. 55.
2. Fretting damage in Incoloy® 800 tubes against different support materials / S.R.Soria, J.P. Balbiani, M. Bergant, A. Tolley, A. Yawny // Procedia Materials Science. - 2015. - № 9. - p. 538-547.

УДК 631.5

*Косенко Т. Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
доцент, агрономический факультет, кафедра агрохимии и экологии
Донской государственной аграрной университет*

п. Персиановский

Kosenko T.G.

Don state agrarian University

Persianovsky

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация: Рассмотрены особенности организации подсобного промышленного производства. Дано значение безотходной технологии. Определен эффект от реализации сельскохозяйственной продукции после хранения.

Ключевые слова: продукция, ресурсы, эффективность, технология, качество, потребление.

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT OF PROCESSING INDUSTRIES

Annotation: Features of the organization of auxiliary industrial production are considered. The value of non-waste technology is given. The effect of the sale of agricultural products after storage.

Keywords: production, resources, efficiency, technology, quality, consumption.

Подсобные промышленные производства оказывают положительное влияние на все стороны деятельности хозяйства.

Для эффективного функционирования агропромышленного производства важное значение имеют инфраструктурные звенья, обслуживающие процесс обращения сельскохозяйственной продукции и обеспечивающие соединение процессов ее производства и потребления.

Рентабельность сельскохозяйственного производства и производительность труда повышается, а сезонность в использовании трудовых ресурсов практически отсутствует. Наряду с этим широко используется безотходная технология - отходы переработки и хранения плодов и овощей, мукомольного производства направляются на корм скоту, а навоз служит ценным удобрением для садов и полей.

Важнейшей задачей является получение высокой прибыли, позволяющей осуществлять воспроизводство [2, с.44]. Одним из резервов повышения эффективности производства продукции является повышение ее качества и конкурентоспособности [1, с.77]. Высокий уровень качества повышает спрос на продукцию и увеличивает прибыль предприятия за счет объема продаж и более высоких цен [4, с.65].

Важное значение для потребителя имеет рассортировка продукции по

качеству, ее упаковка, приемлемая цена. Для обеспечения оптимальных условий сохранения продукции в процессе продвижения к покупателю необходимо определить каналы сбыта и порядок отпуска.

На крупных сельскохозяйственных предприятиях, в подсобных хозяйствах могут быть соединены процессы производства, доработки, хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Для лучшей сохранности продукции, сокращению ее количественных и качественных потерь при транспортировке и хранении необходимо максимальное приближение баз хранения к местам производства.

Создавая материально-техническую базу хранения продукции непосредственно на сельскохозяйственном предприятии, необходимо учитывать особенности хранения продукции, предназначенной для производственного использования и реализации.

Преобладающую часть сельскохозяйственной продукции предприятия реализуют непосредственно в период уборки урожая [3, с.23]. Загрузка продукции в хранилища непосредственно после уборки урожая способствует сокращению потерь, снижает потребность в транспортных средствах, повышает занятость работников во внесезонный период.

Хранение товарной части сельскохозяйственной продукции непосредственно в местах ее производства имеет важное преимущество, так как реализация происходит по более высоким ценам.

Экономический эффект от реализации сельскохозяйственной продукции после хранения в местах производства определяется в виде разницы между ценой, складывающейся на рынке в период реализации и затратами на производство, сортировку, закладку в хранилище, хранение и реализацию этой продукции. Разница должна быть уменьшена на величину потерь продукции во время погрузки, транспортировки, выгрузки, хранения. Это определяет целесообразность хранения сельскохозяйственной продукции в местах производства.

Использованные источники:

1. Косенко Т.Г. Анализ выполнения производственной программы по растениеводству В сборнике: Современные научные исследования: теоретический и практический аспект Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 75-77.
2. Косенко Т.Г. Контроль знаний по экономике природопользования и методика подготовки ответов п. Персиановский, 2015.
3. Косенко Т.Г. Эффективное ведение агропромышленного производства учебное пособие п. Персиановский, 2011.
4. Косенко Т.Г., Вологжин Е.Ю., Ворожбянов П.М. Оценка факторов производства продукции растениеводства в СПК колхозе «Прогресс» Неклиновского района Ростовской области//Новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализации материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 64-66.

Кузнецова О.П.

аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Краткий обзор процессов структурной перестройки занятости в России. Критерии и факторы структурной перестройки в современный период. Методы анализа и прогноза структурных изменений в российской экономике.

Ключевые слова: структура занятости, факторы и результаты перестройки структуры занятости

Kuznetsova O. P.

postgraduate

ANO VO " Russian new University»

city of Moscow

METODOLOGY OF THE STUDY OF THE STRUCTURE OF EMPLOYMENT

Abstract: A brief overview of the processes of structural adjustment of employment in Russia. Criteria and factors of structural adjustment in the modern period. Methods of analysis and forecasting of structural changes in the Russian economy.

Keywords: employment structure, factors and results of restructuring of employment structure

«Перераспределение трудовых ресурсов в широком смысле слова представляет собой процесс изменения социальных, демографических, профессиональных, отраслевых, территориальных пропорций занятости населения за определенный период времени»²³. Структура занятости выступает как результат процесса перераспределения в фиксированный момент времени. По содержанию процесс перераспределения включает, во-первых, изменение направлений потоков первичного распределения лиц, вступающих в трудовую деятельность и приходящих на смену работникам, уходящим на пенсию. Во-вторых, он включает перемещение уже функционирующих работников между сферами деятельности или отраслями²⁴.

²³ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунова Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда). Москва, Альфа-Пресс, 2007., с.14

²⁴ Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

Актуальность изучения процессов реструктуризации в сфере занятости в настоящее время предопределена теми переменами, которые происходят в экономике²⁵.

Предприятия различных форм ведут конкурентную борьбу. Среди средств этой борьбы интенсификация производства, повышение качества продукции на основе использования достижений НТП. Все большую роль в конкурентной борьбе играет цифровизация. Внедрение интенсивных технологий приведет к высвобождению части занятых на таких предприятиях²⁶. В некоторых отраслях такие процессы уже намечаются. К перераспределительным потокам экономического происхождения добавляются те, которые вызывает к жизни государство в ходе осуществления политических реформ²⁷.

Говоря об актуальности изучения перераспределения трудовых ресурсов, необходимо также отметить, что после периода масштабных изменений в структуре занятости в 1990-2000-е годы был период более медленных изменений. Сейчас, судя по всему, наступает время, когда темп перемен может вновь ускориться. При этом некоторые процессы будут идти в направлении, противоположном изменениям 1990-х гг. – восстановление наукоемкой промышленности. Другие процессы будут идти в прежнем направлении, как например, рост занятости в непроизводственной сфере.

Значимость современных перераспределительных процессов далеко выходит за рамки экономики, как, впрочем, и вообще проблематика занятости²⁸.

Перераспределение работников в негосударственный сектор национальной экономики меняет политический портрет общества, увеличивая в нем прослойку собственников. Переход работников из категории низкооплачиваемых в категории людей со средними доходами и из числа занятых малоквалифицированным трудом в число квалифицированных сокращает люмпенизированные слои, составляющие питательную среду экстремизма и тоталитаризма, и формирует в нашей стране "средний класс". Расширение занятости молодежи на учебе является индикатором того, что общество начинает вкладывать больше ресурсов в свое будущее²⁹. Соотношение численности занятых, во-первых, в сельском хозяйстве и добывающих отраслях, во-вторых, в обрабатывающих отраслях и в-третьих, в сфере услуг, рассматривается многими зарубежными учеными как индикатор стадии, уровня социально-экономического развития страны. Поэтому для России, находящейся на индустриальной стадии развития,

²⁵ Буланов В.С. «О некоторых современных методологических проблемах рынка труда» В сб.: Рынок труда и занятость / Под общ. ред. Н.А.Волгина, В.И.Плакси. Москва. Изд. РАГС., 2004. с.38

²⁶ Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. Москва. Русайнс, 2017. сс. 212-230

²⁷ Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.

²⁸ Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. Москва. Русайнс, 2017. сс. 31-41

²⁹ Локтюхина Н.В. Политика на рынке труда в условиях экономического кризиса: проблемы и перспективы. Социальная политика и социальное партнерство. 2009. №9.

перераспределение занятых из первых двух сфер в сферу услуг показывает начало движения к постиндустриальному обществу³⁰.

В идеале структура занятости по мере своего развития должна все больше приближаться к структуре трудовых предпочтений работников, то есть создавать условия для полной, продуктивной, свободно избранной занятости. На практике встречается немало трудностей в реализации указанного принципа³¹.

От социально-политических аспектов перераспределения занятых перейдем к анализу указанного явления с точки зрения его внутренних характеристик и закономерностей.

Перестройка структуры занятости происходит за счет изменения потоков первичного размещения трудовых ресурсов и за счет вторичного перемещения рабочей силы. «Реструктуризация занятости - элемент воспроизводственного цикла трудовых ресурсов, включающего три стадии - формирование, распределение и перераспределение между сферами, отраслями и регионами и использование»³².

Каково место движения рабочей силы в ряду других форм социального движения населения? Убедительно выглядит позиция тех специалистов, которые считают, что межотраслевое и межрегиональное движение населения - это процессы, имеющие единую социально-экономическую природу. Трудно согласиться с тем, что в отдельных работах межрегиональную миграцию населения противопоставляют межотраслевому движению рабочей силы по критерию "стихийность - управляемость". Обычно при этом преувеличивается реальная степень управляемости обществом межотраслевого движения работников³³.

Подобно всякой миграции, перемещение рабочей силы между предприятиями, отраслями и сферами общественно полезной деятельности вызывается определенными факторами, предпосылками. В самом общем виде можно говорить об экономических, социальных и организационных предпосылках перераспределения.

Глубинными экономическими предпосылками перераспределения являются перемены, которые происходят под влиянием научно-технического прогресса в общественном разделении труда. Смена приоритетов в развитии тех или иных производственных, социальных и территориальных комплексов вызывает соответствующий перелив капиталов, за которым с необходимостью следует перелив рабочей силы. Ближе к поверхности

³⁰ Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. Москва. Русайнс, 2017. сс. 103-125

³¹ Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

³² Локтюхина Н.В. Концепция социально-экономических основ рынка труда современной России: теоретико-методологические и управленческие аспекты. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва. 2011. с.18-19

³³ Кашепов А.В. Методология и проблемы прогнозирования занятости населения в экономике и сфере образования на долгосрочную перспективу. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2017. № 4. С. 9-16.

экономических явлений лежат экономические механизмы высвобождения работников с конкретных предприятий и учреждений, методы стимулирования трудосбережения, системы оплаты труда, налоговые регуляторы.

Социальные предпосылки перераспределительных процессов можно рассматривать в двух отношениях.

С одной стороны, можно говорить о том, что часть перераспределительных процессов непосредственно представляет своим существованием реализацию социальных целей общества. Примерами таких процессов являются отток из общественного производства части молодежи на учебу и части женщин в домашнее хозяйство. Увеличение численности и доли работающих в народном образовании, здравоохранении и вообще в сфере услуг - также в значительной мере социальный процесс. С другой стороны, правомерно говорить о социальном механизме всех перераспределительных движений, имея в виду процесс возникновения у работников мотивов к смене работы, отрасли, сферы деятельности и реализации указанных мотивов.

Организационные предпосылки перераспределения - это во-первых, система общественных институтов, включающих в себя предприятие, государственные органы по труду, органы юстиции, профсоюзы.

Во-вторых, это законодательство о труде, отраслевые и иные нормы и правила, регламентирующие процессы высвобождения и перераспределения работников. Перемены в этой сфере направлены от закрепления работника на одном предприятии к обеспечению свободного и рационального перемещения его, при котором соблюдаются как интересы общества, так и каждого конкретного человека.

Использованное выше наименование "предпосылки перераспределения" в известной мере условно, так как указанные факторы можно рассматривать и как причины перераспределения и как составные части механизма самого этого процесса.

В дальнейшем в нашей работе будут затрагиваться вопросы согласования интересов. Пока ограничимся замечанием принципиального характера о том, что интересы общества в большинстве случаев должны "вырастать" из частных интересов предприятий, социально-демографических групп и отдельных людей, а не навязываться "сверху". Наилучшими механизмами автоматического согласования интересов являются демократия и рынок.

Обоснованные решения правительства или иных субъектов управления о приоритетном развитии той или иной отрасли, предприятия, региона, и увеличении занятости в них могут быть успешно реализованы при наличии либо внутренних (резервы труда лиц, ранее ушедших или высвобожденных из производства, а также молодежи), либо внешних по отношению к сфере занятости (домохозяйки, иностранные рабочие и др.) источников. До последнего времени недобровольное высвобождение работников и создание из них резервов на рынке труда было у нас мало распространено.

Поэтому комплектование работниками приоритетных отраслей и регионов осуществляется в результате переманивания кадров из отраслей, регионов более отсталых в техническом, экономическом и социальном отношении³⁴.

Итак, главные вопросы изучения механизма перераспределения занятых - за счет каких экономических причин возрастает или сокращается спрос на работников со стороны предприятий, отраслей, сфер деятельности и регионов (экономический механизм) и какие мотивы непосредственно побуждают работников к перемещению (социальный механизм). Если спрос на рабочую силу падает ниже действующей численности занятых, происходит высвобождение.

Во многих публикациях применительно к ретроспективе в основном анализируются широкомасштабные процессы оттока (миграции) рабочей силы, в которых роль собственно высвобождения невелика. В то же время высвобождение понимается как вывод из производства работников в связи со снижением спроса на труд со стороны предприятий, отраслей. Понимаемое таким образом высвобождение не жестко детерминировано ликвидацией рабочих мест. Ликвидация рабочих мест, то есть определенных производственных зон, комплексов оборудования, обслуживаемых одним или группой работников - это технико-экономический процесс, имеющий косвенное отношение к высвобождению.

Рост спроса на рабочую силу на одних предприятиях и в отраслях и падение в других вызывается тенденциями спроса (опосредованных рынком общественных потребностей) на продукцию данных предприятий, отраслей, преломленными через сложившийся уровень эффективности и производительности. Рост или сокращение численности рабочих мест может по-разному соотноситься со спросом на труд, на предприятиях и в отраслях, характеризующихся значительным избытком рабочих мест, сокращению числа этих мест может сопутствовать увеличение спроса на рабочую силу. В то же время сокращение численности работников может осуществляться при неизменном или растущем номинальном количестве рабочих мест, с одновременным образованием резерва производственных мощностей³⁵.

Поэтому не следует сводить изменение спроса хозяйственных субъектов на рабочую силу к динамике рабочих мест в их технико-экономическом понимании. Указанные процессы коррелируют, но не всегда совпадают друг с другом. Динамика рабочих мест - один из факторов формирования спроса на рабочую силу, который в целом имеет более сложную социально-экономическую природу.

Подход к спросу на рабочую силу, как к простому производному от числа рабочих мест, был понятен в прошлом, когда технократические подходы

³⁴ Локтюхина Н.В. Социальное партнерство на рынке труда. Теоретические и прикладные аспекты. Москва. 2011. с.19-39

³⁵ Локтюхина Н.В. Обоснование перечня показателей для эконометрической модели анализа рынка труда. Перспективы науки. 2011 №4.

ценились выше стоимостных. Но сейчас целесообразно переходить к рыночному пониманию динамики спроса и предложения на рынке труда . Затронутые здесь вопросы, связанные с таким важным звеном механизма перераспределения рабочей силы, как динамика спроса хозяйственных субъектов на труд, не могут быть разработаны без анализа общей сбалансированности спроса и предложения на рынке труда . После рассмотрения этой проблемы в наших следующих публикациях, мы вновь вернемся к тому, как взаимодействуют по поводу перераспределения рабочей силы хозяйственные субъекты в различных социально-экономических системах.

Библиография

1. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунова Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда). Москва, Альфа-Пресс, 2007., с.14
2. Буланов В.С. «О некоторых современных методологических проблемах рынка труда» В сб.: Рынок труда и занятость / Под общ. ред. Н.А.Волгина, В.И.Плакси. Москва. Изд. РАГС., 2004. с.38
3. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
4. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.
5. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
6. Кашепов А.В. Методология и проблемы прогнозирования занятости населения в экономике и сфере образования на долгосрочную перспективу. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2017. № 4. С. 9-16.
7. Локтюхина Н.В. Политика на рынке труда в условиях экономического кризиса: проблемы и перспективы. Социальная политика и социальное партнерство. 2009. №9.
8. Локтюхина Н.В. Концепция социально-экономических основ рынка труда современной России: теоретико-методологические и управленческие аспекты. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва. 2011. с.18-19
9. Локтюхина Н.В. Социальное партнерство на рынке труда. Теоретические и прикладные аспекты. Москва. 2011. с.19-39
10. Локтюхина Н.В. Обоснование перечня показателей для эконометрической модели анализа рынка труда. Перспективы науки. 2011 №4.
11. Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. Москва. Русайнс, 2017.

*Литвинчук В.И., профессор
Академия военных наук РФ*

*Почетный Консул Республики Абхазия в Приволжском
федеральном округе России*

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**РЕАЛЬНОСТЬ И ВЫМЫСЛЫ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА США Д.
ТРАМПА В ВАРШАВЕ 7 ИЮЛЯ 2017 ГОДА**

Аннотация. Статья посвящена 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне и исторической оценке событий 1944 года, связанных с освобождением Польши Красной Армией.

Ключевые слова: ставка «ВГК» - Верховного Главного командования, Мюнхенский сговор от 30 сентября 1987 года Германии, Италии, Великобритании и Франции, «Наци» - члены национал-социалистической партии Германии, «Люфтваффе» - военно-воздушные силы Германии, «Блицкриг» - молниеносная война.

*Litvinchuk V. I. professor, Academy of Military Sciences of the Russian
Federation*

*Honorary Consul of the Republic of Abkhazia in the Volg Russia
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

**REALITY AND FICTION OF THE SPEECH OF US PRESIDENT
DONALD TRUMP IN WARSAW JULY 7, 2017**

Abstract: The article is devoted to the 75th anniversary of the Victory of the soviet people in the Great Patriotic War and the historical assessment of the events of 1944 related to the liberation of Poland by the Red Army.

Keywords: the rate of «VGK» - Supreme Command, the Munich agreement of September 30, 1987, Germany, Italy, UK and France, «Nazi» - members of the national socialist party of Germany, «Luftwaffe» - German air force, «Blitzkrieg» - lightning war.

75-летию Великой победы

«Самый простой
пример
убедительней самой красивой
проповеди»

Луций Анней Сенека

В преддверии 80-летия со дня начала II мировой войны и приближающейся славной даты 75-летия Великой Победы Советского народа над фашизмом, возникают целые серии информационных вбросов, научных споров, полемики и т.д., связанных с этими знаковыми событиями мировой истории.

Авторы теоретического обоснования информационного противостояния и влияния на политические процессы Э. Тоффлер, Ж. Эллюль, Г. Почепцов подчеркивают возрастающее значение «информационных войн» в современную эпоху. Особое влияние на эффективность идеологического противостояния имеет элемент привлечения к этому процессу знаковых фигур современности, выдающихся политических и государственных деятелей, авторитетных ученых, а также авантюристов и дилетантов при мощной поддержке СМИ.

Не склоняясь к острой критике выступления Президента США Д. Трампа 7 июля 2017 года в Варшаве в ходе официального визита, можно сказать, опираясь на исторические факты и их анализ, что Президента «подставили» референты, готовившие ему речь. В большей части этого текста искажена историческая правда, факты, нет анализа событий целой истории европейского континента в середине 20 века.

Тезисно рассматривая выступление Д. Трампа по ходу речи, видимо надо отдать должное! «Американцы польского происхождения ..., поддержали Трампа на выборах 2016 года». И далее: «В Варшаве улицы названы в честь Дж. Вашингтона и Р. Рейгана»³⁶. Видимо в знак уважения к американской нации! Но странно и бесчеловечно, в радикально католической стране, разрушать и уничтожать мемориалы на захоронениях 600 тысяч советских воинов, погибших освобождая польский народ от фашистского геноцида.

Поляков во II мировой войне погибло с 1939 года по 1945 год около 6 млн. человек. И если бы не советские герои, погибшие в Польше, жертв среди польского населения было бы значительно больше. Об этом необходимо напоминать официальной государственной структуре Польши «Институт национальной политики», инспирирующему «войну с мемориалами захоронений советских воинов, погибших при освобождении Польши».

Говоря о советско-польской войне 1920 года Президент подчеркнул: «В 1920 году в ходе Варшавской битвы... «Чудо на Висле», Польша остановила советскую армию, стремившуюся завоевать Европу»³⁷.

Да, этот исторический факт действительно был! Но перед этим Красная Армия освободила от польских интервентов г. Киев и часть Украины и Белоруссии. И в дальнейшем при поддержке 54-тысячного корпуса английских, французских и германских «добровольцев» и других союзников было остановлено кровопролитие славянских народов. В польский плен попало около 50 тысяч красноармейцев. Только 2 дивизии отошли в Восточную Пруссию, где были интернированы и в последующем были репатриированы в Советскую Россию. А в Польше их видимо подвергались геноциду?! Как их, и в каком количестве репатриировали в СССР?!

³⁶ <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>

³⁷ <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>

В этот период в «пилсудской Польше» бесчинствовала «Дефензива» (контрразведка) и были места заключения такие как «Береза Картузская» и др., не уступавшие по жестокости германским концлагерям и учреждениям ГУЛАГА!!! Целесообразно объективно также изучить факты, связанные с «Катынской трагедией», в т.ч. материалы заседания Нюрнбергского трибунала по этой теме 13-14 февраля 1946 года. А также материалы эксгумации жертв и следственные материалы советских правоохранительных органов и заключительного акта с подписями: председателя Специальной комиссии академика Н. Н. Бурденко, писателя А. Н. Толстого, митрополита Николая, председателя Всеславянского Комитета А.С. Гундорова, представителя Красного Креста С.А. Колесникова, Наркома просвещения РСФСР В.П. Потемкина, начальника санитарного управления Красной Армии Е.И. Смирнова, знаменитой летчицы В.С. Гризодубовой и других.

Эта «темная сторона» истории должна быть объективно и беспристрастно исследована и должна быть дана соответствующая правовая и историческая оценка, что должно снять градус напряжения в отношениях наших государств.

Президентская речь коснулась событий начала II мировой войны. Но причины и кто ее развязал, и о событиях того периода, не было сказано: «Затем спустя 19 лет на вашу страну снова напали на этот раз нацистская Германия с запада и СССР с востока. Это беда! Это тяжело! В условиях оккупации польский народ перенес муки и страдания... Кровавая бойня в Катынском лесу, холокост, Варшавское гетто, и восстание в Варшавском гетто»³⁸.

Чтобы дать верную историческую оценку данной ситуации, необходимо углубиться в события, которые повлекли II мировую войну, одну из величайших трагедий человеческой цивилизации годовщина, которой будет отмечаться 1 сентября 1939 года.

После I мировой войны страны, потерпевшие поражение, стали «изгоями», получили в результате экономическую и социальную напряженность, идеи фашизма, национал-социализма, реваншизма и другие пороки человеческого развития. С особой силой поднялся национал-социализм и антисемитизм в Германии. Западные демократии Англии, Франции и других европейских стран, в т.ч. и Польши, пытались умиротворить агрессивные замыслы нацистской Германии и ее союзников, направить их в последующем против СССР.

Англия, нарушив положения Версальского договора от 29.08.1919, подписала в 1935 г. соглашение с Германией, позволяющее ей иметь военноморской флот в 35% от тоннажа британского военного флота. Далее еще хуже. В 1935 году Гитлер оккупировал Рейнскую область, также нарушив Версальский договор. В состав третьего Рейха руководитель Рейнской области К. Аденауэр (будущий первый канцлер ФРГ) категорически не хотел

³⁸ <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>

входить, видя в этом разрушение Версальско-Вашингтонской модели мира и сползание к войне. Далее Гитлер и фашистский диктатор Муссолини уже открыто поддержали фашистский переворот в Испании и приход к власти диктатора Франко, а в Португалии профашистского диктатора Салазара.

При поддержке Германии набирали силу профашистские, сепаратистские и реваншистские политические структуры в Австрии, Венгрии, Румынии, Чехословакии и т.д. Да и в самой демократической Великобритании элита симпатизировала фюреру третьего Рейха. Король Эдуард VIII, в последующем герцог Виндзорский, его супруга, бывшая американская леди Симпсон, и аристократ Мосли, руководитель фашистского движения в Англии, встречались с Гитлером, высоко оценивая его достижения и успехи. Польский диктатор Пилсудский первым же подписал Пакт о ненападении с Гитлером в 1934 году. Хотелось бы напомнить представителям государственной структуры Польши - «Институту национальной памяти» об особых отношениях Пилсудского и Гитлера. Симпатии «друга Йозефа (Пилсудского)» «другу Адольфу (Гитлеру)» проявилась во всей прогерманской политике, которая продолжилась даже после смерти Пилсудского. Польша представляла Германию в «Лиге наций», из которой, она со скандалом вышла. Поддержала ввод германских войск в демилитаризованную Рейнскую область и «аншлюс» Австрии, отказалась от военного сотрудничества с Францией, передав в 1934г оборонные заказы Англии и Швеции. Апогеем «пилсудчины» был сговор с Германией по реализации «Мюнхенского диктата». Польша по плану ген.штаба «Залужье» в 1938г. оккупировала Тешинскую область Чехословакии, предварительно совершая различного рода провокации против своего соседа. За этот «подвиг» министр иностранных дел Польши Ю.Бек поручил орден «Белого орла», а СМИ Польши начали активно пропагандировать державность и руководящую роль в нашей части Европы» Британский политик У.Черчилль назвал Польшу государством, которое с жадностью гиены бросилась доедать Чехословакию, что недоели нацисты. Особо проявлялась и русофобская антисоветская политика. Так директивой генштаба Польши Д № 23/04/2/37 от 31 августа 1937 г. было определено: «...уничтожение всякой России» и указаны пути и инструменты ее реализации. В последующем, рейхсмаршал Геринг в беседе с последователем Пилсудского маршалом Рыдз Смиглы по вопросу России подчеркнул: «...отношения Польши, и Германии в целом совпадают»³⁹. Особо оценивая заслуги друга Юзефа, Гитлер лично трогательно устроил похороны Пилсудского с символическим гробом и мессой в Берлинском кафедральном соборе и объявил в Германии трехдневный траур! Выразил соболезнование жене и Президенту Польши. На похоронах в Кракове первом ряду шел Геринг. Даже после оккупации Кракова Гитлер распорядился поставить почетный караул у захоронения Пилсудского. Нацистские СМИ Германии высоко оценивали заслуги

³⁹ Самсонов А.А. Вторая мировая война. 1039-1945. – М., Наука, 1985. С. 25-28.

Пилсудского. Частыми гостями в Польше бывали Геринг, Геббельс, Гиммлер, Риббентроп и другие высокопоставленные «наци». Все выше сказанное позволило Гитлеру наращивать агрессивную политику, видя свою безнаказанность и поддержку. Так в 1938 году произошел «аншлюс» (присоединение) Австрии к Рейху (План «Отто»).

Но «спусковым крючком» II мировой войны стал «Мюнхенский сговор» 1938 года. Хронология предательства такова: в экономически успешной Чехословакии, 3,5 млн. немцев в Судетах, во главе с К. Гейнлейном, выступило с требованиями автономии в составе Чехословакии. Но затем сепаратистские профашистские настроения возрастали. Британский спецпосланник лорд Рансимен усугубил ситуацию предложением анклав отделиться от Чехословакии. Гитлер угрозой войны против хорошо оснащенной армии Чехословакии, откровенно блефуя, проявлял заботу о судетских немцах. Президент Э. Бенеш и посол в Лондоне З. Масарик высказывали категорическое «нет» очередному «аншлюсу» и предостерегали от будущей большой войны. Преступно умиротворяя Гитлера, премьер-министр Британии Н. Чемберлен «зачастил» в Берхтесгаден к фюреру третьего Рейха 15, 22, 29 сентября 1938 года. Его не совсем уверенно поддержал лидер Франции Э. Даладье. И свершилось, 30 сентября в Мюнхене фашистские диктаторы Гитлер и Муссолини и лидеры демократического мира Чемберлен и Даладье подписали приговор благопристойной Чехословакии. На это преступное действие не было приглашено руководство Чехословацкой Республики. В результате предательства Чехословакия потеряла территории и 40% промышленного потенциала. В последующем, 19 марта 1939 года, она перестала существовать, став протекторатом Богемия и Моравия и профашистским государством Словакия. Чехословакию разрывали и другие агрессоры: Польша оккупировала Тешинскую область, Венгрия-Рутению.

Советский Союз, когда кризис сепаратизма 22 мая 1938 года в Судетах достиг апогея, предложил всяческую поддержку Чехословакии. 23 сентября 1938 года Народный комиссар иностранных дел СССР М. М. Литвинов решительно заявил о поддержке Чехословакии, в т.ч. и военной силой. На что Польша в лице руководителя МИД Ю.Бека категорически отказалась пропустить Красную Армию на поддержку Чехословакии через свою территорию, заявив, что продвижение советских войск через их территорию равносильно объявлению войны СССР.

Чемберлен, из Мюнхена приземлившись на Кройдонском аэродроме, заявил: «Господа, я привез вам мир на вечные времена. Англо-германский мир и гибель коммунизма»⁴⁰. В этом была преступная ошибка, что лидер консервативной партии, премьер министр Великобритании Н. Чемберлен лично в сентябре 1938 года подписал двустороннее соглашение с фюрером национал-социалистической партии Германии, канцлером третьего Рейха А.

⁴⁰ <https://www.litmir.me/br/?b=240868&p=31>

Гитлером. И Мюнхенское соглашение британский парламент одобрил 366 голосами, против высказалось 114 парламентариев. На что высказывания Черчилля, что мы без войны потерпели поражение последствия которого будем испытывать очень долго. ...Это только начало расплаты. Франция так же в декабре 1939 года подписала соглашение с фашистской Германией. В 1969 году по английской традиции через 30 лет рассекретили эти документы, которые подтверждают порочность политики западных держав, создавших условия для второй мировой войны. Преступность этой политики в последующем была признана Англией и Францией, которые в 1942 году, которые отозвали свои подписи из этого позорного акта. А ФРГ и ЧССР в 1973 признали его «ничтожным».

У. Черчилль в своих мемуарах писал: «Не может быть сомнений в том, что Англии и Франции следовало принять предложение России, провозгласив Тройственный союз..., союз между Англией, Францией и Россией... Следующий шаг можно было сделать, имея перевес на стороне союзников. Их дипломатия вернула бы себе инициативу. Гитлер не мог бы позволить себе ни начать войну на два фронта, которую он сам так резко осуждал, ни испытать удачу. Очень жаль, что он не был поставлен в такое затруднительное положение...»⁴¹

Гитлер по итогам «Мюнхенского пакта» 22 августа 1939 года, выступая перед генералитетом, заявлял Чемберлен и Даладьё? Я видел их в Мюнхене. Это жалкие червяки. Они слишком большие трусы, чтобы напасть. Они не выйдут за объявление блокады. Такую оценку фюрер дал лидерам западного мира и их политике!

Советский Союз 17 апреля 1939 года предложил Англии и Франции заключить военно-политический союз и приостановить агрессию Германии. Уже в августе в течение 7 дней в Москве шли переговоры о военном противодействии агрессии. Участники, Народный комиссар обороны СССР К. Ворошилов, английский адмирал Дракс, французский генерал Думенк обсуждали эту тему. Советский Союз предлагал выставить около 200 дивизий пехоты, 16 кавалерийских, 5 тыс. орудий, 9-10 тыс. танков, 5,5 тыс. самолетов. Но английский и французский представители, как они сами заявили, не имели подобных полномочий. Переговоры зашли в тупик. А обстановка на западе СССР накалялась!

Стало известно, что Польша готова при агрессии Германии против СССР поддержать третий Рейх. Так директор политического департамента Кобылянский в беседе с германским дипломатом Р. фон Шелиа 18 ноября 1938 г. высказался: «Министр (МИД Ю.Бек) не может говорить так открыто, как могу говорить я... Если Карпатская Русь отойдет к Венгрии, то Польша будет согласна впоследствии выступить на стороне Германии в походе на Советскую Украину»⁴². И далее в таком же духе 29 декабря 1938 г. Это также

⁴¹ <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/49-uinston-cherchill--num21>

⁴² Безыменский А. Особая папка « Барбаросса». АПН 1972г. Протоколы советско-англо-французских переговоров 12-21 августа 1939. С. 64.

подтвердилось в антисоветских заявлениях посла Польши в США графа Потоцкого о создании бастиона Запада против СССР. В 1938 г. на охоте в Беловежской пуще (территория Польши), председатель Рейхстага, рейхсфюрер «Люфтваффе» Г. Геринг в беседе с министром иностранных дел Польши Ю. Бекком, в присутствии министра иностранных дел Румынии Г. Гафенку, получил ясную информацию по поддержке позиции Германии Польшей. 13 февраля 1939 г. германский посол в Польше фон Мольтке заявил своему собеседнику: Польша в случае германо-русского конфликта будет стоять на нашей стороне.

На восточных границах СССР нарастала напряженность в отношениях с Японией и ее союзниками. Британия в этот период, 24 июля 1939 г. подписывает соглашение Арита — Крейги, которое с воодушевлением было воспринято японскими милитаристами.

Япония 24 мая 1939 г. войсковой группировкой 6 Армии начала боевые действия против Монгольской Народной Республики на р. Халхин-Гол. Красная Армия в период 20-30 августа 1939 г., выполняя союзнические обязательства, нанесла поражение 74-тысячной группировке японских войск и отбросила их от границы с Монголией.

Эти военные события происходили в период активной фазы укрепления сотрудничества Токио и Берлина, которое в последующем было закреплено специальным соглашением от 27 сентября 1940 года (Тройственный блок). В дальнейшем 5 марта 1941 г. Гитлер утвердил директиву Д-24 «О сотрудничестве с Японией», где предполагалось участие Вооруженных сил Японии в войне с СССР, в период реализации директивы Д-21 (План «Барбаросса» — нападение на СССР).

На южных рубежах Советского Союза также было напряженно. Идея Пантюркизма, «Великого Турана» в политике Турции в отношении исламских народов на Среднем Востоке и Закавказье, находила свое выражение в наращивании военной мощи и ведению других форм влияния на регион. Турция за 1,5 года увеличила армию до 1 млн. человек и сосредоточила 26 развернутых дивизий на северо-востоке страны.

Министр иностранных дел, а в последующем премьер-министр Турецкой республики Сараджоглу с участием посла Германии фон Папена, бывшего канцлера, налаживал экономическое и военно-политическое сотрудничество значительными темпами.

Уже 4 марта 1941 г. канцлер Германии Гитлер в послании президенту Турции Инёню посылал уверения в расширении сотрудничества, дружеских отношений. Но вместе с тем вероломно подписал директиву Вермахту Д-30 от 23 мая 1941 г. «Средний Восток» и план боевых действий «Гертруда» на южном театре военных действий.

Это, видимо, было связано с политикой лавирования Турции между интересами Англии и Германии в регионе, особенно после разгрома прогерманских сил англичанами в Ираке, несмотря на симпатии египетского короля Фарука и иранского шаха Реза фюреру Германии.

Говоря об угрозах с юга, и забегаая вперед, необходимо упомянуть планы Англии и Франции (операция « Копье») по нанесению авиационных ударов по нефтедобывающим районам СССР, городам Баку, Грозному и порту Батуми. Премьер-министр Франции Даладье 12 января 1940 г. дал письменное поручение Главнокомандующему Вооруженными силами генералу Гамелену и адмиралу Дарлану, совместно с английским генералом Уэйвеллом подготовить авиаудар силами 90-100 бомбардировщиков по советскому Закавказью с последующим применением сухопутных войск в составе группировки около 150 тыс. чел. По согласованию с турецким маршалом Чакмаком проходила рекогносцировка базирования войск в районах Диярбакыр — Ван — Эрзерум (Турция), а также в сирийском Алеппо. 28 марта 1940 г. эти планы обсуждал Верховный военный совет — совместный англо-французский орган по руководству войной.

Мотивация этого удара состояла в угрозе СССР в период советско-финской войны, которая завершилась победой Красной Армии 12 марта 1940 года.

Копию плана « Копье» Гитлер передал СССР после взятия Парижа в 1940 году, а подлинник попал в советский архив после взятия Берлина и был рассекречен в 1972 году.

Таким образом, военно-политическая обстановка вокруг Советского Союза на западе, востоке и юге диктовала принятие решительных и неординарных мер по обеспечению безопасности страны, недопущению грядущей войны на два фронта.

МИД Германии в лице министра И. Риббентропа обратился в Народный комиссариат иностранных дел (НКВД) СССР в августе 1939 года с предложением подписать Пакт о ненападении. На этот период Германия подписала 11 различного рода договоров и соглашений со многими странами Западной, Восточной Европы, Прибалтики и с Японией.

Орган коллективного партийного руководства СССР — Политбюро ЦК ВКП(б) 17 и 19 августа обсуждал вопрос безопасности страны, связанный с подписанием Пакта. 20 августа канцлер Германии А. Гитлер в телеграмме лидеру СССР И. Сталину послал заверения о мире и добрососедстве и просил принять министра Риббентропа для подписания документа. 23 августа 1939 г. этот Пакт о ненападении и протоколы к нему были подписаны. И. Риббентроп, находясь в прекрасном настроении, после посещения балета в ГАБТ, подарил цветы приме-балерине Г. Улановой. Граф Шуленбург, посол Германии, видимо зная лицемерие гитлеровской верхушки, от концерта отказался.

31 августа 1939 г. Сессия Верховного Совета СССР ратифицировала этот договор и 17 сентября посол СССР в Берлине В. Шкварцев вручил верительные грамоты канцлеру Германии.

Руководство СССР, предвидя надвигающуюся угрозу войны, предприняло объективно верное решение, не допустив войну с запада, юга и

востока (на р. Халхин-Гол боевые действия завершились победой Красной Армии на период 30 августа 1939 г.)

Германский Генеральный штаб, успешно проведя операции по захвату Австрии — план «Отто» и Чехословакии — «Грюн», готовил планы боевых действий против Польши — «Вайс», против Дании и Норвегии — «Везерюбунг», против Франции, Бельгии, Голландии, Люксембурга — «Гельб», против Англии — «Зеелеве», против Югославии и Греции — «Марица», против Швейцарии — «Танненбаум», против Португалии — «Изабелла», против Турции — «Гертруда», захвата Гибралтара — «Феликс» и против СССР — «Барбаросса».

Чудовищные планы могли и не состояться, если бы западные демократии честно и решительно, без двойных стандартов, как предлагал СССР, коллективными усилиями заставили бы Гитлера остановить процесс сползания к безнаказанным агрессивным действиям, повлекшим затем кровавую бойню II мировой войны.

Недовольными подписанием советско-германского Пакта о ненападении были Великобритания, Франция и ряд других стран Европы, в т.ч. и Польша, которая ранее подписала соглашение с нацистской Германией.

Этот пакт вызвал сильное разочарование у государств Антикоминтерновского пакта. Риббентроп убеждал посла Японии в Берлине Осима в необходимости этого решения. Этот процесс остановил дальнейшую эскалацию боевых действий на р. Халхин-Гол, где 6 Армия Японии готовила контрудар на 24 августа 1939 г.

Это способствовало подписанию в апреле 1941 года договора о ненападении с Японией. Министр иностранных дел Страны восходящего солнца Мацуока, после поездки в Берлин и консультаций, прибыл в Москву и подписал этот значимый документ.

Глубокое уныние Пакт вызвал у фашистских диктаторов Франко и Салазара.

Недовольными подписанием Пакта были начальник Генштаба Германии генерал Гальдер и руководитель военной разведки и контрразведки «Абвер» адмирал Канарис.

Военно-стратегическое положение СССР на западе в этот период было сложным. Граница с Польшей проходила в 60 км от столицы Белоруссии г. Минска по КПП «Негорелово». От Эстонии до Ленинграда было не более 270 км. Да и руководители Балтийских государств симпатизировали нацистской Германии. А Германия решительно приближалась к границам СССР. Так весной 1939 г. Клайпедская область Литвы была присоединена к Германии.

Прибалтийские государства готовились войти в состав Рейха. Министр иностранных дел Литвы Ю. Урбшис из беседы с И. Риббентропом в МИД Германии на Вильгельмштрассе 20 марта 1939 года вынес основной вывод — оккупация Балтии неизбежна, т.к. фюрер требует возврат земель, где историческое пребывание Тевтонского ордена обосновано.

Вместе с тем граница СССР с суверенной и недружественной Польшей была напряженной во все периоды того времени. Банды Булах-Булаховича, белогвардейцев, савинковцев, националистов постоянно совершали террор в приграничных областях Советского Союза. Германская спецслужба “Абвер II” на территории Польши формировала структуры головорезов из ОУН (Организация украинских националистов), которые в последующем сформировали карательные части «Нахтигаль», «Роланд» и «Бранденбург 800». Там получали практику нацистские агенты, палачи Коновалец, Яры, Шухевич, Бандера (кличка в Абвере — «Серый», в СД — «Баба»).

Трагические события 1 сентября 1939 г. — нападение нацистской Германии на Польшу, повлекли за собой события 17 сентября, когда Красная Армия силами двух фронтов возвратила в состав нашего государства земли братских восточнославянских народов — Западную Белоруссию и Западную Украину. На тот исторический период в Польше проживало 44 млн. человек, из них 11 млн. украинцев и белорусов.

Германский вермахт за 4 недели сокрушил польские Вооруженные силы. В связи с полной государственной катастрофой, премьер-министр Польши С. Миколайчик 15 сентября улетел в Лондон, а Генеральный штаб ВС Польши 16 сентября бежал через румынскую границу, где их хотели интернировать!

Таким образом, государственное и военно-политическое руководство в Польше перестало существовать, страна потеряла суверенитет и перестала представлять собой субъект международного права. В связи с чем заместитель наркома иностранных дел СССР В. Потемкин вызвал польского посла Гржибовского и уведомил его о вводе советских войск 17 сентября 1939 г. на так называемую «линию Керзона», которую в 20-е годы предлагал создать для урегулирования советско-польских отношений МИД Великобритании.

Президент Польши Мосцицкий, в полной растерянности после военной катастрофы, хотел передать государственные полномочия польскому послу в Италии Б. Веневе-Длуговшевскому. Но Франция категорически выступила против этого решения, в связи с радикализмом дипломата — «пилсудчика». (Это нарицательное имя давалось радикалам, реваншистам, авантюристам и русофобам.)

В конечном итоге главой эмигрантского правительства «Польского государства» в Лондоне стал В. Сикорский, которого после авиакатастрофы в 1943 г. на британской базе ВМФ «Гибралтар» вновь сменил С. Миколайчик.

У. Черчилль в мемуарах «Мои современники» писал: «То, что русские армии должны находиться на этой линии, было совершенно необходимо для безопасности России против немецкой угрозы. В результате этих мер, замыслу нацистов в отношении Балтийских государств и Украины должен был быть положен конец»⁴³.

⁴³ <https://www.novayagazeta.ru/articles/2010/12/17/199-uinston-cherchill-moi-velikie-sovremenniki>

Характер боевых действий германского вермахта в Польше имел статус оперативно-стратегического искусства — «блицкриг». За 18 дней боев были разгромлены 23 польских дивизии и взято в плен 694 тыс. военнослужащих, при своих потерях в 10 572 чел.

В плен Красной Армии попало 217 тыс. польских военнослужащих, из них 42 408 украинцев и белорусов, призванных по мобилизации.

В числе пленных были 5315 представителей террористических организаций и около 12 тыс. сотрудников дефензивы, жандармерии, пограничной стражи.

Около 110 тыс. поляков ушли через Прибалтику и Румынию и влились в движение Сопротивления в Европе. СССР передал Германии около 25 тыс. польских военнослужащих.

Сопротивление Красной Армии оказали польские части под г. Молодечно и Пинском. Наши потери составили около 1 тыс. чел.

Польские войска обороняли от «танкового» генерала Гудериана Брестскую крепость 3 дня. А советские войска впоследствии — более месяца. Об этом героическом факте командование Красной Армии узнало из архивов 45 пехотной дивизии, командиром которой был генерал Шлипен. Дивизия была разбита в 1943 г. под г. Ельцом и донесения о боевых действиях в июне-июле 1941 г. под Брестом стали известны советскому руководству. Дивизия и генерал были любимчиками фюрера т.к. она состояла из австрийцев, земляков Гитлера и брала города Варшаву и Париж. Но фюрер...высказал глубокое неудовлетворение командованию соединения за взятие Брестской крепости!

Факт совместного парада в г. Брест советских и германских войск не имеет в истории места! Генерал Гудериан передал командиру механизированной бригады полковнику Кривошееву г. Брест и крепость в обычном режиме. Антисемит Гитлер не пожелал, чтобы ариец Г. Гудериан передавал еврею Е. Кривошееву захваченный ими город! В последующем Кривошеев стал генералом и командиром корпуса, а Гудериана — судили.

Теперь о холокосте и восстании в Варшавском гетто в апреле 1943 г. До полумиллиона лиц еврейской национальности в страшных условиях содержались в в гетто. Зверское отношение нацистов к евреям, в т.ч. женщинам и детям, привело к восстанию, которое было потоплено в крови с участием зондеркоманд из националистов Прибалтики. Они уже на тот период создали в Прибалтике зону «Judenfrei» — «свободную от евреев». Уже работал в Латвии детский концлагерь «Саласпилс», в котором у детей брали кровь для германских вояк в находящихся госпиталях! Об этих страшных фактах «деликатно» помалкивают ныне «демократические» руководители государств Балтии, в то же время благословляют шествия своих недобитых фашистских преступников !

При странных обстоятельствах боевые структуры АК (Армии Крайовы, подчиненной польскому руководству в Лондоне) не оказали помощи и поддержки восставшим. Так же странно, что в структурах АК не

было евреев, которые присутствовали в других боевых организациях движения Сопротивления в Польше.

Далее Президент США Д. Трамп, останавливаясь на событиях войны, видимо не зная глубинных процессов и военной истории, заявил следующее: «Летом 1944 г. Гитлер и советские войска готовились к кровавой битве прямо здесь в Варшаве, в этом «аду на земле», граждане встали на защиту Родины. Памятник 150 тыс. поляков. А на другом берегу советские войска остановились и ждали. Они наблюдали, как фашисты безнаказанно уничтожали город, жестоко убивали мужчин, женщин и детей...»⁴⁴

Да, эта трагедия случилась по причине провокационной политики польского руководства, а героизм восставших — по причине любви поляков к своей Родине.

И последовательно опираясь на факты и анализ военно-политической обстановки на лето-осень 1944 года, можно сказать о ситуации, когда референты Президента готовя ему речь, «подставили» его очередной раз в искажении истории!

Тегеранская конференция (ноябрь-декабрь 1943 г.) в лице лидеров США, СССР, Великобритании — Ф. Рузвельта, И. Сталина и У. Черчилля, определила основные цели и задачи войны на данный период по разгрому гитлеровской Германии. Там рассматривались также события по освобождению оккупированных территорий, в т.ч. и Польши.

20 января 1944 г. премьер-министр Англии У. Черчилль на встрече с польским премьером С. Миколайчиком рекомендовал польскому руководству отказаться от деструктивной политики по признанию границ с СССР по Рижскому договору 1920 года и от «протекции» Польши над Прибалтикой, признать границу с СССР на сентябрь 1939 г. Эта позиция согласовывалась в Тегеране с Ф. Рузвельтом и И. Сталиным. На что польское правительство в изгнании выразило недовольство и обиду.

Советский Союз, верный своему союзническому долгу, спланировал на лето-осень 1944 г. масштабные наступательные действия, которые привели к разгрому основных оперативно-стратегических группировок нацистского вермахта.

Ставка ВГК в главе с маршалом И. Сталиным спланировала на северо-западном направлении разгром группы армий «Север» и финских войск, выход Финляндии из войны и освобождение Советской Прибалтики. На центральном направлении — разгром группы армий «Центр» и «Северная Украина», освобождение советской территории Украины и Белоруссии и в дальнейшем вступление в Польшу. На юго-западном направлении — разгром группы армий «Южная Украина», освобождение Молдавии, разгром румынских войск, выход из войны Румынии, овладение нефтеносным районом Плоешти и далее выход на Балканы. Другие локальные боевые действия тщательно анализировались и исходя из обстановки включались в

⁴⁴ <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>

общий масштабный план боевых действий! Красная Армия достойно выполнила поставленные перед ней задачи. За этот период было разгромлено 219 дивизий и 22 бригады, уничтожено 96 дивизий вермахта и их союзников. Потери составили 1,6 млн. человек, из них безвозвратных 860 тысяч!

Президент США Ф. Рузвельт писал: «Трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожили больше солдат и вооружений противника, чем все остальные 25 государств объединенных наций вместе»⁴⁵.

Операция «Багратион» и дальнейшее развитие успеха Брестско-Люблинской операцией. Динамика и хронология дальнейших событий:

23 июня 1944 г. Красная Армия силами 4 фронтов (1-го Прибалтийского — ком. И. Х. Баграмян, 1-го Белорусского — ком. К. К. Рокоссовский, 2-го Белорусского — ком. Г. Ф. Захаров и 3-го Белорусского — ком. И. Д. Черняховский) разгромила группу армий «Центр» (ком. генерал Буш, в последующем Модель) в составе 2-й, 4-й, 9-й полевых армий и 3-й танковой армии (1,2 млн. личного состава).

В ходе боевых действий в Витебском, Бобруйском и Минском «котлах» к 12 июля противник потерял убитыми 70 тыс. и 35 тыс. пленными. А всего в «котлах» оказалось около 150 тыс. солдат и офицеров вермахта! 3 июля был освобожден город Минск, разрушенный на 70%. 16 июля в Минске состоялся парад белорусских партизан, а в Москве 17 июля провели 57 тыс. военнопленных вермахта. Были освобождены: 13 июля Вильнюс, столица Литвы, 1 августа г. Каунас, а 20 июля советские войска на фронте 950 км вышли на государственную границу СССР. 23 июля был освобожден польский город Люблин и, таким образом, на период 30 июля было освобождено около 25% территории Польши.

Блестяще командовавший 1-м Белорусским фронтом К.К. Рокоссовский, советский поляк, вышел 27 июля силами 2-й гвардейской танковой армии (ком. генерал С. И. Богданов), 69-й армии (ком. генерал В. Я. Колпакчи) и 8-й гвардейской Сталинградской армии (ком. генерал В. И. Чуйков) к реке Висла в предместье г. Варшава — местечка Прага. Удалось сходу захватить плацдармы на левом берегу Вислы — Мангушевский и Пулавский. В составе фронта активно участвовала 1-ая Армия Войска Польского (ком. генерал З. Берлинг). Вместе с тем советские войска, в т.ч. и 1-й Белорусский фронт понесли значительные потери за 1,5 месяца непрерывных наступательных боев. Все 4 фронта на Западном стратегическом направлении потеряли в ходе июнь-июльских боевых действий 440879 личного состава и более 60% боевой техники и вооружений. Польская 1-ая Армия понесла потери в количестве 7371 чел.

Кроме потери огромной территории и около полмиллиона личного состава группы армий «Центр» (ком. Буш был снят и заменен Моделем), было разгромлено 67 дивизий и 3 бригады и уничтожен 17 дивизий.

⁴⁵ Самсонов А.А. Вторая мировая война. 1039-1945. – М., Наука, 1985. С. 31-32.

Предвидя полную катастрофу на Восточном фронте, Гитлер, несмотря на высадку англо-американских войск 6 июня 1944 г. в ходе операции «Оверлорд» и ее дальнейшее развитие, перебросил с Западного фронта фельдмаршалу Моделю 39 дивизий, из них 9 танковых, под Варшаву прибыли 4 дивизии.

Генерал К. Типпельскирх (История Второй мировой войны), анализируя оперативно-стратегическую обстановку на конец июля 1944г. писал: «Сила русского удара уже иссякла и русские отказались от намерения овладеть польской столицей сходу»⁴⁶.

В целях подготовки к дальнейшему наступлению Ставка ВГК директивой Д-220196 приказала 1-му Белорусскому фронту перейти к обороне.

В операциях по освобождению Польши большое значение имеет Львовско-Сандомирская операция, итогом которой стал разгром группы армий «Северная Украина» (ком. генерал Гарпе) силами 1-го Украинского фронта (ком. генерал И.С. Конев). Из 56 дивизий противника было уничтожено 8, в том числе бандеровская дивизия СС «Галичина» под Бродами, и разгромлено 32 дивизии. Безвозвратные потери врага составили 65 тыс. чел. Бандеровцев переформировали в полицейские батальоны карателей, которые впоследствии принимали участие в подавлении Варшавского восстания.

4-й Украинский фронт (ком. генерал И. С. Петров) 5 августа вышел к советско-чехословацкой границе.

Подводя итог блестящих операций Красной Армии на Западном стратегическом направлении в июне-июле 1944 г., нужно отметить факты освобождения Белоруссии и Украины от оккупантов, выхода к чехословацкой границы и вступления на территорию Польши. Одновременно шла подготовка к стратегическим наступательным действиям и их реализация на северо-западном и юго-западном стратегических направлениях. Ставка ВГК готовила мощный удар через Польшу на Берлин. Временной фактор и отчаянное сопротивление гитлеровцев внесли свои коррективы!

В этот сложный напряженный период произошла провокация, организованная польским эмигрантским правительством в Лондоне. 30 июля 1944 г. премьер-министр Польши С. Миколайчик прибыл в Москву и 3 августа был принят председателем СНК СССР И. Сталиным. Миколайчик заявил, что 1 августа в Варшаве началось восстание, а через 3 дня поляки встретят советские войска в освобожденной столице Польши. Категорически никакого плана восстания и взаимодействия предоставлено не было. Посол Великобритании в СССР А. Кларк Керр, накануне пытался убедить Миколайчика в необходимости взаимодействия с Красной Армией. 8 августа И. Сталин сообщил У. Черчиллю об отказе польской стороны стремиться к какому-либо взаимодействию. 9 августа на очередной встрече с И. Сталиным

⁴⁶ Типпельскирх К. История второй мировой войны. – СПб.: Полигон 1994. Т.2. С. 163-164.

С.Миколайчик вновь подтвердил свою непримиримую позицию. 12 августа ТАСС заявило об отказе польского руководства каким-либо образом сотрудничать с советским правительством в вопросе освобождения польской территории. Вместе с тем здравый смысл и обстановка говорили сами за себя: накануне, 7 июля 1944 г. начальник Генштаба Англии и председатель Комитета начальников штабов США заявили о невозможности восстания и его поддержки. 28 июля английский генерал Исмей, личный представитель У. Черчилля в Комитете начальников штабов Великобритании, заявлял, что союзники не смогут предпринять наступательных боевых действий, не скоординировав [их] с наступлением русских.

Провокационная деятельность польского руководства в Лондоне (президент В. Рачкевич, премьер-министр С. Миколайчик, руководитель Армии Крайовой – К. Соснковский) и членов подпольного правительства в Варшаве: (Я. Янковский, А. Бена, С.Ясукович, генерал Т. Бур-Коморовский) нагнетала оголтелую антисоветскую, русофобскую истерию в Польше, в т.ч. на территориях уже освобожденных от нацистов Красной Армией. В жесткой пропаганде говорилось о намерениях Советов закрыть костелы, провести национализацию и депортацию в Сибирь, о насилии над местным населением и т.д. Командующий АК (Армия Крайова) Бур-Коморовский приказом № 243 от 14 июля 1944 г. потребовал противодействовать Красной Армии на территории Польши. Выполняя авантюрный Армия Крайова даже пыталась самостоятельно освободить г. Вильно (Вильнюс) от нацистов, но безуспешно, потеряв 5 тыс. чел., откатились назад. В последующем командующий 3-м Белорусским фронтом И. Д. Черняховский, за 4 дня освобождая Вильнюс, запретил применять авиацию и тяжелую артиллерию в ходе боев, чтобы не разрушить город.

Войска его фронта освободили частично и Польшу. А нынешнее руководство Польши демонтировало монумент прославленному полководцу, что говорит об их порядочности и потере исторической памяти!

В продолжение сказанного, Бур-Коморовский через “посредство Лондона” заявил протест против нарушения со стороны СССР суверенитета Польши 24 июля 1944 г. Этот бывший австрийский офицер, воевавший в первую мировую войну на Восточном фронте против Российской империи, не мог не проводить своей провокационной русофобской политики вопреки здравому смыслу!

В связи с чем, Ставка ВГК директивой Д-220145 от 14.07.1944 предупредила войска фронтов о подозрительных действиях Армии Крайовой и противостоянии Красной Армии со стороны военных структур АК. Но обстановка накалялась и противодействие АК в советском тылу возрастало. Поэтому в условиях военного времени Ставка ВГК директивой Д-220169 от 31 июля 1944 г. приказала разоружать подразделения Армии Крайовой.

Военный совет АК на совещании 25 июля 1944 г. принял решение о вооруженном восстании в Варшаве 1 августа в 17:00, т.н. план «Буря». В ночь на 31 июля польскому военному коменданту «Варшава-город» полковнику

Хрущелю пошла команда на захват стратегических объектов столицы. Бур-Коморовский телеграфировал в Лондон с требованием начать наступление Красной Армии и начать выброску десанта 1-й польской парашютно-десантной бригады на поддержку восставшим.

Комендант генерал Штагель и губернатор Фишер считали восстание и освобождение Варшавы силами АК бесперспективными и отнеслись к новости о восстании беспечно. В полуразрушенной 920 тыс. Варшаве стоял 20 тыс. немецкий гарнизон, а под Варшавой находились 4-й танковый корпус СС (генерал СС Гилле) и 39-й танковый корпус (генерал фон Зауцен) 9-й армии генерала Формана. Это была значительная группировка, которая нанесла 1 августа контрудар по 2-й гвардейской танковой армии генерала С. Г. Богданова, но была отбита с сохранением наших двух плацдармов на левом берегу р. Висла.

Силы восставших составляли около 50 тыс. (из них 34 тыс. АК), в т. ч. подростки с 13 лет. Очень плохо вооруженные восставшие, героически сражались против танков, артиллерии и авиации нацистов. «Иерусалимская аллея», как ее назвал президент США Д. Трамп, стала символом героизма, но носила трагически обреченный характер. У восставших было всего 2600 карабинов, 657 автоматов, 4 тыс. пистолетов, 192 пулемета, 30 огнеметов, 29 противотанковых ружей и 2 противотанковых 57-мм пушки!

Разъяренный Гиммлер 2 августа прибыл в г. Познань и назначил руководство по подавлению восстания. Генерал фон Бах-Залевский и генерал СС Райнсфарт сформировали войсковые части вермахта и 9 полицейских батальонов и полков карателей РОНА, «Галичина», восточно-мусульманских предателей и зондеркоманд из Прибалтики для этой цели.

Красная Армия оказала реальную поддержку восставшим. Было совершено 2821 самолето – вылетов с бомбардировкой нацистов, 2435 сбросов грузов восставшим. А это 156 минометов, 505 противотанковых ружей, 2667 автоматов, 3,3 млн. патронов к ним, 515 кг медицинских препаратов, 113 т. продовольствия. Президент США Ф. Рузвельт накануне, то есть 24 августа 1944 г. заявил У. Черчиллю, что союзники не имеют возможности оказать помощь восставшим. Но ВВС Англии с аэродромов Италии операцией «Фрэнтик», сбросили 2400 контейнеров, часть которых попала немцам. При этом из 14 экипажей самолетов погибло 13.

Реку Вислу при авиационной, артиллерийской и инженерной поддержке фронта, пыталась форсировать 1-я армия Войска Польского (ком. генерал З. Берлинг) с 15-23 сентября, но понесла большие потери, отошла на исходные позиции.

Участие в неподготовленном восстании активно приняли подразделения польской Армии Людовы и отряды еврейской боевой организации, поддерживавшие связь с командованием Красной Армии.

Превосходящими силами гитлеровцев и коллаборантов восстание было подавлено.

Под давлением британского руководства президент Польши в Лондоне, В. Рачкевич, отправил премьер-министра С. Миколайчика в отставку, а лондонского руководителя АК К. Сосновского, радикала, националиста, безумного русофоба, отстранил от командования. 2 октября 1944 г. дал распоряжение на капитуляцию.

Итог авантюры печален и трагичен: погибло около 150 тыс. варшавян! Главный провокатор Т. Бур-Коморовский лично сдался в плен генералу Бах-Залевскому. В плен попало 6 генералов, 922 офицера, всего 17 тыс. военнослужащих АК, которых Британия признала комбатантами, т.е. военнопленными, и их нацисты отправили в концлагеря, а с остальными каратели расправлялись очень жестоко! Потери немцев составили 9044 чел. Гитлер 11 октября дал команду разрушить Варшаву.

Об этой трагедии И. Сталин выразился достаточно объективно: «Рано или поздно, но правда о кучке преступников, затеявших ради захвата власти Варшавскую авантюру, станет всем известна. Эти люди использовали доверие варшавян, бросив многих почти безоружных людей под немецкие пушки, танки, авиацию»⁴⁷.

Также 15 ноября 1944 г. И. Сталин высказал главе польской делегации Спихальскому, что если бы нас спросили, мы бы не дали совета восстать. Нам необходимо подтянуть 40 дивизий.

Что и произошло 17 января 1945 г., когда войска 1-го Белорусского фронта, полностью разгромив группу армий «Висла», освободили столицу Польши. В полосе 100 км победоносные армии фронта: 61-я, 5-я ударная, 8-я гвардейская, 69-я, 33-я, 47-я, 2-я гвардейская танковая армии и 1-я армия Войска Польского (командующие — П. А. Белов, Н. Э. Берзарин, В. И. Чуйков, В. Я. Колпакчи, В. Д. Цветаев, Ф. И. Перхорович, С. И. Богданов, С. Г. Поплавский соответственно) очистили польскую территорию от оккупантов и 19 января 1945 г. вступили на территорию Германии.

И это еще один из аргументов в пользу правильности решений, принятых Советским военным и политическим руководством!

Исходя из общего стратегического плана по разгрому нацистской Германии и ее союзников, Ставка ВГК на северо-западе спланировала и успешно провела с 10 июня по 25 октября 1944 г. Петрозаводско-Выборгскую, Свирско-Сортавальскую и Петсамо-Киркенесскую операции силами Карельского фронта (ком. генерал К. А. Мерецков) и Ленинградского фронта (ком. генерал Л. А. Говоров) по разгрому основных сил группы армий «Север» (ком. генерал Рендулич, далее Шернер) и финских войск. Финляндия понесла значительные потери — 44 тыс. чел. и запросила 25 августа перемирие. 4 сентября она разорвала отношения с Германией, а 19 сентября подписала договор о перемирии. Из войны вышли 268 тыс. финских солдат (15 дивизий

⁴⁷ Безыменский А. Особая папка «Барбаросса». Протоколы советско-англо-французских переговоров 12-21 августа 1939. АПН 1972. С.72-73.

и 9 бригад). Они «выдавили» со своей территории, в т.ч. и вооруженным путем германские войска. Германия лишилась первого союзника!

15 октября 1944 г. был взят г. Петсамо и 25 октября г. Киркенес. Высадке советского десанта содействовали норвежские патриоты. Король Норвегии Хокон VII высказал слова благодарности советским воинам за вклад в освобождение страны. Германия лишилась поставок никеля, необходимого для ВПК.

Советский Балтийский флот вышел в открытое море на оперативный простор из Финского залива и значительно нарушил морские коммуникации Германии, вывозившей под нейтральным флагом из нейтральной Швеции железную руду. Поставки составляли 9,5 млн. тонн, что значит, каждый второй снаряд был сделан из скандинавской руды. Этим германский ВПК лишился также значительных ресурсов для продолжения войны.

Все вышесказанное — очередной аргумент в пользу мудрости Ставки ВГК и очевидности принятия верных военно-политических решений. Нецелесообразно было перебрасывать советские войска под Варшаву в августе 1944 г., которые в этот период успешно проводили стратегические операции по разгрому крупных группировок противника.

В последующем войска 1-го, 2-го, 3-го Прибалтийских фронтов (ком. И. Х. Баграмян, А. И. Еременко, И. И. Масленников соответственно) и Ленинградского фронта (ком. Л. А. Говоров) и период сентября-октября 1944 г. добивали войска группы армий «Север» в Прибалтике, уничтожив 26 дивизий из 50. Уже 22 сентября был освобожден г. Таллин, а 10 октября войска 1-го Прибалтийского фронта вышли к Финскому заливу, замкнув кольцо вокруг 500 тыс. группировки немецких войск «Курляндия» и 60 тыс. солдат СС, предателей и коллаборационистов из Прибалтики. 11 мая 1945 г. они сдались в плен. В период 16-30 октября 1944 г. 3-й Белорусский фронт (ком. И. Д. Черняховский) вошел на территорию Рейха — Восточную Пруссию.

Успешно сражались в Прибалтике с нацистами и их последователями 8-й эстонский Пярнаусский (почетное наименование) армейский корпус генерала Л. А. Пэрна, 130-й латышский армейский корпус ордена Суворова 2 степени генерала Д. К. Бранткала и 16-я литовская Краснознаменная стрелковая дивизия полковника А. И. Урбшаса.

Одновременно Ставка ВГК на юго-западном направлении спланировала разгром группы армий «Южная Украина (ком. генерал Фриснер) и румынских войск. Предполагался выход из войны очередных союзников Германии: Румынии и Болгарии и овладение нефтепромышленным районом Румынии — Плоешти.

В период 20-27 августа 1944 г. войска 2-го и 3-го Украинских фронтов (ком. генералы П. Я. Малиновский и Ф. И. Толбухин) успешно провели Яско-Кишиневскую наступательную операцию.

Было разгромлено 34 дивизии из 50, взято в плен 208 тыс. солдат противника. 24 августа был освобожден Кишинев, а 29-31 августа взят г.

Бухарест и Красная Армия вышла на румыно-болгарскую и румыно-венгерскую границы. Румыния и Болгария, как и предполагалось, вышли из войны с СССР и разорвали отношения с Германией. А их вооруженные силы вошли в состав: 2-го Украинского фронта — 1-я и 4-я румынские армии, 3-го Украинского фронта — 1-я, 2-я и 4-я армии Болгарии. 30 августа был взят нефтепромышленный район Плоешти. Германия вынуждена была перейти на выпуск синтетического бензина. 12 заводов, производивших 23 млн. литров, давали лишь около 25% необходимого запаса ГСМ без румынских поставок нефтепродуктов. (Англия, к примеру, производила около 82 млн. литров.) Также из акватории Черного моря Германия по Дунаю перебросила около 200 судов, из них у «Железных ворот» было затоплено около 80. Германия контрабандным путем перестала получать хром из Турции, что так же очень сильно повлияло на выпуск боевой техники, как и ограничение в нефтепродуктах.

Советские войска вышли на Балканы, глубоко охватив с юга войсковые группировки третьего Рейха. Началось взаимодействие с народно-освободительной армией Югославии, возглавляемой И. Б. Тито.

Таким образом, в результате успешной Яско-Кишиневской операции Германия потеряла еще 2-х союзников: Румынию и Болгарию. ВПК Рейха лишился необходимых энергетических ресурсов, что значительно снизило активность боевых действий люфтваффе и механизированных войск вермахта.

И это так же важнейший аргумент, подтверждающий о нецелесообразность переброски советских войск под Варшаву в августе 1944 г. Ослабление наступающей группировки советских фронтов и их переброска, однозначно могла бы отодвинуть окончание Второй мировой войны на более долгий период!

В этом была жестокая необходимость войны и печальная участь восставших варшавян, преданных своими лидерами.

Предавали и другие польские генералы! Попавший в 1939 г. в плен Красной Армии генерал В. Андерс, по взаимной договоренности польского руководства и СССР, с осени 1941 года начал формировать польские соединения для борьбы с фашизмом. На ноябрь 1941 г. был сформирован 2-й армейский корпус, примерно 40 тыс. личного состава. Но генерал Андерс отказался прийти на помощь Красной Армии у Можайской линии обороны, когда дивизии вермахта рвались к Москве. Затем, в период тяжелого оборонительного сражения под Сталинградом, 114-тысячная войсковая группировка поляков (с семьями) через Туркмению — Иран была перебросена на Средний Восток. И в последующем в Италию, где в основном погибла под Монте-Кассино. СССР на содержание и подготовку войск Андерса выделил около 300 млн. рублей.

Говоря о современности, Д. Трамп подчеркнул: «За 40 лет коммунистической власти Польша и другие поработанные государства Европы пережили жестокость коммунистического режима.

Сильная Польша — это благо для стран Европы, и они это знают. Сильная Европа — это благо для Запада и всего мира⁴⁸.

Великая Победа Советского народа в Великой Отечественной войне спасла от геноцида и порабощения весь мир, в т.ч. и Польшу. Советский Союз потерял 27 млн. своих лучших граждан и 1/3 национального богатства. Война разрушила города и села, где проживало 88 млн. чел. из 214 млн. Но через 5 лет экономика СССР восстановила свой довоенный уровень. Примером трудовой доблести служит восстановление промышленности Донбасса. В 1944 году в знак самоотверженного труда многонациональной Новороссии, вышла медаль «За восстановление угольно-металлургической базы Донбасса»!

Наше государство, несмотря на свои послевоенные трудности, оказывало помощь странам народной демократии. Польше помогли создать авиастроение, судостроение, автомобильную промышленность, энергетику, создать современные Вооруженные силы и т.д.

Чувство «благодарности» нынешнего польского руководства освободителям, сравнимо с деяниями дискредитированного польского эмигрантского правительства в Лондоне периода 2 мировой войны. Экс-министр иностранных дел Польши В. Цимошевич настаивал на требовании, чтобы Россия просила прощения у Польши, как это сделала Германия?! А экс-министр обороны А. Мацеревич обвинил в Волынской резне Россию, как и ранее лондонские эмигрантские правители обвиняли СССР в авиакатастрофе 1943 г. на британской базе ВМФ «Гибралтар» и гибели премьер-министра Сикорского!

Обвинения коснулись и «польских благодетелей» — Великобритании, когда премьер-министр Польши А. Белка в 2004 г. предложил Англии извиниться за плохую поддержку и поражение Варшавского восстания!

Ему вторит Я. Куртыка из официальной государственной структуры институт национальной памяти, которой заявлял о недопущении Красной Армии в Варшаву (Польшу) в период восстания, войны...?!

Это сквозит и в заявлении А. Шигло, представителя Бюро национальной безопасности при президенте Польши 16 сентября 2009 г. о пересмотре, ревизии современного международного права и истории, который заявлял, что целью повстанцев было не только освобождение столицы Польши от армий третьего Рейха, но также в нарушении согласованного СССР, США и Великобританией в Тегеране 1943 г. раздела Европы!

Этим заявлением о пересмотре итогов Второй мировой войны могут воспользоваться потомки 14 млн. немцев, депортированных (очень жестоко с территории нынешней Польши) из Силезии, Померании, Восточного Бранденбурга, Данцига, а также белорусы из переданного Польше Белостока! Такой авантюрной политикой польского руководства может воспользоваться

⁴⁸ <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>

и «Баварский союз изгнанных», используя подобные заявления в своих реваншистских целях.

Лидеры правящей партии «Закон и Справедливость» пошли даже дальше с требованием к ФРГ о выплате репараций за оккупацию Польши Германией в период 1939-1945 гг. Здесь видится подтекст, что приближается период выплаты кредитов в 100 млрд. долларов, выделенных на «процветание Польши» финансовыми структурами ЕС, где главным кредитором является Германия!

Поэтому глава спецкомиссии польского Сейма А. Муларчик («Закон и Справедливость») заявил о сумме репараций в 850 млрд. долларов США . 7 апреля 2019 г. окончательную сумму в 900 млрд. долл. подтвердил Я. Шевчак, член парламентской группы.

Националистическая, необузданная, русофобская политика польского руководства порождена сомнительными проектами возрождения «Речи Посполитой», т.е. «Сильной Польши». Но экстремизм в государственной политике, а порой, и безграмотность ведут к плачевным и трагическим последствиям для страны.

Факт отказа в приглашении России участвовать в «восстановлении памяти» единственного успешного Собиборского восстания в концлагере, организованного советским офицером Печерским, и отказ в приглашении делегации России на мероприятия по 80-летней годовщине начала Второй мировой войны, свидетельствуют о цинизме и безграмотности польского руководства, порожденного неудовлетворенностью своим положением и стремлением, в т.ч. провокацией, его поправить. Например, министр иностранных дел Польши Схетына, выступая по случаю освобождения концлагеря «Аушвиц-Биркенау» (он же Освенцим располагавшегося на территории Польши), войсками 1-го Украинского фронта, где командующим был русский маршал И. С. Конев, а в составе войск, которого были 96 национальностей, провокационно заявил об освобождении узников — украинцами! Без сомнения там было много украинцев. Но по его такой безграмотной логике можно прийти к выводу, что воевали с нацистами: степняки — на Степном фронте, закавказцы — на Закавказском, воронежцы — на Воронежском, центристы – на Центральном фронте и т.д. И это заявлял «высокообразованный» министр! Прошедшие кровопролитные войны 20 века, не всех научили ценить мир, стабильность, уважение прав народов, но они настойчиво диктуют необходимость международного диалога и сотрудничества, объективной исторической оценки событий в мире, что не должно допустить повторение новой мировой трагедии!

Приближающуюся дату 75-летия Великой победы будут праздновать многие народы мира, и ее будут чтить все кому дорог мир и безопасность, будут чтить всех героев и заслуженно, прежде всего, советского солдата, которые спасли мировую цивилизацию от страшной катастрофы — нацизма и фашизма!

И вместе с тем, в современной обстановке необходимо всегда помнить, спустя десятилетия, мудрые слова чешского писателя и публициста Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны!»

Использованные источники:

1. Безыменский А. Особая папка «Барбаросса». Протоколы советско-англо-французских переговоров 12-21 августа 1939. – М.: АПН, 1972.
2. Владимир Мединский. Война. Мифы СССР 1939-1945. – М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2015.
3. Гальдер Ф. Военный дневник. Ежедневные записи начальника Генерального штаба Сухопутных войск 1939-1942 гг.— М.: Воениздат, 1968-1971.
4. Германо-турецкий договор «О дружбе» от 18 июня 1941. см.архив.
5. Громыко А. А., Пономарев Б. П. История внешней политики СССР. Т.2. – М.: Наука, 1981.
6. Директива ДГШ -24 Вермахта от 5марта 1941. «О сотрудничестве с Японией». Пункт-1 см. архив.
7. Жан Бомье «От Гитлера до Трумена». – М.: 1951.
8. Ионов П.П. Ратная слава Отечества. Великая Отечественная война 1941-1945гг. – М.: РАУ-Университет, 2003.
9. История Великой Отечественной войны Советского Союза. Т.1.
10. Мойзиш Л. Операция «Цицерон». – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1965.
11. Розанов Г.Л. Конец «Третьего рейха» Международные отношения. – М., 1990.
12. Самсонов А.А. Вторая мировая война. 1939-1945. – М.: Наука 1985.
13. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 / [В. А. Анфилов, Ю. В. Арутюнян, А. В. Басов и др.]; Отв. ред. А. М. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 1985.
14. СССР в борьбе за мир накануне второй мировой войны (сентябрь1938-август1939г.). Документы и материалы. – М.: 1971.
15. Типпельскирх К. История второй мировой войны. – СПб.: Полигон, Т.2. 1994.
16. HN Jakobsen, 1939-1945 Der zweite Weltkrieg in Chronik und Dokumenten, Darmstat. 1961.
17. Halder F. ADAP .XS 216 KTB Bd 3.
18. D.Posser. Deutsche-sowietische Beziehungen 1917-1941, Frankfurt am Main 1963.
19. Reuchan J. Historia Turcji, Wroclaw.
20. <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3164780>
21. <https://www.litmir.me/br/?b=240868&p=31>
22. <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/49-uinston-cherchill--num21>
23. <https://www.novayagazeta.ru/articles/2010/12/17/199-uinston-cherchill-moi-velikie-sovremenniki>

*Магомедтагирова М.А.
студент 5 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)*

Научные руководители: ст.препод Шуруха Т.А.

К.п.н.доц. Шарбузова Х.А.

Magomedtagirova M. A.

4th year student of the faculty of psychology.

Dagestan State University, a branch of Kizlyar

(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)

Senior lecturer Shuruha T.A.

C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

**ПЯТИ-ШАГОВАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ,
КАК ОСНОВНАЯ МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
FIVE-STEP MODEL OF PSYCHOLOGICAL INTERVIEW AS THE MAIN
MODEL OF COUNSELING**

Аннотация: В статье говорится о пяти-шаговой модели психологического интервью. О видах интервью. О процессе психологического интервью.

Ключевые слова: интервью, модель, метод, шаг, результат, клиент, беседа,

Annotation: The article refers to a five-step model of psychological interview. Types of interviews. About the process of psychological interview.

Keywords: interview, model, method, step, result, client, conversation.

Психологическое интервью – это специальный метод анализа уникальной ситуации клиента с целью ее переосмысления, осознания, мобильности внутреннего мира клиента.

Различают 2 вида интервью: свободное и стандартизированное.

В процессе психологического интервью важна рефлексия психолога на тему заказа клиента. Эта модель имеет пяти-шаговую структуру.

1) Установление контакта, достижение взаимопонимания. Измеряется от 30 секунд до 3 минут. Как результат должно возникнуть: психолог: «я чувствую, понимаю клиента.» Клиент: «я доверяю психологу.» На этом шаге важно, чтобы был достигнут психологический комфорт, а психолог, со своей стороны, устанавливает контакт, информируя клиента о своих возможностях.

2) Сбор информации о контексте проблемы. Выявление позитивных возможностей в решении проблемы. Психолог решает вопросы: в чем проблема? Зачем клиент пришел? Как он видит свою проблему? Каковы его возможности в ее решении? Затем психолог возвращается к определению темы. На это уходит 15-20 минут.

3) Прояснение желаемого результата. Психолог помогает клиенту решить вопрос, что он хотел бы изменить, каким он хочет быть и здесь же обсуждается вопрос, что произойдет, когда желаемый результата будет достигнут (15 минут).

4) Выработка альтернативных решений. Осуществляется работа над различными вариантами решения проблемы. Вырабатывается личностная динамика клиента. Это длительная стадия – 20 минут и больше.

5) Обобщение предыдущих этапов – резюме и переход от обучения к действию. Мы задаем вопрос клиенту: «Вы будете делать это?» Необходимо учитывать индивидуальные особенности клиента.

Осуществляется прощание с клиентом (5-7 минут).

I шаг. Взаимное приветствие. После приветствия, знакомства вы информируете о своих возможностях: «Я работаю здесь консультантом в этом центре. Я работаю с ... (возрастная группа). Что привело вас ко мне? Попробуйте остановиться на том, что вы хотели бы рассказать сегодня».

II шаг. Далее следуют конкретные вопросы о ходе событий и участниках конкретных действий. Задача заключается в том, чтобы максимально больше узнать о клиенте (что довело его до такой ситуации). Цель: помочь клиенту осознать ситуацию и свою роль в ней.

Строится картина о структуре внутреннего мира клиента: что знает клиент о св. целях, что он знает о св. чувствах, о св. мыслях, о действиях

При этом ориентируемся на ключевые слова клиента, на его текст – это те слова, которые не могут быть заменены синонимами – это что-то очень важное, существенное. Важно шаг за шагом идти за клиентом, ничего не придумывать. Важно обращаться к техникам повторения и техникам эмпатийного слушания (знак расположения).

Пр. Если я вас правильно понимаю, то ... (краткое изложение его рассказа) – у клиента возникает ощущение, что его понимают; он со стороны слышит свои слова и более глубоко понимает их. У человека возникает интерес, доверие, слушание с расположением.

Обращение к клиенту с оптимистическими суждениями. Отвечая на вопросы психолога, клиент анализирует свое поведение и других и ситуацию в целом. Психологическая беседа должна учитывать уровень клиента (психолог должен работать на одном уровне с клиентом, т.е. опираться на адекватный язык).

1) употребление простых доходчивых слов и образов в процессе работы

2) говорить кратко

3) не навязывать свою точку зрения

4) ориентироваться на тему клиента, не уходить от темы

5) не сгущать краски, употребляя оценочные суждения. Эмоциональная дистанцированность – не должно быть эмоциональной вовлеченности.

Не нужно сообщать клиенту о нем все, что узнал психолог. Достаточно четко изложить одну проверенную фактами гипотезу, чтобы клиент мог остановиться на определенном варианте своего поведения.

III шаг. Осознание желаемого результата.

Основным содержанием консультации на этой фазе является прояснение того, каких бы перемен хотел достигнуть клиент, и что произойдет в его жизни, если эта проблема будет решена.

На этом шаге осуществляется переживание инсайта клиента: «Я все понял. Я сам все понял».

Важно: психологу опираться на потенциальные возможности клиента, которые могут привести к изменению его поведения.

Техники и приемы:

- отражение чувств
- ссылка на авторитет
- апелляция к литературным источникам

На этом шаге осуществляется работа с сопротивлением клиента: «Я понимаю, что вам трудно принять...». Проговариваются возможные позитивные варианты поведения, т.к. клиент, как правило, заиклен на негативном.

IV шаг. Выработка альтернативных решений. Что мы можем сделать еще по этому поводу, т.е. пытаемся создать условия для выбора среди альтернативных решений.

Эта работа направлена на преодоление ригидности мышления клиента.

V шаг. Обобщение. Переход от вербализации к действию.

Использованные источники:

- 1.Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1994.
- 2.Боуэн М.В.-Б. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопр. психологии. 1992.
- 3.Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопр. психологии. 1993.

*Магомедшарипова Е.Д.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedsharipova E.D.
5-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shurukha T.A.*

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ СТРЕССОВЫХ РЕАКЦИЙ

SUCCESSIVE STAGES OF DEVELOPMENT OF STRESS REACTIONS

Аннотация. В статье говорится о причинах стресса и реакции организма на него. Описываются стадии развития стрессовых реакций, которые впервые раскрыл канадский физиолог Г.Селье.

Abstract. The article talks about the causes of stress and the body's reaction to it. The stages of development of stress reactions, which were first revealed by the canadian physiologist G. Selye, are described.

Ключевые слова: стресс, организм, стрессовые реакции, стадия, адаптационный синдром, психическое состояние.

Key words: stress, body, stress reactions, stage, adaptation syndrome, mental state.

Что такое стресс? Для всех он разный, по сути – это любая ситуация, которая вызывает биологическую реакцию в вашем организме. Вы чувствуете угрозу, и ваше тело реагирует, выпуская гормоны и другие химические вещества. Первым, кто обратил внимание на стресс, был Ганс Селье, канадский биолог, его называют «отцом стресса». Его теория, называемая «Общий адаптационный синдром», объясняет, как наши тела реагируют на стресс, и почему некоторые стрессоры могут привести к болезням, в то время как другие укрепляют нашу иммунную систему. Что же происходит с нашим организмом при стрессе? Г.Селье в своей работе «Стресс жизни» отметил, что факторы, вызывающие стресс, различны, но биологическая реакция организма одна и та же.

И так все приспособительные механизмы в организме человека, при воздействии стресса, Г.Селье назвал «общим адаптационным синдромом» или «стресс-реакцией».

Существует три стадии развития стрессовых реакций: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения. Эти этапы являются лишь частью процесса, через который проходит тело, когда возникает стресс, включая

психические и физические последствия. Умственные и физические эффекты являются реакцией организма на стрессоры, как форму защиты. Рассмотрим первую стадию – стадию тревоги. Происходит немедленная реакция вашего организма, так как у каждого человека есть различные уровни терпимости и чувствительности. Тело входит в состояние гиперактивности, поскольку оно готовится ответить на предполагаемую угрозу. Обратите внимание, что угроза может даже не быть реальной – ее можно представить. В этот момент можно заметить такие изменения, как учащенное сердцебиение, повышенное потоотделение, нервное возбуждение или чувство напряжения, тревоги, беспокойства или испуга, когда ваше тело реагирует на причину стресса. Стимулируется симпатическая нервная система, и происходят биологические изменения, заставляющие вас действовать. Эта реакция является частью нашей врожденной тенденции к реакции «сражайся или беги», которая приводит к выбросу адреналина через нашу систему. Эти, а также другие сложные изменения обычно возникают мгновенно и соответствуют фазе шока. Поскольку чрезмерный избыток гормонов и энергии являются угрозой для жизнедеятельности организма, довольно быстро на смену шоковой фазе приходит фаза протившока, при которой активизируются первые механизмы, снижающие воздействие стресса.

Вторая стадия сопротивления (резистентности) наступает, если стрессогенный фактор продолжает свое действие достаточно длительный промежуток времени. Как правило, когда мы входим в эту стадию, мы начинаем чувствовать себя спокойнее. Парасимпатическая нервная система начинает снижать частоту сердечных сокращений, физиологические функции тела возвращаются к норме, и мы можем лучше сосредоточиться на обращении к источнику стресса. На этой стадии происходит приспособление к изменяющимся обстоятельствам, организм готов к длительной борьбе за жизнь, его устойчивость к различным воздействиям повышена. Все изменения, которые происходят на этом этапе адаптационного синдрома, можно считать обратимыми.

И наконец, третья стадия – стадия истощения. Последняя стадия стресса, которая возникает в результате того, что наше тело пытается бороться со стрессом в течение длительного периода, наступает момент, когда мы уже не можем найти силы, чтобы справиться с ситуацией. На этой стадии все энергетические ресурсы исчерпаны, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными. Как правило, на этой стадии человек чувствует себя подавленным и с гораздо меньшим количеством энергии, чем обычно. Организм подвергнут заболеваниям, так как иммунная система также ослабла из-за стресса. Также происходят долговременные психологические изменения, которые вызывают депрессию, недостаток сна или хроническую тревогу, все эти изменения могут привести к гибели организма. Помощь может прийти только извне — либо в виде поддержки, либо в виде устранения стрессора.

Многим из нас трудно справиться со стрессом. Чувство давления, жонглирование проблемами в домашних условиях, конфликты в отношениях или решение проблем со здоровьем являются типичными стрессорами. Нам важно понимать, что вызывает наш стресс, изучение того, как он влияет на наше тело, может дать новое понимание того, как с ним справляться. В свою очередь нужно понимать и то, что каждому человеку, пережившему стрессовую ситуацию, рекомендуется подбирать индивидуальный способ восстановления, исходя из его психического состояния и потребностей.

Использованные источники:

1. Ведяев Ф.П., Воробьева Т.М. Модели и механизмы эмоциональных стрессов. - Киев: Здоровья, 1983. - 136 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: Ин-т психологии РАН, 1995. - 128 с.
3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М.: Медгиз, 1960.
4. Кокс Т. Стресс / Пер. с англ.. - М., 1981

Машков В.В.

зам. главного энергетика до 9.2001г

Таганрогское Авиационное Производственное Объединение

Россия, г. Таганрог, Ростовская область

**СОЦИАЛЬНОЕ НАРАВЕНСТВО МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И КАК ЕГО
РЕЗКО ИЗМЕНИТЬ НА ДОБРО**

Аннотация: Тема Социального Неравенства между людьми в основном развивалась Лидерами с высоким, не уравновешенным уровнем психической активности (холерики). Необходимо убрать из Социального Неравенства запутывающие обманы, полуправду, преступные писания, убрать зло и описания добродетельного зла, ввести принцип "единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов", убрать "продажу деньги за деньги", убрать ряд искажений денежного наркотика и завуалированного рабства. Применить в Социальном Неравенстве Добро (без зла) и чистые, без "денежной пены", и без финансовых искажений условия жизни на Земле.

Ключевые слова: Социальное Неравенство между людьми, Добро без зла, содействие благоприятных факторов, продажа деньги за деньги, деньги наркотик, деньги инструмент рабства.

Mashkov V. V.

The assistant The main power before 9.2001

The Taganrog Air Industrial Association

Russia, Taganrog, the Rostov area

**SOCIAL EQUALITY BETWEEN PEOPLE AND HOW TO CHANGE IT
DIRECTLY TO GOOD**

The summary: The theme of a Social Inequality between the people basically is developed by the Leaders with high, not counterbalanced level of mental activity (holeriki). It is necessary to remove from a Social Inequality confusing deceits, half-truth, crime of the description, to remove evil and descriptions of virtuous evil, to enter a principle "unity of struggle and assistance, contrasts and favorable factors", to remove "sale money for money", to remove of distortions of a money narcotic and latent slavery. To apply in a Social Inequality Is kindness (without evil) and clean, without "of money foam", and without financial distortions of a condition of life on the Earth.

Key words: the Social Inequality between the people, Is kind without evil, assistance of the favorable factors, sale money for money, money a narcotic, money the tool of slavery.

На Земном шаре живет очень большое количество людей (более 7 миллиардов) и все они отличаются друг от друга по характерным особенностям, в числе которых нас могут заинтересовать те особенные свойства, которые рассматриваются как Социальное Неравенство между

людьми в Обществе. Как “складывается”, как возникает Социальное Неравенство между людьми в Обществе?

Академик И.П. Павлов в 1927г. физиологически установил для нервной системы Человека совокупность индивидуальных (врожденных и приобретенных) свойств, определяющих поведение и отношение к воздействию внешней среды. Было установлено 4 типа психической активности всех людей, населяющих планету Земля: холерики (сильный неуравновешенный тип), флегматики (сильный уравновешенный инертный тип), сангвиники (сильный уравновешенный подвижный тип), меланхолики (слабый тип).

То есть из этой теории при внимательном рассмотрении лишь некоторых психических физиологических свойств Человека вытекает Вывод тех Законов, по которым многократно искривляясь, изменяясь в древности, все более продолжая извращения в средние века, складывалась ранее и сложилась в 19 и 20 веке социальная, денежно-экономическая, политическая, философская и пр. особенности жизни Общества всех людей Планеты.

Вся Жизнь на планете Земля строится по законам Социального Неравенства между всеми жителями планеты, которое было и есть и в древности, и в средние века, и в современную эпоху. Все люди (т.е. каждый Человек в отдельности) обладают различными, отличающимися друг от друга психологическими, эмоциональными свойствами: с одной крайней стороны - высокий уровень психической активности, энергичность действий, резкость, стремительность, сила движений, их быстрый темп, порывистость, склонность к резким сменам настроений и эмоциональным срывам, иногда агрессивность, до другой крайней стороны - низкий уровень психической активности, замедленность движений, сдержанность моторики и речи, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сенситивность, глубина и устойчивость эмоций (при слабом внешнем выражении) с преобладанием отрицательных эмоций; такой человек склонен к депрессиям, настроениям грусти, подавленности.

То есть люди рождаются и живут с различными темпераментами и это дает возможность для них идти по различным жизненным направлениям: то ли жить спокойной жизнью, не затрагивая жизненный уклад других людей (семья, работа, любимый досуг, спокойная религия или атеизм и пр.), то ли жить с различной степенью беспокойства и с принятием мер для решения беспокойных вопросов (вплоть до опасных и направленных против интересов всего общества).

Что примечательно! Это то, что жизнь человеческого Общества с течением времени (особенно в древние и средние века) Субъективно менялась под воздействием чрезвычайно активных суждений к изменению положений, которые очень настойчиво, методично и последовательно, длительно навязывались не многочисленными (10%-15%), неуравновешенными Лидерами с темпераментом типа Холерик.

Это очень убедительно прослеживается при исследовании развития Общества в области Этики и в сфере Товарно-Денежных отношений.

Так, во время начала развития и становления Этики (в Древние Времена и позже, в Средние Века) некоторые Лидеры Социального Неравенства (с начало не явно, затем постепенно убеждая), последовательно вышли на утверждение приоритета “Объединения добра со злом” и придания абсолютности (и единственности) утверждению “Единство и борьба противоположностей”.

Эти негативные утверждения в Этике стали приемлемыми и единственными для применения по причине бедности жизни в те древние эпохи. Возвеличивание зла и применение “борьбы” без привлечения “содействия благоприятных факторов” способствовало установлению рабства, способствовало установлению для тех скудных времен прослойки правителей с различной иерархией окружающей знати и наличием вооруженной охраны и все такие усложнения создавали видимость якобы объективного развития “вперед”.

Но в двадцать первом веке технический прогресс всего Общества достиг таких высот, что он стал способен удовлетворять всех жителей Земли и пищей, и кровом, и всеми нуждами, включая предметы Счастья, с предметами роскоши в разумных пределах. Решающий рост богатств в 21 веке создаётся не "гениальностью бизнесменов", а состоянием науки, образования и ростом научно технического прогресса, которые определялись развитием всего Общества Людей. Поэтому в 21 веке плодами научно технического прогресса, плодами науки, созданными усилиями всего человечества, должны пользоваться все те, кто рождается в это время.

К сожалению, жизнь людей сложилась с применением зла, с применением скрытого зла, и при этом продолжали возникать противоречия, когда загипнотизированные своими якобы “успехами” Лидеры Социального Неравенства продолжали старыми методами запутывать социальную жизнь Общества. Так, в начале 21 века, развивая положение “Счастья для всех”, (а полного Счастья без богатства и разумной роскоши не бывает) и, пытаясь сохранить старые подходы Этики, Лидеры Социального Неравенства вынуждали применять завуалированное, скрытое Рабство, голословно, несмотря на представленные автором этих строк, убедительные доказательства “Добра без зла”, на доказательства о переводе зла из категории парности с добром в категорию анти-парности с добром, и о применении наряду с принципом “единство и борьба противоположностей” более объемлющего принципа “содействие благоприятных факторов”.

Коснувшись Этики, рассмотрим сложившиеся субъективные Социальные подходы в Товарно-Денежной сфере жизни Общества.

Первоначально деньги предназначались для измерения капитала, содержащегося в товарно-материальных ценностях. Но постепенно (в ходе изменений, вносимых некоторыми очень активными Лидерами Социального Неравенства с древних времен до наших дней) они стали средством, как

измерения, так и самим капиталом. Наделение денег свойством капитала приводит - с одной Объективной стороны к осложнениям в товарно-денежной сфере в Обществе: к непомерному росту денежной массы, что вызывает финансовые кризисы, стычки, войны и катастрофы. И с другой Субъективной стороны к появлению среди Лидеров общества представителей, заинтересованных в увеличении денежной массы при продаже “деньги за деньги”, к появлению болезни алчности, к насаждению рабства, скрытого рабства, к принуждению не многих присваивать миллиарды, заставляя “всех” терпеть лишения.

То есть деньги превратились в Обществе в инструмент различных вариантов Рабства, в том числе скрытого (завуалированного) рабства. Деньги (допустив в свои функции “продажу деньги за деньги”) создали условия, когда обладатели “бешеной” денежной массы диктуют не праведные условия жизни для “всех”, для всего Общества.

Созданные в финансовой сфере операции по продаже денег, называемые ростовщичеством, позволяют извлекать из "виртуального пространства" исполнения желаний и превращать эти исполнения желаний в умноженные реальные денежные средства, которые общество затем обязано обеспечивать товарными материальными ценностями.

Надо исключить произвольную “продажу деньги за деньги“ допустив вместо продажи “деньги за деньги” продажу “стоимости выполнения тех или иных финансовых операций”. Государственные и частные банки, выполняя любые финансовые операции, могут и должны брать за такую работу оплату в денежном выражении, и это должна быть оплата за “труд финансовой операции”, но не “накрутка деньги за деньги“.

Надо признать, что объективно необходимая человечеству финансовая деятельность, как род деятельности, должна постоянно совершенствоваться и соответственно оплачиваться и поэтому в виде такой платы логически правильно допустить введение определённого процента оплаты, устанавливаемого по объективным критериям в зависимости от величины и значимости финансовых операций. Это должно быть платой за финансовый труд, но не накруткой "деньги за деньги".

Деньги как бы стали выше Человека и стали навязывать свою власть над Человеком

СУТЬ капитализма имеет несколько вариантов, один из которых соответствует объективной сущности, способной обеспечить пользу "для всех", а другие варианты соответствуют разной степени искривления, вносимого субъективностью "для избранных" в объективное "для всех". Капитал, как таковой, может успешно служить как индивидуальному, так и общему развитию, но субъективно оказался наиболее привлекательным для осуществления эгоистических деяний.

Частная собственность не предполагает обязательность своеволия, насилия и самодурства, а тем более обязательность алчности и других болезней зла. Не корректно отождествлять капитализм, как таковой, с

вымогательством, с наглостью, с достижением прибыли-выгоды любой ценой, с подавлением всего, что мешает получению "чистогана" (чистой прибыли).

Капиталу не нужна такая "экономическая" нагрузка, как аферы, мошенничество, воровство, обман, "крутость" и создание завуалированных форм рабства. Надо понимать, что труд даже самого высокоодарённого капиталиста опирается в основной степени на труд всего общества - ведь на необитаемом острове или на необитаемой планете, в отсутствии людей, никакая одарённость с капиталом не дадут прибыль и удовлетворение. Понимание того, что развитие капитализма (действительное развитие, а не мнение, формируемое фаворитами) неуклонно связано с увеличением доли оплаты из результатов деятельности капитала на нужды всего общества, постепенно приходит в сознание передовых руководителей ведущих капиталистических держав.

Возникает вывод, что ОБЪЕКТИВНО капитализм, т.е. обладание капиталом, совсем не обязательно связан с целью получения сверхприбыли, барыша любой ценой и подавлением одних людей другими.

Высокоинтеллектуальный, не задуренный алчностью, обладатель капитала вполне может руководствоваться мотивами, совпадающими с интересами развития всего человечества, и, понимая законы развития человеческого общества в "целом" и своё место в этом "целом", развивать свой бизнес так, чтобы этот бизнес был гармоничен интересам всего общества, то есть получаемое "добро личное" не могло бы ущемлять (но наоборот увеличивать) интересы всего общества, и при этом не могла бы извлекаться субъективная выгода за счёт объективных интересов "всех".

Наградой разумному капиталисту может быть не барыш прибыль, не сверхприбыль, а творческое удовлетворение от достигаемого результата при руководстве коллективом и бизнесом, подобно удовлетворению творчеством у учёных, работников культуры, искусств, спорта и другой творческой человеческой деятельности. Умелое руководство людьми – это высшее творчество. Можно и нужно так руководить людьми, чтобы не нарушать их личную свободу, чтобы не превращать людей в явных или завуалированных рабов. При этом высокое материальное вознаграждение, идущее на удовлетворение капиталисту в виде разумного комфорта и разумной роскоши, не исключается (разумного в смысле не отягощённого действием алчности и зла) в такой же степени, как оно не исключается для учёных, деятелей искусств и др., когда имеет место приоритет духовного удовлетворения творчеством перед не исключаемым материальным поощрением.

Представляется, что сложившаяся ныне СУТЬ обладания капиталом - это результат много тысяче летнего воздействия на Сознание индивидуумов со стороны других индивидуумов, изыскивающих пути удовлетворения личностных ЭГО.

При оценке личности на первое главное место, вместо признания, как высших достоинств человека, его Сознания, Духовности, интеллекта,

образованности, самоутвердился Культ денег, утвердилась величина капитала, которым обладает субъект.

Исполнения желаний и получение любых, самых невероятных удовольствий с помощью денежной пены ("бешеных" денег) развращает человека и уродует его Сознание, уродует его психику.

Какая движущая сила (неимоверная по мощности) заставляет, побуждает современных капитанов финансово экономической сферы к неимоверной активности и приложению усилий к тому, чтобы получать и даже выбивать "бешеные деньги"? Какое такое личное несчастье возникает у богатых, которое заставляет их совершать насилия в отношении других? Что? В их жизни возникают факторы, несущие угрозу их жизни?

Нет, у них есть всё для полного счастья и их богатства обеспечивают полное удовлетворение жизненных потребностей для них и их семьям. Всё есть, но не смотря на это возникает бешеная потребность "ещё и ещё денег".

Движущая сила неимоверная – это неимоверная страсть алчности, болезнь алчности. Такие механизмы экономики, как "игра на бирже", финансовые приёмы и пирамиды, позволяющие делать быстрые деньги, финансовые операции, превращающие деньги в товар, спекуляции, перепродажи, пирамиды посредников продаж уродуют экономику и способствуют поощрению алчности.

Уберите из общества алчность и властолюбие – и это создаст мир и спокойствие на земле. Убрать трудно, но возможно и надо убрать одобрение и пиар, убрать восхищение тех, кто алчен и властолюбив, и это уже будет победа.

Стремление к богатству (стремление к счастью) оставить, но алчность убрать, т.к. это болезнь. Алчность множится тогда, когда деньги вместо вспомогательной функции как бы естественно наделяются диктаторскими полномочиями. С этим анти человеческим качеством ДЕНЬГИ становятся мощнейшим НАРКОТИКОМ, уродующим Сознание людей. Если бы деньги выполняли бы только свои вспомогательные функции измерения капитала, то тогда бы другое мощное свойство людей, именуемое Социальным Неравенством, выбирая иные сочетания и действия поступков и желаний людей, привело бы Общество людей к Высшему обществу, в котором применяется только Добро и нет зла, в том числе скрытого зла.

Деньги - это мощнейший наркотик, совершающий супер гипнотизирующее воздействие, извращающее Сознание Человека.

Наркотик в виде денег вызывает патологическое, алчное, страстное желание любым путём и любыми средствами увеличивать количество финансовой пены, не обращая внимание на попутно возникающие жертвы и оправдывая любые жертвы якобы "объективным" стечением обстоятельств.

Коварность "наркотика - деньги, золото, чистоган" в том, что этот наркотик, в отличие от официально признанных наркотических средств, не признаётся наркотиком, не осуждается обществом и не преследуется законом. Более того, деньги, золото, чистоган всемерно пиарятся и восхваляются на

всех уровнях общественной жизни и особенно в средствах массовой информации.

Признание наркотиком «золото, деньги, чистоган, стремление делать рабами других» позволит постепенно раскрепостить общество от удушающих оков зла и скрытого зла, позволит вовлечь в развитие человеческого общества многочисленные массы его ранее пассивных членов.

Что удивительно – это то, что вопросы развития Социального Неравенства не находят отражение в современных средствах Массовой Информации. Не применяется даже такой термин – Социальное Неравенство между людьми на планете – хотя в действительности вопросы Социального Неравенства обнажаются очень остро, вплоть до возникновения стычек, войн, финансовых кризисов и катастроф.

Мы обратили внимание здесь, как не замечали и игнорировали на протяжении тысячелетий одно из важнейших свойств всех Людей на Земле. Это наличие Социального Неравенства между людьми, т.е. наличие как нормальных, так и инертных, так и очень активных (с примесью различных негативных вариантов) личностей, которое было всегда, есть и будет, пока жизнь есть и будет на этой любимой всеми маленькой Планете Земля.

Социальное Неравенство, не смотря на огромные противоречивые (казалось бы, взаимно исключающие) характеристики при ином складе, исключаящем зло, обман, словоблудие, туфту и хитро-вычурные выражения, победно свяжет все многообразие возможных рассмотрений в счастливое сочетание Добра и благополучия и приведет Мир на планете к Счастливой жизни.

Сформулируем то, каким должно стать в будущем (в отличие от ныне существующего) положения Социального Неравенства между людьми в Обществе.

Во первых: в рекомендательных положениях, излагающих любое содержание Социального Неравенства в области Этики необходимо применять характеристики только положительные, содержащие только Добро и последовательно исключать (не упоминать, или упоминать в запрещенном смысле) зло, добродетельное зло, скрытое зло и любые намеки и предрасположения к злу. Если идет речь о создании жизненно важных вопросов, то и решать надо четко, а не с размышлениями туда-сюда.

Во вторых: при рассмотрении в Философии, в Этике необходимо применять более вразумительный принцип “Единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов” вместо ныне действующего положения “единство и борьба противоположностей”, который в скрытой форме проповедует тему зла.

В третьих: при раскрытии социальных подходов в Товарно-Денежной сфере жизни Общества исключать применение приемов “продажи деньги за деньги” и не допускать возможности появления “бешенных денег”.

Надо выполнять те прекрасные возможности, которые в 21 веке ставит перед Человечеством Научно-Технический Прогресс. Нельзя представлять

сочетания, выводящие на проявление денег как наркотика, как средства ведущее к порабощению, к созданию скрытого, завуалированного рабства.

В четвертых: не уравновешенным, очень активным Лидерам Общества, у которых возникает много разнохарактерных вопросов и предложений (в том числе создающие скрытое зло, завуалированное рабство и наркотик “денег”) настоятельно рекомендовать не применять эти отрицательные действия зла, скрытого зла, завуалированного рабства наркотика денег. Убирать таких лидеров нельзя, т.к. такие лидеры создают действительное развитие Общества. Нужно спокойно, доходчиво, научно, доказательно сменить для них приоритеты. Они должны в подсознании понимать, что завуалированный обман, рвачество, денежная пена, финансовые кризисы и катастрофы – это преступления, которые нельзя применять, а следовательно, нельзя использовать в своих деяниях. Необходимо убедить их, что все не праведные варианты (зло, денежные махинации, бешеные деньги) – это туфта, псевдонаучный высоко интеллектуальный преступный хлам, так как он выводит на наркотическую денежную зависимость Человека, на преступность в Обществе, которую надо убирать, уничтожать из употребления.

Для неуравновешенных активных Лидеров, ищущих новизны и нестандартных решений (для Лидеров холериков) есть очень много (отличающихся от преступных направлений) положительных сфер деятельности. Таких как в развитии бесконечных по направлениям сфер Высшей, Технической, Гуманитарной и проч. сфер Науки, Политологии, Социологии и проч. и проч. направлений. С устранением отрицательных, преступных направлений исследований творческая жизнь Общества будет богаче, разностороннее и красивее.

Надо перевести Жизнь Общества, Социальную жизнь Общества из вариантов, использующих: зло, “бешеные деньги”, деньги как наркотик, деньги как создатель рабства, завуалированного рабства, деньги как создатель стычек, войн, катастроф; в другие мирные цветущие более полные варианты, насыщенные истинным Добром и Счастьем, благополучием и Миром на Земле.

Использованные источники:

1. Философия. Под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. Москва. Академический проект. 2009. 656с.
2. Разин А.В. Этика. Москва. Академический проект. 2003. 624с.
3. Курбатов В.Л. Логика. Ростов н/Д. Феникс. 2001. 512с.
4. Машков В.В. Добро без зла. Поправки в этику. Таганрог. “Нюанс”. 2009. 78с.
5. Машков В.В. Добро без зла. Содействие Добра эффективнее борьбы противоположностей. Таганрог. “Нюанс”. 2013. 190с.
6. Машков В.В. Рынок, деньги, наркозависимость. Санкт-Петербург. Инновации в экономике, управлении проектами, юриспруденции,

образовании, социологии, медицине, философии, психологии, математике и технике: теория и практика. 22-23 августа 2013 года. С127-138.

7. Машков В.В. Марксизм оказался преходящим. Субъективное и объективное. Санкт-Петербург. Инновационный потенциал, состояние и тенденции развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, политологии, юриспруденции, психологии, экологии, медицине, филологии, философии, социологии, технике, физике, математике. 30-31 октября 2013 года. С289-298.

8. Машков В.В. Социальная жизнь и деньги. Деньги – это средство для измерения капитала, но не сам капитал. Уфа. Международный академический вестник. N2. 2014г. С34-41.

9. Машков В.В. Социальная жизнь общества и деньги. Saarbrücken. LAP LAMBERT Academic Publishing. 2015. --- 143с.

10. Машков В.В. Содружество – это существенная часть объективного закона развития человеческого общества, более весомого, чем субъективно преувеличенный закон ‘борьбы противоположностей’. Добро без зла. Деньги превращаются в наркотик. Рынок становится якобы абсолютным. Новосибирск. Содружество. XIV научно-практическая конференция. 2017. N14. С.31-37.

11. Машков В.В. Добро без зла, содействие взамен борьбы, деньги - наркотик и многое другое – все это объективные способы изменить укоренившиеся субъективные догмы философии. Уфа. Наука и образование: проблемы и стратегия развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. 15-16 ноября 2017г. том1. С.112-121.

12. Машков В.В. Добро без зла, содействие благоприятных факторов и борьба противоположностей – это объективные способы изменить субъективные догмы философии. Мировая наука. Международное научное издание. N 3(24) 2019.

13. Машков В.В. Деньги – это средство для измерения капитала (но не сам капитал) вероломно, субъективно-скрытно превысившее это предназначение; средство, превратившееся в неуправляемого, непредсказуемого, само навязываемого гигантского наркотика, извращающего сознание общества и создающее в обществе завуалированные формы money-расизма и рабства. Дания. Danish scientific journal. 2019. N26. vol.2. С.53-60.

МОТИВАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы мотивации и стимулирования. Выделены главные и основные внешние и внутренние мотивы, влияющие на работоспособность человека. Рассмотрены виды поведения при внешней стимуляции, а также при внутренней мотивации. Рассматриваются вопросы вознаграждения для поднятия внутренней мотивации. Статья направлена на понятие, которые существуют между двумя типами мотивации, и на методы воздействия на личность – стимулирование.

Ключевые слова: Мотивация, стимулирование, побуждение, самоутверждение, мотивационное воздействие, вознаграждение, санкции, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

MOTIVATIONAL INFLUENCE IN THE COURSE OF LABOR ACTIVITY

Abstract: The article deals with the issues of motivation and stimulation. The main external and internal motives affecting human performance have been identified in this article. The types of behavior with external stimulation, as well as with internal motivation are also considered in the article. The remuneration for raising internal motivation is considered too. Article is directed on concept, which is between two types of motivation, and on methods impact on person – stimulation.

Keywords: Motivation, stimulation, self-affirmation, motivational effect, reward, sanctions, external motivation, internal motivation.

Мотивация и стимулирование в некотором смысле схожие понятия, так как они помогают человеку добиться чего-либо в жизни путем привлечения его личной заинтересованности. Как же работает мотивация? С ее помощью можно вызвать желание работать и достичь определенных целей как я уже сказала выше, очень часто путают мотивацию и стимулирование. Рассмотрим, чем отличаются эти понятия друг от друга.

Мотивация — внутреннее осознанное побуждение человека к активности. В основе мотивации лежит какая-то потребность: физиологическая, материальная, духовная или любая другая. Всю свою жизнь человек стремится удовлетворить эти потребности и для этого предпринимает определенные шаги. Мотивация всегда индивидуальна и зависит от личности конкретно взятого человека. Мотивация является

внутренним процессом, который длится пока не получит удовлетворение. Очень часто после достижения цели происходит угасание интереса к той или иной работе.

Мотивация индивидуальна, и для каждого может выступать что-то свое. По-другому мотивацию можно назвать личностными целями индивида. .

Именно поэтому ни при каких обстоятельствах мотивацию нельзя создавать с помощью принуждения. Никогда принуждение не станет личностной целью индивида. Поэтому, для руководителя важно уметь правильно управлять персоналом, чтобы каждый из сотрудников наиболее эффективно выполнял свои функции.

Очень часто мотивационные процессы соприкасаются с другим не менее важным процессом воздействия на личность—стимулированием. Под стимулированием понимают внешнее воздействие на человека для того, чтобы он успешно выполнил ту или иную задачу. Это прямое или косвенное принуждение к совершению определенного действия. Стимул, может быть, как положительным (например, похвала или вознаграждение), так и отрицательным (угроза применения санкций).

Первоначально стимулом называли палку которой погоняли ослов. У одного из самых упрямых животных, для совершения действий, применяли стимул. Даже отсюда можно сделать вывод насколько велика роль стимулирования в совершении определенных действий индивидом. Стимул можно использовать как для отдельных людей, так и для группы людей. Нужно помнить, что одни и те же стимулы не всегда одинаково влияют на всех работников, поэтому могут произвести абсолютно разные впечатления на людей.

Исходя из этого, становится понятно, что не любое внешнее воздействие можно назвать стимулом. Он должен иметь побуждающий эффект и соответствовать понятиям, принципам и мотивам человека.

Нужно обращать внимание на отличия сотрудников исходя из их мотивов. В некоторых случаях сотрудники могут привыкнуть к разного рода поощрениям и воспринимать их как должное. Именно поэтому принципиальное различие состоит в кратковременности эффекта мотивации.

Именно поэтому одной из главных функций управления является формирование мотивации своих сотрудников.

Использованные источники:

- 1.Обучение персонала; Равновесие-Москва, 2012.
- 2.Алавердов А. Р. Менеджмент персонала в коммерческом банке; Маркет ДС - Москва,2012.
- 3.Варенов А. В., Исаев С. Ю. Мотивация персонала. Игра или работа; Речь - Москва,2012.
- 4.Гаудж Питер, Исследование мотивации персонала; Баланс Бизнес Букс - Москва,2014.
- 5.Иванова Светлана Мотивация на 100%; Альпина Паблишер - Москва, 2014.
- 6.Кобьелл Клаус Мотивация в стиле экшн; М.: Альпина бизнес букс - Москва,2012.
- 7.Краснова Н. В. Развитие персонала компании; Московская Финансово-Промышленная Академия - Москва, 2014.

РОЛЬ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье автор ставит вопрос о создании моста между промышленными центрами, технологиями и процессом обучения, и необходимости обустроить учебные центры и реализовать идею лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием.

Ключевые слова: лаборатория, технология, обучения, химия, оборудование, практический опыт, новаторство.

ROLE OF LABORATORY FOR TEACHING CHEMISTRY

Annotation: The author of the article raises the question of creating a bridge between the industrial hubs, technology and training, and the need on the one hand to put the training centers and, on the other hand the only way to create an incarnation, this is even more important, laboratories and equipment.

Key words: laboratory, technology, education, chemistry, equipment, practical experience, innovation.

Эксперимент - это один из основных способов постигнуть основы науки. Результаты эксперимента, получаемые студентами, стимулируют их мышление, приводят к обсуждению, заставляют делать выводы. Все это в совокупности оптимизирует процесс обучения. Использование очень простых инструментов зачастую оказывает помощь в обучении, упрощая процесс усвоения материала. Если передача данных изначально не совершена должным образом, то понимания последующего материала будет сложнее добиться, поскольку в условиях отсутствия связи с предыдущими данными, студентам будет тяжелее мыслить, их вера в научные факты слабеет.

Им действительно начинает казаться, что науку трудно понять, теряется интерес, теряется резерв знаний, полученный во время прохождения теоретического курса, что является катастрофой в образовании. Люди, по своей природе, любопытны и всегда находятся в поиске, лаборатория – хорошее место, чтобы удовлетворить любопытство.

Студенты во время лабораторных работ имеют возможность проверить точность теоретического содержания, что структурирует мышление, повышает уровень рассуждений и заинтересованности в науке. В лабораторных условиях каждый может прочувствовать свою работу, сравнить её с другими для получения оптимального результата. К сожалению, из-за споров и комментариев по поводу практических и лабораторных работ, их количество сокращается, что не только снижает качество преподавания, но и ухудшает практические навыки студентов. В Иране для занятий по изучению

точных и естественных наук в некоторых школах есть отдельные физические, химические, биологические и геологические лаборатории.

Химическая лаборатория – это независимая лаборатория, оснащенная всеми необходимыми средствами, полками с химическими веществами, лабораторными LAPSE и машинами для мытья посуды из-под химических веществ. Лаборатория также оснащена средствами обеспечения безопасности, такими как огнетушитель и аптечка первой помощи, которыми можно воспользоваться в случае возникновения угрозы. Также должны быть установлены столы для лабораторных работ как для преподавателей, так и для студентов. Иногда учитель сам совершает эксперименты и показывает их студентам. Это делается в случае, если эксперимент является опасным для здоровья, либо если эксперимент требует значительной концентрации внимания, либо в процессе совершения эксперимента используются дорогие материалы. Многие эксперименты проводятся группами студентов.

В ходе них, студенты могут в своих собственных таблицах записывать свои наблюдения, а также следить за выполнением эксперимента учителем. Перед началом эксперимента учитель напоминает студентам о необходимых мерах предосторожности. Иногда учитель вместо лабораторных работ использует фильмы и другие видеоматериалы, использует виртуальные методы. Подобные методы допускаются, например, в случае нехватки времени или отсутствия материалов для проведения лабораторной работы.

Сегодня, в XXI веке, критическое «обучение» является фундаментальным понятием. Все его ключевые моменты сейчас хорошо известны. Сегодня студенты имеют возможность получить знания по теоретической химии, у них есть доступ к книгам, но часто они не могут должным образом соотнести теорию с практикой. Только в лаборатории можно приобрести те навыки, которые помогают использовать теоретические знания, полученные в школе, объяснить те или иные явления. Таким образом, необходимость применения соответствующих методов для понимания и закрепления теоретического содержания занятий, очевидна. Благодаря различным экспериментам легче уяснить те или иные понятия химии.

Эксперты считают, что в настоящее время студенты имеют возможность полноценного обучения, благодаря которому, они смогут справляться с не только с теми проблемами, которые были предусмотрены в ходе обучения, но и с новыми, непредсказуемыми, потенциально существующими проблемами. Опыт развитых стран показывает, что изучение предмета только по учебным пособиям для полноценного обучения недостаточно.

Подобный метод не может охватить все цели естественно-научного образования (содержание по выбору, по методам преподавания и обучения, по методам оценки). Однако данная недостаточность, конечно, не отменяет изучения теоретического учебного материала. Цель естественно-научного образования состоит в том, чтобы студенты, изучающие научные принципы, смогли полноценно использовать их в ходе профессиональной деятельности. Для этого используются средства и оборудование, которые предоставляют

студентам возможность завершить курс учебного материала. Лабораторные опыты нужны для того, чтобы они в будущем могли жить и работать самостоятельно.

Сегодня наряду с учебными пособиями используются различные медиаресурсы, видеофильмы, компьютеры, лабораторное оборудование и т.д. Большинство стран совершили крупные инвестиции в этой области. Эти универсальные методы помогают в процессе обучения, скорость осознания создаёт мотивацию, что приводит к повышению качества обучения. Эти методы можно назвать инструментами, которые используются для обеспечения образования учащихся. Надлежащее использование этих подобных инструментов в сочетании с теоретическим учебным материалом и лабораторными работами может способствовать наилучшему усвоению студентами такой науки, как химия. Цель лабораторной работы. Для правильного выполнения лабораторных работ и должного контроля работы учащихся, для преподавателей должны быть организованы научно-исследовательские курсы в области образования и подготовки кадров.

Лабораторная работа – явление многофункциональное. Основными целями лабораторных работ являются: Апробация и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин; Повышение способности к научному мышлению и рассуждению; Пробуждение в студентах интереса к эмпирическим знаниям; Создание рабочих навыков в решении задач в повседневной жизни; Оптимальная передача знаний; Создание чувства сотрудничества; Обучение не методом механического запоминания, но путём активных и эффективных действий, моделирование использования инновационных технологий и методов производства; Повышение уровня знаний и практических навыков учителей, обеспечение более глубокого понимания предмета.

Основная цель лабораторных испытаний и исследований состоит в том, чтобы на практике доказать то, что студенты получили из учебников. Очень часто учитель часами объясняет тему в классе, но конечный результат не является удовлетворительным. Однако закрепление содержания простым экспериментом оптимизирует результат. По многим темам из программы преподавания химии можно легко выполнить лабораторную работу. Например, по выявлению группы свойств и периодических свойств элементов; электропроводности водных растворов, по ионным соединениям, по определению катионов термометрии, выявление характеристик, несложные эксперименты значительно помогают обучению. Обзор мнений экспертов по вопросу обучения в лаборатории.

Команда экспертов из ЮНЕСКО считает, что там, где наука использует способ преподавания научных дисциплин по математическим методам, процесс обучения может быть нарушен. Естественно-научные дисциплины учителя должны преподавать не так, как учат саму математику, необходимо избегать использования логики и включать в программу лабораторные опыты, чтобы познакомить студентов с реальным миром, но этот взгляд, конечно не

до конца верен. Пол Херд (Stanford University) говорит: «Лабораторные работы и практические занятия образуют собой центральное ядро в образовании. Обучение на основе лабораторных работ, помогает развивать реальное понимание науки.

Лаборатория – это пространство, где осуществляется связь между теоретической концепцией и наблюдениями студентов, средство для оценки комментариев, применения идей, возможность интерпретировать свои наблюдения и выводы». Эксперимент расширяет возможности студентов, они приобретают навыки и развивают изобретательность. Благодаря экспериментам вы можете сделать из уроков по химии своеобразное развлечение, занятие приобретает «магический» оттенок и т.д. В дополнение к проверке теории, практический интерес помогает приобрести крайне необходимые навыки.

Использованные источники:

1. Ахдиан Мохаммад, Рамзани Омран Давуд. Введение педагогической технологии. Тегеран. Издательство «Аиш». 2004.
2. Ашнаидар Кинег. Первая глобальная революция. Перевод/Хормзаи Шахин. Издательство «Ахиа Кетаб». 1998. С.

Овчинникова А.В.

*магистр Ивановской пожарно-спасательной
академии МЧС России*

Россия, г. Иваново

Костылев Д.Н.

подполковник внутренней службы

*начальник кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС
Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России*

Россия, г. Иваново

Разводов М.А.

майор внутренней службы

*старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и
управления в ЧС*

Россия, г. Иваново

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦУКС МЧС РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные задачи деятельности ЦУКС МЧС России, особое внимание уделено сложности задач, стоящих перед ГО и РСЧС, поскольку их решение предъявляют высокие требования к процессу управления ГО и РСЧС. Также внимание уделено информации, которая играет важнейшую роль в процессе управления

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация (ЧС), единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), деятельности ЦУКС МЧС, сбор и обработка информации, гражданская оборона

Ovchinnikova A.V.

*Master of the Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia,
Russia Ivanovo*

Kostylev D.N.

lieutenant colonel of internal service

*Head of the Department of Fundamentals of Civil Defense and Emergency
Management Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia, Russia*

Ivanovo

Razvodov M.A.

major of internal service

Senior Lecturer, Department of Civil Defense and Management

Russia, Ivanovo

BASIC OBJECTIVES OF THE MCC OF EMERCOM OF RUSSIA

Abstract: The article deals with the main tasks of the EMERCOM of Russia, special attention is paid to the complexity of the tasks facing the GO and RSChS, as their solution imposes high requirements on the management process RSChS. Also attention is paid to the information that plays a crucial role in the management process

Keywords: emergency situation(ES), the unified state system of prevention and liquidation of emergency situations (RSChS), the activities of the EMERCOM, collection and processing of information, civil defense

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, и осуществляет свою деятельность в целях выполнения задач, предусмотренных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1]. Сложность задач, стоящих перед ГО и РСЧС, и условия, в которых они будут решаться, предъявляют высокие требования к управлению ГО и РСЧС. Важнейшую роль в процессе управления играет информация. Именно на ее основе формируются и реализуются решения, оценивается ее выполнение и организуется взаимодействие. Информация, используемая в интересах управления ГО и РСЧС, должна обладать максимальной оперативностью, достоверностью и полнотой; широтой обзора явлений; возможностью оперативного отображения на картах и автоматизированных средствах отображения; совместимостью со специальными базами данных, используемых для принятия решения. Основными задачами деятельности ЦУКС МЧС России являются: обеспечение на соответствующих уровнях функционирования органов управления РСЧС и ГО, управления их силами и средствами; обеспечение управления силами и средствами, предназначенными для предупреждения и ликвидации ЧС, происшествий на водных объектах, ликвидации дорожно-транспортных происшествий, а также силами и средствами, предназначенными и выделяемыми для борьбы с пожарами на соответствующей территории; оповещение, контроль наличия и готовности сил и средств оперативного реагирования МЧС России к действиям при ЧС мирного и военного времени; осуществление в пределах своей компетенции своевременного оповещения и информирования населения о ЧС в местах массового пребывания людей, а также об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; обеспечение оповещения и информирования органов управления и сил территориальной подсистемы РСЧС о ЧС в условиях мирного и военного времени; сбор и обработка информации в области гражданской обороны, обеспечение в установленном порядке непрерывного управления силами и средствами ГО при переходе с мирного на военное время, в том числе передачи сигналов о приведении системы ГО в соответствующие степени готовности на территориях субъектов Российской Федерации. Своевременный и точный прогноз - главное условие успешной и эффективной защиты от природных чрезвычайных ситуаций, не менее важно и

планирование действий ликвидаторов чрезвычайных ситуаций, развитие планов реагирования при возможном проявлении тех или иных стихийных процессов. Только таким образом может быть достигнут эффект минимизации ущерба от стихийных бедствий. В целях поддержания готовности к ликвидации чрезвычайных ситуаций сил и средств РСЧС для органов управления сил и средств РСЧС в соответствии с законодательством Российской Федерации устанавливаются следующие режимы функционирования: режим повседневной деятельности - при отсутствии угрозы возникновения ЧС; режим повышенной готовности - при угрозе возникновения ЧС; режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации ЧС. Работа ОДС ЦУКС ГУ МЧС России по субъектам РФ в повседневном режиме функционирования направлена на: обеспечение функционирования органов управления территориальных подсистем РСЧС, управление их силами и средствами при ликвидации ЧС на территории субъектов РФ; контроль наличия и готовности сил и средств оперативного реагирования МЧС России к действиям при ЧС на территории субъектов РФ; сбор, обработку, обмен и выдачу информации в области защиты населения и территории от ЧС на территории субъектов РФ; анализ информации, поступающей от органов местного самоуправления, территориальных органов исполнительной власти, расположенных на территории субъектов РФ, и органов управления территориальных подсистем РСЧС, ЕДДС муниципальных образований, дежурно-диспетчерских служб организаций и объектов, населения и других источников информации, подготовку на ее основе предложений по применению сил и средств, и прогнозирование возникновения и развития возможных ЧС на территории субъектов РФ; обеспечение информационного взаимодействия с территориальными органами исполнительной власти на территории субъектов РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления. Оценка эффективности деятельности должностных лиц ОДС ЦУКС определяется рядом факторов: правильностью выбранной методики действия должностных лиц ОДС в чрезвычайных ситуациях; точностью получаемых исходных данных и уровня их подготовленности; уровня технологического оснащения при практическом применении методик. Применяемые методики должны ориентироваться на мониторинг ЧС, учет и контроль деятельности должностных лиц ОДС ЦУКС, а также на проведение организационных мероприятий (привлечение компетентных и квалифицированных специалистов, оценивание требуемых ресурсов, согласование действий заинтересованных сторон и др.).

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция).
2. В.Н. Романов. Системный анализ и принятие решений. Учебное пособие, Санкт-Петербург, 2014 г. – С. 138.
3. Халиуллин Р.З. «Оценка эффективности деятельности должностных лиц оперативно-дежурной смены ЦУКС по Республике Татарстан // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, 2016, выпуск 1-2(5). – С. 192-193.

*Олиндер М.В.
специалист по УМР НМО
Бузулукского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ
Россия, город Бузулук*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития адаптационного потенциала личности. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью развивать социальное проектирование для более качественной профориентационной работы.

Ключевые слова: социальное проектирование, профориентация, старшеклассники, самоопределение, волонтерство.

*Olinder M.V.
specialist in UMR NMO
Buzuluk humanitarian technological
Institute (branch) of OSU
Russia, the city of Buzuluk*

SOCIAL DESIGN AS A MEANS OF VOCATIONAL GUIDELINES

Abstract: Social design is one of the most important elements in the development of the adaptive potential of a person. The relevance of this article is due to the need to develop social design for better career guidance.

Key words: social design, career guidance, high school students, self-determination, volunteering.

Общественное развитие России и его современное состояние характеризуется принятием концепции субъектности молодежи при определении движущей силы формирования правового государства и зарождением гражданского общества. Молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет должны активно выступать субъектами преобразования современной России. Студенты и профессорско-преподавательский состав Бузулукского гуманитарно-технологического института являются неотъемлемой частью организации и внедрения данных преобразований в профориентационную деятельность.

Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития адаптационного потенциала личности, выражения собственной активной позиции в общественной жизни и реализуется в создании некоммерческих проектов в социальной сфере, решающих актуальные проблемы конкретного сообщества [1].

Социальное проектирование - один из эффективных способов современной организации общественной жизни, управления социумом. Независимо от того, какого рода объекты проектируются, оно несет на себе черты ценностно-нормативной системы инициатора проекта.

В.И. Курбатов отмечает, что «Социальное проектирование - это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений» [2].

В.А. Луков считает, что «Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации» [3].

Проекты, способствующие профессиональному самоопределению могут решить следующие задачи: образовательные и профориентационные, которые ориентированы на развитие личности, нацеленной на максимальную реализацию интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в трудовой деятельности. Процесс проектирования будет по возможности дополнять и компенсировать издержки образовательного процесса, охватывая все направления человеческой жизнедеятельности: труд, отдых, семью, профессию, досуг и т. д.; профессионально-адаптационные (профессиональные клубы, способствующие наиболее полному самовыражению личности специалиста, реализации адаптационного и творческого потенциала человека в рамках основной профессии, формирования профессиональной этики); профессионально-компенсирующие (проект направлен на решение проблем, связанных с отсутствием условий для самореализации в рамках основного вида деятельности) [4].

Система, которая позволяет оправдать ожидания и надежды волонтеров, а также способствует организации их эффективной деятельности, направленной на достижение миссии, целей и задач организации, называется волонтерским менеджментом. Добровольческий менеджмент является инструментом регулирования взаимоотношений между волонтерами и организацией с тем, чтобы каждая из сторон получала максимально положительный результат от сотрудничества.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью развивать социальное проектирование для более качественной профориентационной работы.

Волонтерство является важным компонентом в решении актуальных социально-значимых проблем общества. Развитию профессиональных компетенций, формированию социального опыта студентов способствует социальное проектирование как средство воплощения добровольческих инициатив и решению профориентационных задач.

Для более эффективной профориентационной работы института в деятельность волонтерского отряда «СВЕТ» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в 2017 году было введено такое направление, как социальное проектирование.

В социальном проектировании особое внимание уделяется инструментальной, содержательной части. Она представляет собой систему действий и состоит в выявлении необходимых для решения задач ресурсов,

определении методов достижения целей, а также форм организации усилий субъектов, задействованных в процессе реализации проекта. Перечисленные выше требования к технологии социального проектирования способствуют накоплению, интеграции теоретических и практических знаний, умений, постоянному обогащению опыта творчества, формированию механизма самоорганизации, самоуправления личности.

Так в 2017 году был разработан и прошел экспертное заключение добровольческий проект «Проориентационная работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации». На областном образовательном форуме «Рифей» проект был одобрен и на реализацию выделено 50 000 рублей. В 2018 году проект был успешно реализован. Проведено 7 мероприятий:

- Конкурс на лучшее сочинение «Куда я пойду учиться или мой выбор профессии»;
- турнир интеллектуалов «Знатоки профессии»;
- тренинг «Ориентирование школьников в информационном пространстве образовательных учреждений профессиональной подготовки»;
- «Фестиваль профессий»;
- профи-сессии (оформление фотозоны «Все профессии важны, все профессии нужны») проориентационной направленности, подведены итоги и др.

В 2018 году командой добровольцев под руководством координатора отряда Корниенковой А.В. был создан проект добровольческого самоопределения через творческую деятельность «Театр на колёсах: едем, едем в соседнее село», получивший грантовую поддержку в размере 200 тысяч рублей на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц.

Победа в областном конкурсе «PROОренбуржье» с проектом «Театр на колёсах: едем, едем в соседнее село» позволила координатору волонтерского отряда Корниенковой А.В. бесплатно пройти стажировку по социальному проектированию и принять участие в образовательных программах международного форума «Добровольцы России – 2018» в городе Москве.

В 2018 года на областном образовательном форуме «Рифей» уже два проекта «Фестиваль профессий» и «БАТ» получили грантовую поддержку.

Организация волонтерской деятельности под руководством координатора отряда способствовала увеличению не только социально ориентированных проектов, но и числу добровольцев. Так, с 2017 года численность волонтерского отряда «СВЕТ» увеличилась на 17 человек, которые не только принимают активное участие в волонтерской деятельности, но и в разработке и реализации социально ориентированных проектов, направленных на проориентационную работу института. Изменились не только количественные результаты, но и качественные. Так, добровольцы волонтерского отряда «СВЕТ» за вклад в развитии добровольчества города Бузулука были отмечены и приглашены

администрацией города в качестве членов Молодежной избирательной комиссии и Молодежной палаты города. Доброволец, студентка 3 курса факультета «Экономика и право», Ковалёва А.А. была приглашена на прохождение производственной практики в администрацию города Бузулука. Волонтеры, которые выпускаются из стен института получают благодарственные письма от имени директора вуза за работу в направлении профориентации.

Помимо авторских социальных проектов, добровольцы волонтерского отряда «СВЕТ» выступают участниками областных проектов, а именно областной патриотической акции «Марафон добрых дел молодежи Оренбуржья». Данный проект направлен на патриотическое воспитание молодежи, популяризацию здорового образа жизни, развития волонтерского движения, а также – проведение профориентационной и воспитательной работы среди обучающихся в общеобразовательных и средних специальных организациях Оренбургской области. За счет четкой координации добровольцев акция была успешно реализована.

В качестве организационно-педагогических условий социального проектирования в сфере профориентации волонтерской деятельности Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ используются:

- сформированность у коллектива преподавателей установок на целенаправленное создание в вузе условий для осознания студентами социальной значимости волонтерской деятельности в области социального проектирования, направленного на профориентацию;

- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социальных проектов, ориентированных на профориентацию;

- оказание индивидуальной помощи волонтеру в осознании и развитии важных для участника и руководителя волонтерской деятельности качеств и умений социального проектирования профориентационной деятельности и взаимодействия с партнерами;

Таким образом, включение студентов в различные виды социального проектирования способствует развитию у них чувства сопричастности, ответственности, рефлексии, в оценивании своей работы, раскрытию творческого потенциала, становлению ценностных ориентаций личности молодого человека, содействует успешному формированию его социального опыта под четким руководством координатора добровольческой структуры. А также, оказывают большую помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на профориентацию.

Использованные источники:

1. Воронина Е. В., Музыченко О. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 30-32.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование [Текст] / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков. - М., 2006. - С. 73.
4. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : методич. пособие / авт.-сост.М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - 110 с.
5. Милько, Л. В. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности на социальном факультете // Л. В. Мельков. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 27. – С. 31–33. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56443.htm>.
- 6 . Каргапольцева, Н. А. Формирование социального опыта обучающихся в межкультурной образовательной интеграции [Электронный ресурс] // Каргапольцева Н. А., Кодякова Н. В. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2016. - № 7. - С. 18-22.
- 7 Тетерский, С.В. Поддержка социальных инициатив детей и молодежи: опыт и эксперимент // С.В. Тетерский: Монография. – М.: Маска, 2003. – 176 с.
- 8 Черепанова, Н.В. Добровольчество как возможность личностного роста человека // Н.В. Черепанова Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. – С. 40–45.

СЕТЕВЫЕ УСТРОЙСТВА И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация: В современных сетях используются различные сетевые устройства. Каждое сетевое устройство выполняет специфические функции. В данной статье рассматриваются основные виды устройств и их функции.

Ключевые слова: сетевые коммуникации, управление коммуникации, технология, информация, сетевые устройства.

NETWORK DEVICES AND MEANS OF COMMUNICATION

Annotation: Modern networks use various network devices. Each network device performs specific functions. This article discusses the main types of devices and their functions.

Key words: network communications, communication management, technology, information, network devices.

В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии. При выборе типа кабеля учитывают следующие показатели:

- стоимость монтажа и обслуживания;
- скорость передачи информации;
- ограничения на величину расстояния передачи информации (без дополнительных усилителей-повторителей);
- безопасность передачи данных.

Главная проблема заключается в одновременном обеспечении этих показателей, например, наивысшая скорость передачи данных ограничена максимально возможным расстоянием передачи данных, при котором еще обеспечивается требуемый уровень защиты данных. Легкая наращиваемость и простота расширения кабельной системы влияют на ее стоимость.

Витая пара. Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой" (twisted pair). Она позволяет передавать информацию со скоростью до 10 Мбит/с, легко наращивается, однако является помехонезащищенной. Длина кабеля не может превышать 1000 м при скорости передачи 1 Мбит/с. Преимуществами являются низкая цена и беспроблемная установка. Для повышения помехозащищенности информации часто используют экранированную витую пару, т.е. витую пару, помещенную в экранирующую оболочку, подобно

экрану коаксиального кабеля. Это увеличивает стоимость витой пары и приближает ее цену к цене коаксиального кабеля.

Коаксиальный кабель. Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния (несколько километров). Скорость передачи информации от 1 до 10 Мбит/с, а в некоторых случаях может достигать 50 Мбит/с. Коаксиальный кабель используется для основной и широкополосной передачи информации.

Широкополосный коаксиальный кабель. Широкополосный коаксиальный кабель невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая. Скорость передачи информации равна 500 Мбит/с. При передаче информации в базисной полосе частот на расстояние более 1,5 км требуется усилитель, или так называемый репитер (повторитель). Поэтому суммарное расстояние при передаче информации увеличивается до 10 км. Для вычислительных сетей с топологией шина или дерево коаксиальный кабель должен иметь на конце согласующий резистор (терминатор).

Ethernet-кабель. Ethernet-кабель также является коаксиальным кабелем с волновым сопротивлением 50 Ом. Его называют еще толстый Ethernet (thick) или желтый кабель (yellow cable). Он использует 15-контактное стандартное включение. Вследствие помехозащищенности является дорогой альтернативой обычным коаксиальным кабелям. Максимально доступное расстояние без повторителя не превышает 500 м, а общее расстояние сети Ethernet - около 3000 м. Ethernet-кабель, благодаря своей магистральной топологии, использует в конце лишь один нагрузочный резистор.

Cheapernet-кабель. Более дешевым, чем Ethernet-кабель является соединение Cheapernet-кабель, или, как его часто называют, тонкий (thin) Ethernet. Это также 50-омный коаксиальный кабель со скоростью передачи информации в десять миллионов бит/с.

При соединении сегментов Cheapernet-кабеля также требуются повторители. Вычислительные сети с Cheapernet-кабелем имеют небольшую стоимость и минимальные затраты при наращивании. Соединения сетевых плат производится с помощью широко используемых малогабаритных байонетных разъемов (CP-50). Дополнительное экранирование не требуется. Кабель присоединяется к ПК с помощью тройниковых соединителей (T-connectors).

Кабельное соединение довольно простое, так как каждая рабочая станция связана с узлом. Затраты на прокладку кабелей высокие, особенно когда центральный узел географически расположен не в центре топологии. При расширении вычислительных сетей не могут быть использованы ранее выполненные кабельные связи: к новому рабочему месту необходимо прокладывать отдельный кабель из центра сети.

Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера. Он может быть узким местом вычислительной сети. В случае выхода из строя центрального узла нарушается работа всей сети.

Центральный узел управления - файловый сервер мотает реализовать оптимальный механизм защиты против несанкционированного доступа к информации. Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра. *Кольцевая топология.* При кольцевой топологии сети рабочие станции связаны одна с другой по кругу, т.е. рабочая станция 1 с рабочей станцией 2, рабочая станция 3 с рабочей станцией 4 и т.д. Последняя рабочая станция связана с первой. Коммуникационная связь замыкается в кольцо. Прокладка кабелей от одной рабочей станции до другой может быть довольно сложной и дорогостоящей, особенно если географически рабочие станции расположены далеко от кольца (например, в линию). Сообщения циркулируют регулярно по кругу.

Оптоволоконные линии. Наиболее дорогими являются оптопроводники, называемые также стекловолоконным кабелем. Скорость распространения информации по ним достигает нескольких гигабит в секунду. Допустимое удаление более 50 км. Внешнее воздействие помех практически отсутствует. На данный момент это наиболее дорогостоящее соединение для ЛВС. Применяются там, где возникают электромагнитные поля помех или требуется передача информации на очень большие расстояния без использования повторителей. Они обладают противоподслушивающими свойствами, так как техника ответвлений в оптоволоконных кабелях очень сложна. Оптопроводники объединяются в ЛВС с помощью звездообразного соединения.

Использованные источники:

1. Khaing M. Improving the reliability of low-mobility connections of parts of aircraft engines subject to the influence of fretting corrosion: Diss. ... cand. tech. sciences. - М., 2015. - 141 p.
2. Fretting damage in Incoloy 800 tubes against different support materials / S.R.Soria, J.P. Balbiani, M. Bergant, A. Tolley, A. Yawny // Procedia Materials Science. - 2015. - № 9. - p. 538-547.

*Павлик А.В.
студент*

*2 курс магистратуры, факультет «Экономики и управления»
Уфимский Государственный Авиационный
Технический Университет*

*Россия, г. Уфа
Pavlik A. V.
student*

*2nd year of master's degree, faculty of Economics and management»
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa*

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА
ELEMENTS OF STRATEGIC PLANNING OF A COMMERCIAL
BANK**

Аннотация. В статье рассматриваются пути увеличения конкурентоспособности коммерческого банка, за счет стратегического планирования и внедрения инновационных технологий, обеспечивающих появление новых продуктов.

Annotation. The article discusses the ways to increase the competitiveness of commercial banks, through strategic planning and the introduction of innovative technologies that ensure the emergence of new products.

Ключевые слова: Стратегическое планирование, стратегический анализ, коммерческий банк, банковские продукты, инновационные технологии

Keywords: Strategic planning, strategic analysis, commercial Bank, banking products, innovative technologies

Стратегическое планирование является основой для принятия важных решений, касающихся будущих рынков, продуктов, организационной структуры, дохода и профиля рисков для руководителей (специалистов) банка на всех уровнях его деятельности.

Опираясь на результаты стратегического анализа и установки на среднесрочную перспективу, руководство разрабатывает стратегию банка в отношении наиболее преобладающих сфер деятельности, ассортимента и цен на банковские продукты, допустимого уровня рисков и способов защиты от них.

Цель стратегического планирования в коммерческом банке – формирование, введение и развитие новых направлений банковской деятельности и банковских продуктов, которые будут обеспечивать рост доли завоеванного рынка, доходов банка.

Исходной точкой и базой разработки банковской стратегии служит анализ конкуренции, определение позиции банка на рынках по сравнению с конкурентами, обозначение его сильных и слабых сторон.

К задачам стратегического планирования банка относят:

– поддержание единства корпоративной цели банка, гармонизацию целей и задач всех планов продвижения банка в целом и его структурных подразделений;

– формирование базы для построения целостной системы планирования, прогнозирования и анализа;

– моделирование развития банка на основе сочетания факторов внешней и внутренней среды деятельности банка;

– повышение управляемости банка. Способность гибко и эффективно реагировать на изменения во внешней и внутренней среде.

Формирование стратегии осуществляется в процессе стратегического планирования, а тактика определяется бизнес-планом банка, которая позволяет условно разграничить эти оба процесса, хотя они очень тесно связаны между собой. Стратегия определяется, как правило, на длительный срок (5-10 лет), горизонт бизнес-плана более ограничен и составляет 1-5 лет.

Основные этапы процесса стратегического планирования включают в себя:

1) Стратегический анализ. Он должен коснуться, с одной стороны, вопросов состояния окружающей среды, в которой функционирует банк (внешний анализ), а с другой стороны, дать определение внутреннему потенциалу организации (внутренний анализ), чтобы разрабатываемые стратегии основывались на реальных потребностях рынков и клиентов банка.

После анализа возможных сценариев развития экономической ситуации происходит выбор ключевых факторов, которые могут значительно повлиять на показатели и результаты деятельности банка (например, на изменение объема привлеченных ресурсов, рентабельность банковских операций и т.д.). Затем эти факторы будут использованы при проведении анализа сильных и слабых сторон, опасностей и возможностей банка.

Ключевые факторы следует объединить в группы и оставить только самые важные из них (макроэкономические показатели, законодательные и нормативные акты, политические тенденции, региональные экономические условия и т.д.)

При проведении внутреннего анализа дают оценку таким показателям как:

- финансовое состояние банка;
- качественные и количественные характеристики предоставляемых услуг и предлагаемых продуктов и их сравнение с похожими услугами и продуктами конкурентов;
- существующая клиентская база банка и динамика ее изменения;
- достаточность уровня квалификации специалистов банка.

Основные выводы, сделанные в ходе проведения внутреннего анализа, необходимо отразить в списке сильных и слабых сторон банка для дальнейшего их использования в ходе SWOT-анализа, являющегося последним этапом ситуационного анализа.

2) Определение миссии и стратегических целей банка. Второй этап стратегического планирования определяет главную задачу (миссию банка).

Генеральная идея (миссия) определяет видение, долгосрочные и краткосрочные бизнес-цели.

3) На третьем этапе разработки банковской стратегии, исходя из определенных генеральных задач, необходимо сформулировать стратегические цели на плановый период.

Разработка стратегии развития банка, осуществляющаяся на четвертом этапе планирования, должна обеспечить создание комплекса целевых программ, реализация которых обеспечит банку долгосрочное конкурентное преимущество.

Существует несколько путей достижения конкурентного преимущества:

- лидерство в ценообразовании, предполагающее экономию на затратах и продажу банковских продуктов и услуг по ценам ниже среднерыночных;

- лидерство по качеству предлагаемых продуктов и услуг, основывающееся на предложении таких продуктов и услуг, которые не имеют аналогов на рынке или имеют привлекательные для клиентов особенности;

- фокусирование на определенной «рыночной нише», для завоевания которой банк может использовать перечисленные выше два способа достижения конкурентного преимущества.

Следует отметить, что конкурентное преимущество нарастает постепенно. Поэтапный план достижения конкурентного преимущества должен быть результатом разработки банковских стратегий. Для этого необходимо поэтапно определить основные направления деятельности кредитной организации на рынке банковских продуктов и услуг, то-есть, необходима разработка стратегии маркетинга, стратегии управления активами и пассивами, стратегии развития организационной структуры и управления персоналом.

Использованные источники:

1. Глущенко, Е. Н. Финансовое посредничество коммерческих банков: монография/ Е.Н. Глущенко, Л.П. Дроздовская, Ю.В. Рожков. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2018. - 200 с.

2. Дроздовская, Л.П. Банковская сфера: механизм информационно-финансовой интермедиации: монография / под научной ред. Проф. Ю.В. Рожкова. — Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2017. - 320 с.

3. Парусимова, Н.И. Трансформация банковских продуктов в разных типах экономических систем: монография. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2016. -389 с.

4. Шарп, У. Ф. Инвестиции = Investments: пер. с англ. / У. Ф. Шарп, Г. Дж. Александер, Дж. В. Бэйли. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 1028 с.
5. Голева О.И. К вопросу об институциональных основах финансового посредничества/О.И. Голева//Вестник финансовой академии.2017 - №4. - С.48 - 52.

*Павлик Г.С.
студент*

*2 курс магистратуры, факультет «Экономики и управления»
Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет
Россия, г. Уфа
Pavlik G. S.
student
2nd year of master's degree, faculty of Economics and management»
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa*

**КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ
KEY FACTORS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF
PERSONNEL MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE**

Аннотация. В статье дан краткий обзор основных факторов повышения эффективности управления персоналом на предприятии, проблемы управления персоналом и перспективы устранения данных проблем.

Annotation. The article gives a brief overview of the main factors of improving the efficiency of personnel management in the enterprise, the problems of personnel management and prospects for eliminating these problems.

Ключевые слова: персонал, управление, эффективность, мотивация, карьерный рост, хедхантинг, грейдирование.

Keywords: personnel, management, efficiency, motivation, career growth, headhunting, grading.

Цель данной статьи - дать краткий обзор основных факторов повышения эффективности управления персоналом на предприятии, рассмотреть их преимущества и недостатки. Обосновать наиболее целесообразные состав методы управления, а следовательно, их целесообразности, возможно только при четком представлении относительно их достоинств и недостатков.

Повышение эффективности управления персоналом вышло на первый план в начале 21 века. Ранее личности человека в процессе производства не придавалось такого значения, потому руководители не стремились повышать эффективность работы отдельно взятой личности, о мотивации сотрудников руководство тоже не задумывалось. При господстве плановой экономики не делались различия между квалификациями работников. Наоборот, на заводах, фабриках стремились принять низкоквалифицированных сотрудников, чтобы экономить на издержках по выплатам.

1. Совершенствование методов подбора персонала

При подборе персонала используют методы скрининга, рекрутинга и хедхантинга. Большинство людей не знают, в чём разница между этими

способами. Отличительные признаки данных процессов хорошо известны специалистам, профессионалам, работающим в кадровых агентствах. Для обычных соискателей их понятие и предназначение остаётся неясным.

Обучить «качественного сотрудника» компания может и самостоятельно, но процесс займёт долгое время. Гораздо проще привлечь опытного менеджера из другой фирмы, предложив ему сменить место работы. Именно для этого предназначен хедхантинг. Главная задача прямого поиска персонала — эффективный подбор высококвалифицированного специалиста узкого профиля, наиболее подходящего для конкретного предприятия.

Хедхантинг имеет следующие преимущества:

- Подбор персонала среди профильного рынка. Предполагается поиск кандидатов среди сотрудников конкурирующих компаний. Используя другие методы, можно пропустить много квалифицированных специалистов, которые уже трудоустроены.

- Конфиденциальность намерений. При прямом поиске менеджеры высшего звена могут изучить предложение консультантов без риска потерять нынешнее рабочее место. Другие методы предполагают открытый поиск вакантной должности, что может повлечь за собой проблемы с руководством.

- Возможность расширить список кандидатов. Если человек не готов принять предложение о смене места работы, он может сообщить контакты знакомого сотрудника с аналогичным профессиональным опытом.

2. Экономическая мотивация персонала

Вопрос о мотивации сотрудников существовал с самого начала развития капиталистических отношений. И каждый раз ученые экономисты, подстраиваясь под требования общества и существующей ситуации, находили различные методики мотивации персонала. В нашей стране повсеместно действуют давно устаревшие правила начисления заработных плат и премий. Появились новые должности, специальности, и вопрос начисления им достойной оплаты возникает очень часто. В связи с этим все больше внимания начинает уделяться новой системе, которая называется грейдинг.

Грейдинг – это метод мотивации персонала, в основе которого лежит оценка сотрудника со стороны ценности его должности для предприятия. На основе полученных путем анализа данных, начисляется заработная плата, которая учитывает множество моментов, начиная от волевых качеств самого сотрудника, заканчивая его непосредственным вкладом в развитие компании. Система грейдов – это процесс ранжирования всех должностей с точки зрения их важности для компании.

Таким образом формируется не вертикальная иерархическая структура, а горизонтальная, в которой простой сварщик может получать зарплату выше, чем его мастер. В рамках одной должности можно повышать квалификацию, расти и получать большую оплату.

3. Мотивация персонала с помощью карьерного роста

Управление карьерой на предприятии является важной частью его деятельности. Нельзя игнорировать карьерные цели работников предприятия.

Любой человек, даже самый высокоэффективный работник, занимая одну должность больше 5 лет, потеряет интерес к своей работе, а это непременно отразится на ее результатах.

Для того, чтобы управлять карьерой, требуется активное взаимодействие специалистов подразделения по управлению персоналом, руководства предприятия и самого работника. Процесс управления карьерой координируют специалисты подразделения по управлению персоналом.

Руководство формулирует потребности предприятия в развитии, может выступать в роли наставника в процессе управления карьерой работника. На работника же ложится большая ответственность за каждодневное выполнение своего плана карьерного роста. В процессе управления карьерой важное значение приобретают не только поставленные цели профессионального развития работника, но и определение средств к достижению этих целей. Карьера на предприятии может складываться не только вверх по служебной лестнице, но и по горизонтали — на другом участке работы, в другом подразделении предприятия. Затраты на развитие персонала, необходимо рассматривать, как инвестицию в успех предприятия.

Таким образом, правильно спланированный процесс управления карьерой является мотивацией персонала на предприятии.

4. Разработка системы профессиональной этики

В нашем многообразном мире, объектом труда становится человек, несущий ответственность за социальные последствия своей деятельности перед другими людьми, перед обществом.

Широкое использование получили универсальные принципы справедливости: равенство права, уважение человеческого достоинства и наивысшая ценность — человеческая жизнь. Общество требует от крупных предприятий решения социальных проблем, связанных с повышением качества жизни как работников предприятия, так и жителей населенных пунктов в месте расположения предприятия, защиты окружающей среды, благотворительной деятельности.

Факты говорят о противоречии между морально-этическими целями предприятия и его успешной деятельностью. Этические принципы не могут противодействовать существующей реальности, а руководители предприятия искренне считают этику бесполезной наукой.

а) Этика управления персоналом

Для специалиста по управлению персоналом моральные и профессиональные качества работников предприятия становятся объектом его профессиональной деятельности.

В настоящее время целью управления персоналом на предприятии является максимально эффективное использование человеческих ресурсов. Задачей специалистов подразделения по управлению персоналом оказывается обеспечение наиболее благоприятных условий для развития потенциала. При этом не должны упускаться этические ценности предприятия, его высшие моральные принципы.

б) Формирование морального климата

Хорошего и сильного руководителя всегда выгодно отличает умение регулировать ценностные конфликты, анализировать информацию, определять побудительные мотивы своей деятельности и деятельности подчиненных, определять приоритеты и учитывать их при принятии управленческих решений. Уставные цели, миссия и моральные ценности предприятия очень часто расходятся с его реальными целями. На предприятиях реальные цели достигаются за счет повышения эффективности управления персоналом, включая моральную мотивацию работников предприятия. Формирование морального климата предприятия основывается на личных моральных качествах руководителя и его нравственных убеждениях.

в) Деловой этикет

Деловой этикет означает установленный порядок поведения в сфере управления и предпринимательства. Этикет — это система правил учтивости, в том числе: культуры речи и умения вести беседу, правил поведения за столом, приветствия и прощания, поздравления, благодарности и прочее. Деловой этикет дополняется правилами поведения при устройстве на работу, правилами разговоров по телефону, обращением начальника с подчиненным, правилами деловой переписки, отношением мужчин и женщин в процессе делового общения и прочее.

В области управления персоналом профессиональная этика применяется при решении сложных задач, которые не решаются никакими другими способами, кроме морали. Специалисты по управлению персоналом на предприятии должны уметь выбирать наиболее эффективные и морально безукоризненные способы поведения. В этом всегда помогает знание основных правил поведения в ситуациях морального выбора и умение разбираться в «тонкостях» правил поведения на производстве.

Использованные источники:

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник. М.: ТК «Велби», изд-во «Проспект», 2015. - 688 с.
2. Леухина, Е.А. Лукачанова. Через сколько дней окупится тренинг продаж /В.Л. Поздеев, Е.А. Астраханцева, Т.Л. учебник Леухина, Е.А. Лукачанова: общей ред. В.Л. Поздеева. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2016. - 310 с.
3. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Финансовая стратегия в системе управления социально-экономическими процессами // «Стратегическое управление организациями: традиционные и современные методы». Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 67-71.
4. Травин В.В, Дятлов В.А. М. Кадровый резерв и оценка результативности труда управленческих кадров / Травин В.В, Дятлов В.А. М.: «Дело Лтд», 2015. - 176 с.

*Петров В.А.
стажер-исследователь
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
г. Москва*

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА – ОТ МАРКСИЗМА К ПОИСКУ АКТУАЛЬНОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Аннотация: Предметом статьи является методологическая основа современных экономических исследований. Рассматривается место этих дисциплин в классификации наук, особенности определения понятий «истина», «закон», их эмпирического подтверждения и принятия или непринятия научным сообществом. Основной вопрос данной работы – как формируются общепринятые представления, теории, концепции, парадигмы, на основе которых в дальнейшем разрабатываются экономические прогнозы. Область применения выводов и рекомендаций настоящей работы – государственная политика в сфере экономического и развития.

Ключевые слова: экономика, парадигма, концепция, теория, гипотеза, закон, истина, научное сообщество, научная революция

*Petrov V. A.
Research Intern
Russian Academy of national economy and public administration
city of Moscow*

METHODOLOGICAL PROBLEMS OF ECONOMICS

Abstract: The subject of the article is the methodological basis of modern economic research. The place of these disciplines in the classification of Sciences, especially the definition of "truth", "law", their empirical confirmation and acceptance or rejection by the scientific community. The main question of this work is how the generally accepted ideas, theories, concepts, paradigms are formed, on the basis of which economic forecasts are developed in the future. The scope of the conclusions and recommendations of this work is the state policy in the field of economic and demographic development.

Key words: economy, paradigm, concept, theory, hypothesis, law, truth, scientific community, scientific revolution

Глубокие институциональные трансформации и кризисные явления в политической, социально-экономической сферах общества широко освещаются в научной литературе. Значительно меньше внимания привлекают изменения в самой науке, в том числе на уровне методологии экономических исследований. Проникновение в Россию в конце 1980-начале 1990-х годов современных научных идей, ранее именовавшихся “буржуазными теориями”, изначально носило противоречивый характер. И хотя многие из гремевших в 1990-е годы дискуссий, с первых страниц

научной печати переместились в теоретические статьи диссертаций, в экономической политике сохраняется противостояние между желающими “реформировать” народное хозяйство России по зарубежным рекомендациям и теми, кто готов полностью отказаться от изучения мирового теоретического опыта. Несмотря на то, что некоторые монетаристы именуют себя *mainstream*, на самом деле сторонников «среднего пути» и компромиссов в теоретических вопросах в России немного⁴⁹.

Объективно обусловленный новыми жизненными реалиями отказ большинства ученых от догматов “политэкономии социализма”, базировавшейся на методологической базе “исторического материализма”, привел в 1990-е годы к мировоззренческому кризису, выход из которого большинством научного сообщества был найден путем заимствования на Западе позитивизма как философии и либерализма как идеологии, и построенных на их базе экономических теорий⁵⁰.

Необходимость формирования современной теоретической основы для общественных наук, в том числе для экономики, не может рассматриваться как мотив к созданию идеологической доктрины, обязательной для всех. В отличие от советской, современная научная методология должна быть плюралистической, многообразной по набору подходов и принципов.

Напомним без ссылок на источники рутинные понятия философии науки, которые содержатся в схожих формулировках во всех учебниках и энциклопедиях по философии, и которые заучивает нынешнее поколение ученых, будучи еще студентами, и потом либо использует в работе, либо считает неким балластом, подлежащим удалению из памяти. **Наука** – это область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Те теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества. **Истина** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположность истине – заблуждение. Спросим себя – кто же тот верховный судья, который отличает истину от заблуждения? Ответа мы пока не видим. **Гипотеза** – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств. Гипотеза считается научной, если она удовлетворяет научному методу, например, то есть потенциально может быть проверена критическим экспериментом. Как

⁴⁹ Кашепов А.В. Методология анализа, прогнозирования и регулирования конъюнктуры рынка труда. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва. 1999

⁵⁰ Кашепов А.В. Методологические проблемы современной экономической науки. Экономика и социум. 2015. № 5-1 (18). С. 591-598.

правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный *закон*, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. *Закон* - вербальное и/или математически выраженное утверждение, имеющее доказательство (в отличие от *аксиомы*, которая не нуждается в доказательствах), которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов. *Теория* - система идей или принципов. Является совокупностью обобщённых положений, образующих науку или её раздел. Теория выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Перейдем к вопросу о том, существуют ли и подлежат ли использованию в научных работах «истины» и «законы», как базовые элементы экономических теорий, направлений, научных школ. Важный вопрос, который мы также хотим рассмотреть – о допустимости универсальных методов познания в различных науках, или об уникальности каждой науки и исключительности применяемых ею методов исследования, гипотез и законов.

Английский философ и экономист Д.Ст.Милль определял предмет “политической экономии” как “исследование сущности богатства, законов его производства и распределения”⁵¹. Множество определений экономической науки было дано различными авторами - большинство из них посвящались предмету экономических исследований. Авторы современных определений обычно фиксируют внимание на проблеме выбора субъектами экономического процесса эффективных (оптимальных) путей использования ограниченных ресурсов. Так, согласно американским экономистам К.Р.Макконнеллу и С.Л.Брю, экономика “исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов или управления ими с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека”⁵².

Применительно к целям нашего исследования необходимо отметить, что ученые разных школ в той или иной степени согласны в том, “что надлежит исследовать” (например, динамику ВВП), но не согласны, или вовсе отрицают значимость вопроса о том, “на какой теоретической основе проводить практические исследования и разрабатывать прогнозы”.

Здесь мы подходим к вопросам о существовании (или отсутствии) научных законов, установленных истин и к другим подобным вопросам, которые глубоко и компетентно рассматриваются в сфере философии науки. Мы не претендуем на добавление чего-либо нового к результатам, достигнутым этой научной дисциплиной. Мы хотим только выделить

⁵¹ Милль Д. Ст. Основы политической экономии т.1. - М. - Прогресс, 1980. С.81

⁵² Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. - М. - Республика - 1992., т.1. С.18

некоторые выводы из этой науки, которые в дальнейшем будут полезны для нашего исследования, и постараться привлечь внимание к соответствующим проблемам методологии науки экономистов. От наших коллег по этим научным направлениям мы хотим только одного – признать, что проблема неопределенности «закона», «истины» и т.д. существует и заняться ею.

Некоторые "абсолютно истинные" экономические и законы навязываются обществу в качестве обязательных постулатов при формировании прогнозов, выборе методов государственного регулирования.

Принципиальное несогласие с практикой навязывания обществу "абсолютно истинных" научных законов и наш отказ от собственных претензий на "истинность" каких-либо высказываний и выводов настоятельно требуют напомнить читателям о существовании альтернативных представлений о методах исследования социально-экономических наук.

Принимая в целом приведенную выше энциклопедическую формулировку определения науки, и соглашаясь с тем, что ее основной функцией является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности, мы не можем отрешиться от того обстоятельства, что наряду со сходством механизмов познания в различных науках между ними существуют и различия. Указанные различия учитываются при **классификации наук**, которая, развиваясь в течение нескольких последних столетий, как правило, различает науки по применяемым ими методам исследования и научного «законотворчества».

Д.Ст.Милль в 1840-е гг. одним из первых поставил рядом с существовавшим с XVIII века понятием «естественные науки» понятие «моральные науки» (“moral science”)⁵³, которое в Германии и России выступало как «науки о духе». Разумеется, это "духовное" понятие в большинстве случаев не имело религиозной окраски. "Духовное" понималось как альтернатива "материальному" - то есть естественно-научному. В российской литературе использовалось также определение "науки о культуре". Постепенно "духовное" и "культурное" определения трансформировались в русском языке в понятие "гуманитарных наук".

После Д.Ст.Милля, во второй половине XIX- первой половине XX столетия многие известные ученые обращались к теме классификации наук. Заметный вклад в разработку проблемы внес немецкий философ В.Виндельбанд, который предложил разделить науки на «номотетические» (выражающие действительность с точки зрения всеобщих законов) и «идеографические» (изучающие единичные явления)⁵⁴. Классическим примером идеографической науки считается история, но в принципе можно относить к данной категории все науки, в современной отечественной традиции именуемые «гуманитарными». В трактовке В.Виндельбанда мы уже

⁵³ Милль Д. Ст. Система логики. - М. - 1914.

⁵⁴ Виндельбанд В. Прелюдии. - СПб. - 1904. С.319-320

видим фактическое отрицание необходимости "законотворчества" в гуманитарных науках.

Здесь мы подходим к вопросу о *законах экономики*. Среди экономистов достаточно распространено убеждение, что экономические законы существуют, действуют вне воли людей, подобно законам природы, при этом они могут быть открыты и использованы. Данное представление было свойственно советскому марксизму, и унаследовано генетически российским либерализмом, поэтому большинство отечественных ученых его разделяет. Тем не менее существовали и альтернативные точки зрения, на которые сейчас почти не обращают внимания.

Представители "исторической школы" в немецкой экономической науке второй половины XIX века (В.Рошер, Б.Гильдебранд, Г.Шмоллер и др.) полагали заблуждением представление, что сформулированные А.Смитом и другими классиками "экономические законы реализуются во всяком месте и во всякое время". В особенности нежелательной они считали тенденцию "универсализации" мер экономической политики. По их мнению, "на место этого абсолютизма нужно поставить *релятивизм (относительность)* как в практике, так и в теории". Представитель названной школы К.Книс утверждал, что экономические законы являются *временными* (в том смысле, что экономическая жизнь не постоянна и законы действуют в течение ограниченного времени) и *условными* (в смысле, что они действуют в определенном спектре условий; отсутствие в другой стране или в другой период хотя бы одного такого условия приводит к тому, что закон не действует)⁵⁵. Заметим на полях: какой была бы экономическая политика в нашей стране в 1990-е годы, если бы правящие в стране «реформаторы» принимали во внимание эту теорию?!!

В первой половине XX столетия представления об относительности экономических законов высказывались также американским экономистом Т.Вебленом⁵⁶ и другими ранними институционалистами⁵⁷. К сожалению, наиболее известные в наше время поздние институционалисты Д.Норт⁵⁸, Р.Коуз⁵⁹ вернулись на либеральные позиции и разработали свою систему «законов», дополняющих радикально-рыночную апологетику неоклассиков.

Многие авторитетные ученые проявляли двойственность в вопросе о существовании экономических «законов». Французский математик и экономист М.Алле высказывал предположение, что в последние десятилетия "в экономике было установлено существование бесспорных закономерностей, как это имеет место в физике". Однако в этой же работе он писал, что "в социальных науках не существует таких положений, которые могли бы быть установлены с такой же достоверностью, что и шарообразность Земли.

⁵⁵ Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М. Экономика. 1995. С.306-307

⁵⁶ Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. С.57-72.

⁵⁷ Селигмен Б. Основные течения современной экономической жизни. М.: Прогресс, 1968. С.56-57

⁵⁸ North D. Institutions, Ideology and Economic Performance. CATO Journal. 1992. Vol.11. N3. P 447-459

⁵⁹ Coase R. The Nature of the Firm. Economica. New Series. 1937. Vol.4 N16. P.386-405

Необходимо, следовательно, довериться объективности людей. Но существует ли эта объективность?"⁶⁰.

Резюмируя совокупность взглядов определенной части названных выше философов и экономистов, мы считаем возможным исходить из определения экономики как науки, преимущественно базирующейся на идеографическом методе и предполагать, что *экономисты изучают множество разнообразных явлений и ситуаций, которые слабо, по сравнению с явлениями в естественных науках, поддаются обобщению посредством "законов"*.

Очень важно помнить, что в естественных науках явления, подчиненные "закону", либо спонтанно повторяются в природе, либо воспроизводимы исследователями в лабораториях. Все известные нам попытки воспроизведения экономических ситуаций, как правило, провалились. Например, были провалены многочисленные попытки "реформирования" экономики стран Латинской Америки, Восточной Европы по американскому образцу, формализованному в виде рекомендаций МВФ. Поэтому говорить о «лабораторной» проверке экономических законов всерьез не приходится.

Взаимосвязи экономических явлений часто именуется (особенно в учебниках) "законами", "правилами" и т.д., но природа этих "законов" совершенно иная, чем в номотетических науках, например, в физике. На экономические явления большое влияние оказывает психология людей, иррациональные и интуитивные решения и поступки хозяйственных субъектов. Интуиция, основанная на опыте и знаниях, составляет основу *экономического искусства*. Экономическое искусство проявляется как в управлении хозяйством, предприятием, принятии различных решений, так и в изучении экономических проблем.

В целом мы предлагаем исходить из того, что "законами" предположения о взаимосвязях между экономическими явлениями могут называться лишь условно и со множеством оговорок. Более корректными применительно к ним являются наименования "гипотеза", "зависимость" - причем зависимость скорее корреляционная, нежели функциональная.

Применение выработанных мировой наукой представлений о взаимосвязях экономических явлений к российской реальности - сложная научная задача. Некоторые из подобных закономерностей в данной ситуации "не работают". Другие "функционируют" частично - в зависимости от меняющихся условий. Поэтому мы исходим из *принципа относительности* экономических "законов". Понятие "модель" используется нами, как и большинством других ученых, для обозначения упрощенных аналогов действительности, которые могут иметь математическую, графическую, картографическую, вербальную (словесную) и иные формы. Допустимо также использование указанного понятия как синонима "теории" и "гипотезы".

⁶⁰ Алле М. Экономика как наука. М. Наука для общества, РГГУ. 1995. С.28-49

Современные экономические науки в высокой степени математизированы. Даже степень "научности" экономических теорий иногда оценивается с точки зрения их внешнего сходства с законами физики и связывается с использованием сложного математического аппарата. Некоторые авторы полагают, что в разработанных ими абстрактных экономико-математических конструкциях открываются новые «истины» и "законы" экономики. В то же время уже упоминавшийся институционалист Т.Веблен сравнивал экономико-математические упражнения с шахматной игрой, полагая, что их практическая ценность такова же, как от шахмат⁶¹.

Мы не разделяем крайние позиции отрицания, либо обожествления, математических методов. В реальности математическая форма скрывает очень большие содержательные различия конкретных работ, публикаций. Некоторые экономико-математические работы, которые носят абстрактный характер, построенные на произвольно сформулированных постулатах и аксиоматических суждениях, не базируются на непосредственной обработке статистического материала, поэтому могут рассматриваться как чистая игра ума или вид искусства.

В других случаях математические формулы являются языком изложения теорий, имеющих реальное экономическое содержание и научную ценность. В большинстве случаев выводы из таких работ можно изложить в вербальной (словесной) форме и использовать при анализе реальных хозяйственных процессов. Полезны также количественные методы обработки экономической информации, как например расчеты межотраслевых балансов, технология которых выражается в математической форме. Прагматический подход к экономической математике, с точки зрения полезности конкретных моделей и подходов, вполне уместен. В отдельных случаях бывают успешными попытки некоторых ученых "приложить" к российской реальности выводы существующих в мировой науке, в том числе в математической форме, экономических теорий. Кроме того, в некоторых работах используются математико-статистические методы, как эмпирический инструмент поиска взаимосвязей между экономическими явлениями⁶²⁶³.

Мы в основном воздерживаемся от суждений об "истине" и "истинности" тех или иных экономических гипотез, предпочитая понятия "полезности" и "пригодности» для объяснения наблюдаемых фактов и взаимосвязей. Выводы о полезности и применимости некоторых теорий могут быть сделаны на основе сопоставления содержащихся в них постулатов, описаний, выводов с российской реальностью (наблюдаемыми явлениями). Одним из критериев практической применимости теории является ее способность к предсказанию явлений. Хотя в экономике и демографии

⁶¹ Селигмен Б. Основные течения современной экономической жизни. М.: Прогресс, 1968. С.56-57

⁶² Кашепов А. Социально-экономические детерминанты демографической ситуации в России. Общество и экономика. 2001. №9. С.138-160

⁶³ Кашепов А.В. Перспективные позиции России в мире в демографическом и трудовом измерениях. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2010. Т.3. №3. С.45-56

удачные прогнозы крайне редки. Представления о применимости тех или иных экономических теорий вырабатываются отдельными учеными и принимаются или не принимаются наукой.

Согласно мнению французского математика и философа Ж.А.Пуанкаре признание той или иной теории сообществом ученых в большинстве случаев происходит в результате своеобразного "заключения конвенции" и в этом смысле научные законы носят *договорной (конвенциальный) характер*⁶⁴. Мы считаем, что, если Ж.А.Пуанкаре относил это утверждение ко всем законам естественных наук, то в гораздо более высокой степени это свойственно экономическим и демографическим закономерностям.

Признание или непризнание выдвинутых отдельным ученым гипотез, или адекватности публикуемых им эмпирических результатов научным сообществом определяется социальной (в том числе групповой) *психологией*, сильно подвержены веяниям интеллектуальной *моды*. В общем, это характерно в той или иной степени для всех наук. Но в социально-экономических науках, и в особенности в экономике (в том числе в демографии), механизм познания находится под влиянием не только научно-групповых, но и доминирующих в обществе политических и финансовых интересов. Именно это обстоятельство заставило М.Алле заметить, что "в любую историческую эпоху успех экономических учений обеспечивался не собственной ценностью, а могуществом поддерживавших их интересов"⁶⁵.

Сформировавшиеся в результате взаимодействия разнонаправленных интересов устойчивые комплексы принятых научным сообществом теоретических взглядов и методов исследования именуется "парадигмами". Смену парадигм американский философ Т.С.Кун именовал "научными революциями"⁶⁶. Широко распространено мнение, что политические революции порождают только разрушение. Но научные революции и смена парадигм Т.С.Куна – редкий пример созидательного разрушения, когда никто и ничто не погибает, кроме устаревших, с точки зрения ученых, научных взглядов. Применительно к последним десятилетиям развития экономической науки можно говорить, например, о "кейнсианской революции" и "кейнсианской парадигме", "монетаристской революции и парадигме" и других.

Сформулированные выше положения об ограничительной трактовке понятия "закон" в экономической науке относятся к *"позитивной" экономике* - сфере исследований эмпирических фактов. Иначе говоря, когда речь идет о попытках обобщения реально наблюдаемых явлений, то полученные зависимости не следует поспешно именовать "законами" и записывать в число "истин".

Что касается *"нормативной" экономики* - сферы оценочных суждений качественного характера, не вытекающих непосредственно из наблюдения

⁶⁴ Пуанкаре Ж. А. О науке. Москва. 1983.

⁶⁵ Алле М. Экономика как наука. Москва. Наука для общества, РГГУ. 1995. С.45

⁶⁶ Кун Т. Структура научных революций. Москва. 1975.

фактов реальной жизни - то многие ученые вообще отрицают необходимость существования подобного научного направления. Особенно сильны подобные настроения среди либерально мыслящих ученых тех стран, где прежде навязывались обществу идеологические схемы, состоящие из множества искусственно сконструированных "законов", не имеющих связи с реальностью (в частности, из них состояла так называемая "политэкономия социализма").

Мы частично разделяем эту позицию - в части отказа от использования в экономических исследованиях идеологических постулатов в качестве "законов". С нашей точки зрения, "нормативная" экономика имеет право на существование, при условии, что понятие "закон" не используется в ее языке. Экономическая наука не может полностью обойтись без "нормативных" суждений, в том числе имеющих политическую или этическую природу. Некоторые оценочные суждения, конвенциально принятые научным сообществом, могут быть использованы как при разработке нормативных прогнозов, так и при формулировании целей экономической и демографической политики - например, "экономический рост желателен для общества". Очень важно, чтобы "конвенции" по поводу полезности тех, или иных, нормативных суждений, заключались именно большинством научного сообщества в ходе достаточно широкого обсуждения, на основе аналитических разработок, статистических расчетов, прогнозов. Нормативные суждения об экономике и ее целях и направлениях развития, принятые узким кругом политиков и принудительно навязанные обществу, в большинстве случаев не приводят к позитивным результатам.

Использованные источники:

1. Алле М. Экономика как наука. Москва. Наука для общества, РГГУ. 1995. С.45
2. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. С.57-72.
3. Виндельбанд В. Прелюдии. - СПб. - 1904. С.319-320
4. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М. Экономика. 1995. С.306-307
5. Кашепов А. Социально-экономические детерминанты демографической ситуации в России. Общество и экономика. 2001. №9. С.138-160
6. Кашепов А.В. Методология анализа, прогнозирования и регулирования конъюнктуры рынка труда. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва. 1999
7. Кашепов А.В. Перспективные позиции России в мире в демографическом и трудовом измерениях. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2010. Т.3. №3. С.45-56
8. Кашепов А.В. Методологические проблемы современной экономической науки. Экономика и социум. 2015. № 5-1 (18). С. 591-598.
9. Кун Т. Структура научных революций. Москва. 1975.
10. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. - М. - Республика - 1992., т.1. С.18

11. Милль Д. Ст. Основы политической экономии т.І. - М. - Прогресс, 1980. С.81
12. Милль Д. Ст. Система логики. - М. - 1914.
13. Пуанкаре Ж. А. О науке. Москва. 1983.
14. Селигмен Б. Основные течения современной экономической жизни. М.: Прогресс, 1968. С.56-57
15. Coase R. The Nature of the Firm. *Economica. New Series.* 1937. Vol.4 N16. P.386-405
16. North D. Institutions, Ideology and Economic Performance. *CATO Journal.* 1992. Vol.11. N3. P 447-459

*Петров В.А.
стажер-исследователь
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
г. Москва*

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: В статье произведен обзор некоторых методов исследования структуры занятости по видам деятельности (отраслям), предложенные отечественными учеными в последние годы. Подвергнута анализу связь структуры занятости с экономической ситуацией в стране. Рассматриваются подходы к прогнозированию структуры занятости.

Ключевые слова: занятость, структура, виды экономической деятельности, отрасли, прогнозы

*Petrov V. A.
Research Intern
Russian Academy of national economy and public administration
city of Moscow*

METHODOLOGY OF STUDYING THE STRUCTURE OF EMPLOYMENT

Abstract: The article provides an overview of some methods of studying the structure of employment by type of activity (industry), proposed by scientists in recent years. The connection of employment structure with the economic situation in the country is analyzed. Approaches to employment structure forecasting are considered.

Keywords: employment, structure, types of economic activities, industries, forecasts

Структура занятости населения отражает уровень экономического развития страны. В наиболее развитых странах доминирует сфера высокотехнологичных услуг, в среднеразвитых – промышленность, в менее развитых (развивающихся) – сельское хозяйство, низкотехнологичные услуги, торговля. Изучение и прогнозирование структуры занятости необходимо как для проведения адекватной инвестиционной политики в интересах экономического роста, так и для проектирования структуры образования и профессиональной подготовки кадров.

В период становления и развития рыночной экономики в России, страна пережила ряд экономических кризисов, которые существенно повлияли на занятость населения. Институциональная трансформация, происходившая как в кризисный период 1990-х годов, так и в период восстановительного экономического роста 2000-х годов, также приводила к структурным изменениям.

Сопоставление состава занятого населения за периоды до 2000 г. и после указанного года затруднено тем обстоятельством, что с 2004 г. классификатор

ОКОНХ был заменен на ОКВЭД. Поэтому некоторые статистические ряды были оборваны Росстатом в 2004 году, и начаты новые, которые были впоследствии ретроспективно пересчитаны до 2000 года.

Одной из острейших проблем 1990-х годов была структурная деградация отраслевого состава занятости.

Таблица 1.

Среднегодовая численность занятых в отраслях экономики РФ согласно ОКОНХ, в 1990-2004 гг.

	1990г	1998г	2004г	Структура, в % от численности занятых		
				1990 г	1998 г	2004 г
Всего в экономике	75325	63812	66407	100,0	100,0	100,0
Промышленность	22809	14162	14301	30,3	22,2	21,5
Сельское хозяйство	9727	8724	6891	12,9	13,7	10,4
Лесное хозяйство	238	239	276	0,3	0,4	0,4
Строительство	9020	5094	5216	12,0	8,0	7,9
Транспорт	4934	4013	4405	6,6	6,3	6,6
Связь	884	839	919	1,2	1,3	1,4
Оптовая и розничная торговля, общественное питание	5869	9312	11431	7,8	14,6	17,2
Жилищно-коммунальное хозяйство, непроизводственные виды бытового обслуживания населения	3217	3405	3183	4,3	5,3	4,8
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	4238	4458	4698	5,6	7,0	7,1
Образование	6066	5919	5958	7,9	9,3	9,0
Культура и искусство	1165	1116	1274	1,7	1,7	1,9
Наука и научное обслуживание	2804	1302	1165	3,7	2,0	1,8
Финансы, кредит, страхование	402	736	934	0,5	1,1	1,4
Управление	1602	2777	3211	2,1	4,4	4,8
Другие отрасли	2350	1716	2545	3,1	2,7	3,8

В качестве временных "отсечек" в таблице 1 приняты 1998 год, как период максимального падения ВВП и спроса на рабочую силу, и 2004 г., которым заканчиваются отраслевые статистические ряды в публикациях Росстата.

В таблице 2 показана современная структура занятости, в разрезе «видов экономической деятельности», заменивших отрасли.

Таблица 2.

Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2017-2018 гг. (источник: Росстат⁶⁷)

	Тыс. человек		В процентах к итогу	
	2017	2018	2017	2018
Всего	71842,7	71726,3	100	100
из них по видам экономической деятельности:				
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	5074,5	4976,5	7,1	6,9
добыча полезных ископаемых	1126,8	1117,4	1,6	1,6
обрабатывающие производства	10173,2	10151,0	14,2	14,2
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	1632,5	1607,9	2,3	2,2
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	746,0	733,1	1,0	1,0
строительство	6318,9	6309,4	8,8	8,8
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	13685,7	13707,8	19,0	19,1
транспортировка и хранение	5240,4	5313,6	7,3	7,4
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1661,6	1800,9	2,3	2,5
деятельность в области информации и связи	1446,5	1445,7	2,0	2,0
деятельность финансовая и страховая	1423,5	1411,5	2,0	2,0
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	1933,9	1909,3	2,7	2,7
деятельность профессиональная, научная и техническая	2921,9	2836,4	4,1	4,0
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	1885,1	1928,8	2,6	2,7
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	3702,5	3648,1	5,2	5,1
образование	5525,1	5417,3	7,7	7,6
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	4450,3	4505,0	6,2	6,3
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	1155,0	1171,8	1,6	1,6

Как видно из таблицы 1, в 1990-е годы произошло массовое сокращение занятости в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, падение в 2,4 раза численности научных работников. Одновременно в 2-2,3 раза увеличилось количество занятых в сферах торговли, управления, финансов. Таблица 2 показывает, что ВЭД, входившие в промышленность, еще уменьшились, происходит сокращения в сферах науки и образования.

⁶⁷ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) - www.gks.ru

Основным видом экономической деятельности в России, впервые за ее историю, стала торговля.

Можно ли оценить качество происшедших изменений не только посредством субъективных оценок ("хорошо" - "плохо"), но и математико-статистическими методами?

Проблема "количественной оценки качества" структурных изменений в занятости рассматривалась в отечественной науке еще в 1980-е годы. Многие авторы главным критерием позитивности структурных сдвигов называли производительность труда. Поскольку статистически наблюдаемая производительность по отраслям «материального производства» находилась под влиянием ценового диспаритета (в промышленности она была заведомо выше, чем в сельском хозяйстве), а по «нематериальному» сектору вообще не рассчитывалась, то в моделях идеальной представлялась структура без социальной сферы, сельского хозяйства и т.д., с занятостью, «стянутой» в отрасль с наиболее высокой производительностью – промышленность. Данная методика была широко распространена в институтах Академии наук (ныне РАН). Одна из наиболее последовательных реализаций данной модели была произведена З.А.Котляром⁶⁸. В конце 1980-х годов были опубликованы работы А.С.Семенова который предлагал отказаться от «монополии» критерия производительности труда и перейти к многокритериальной оценке качества структурных сдвигов⁶⁹. Некоторое время, в период самой разрушительной фазы кризиса 1990-х годов, в экономической политике предполагалось, что "структурные реформы" - это подгонка российской экономики под «образцы» структур, импортированные из США.

Во второй половине 1990-х годов в различных публикациях появились индексы, предназначенные для оценки структурных сдвигов. Р.И.Капелюшников использовал индекс интенсивности (но не качества) структурных сдвигов американского экономиста Д.Лилиена⁷⁰. В ИНП РАН продолжил совершенствование моделей прогнозирования трудовых ресурсов А.Г.Коровкин⁷¹ [7]. В 2000-е-2010 годы появились работы Сиговой С.В.^{72 73}, в

⁶⁸ Котляр З.А. Структура занятости населения: проблемы совершенствования. М., Наука, 1989.

⁶⁹ Семенов А.С. Обоснование распределения рабочей силы по отраслям материального производства. Известия АН СССР, сер. экон. 1988. №2.

⁷⁰ Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. М., ГУ ВШЭ, 2001., с.140.

⁷¹ Коровкин А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макро-экономического анализа и прогнозирования. Монография. М.: МАКС Пресс, 2001.

⁷² Сигова С.В. Восполнение кадрового дефицита на рынке труда Российской Федерации. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.

⁷³ Сигова С.В. Повышение сбалансированности российского рынка труда. Социальная политика и социальное партнерство. 2010. №5

которых в числе прочих задач прогнозирования трудовых ресурсов⁷⁴, решались структурные проблемы⁷⁵.

А.В.Кашепов в конце 1990-х гг. предложил и затем разрабатывал в серии статей 2010-х годов достаточно простую по форме методику «индекса качества сдвигов» (ИКС), сочетающую экспертную оценку «прогрессивности» отраслей и построение статистического показателя⁷⁶:

$$I_s = \frac{\sum (L_T^P - L_{T-1}^P) - \sum (L_T^R - L_{T-1}^R)}{\sum |L_T - L_{T-1}|}, \quad (1)$$

где I_s - индекс качества сдвигов (ИКС) в отраслевой структуре занятости (спроса на труд); $(L_T^P - L_{T-1}^P)$ - разность чисел занятых в прогрессивной отрасли в текущем и ретроспективном периодах; $(L_T^R - L_{T-1}^R)$ - разность чисел занятых в регрессивной отрасли в текущем и ретроспективном периодах; $|L_T - L_{T-1}|$ - абсолютная величина разности чисел занятых в каждой из отраслей экономики (включая прогрессивные, нейтральные и регрессивные) в текущем и ретроспективном периодах.

В соответствии с данной формулой из суммы приростов численности занятых в отраслях, экспертно отнесенных к числу условно «прогрессивных», вычитается сумма приростов численности в условно «регрессивных» отраслях. Изменения в «нейтральных» отраслях в числителе дроби не учитываются. В знаменателе присутствует сумма модулей (абсолютных значений) приростов численности по всем отраслям экономики. Таким образом, в числителе обеспечивается определение знака (+) или (-), и величины сальдо происходящих изменений в группах прогрессивных и регрессивных отраслей, а деление на знаменатель позволяет определить долю сальдо прогрессивно-регрессивных изменений в абсолютной величине приростов и оттоков численности работников, происшедших за данный период во всех отраслях⁷⁷. Основная проблема данной методики – в субъективности экспертного деления отраслей на «прогрессивные», «нейтральные» и «регрессивные»

В работах, использовавших формулу 1, были приняты в качестве условно-регрессивных отраслей (что не означает их «ненужности» для национальной экономики) сельское и лесное хозяйство, в качестве «нейтральных» – торговлю, управление и «другие отрасли», остальные отрасли рассматривались как прогрессивные. В условиях действовавшей статистической классификации возможности деления занятости в

⁷⁴ Сигова С.В. Государственное регулирование сбалансированности рынка труда в современной России. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2011

⁷⁵ Сигова С.В. (соавт. Гуртов В.А., Гарифуллина Н.Ю.). О прогнозной кадровой потребности российской экономики: качественный аспект. Проблемы прогнозирования. 2016. № 1 (154). С. 90-101.

⁷⁶ Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

⁷⁷ Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

промышленности на добывающую и обрабатывающую, в рамках системы макроэкономических трудовых показателей (баланса трудовых ресурсов) были ограничены. Условно «прогрессивными» считались отрасли относительно более высоко технологичные и «социальные», то есть производящие услуги для населения. Индекс, рассчитанный на основе данной классификации, получил название ИКС-1. В другом варианте классификации торговля была отнесена к «прогрессивному» сектору, этот индекс получил название ИКС-2.

Максимально положительный индекс ИКС-1 был получен за период 1975-1980 годов (0,861), затем он снизился и в 1990-е годы перешел в отрицательную зону. Это означало, что слабый рост численности в отдельных регрессивных и нейтральных отраслях, в 1990-е годы сопровождался массовым спадом численности работников в прогрессивных отраслях. Самый низкий показатель индекса ИКС-1 пришелся на 1991-1992 годы (-0,718), затем в 1997-1998 году он повысился до (-0,046).

В ходе расчетов оказалось, что в период восстановительного роста экономики, в первой половине 2000-х годов, интенсивность межотраслевых структурных сдвигов возросла. В 2004 году показатель суммы абсолютных величин всех отраслевых притоков и оттоков численности занятых (знаменатель дроби в формуле 1) увеличился в 1,9 раза по отношению к 1999 году. Но главное, что индекс качества структурных сдвигов ИКС-1 в 1999 году вернулся в область положительных значений и в 2000-2004 гг. колебался в диапазоне от 0,097 до 0,488.

Позже исследователи, использовавшие индексы, показанные в формуле 1, столкнулись с проблемой «перелома» статистических рядов из ОКОНХ в ОКВЭД. Новая официальная классификация отраслей Росстата, переименованных в «виды экономической деятельности» согласно классификатору ОКВЭД, имеет один неоспоримый плюс - она обеспечивает международную сопоставимость показателей ВВП, доходов, занятости и т.д. Кроме того, она позволяет оценить положение в обрабатывающей промышленности отдельно от добывающей.

Как можно судить по данным Росстата, которые уже публиковались в рамках ОКВЭД, наибольшие темпы роста с 2000 по 2010 год обеспечивали финансовая деятельность, торговля, государственное управление, гостиницы и рестораны, строительство. Наибольший спад отмечался в науке, сельском хозяйстве и обрабатывающей промышленности. В последние годы наметился устойчивый спад занятости в сфере образования. Сочетание спадов занятости в сферах науки и образования рассматривается нами, как неблагоприятное явление, с точки зрения перспектив развития нашей страны, даже если его можно частично объяснить объективными, в том числе демографическими, причинами.

В целом за 2000-2010-е годы торговля, прежде существенно уступавшая по численности занятых обрабатывающей промышленности, вышла на первое место среди видов экономической деятельности.

На основе данных за 2000-2010 гг., и последующих показателей Росстата, был рассчитан по формуле 1 индекс ИКС ВЭД, методологически сопоставимый с индексом ИКС-1⁷⁸. Наиболее существенное отличие нового индекса от его предшественника состоит в том, что виды экономической деятельности (ВЭД) добывающей промышленности мы отнесли к категории "условно-регрессивных".

В качестве условно-прогрессивных были приняты следующие ВЭД: обрабатывающие производства, строительство, транспорт и связь, финансовая деятельность, научные исследования и разработки, образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг. В качестве условно-нейтральных: оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий, предметов личного пользования, гостиницы и рестораны, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг (без научных исследований и разработок), государственное управление и обеспечение военной безопасности, предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг. В качестве условно-регрессивных: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, рыболовство, рыбоводство, добыча полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. "Регрессивные" отрасли могут не только быть жизненно необходимыми, но и составлять финансовую базу нынешней экономики. В них могут быть скрыты высокотехнологичные сегменты (например, производство и передача электроэнергии). Но большинство экспертного сообщества считает целесообразным постепенное уменьшение доли этих отраслей в структуре хозяйства.

Результаты расчетов показывают, что ИКС ВЭД дал два пика: 0,383 в 2003 г. и 0,416 в 2007 г. В период глобального финансового кризиса 2008-2009 гг., абсолютный объем перераспределения занятых резко возрос (за счет кризисного высвобождения работников), но качество структурных сдвигов было отрицательным (-0,627). Сильный спад занятости в кризисный год испытали обрабатывающая промышленность и другие ВЭД, отнесенные к числу "прогрессивных".

В 2010-2011 гг. ИКС ВЭД стабилизировался в районе нулевой отметки, что можно интерпретировать следующим образом: в условиях средних темпов экономического роста, умеренный рост занятости происходит в равной степени в "прогрессивных" и "регрессивных" ВЭД. После перехода российской экономики к стагнации в 2014-2015 гг. индексы структурных сдвигов понизились⁷⁹. При этом общая структура занятости в экономике в последние годы существенно не меняется, сырьевая, и отчасти аграрная, ориентация этой структуры сохраняется. Продолжается спад численности

⁷⁸ Кашепов А. Методы оценки качества структурных сдвигов в занятости населения. Социальная политика и социальное партнерство. 2013. № 6. С. 5-13.

⁷⁹ Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.

занятых в науке и образовании. Достаточно быстро растет новый лидер российской экономики - торговля, которая хотя и является безусловно необходимым современному обществу видом деятельности, однако в рамках произведенного исследования не включается нами в число ВЭД (отраслей), обеспечивающих научно-технический и социальный прогресс общества.

Предположительно, в последние годы на официально учтенную численность занятых по ВЭД в большей степени, чем в 1990-е годы, влияет нелегальная трудовая миграция. Вследствие недоучета неформальной занятости граждан РФ и нелегальной трудовой миграции, могут быть занижены официальные оценки численности занятых в строительстве, жилищно-коммунальном хозяйстве, торговле и ряде других секторов экономики. Однако с учетом того, что нелегалы заполняют в основном рабочие места в отсталых в технологическом отношении сферах, их более полный учет не может оказать положительного влияния на общую оценку сформировавшейся в последние годы стагнации качества сдвигов в отраслевой (ВЭД) структуре занятости населения России. В 2019 году Росстат сообщил об увеличении неформальной занятости в России, при одновременном сокращении числен

Использованные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) - www.gks.ru
2. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. М., ГУ ВШЭ, 2001., с.140.
3. Сигова С.В. Восполнение кадрового дефицита на рынке труда Российской Федерации. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.
4. Сигова С.В. Повышение сбалансированности российского рынка труда. Социальная политика и социальное партнерство. 2010. №5
5. Сигова С.В. Государственное регулирование сбалансированности рынка труда в современной России. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2011
6. Сигова С.В. (соавт. Гуртов В.А., Гарифуллина Н.Ю). О прогнозной кадровой потребности российской экономики: качественный аспект. Проблемы прогнозирования. 2016. № 1 (154). С. 90-101.
7. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
8. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
9. Кашепов А. Методы оценки качества структурных сдвигов в занятости населения. Социальная политика и социальное партнерство. 2013. № 6. С. 5-13.

10. Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.
11. Коровкин А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования. Монография. М.: МАКС Пресс, 2001.
12. Котляр З.А. Структура занятости населения: проблемы совершенствования. М., Наука, 1989.
13. Семенов А.С. Обоснование распределения рабочей силы по отраслям материального производства. Известия АН СССР, сер. экон. 1988. №2.

*Пинтаева М.Ю.
стажер*

*ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
г. Москва*

ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНДАРТНОЙ И НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Аннотация: Традиционная терминология позволяла адекватно изучать вопросы занятости и рынка труда. В последние годы усилилось внимание к нестандартным формам занятости, появился и распространяется термин «прекариат». Актуальной задачей является адаптация новой терминологии в сложившуюся понятийную систему.

Ключевые слова: рабочая сила, занятость, безработица, формальная занятость, неформальная занятость, прекариат

*Pintaeva M. Yu.
rainee*

*Russian presidential Academy OF national economy and public
administration
city of Moscow*

STUDIES OF STANDARD AND NON-STANDARD EMPLOYMENT IN RUSSIA

Abstract: Traditional terminology made it possible to adequately study employment and labour market issues. In recent years, attention to non-standard forms of employment has increased, and the term "precariat" has emerged and spread. An urgent task is to adapt the new terminology to the existing conceptual system.

Keywords: labor force, employment, unemployment, formal employment, informal employment, precariat

На протяжении длительного времени в российской науке использовались понятия «трудовых ресурсов», «населения трудоспособного возраста», «занятости», «рабочей силы», «труда»⁸⁰. После начала реформ в 1990-е годы была импортирована система взаимосвязанных понятий – «экономически активного населения», «занятости», «безработицы», «экономически неактивного населения», «неформальной занятости». Несмотря на определенные дискуссии, эта система понятий была адаптирована в понятийную сферу российской экономики труда и использовалась в работах, посвященных труду в Российской Федерации^{81 82}. Понятие «рабочей силы»,

⁸⁰ Костаков В.Г. Прогноз занятости населения. Методологические основы. М. Экономика. 1979.

⁸¹ Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. М., ГУ ВШЭ, 2001., с.140.

⁸² Коровкин А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования. Монография. М.: МАКС Пресс, 2001.

считавшееся постмарксистским, игнорировалась либеральной фракцией научного сообщества, учеными, занимавшими центристские (по вопросам государственного вмешательства в экономику – кейнсианские позиции), использовалось как частичный или полный аналог понятия «труд»⁸³. В частности, эти авторы не разделяли понятия «рынок труда» и «рынок рабочей силы»⁸⁴.

Статистика постепенно претерпевала изменения: в 2004 году вместо деления структуры занятых на «отрасли», Росстат стал использовать «виды экономической деятельности», изменив классификатор для всех российских предприятий и организаций с ОКОНХ на ОКВЭД⁸⁵.

В 2016 году терминология Росстата в очередной раз изменилась и вместо импортированного термина «экономически активное население» стал применяться для обозначения суммарной численности занятых и безработных термин «рабочая сила»⁸⁶. В последних по времени публикациях российских ученых, посвященных анализу рынка труда и занятости населения используется новый (в административном смысле, так как в теории он употреблялся очень давно) термин «рабочая сила»⁸⁷. Для наименования занятости в секторе предприятий, не имеющих статуса «юридических лиц», Росстат продолжает использовать наименование «занятость в неформальном секторе».

С конца XX века большое распространение в мировой литературе и практике, а затем и в нашей стране получили новые формы занятости, обозначаемые разными авторами как «нестандартные», «гибкие», «нестабильные», «флексибелизированные» и др.⁸⁸. При этом одни исследователи относят их к формам, другие – к видам. К этой обширной и постоянно расширяющейся группе относят неполную, вторичную, надомную, дистанционную, неформальную, самостоятельную и т.п. занятость, причем каждая из названных разновидностей, в свою очередь, может быть развернута.

По мнению Е.В.Масловой, которое может быть поводом для дискуссии, в экономической литературе до сих пор не сложилось ни общепринятого понятия занятости населения, ни единой классификации ее содержательных разновидностей⁸⁹.

Используя предложенный понятийно-терминологический подход, следует уточнить, что предметом данного диссертационного исследования

⁸³ Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

⁸⁴ Кашепов А. Методы оценки качества структурных сдвигов в занятости населения. Социальная политика и социальное партнерство. 2013. № 6. С. 5-13.

⁸⁵ Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.

⁸⁶ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) - www.gks.ru

⁸⁷ Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

⁸⁸ Маслова Е.В. Нестандартная занятость: анализ современных тенденций. Финансы. Экономика. Стратегия, Серия Инновационная экономика: человеческое измерение. 2015. – №11. С. 21-26.

⁸⁹ Маслова Е.В. Прекариат как проявление нестандартной занятости и его особенности (на примере Воронежской области). Вестник Омского ун-та, Серия Экономика. 2016 № 3. С. 201-208.

являются конкретные формы занятости, получившие развитие в рамках постиндустриального и информационного технологических укладов. Они вошли в научный обиход под различными названиями: как нестандартная, нестабильная, гибкая, неустойчивая, ненадежная, нерегулярная, неформальная и др. «Множественность названий свидетельствует, во-первых, о новизне этих форм занятости и расширении перечня, а, во-вторых, об их недостаточной изученности и систематизированности как с точки зрения обуславливающих их появление факторов, так и с точки зрения классификационных признаков. Кроме того, приведенный список свидетельствует о значительной терминологической неопределенности. Все вместе взятое дает основание для научного поиска и выявления содержательных различий. Полагаем, что классификация форм занятости позволит снять отмеченные противоречия»⁹⁰.

В литературе встречаются разные предложения по критериям их классификации. Возможно классифицировать занятость по признакам вовлеченности трудовых ресурсов в социально-экономическую (трудовую) деятельность: по степени вовлеченности (полная, неполная, или частичная занятость); по «качеству» вовлеченности (социально-полезная, рациональная, или продуктивная); по сектору (вторичная, неформальная, теневая); по методу вовлечения (свободно избранная, обязательная, интернациональная занятость). Выделяют такие классификационные критерии, как регулярность трудовой деятельности (постоянная, временная, сезонная, эпизодическая занятость); место выполнения работы (работа на предприятии и дистанцированный труд); статус трудовой деятельности (основная и вторичная занятость, совместительство); степень и характер распределения трудовой нагрузки (полное рабочее время, неполное рабочее время, деление одного рабочего места между двумя работниками и гибкое рабочее время)⁹¹.

Среди специалистов широко распространена идея деления форм занятости на стандартные и нестандартные.

В.Е. Гимпельсон и Р.И. Капелюшников, опубликовавшие в 2005 г. работу «Нестандартная занятость и российский рынок труда», стали в определенной степени «первопроходцами» в изучении проблемы диверсификации и «дестандартизации» форм занятости в российской экономике⁹². Анализ перечисленных публикаций, в первую очередь работ Е.В.Масловой, позволяет нам выделить признаки занятости, которую принято определять как «стандартную». Эта форма занятости функционирует:

- в виде найма на предприятии или в организации, под руководством работодателя или назначенных им менеджеров,
- на основе бессрочного трудового договора,

⁹⁰ Маслова Е.В. Развитие нестандартных форм занятости молодежи как инструмент повышения эффективности трудоустройства. Вестник ВГУ, Серия Экономика и управление. 2016. №3. С. 88-92.

⁹¹ Маслова Е.В. Проблемы прекаризации занятости в оценках работающего населения. Вестник ВГУ, Серия. Экономика и управление 2017. №1. С. 70-73.

⁹² Нестандартная занятость в российской экономике. Под редакцией В.Е.Гимпельсона, Р.И.Капелюшникова. М., Изд. ГУ ВШЭ. 2006.

- при нормированной заработной плате,
- в режиме полного рабочего дня, недели,
- на основе подкрепления необходимыми социальными и правовыми нормами.

Такого рода стандарт занятости стал быстро распространяться с конца XIX века в связи с ускорением и расширением масштабов индустриализации.

Все формы занятости, отличающиеся от стандартной, традиционно рассматриваются как «нестандартные». Однако, по нашему мнению, следует учитывать неоднозначность определения «стандартная», которое применительно к занятости может обозначать как стандартизацию трудовых отношений, так и некую общепризнанную норму.

В отечественной практике не ведется статистического учета не только «нестандартной», но и «стандартной» занятости. При исследованиях нередко приходится опираться на «косвенные методы». Нельзя не учитывать и тот факт, что в исторической ретроспективе менялись и общественный строй, и территория страны.

Анализ занятости в современной России свидетельствует о том, что с 80-х годов XX в. в ее структуре произошли значительные сдвиги (таблица 1.5). В этот период распространение стандартной занятости можно быть оценено на основании численности работников организаций, которая учитывается статистикой.

Как видно, масштабы распространения стандартной занятости за последние годы заметно сократились. Доля этой формы занятости в общей численности населения с 1985 по 2015 годы снизилась на 16,3 процентных пунктов (п.п.), а в составе численности населения в трудоспособном возрасте еще в большей степени – на 28,6 п.п.

Таким образом, правомерен вывод о том, что стандартная занятость перестает доминировать как форма. Считаем, что в свете отмеченных тенденций, так называемые нестандартные формы занятости более правильно было бы называть нестандартизированными, но не будем отходить от общепринятого термина. При этом нужно учитывать следующие обстоятельства.

Во-первых, стандартная форма занятости наиболее соответствовала потребностям и условиям рынка труда, существовавшего в индустриальном обществе. В этот период она доминировала и именно тогда являлась нормой.

Во-вторых, даже в индустриальном обществе середины XX века в условиях абсолютного преобладания стандартная занятость не являлась единственной: конкурентный рынок, являющийся гибкой системой, реагировал на изменение условий появлением адаптивных форм занятости. При этом доля «стандартных» работников в развитых странах колебалась вместе с колебаниями экономического цикла.

В-третьих, вторая половина XX века характеризовалась изменением условий, которые определяли доминирование стандартной занятости. Начались подвижки в сторону постиндустриальной экономики, более гибкой

по сравнению с индустриальной. Вследствие этих трансформаций стали расширяться спектр нестандартных форм занятости и увеличиваться число нестандартных рабочих мест.

Отмеченные тенденции способствовали распространению среди исследователей мнения о том, что стандартная занятость преобладала исключительно в индустриальный период и что понятие «стандартная занятость» не может быть применено к доиндустриальному, неиндустриальному, равно как и к постиндустриальному обществам. Мы считаем, что неправильно относить столь распространенную и длительно существующую форму занятости к историческим аномалиям, но согласны с отмеченным некоторыми авторами применительно к нынешнему историческому периоду большим разнообразием иных форм занятости, отличных от признанного в XX веке стандарта.

С другой стороны, нельзя отрицать очевидное: распространение так называемой стандартной формы занятости уже вышло за рамки индустриального общества, хотя в постиндустриальной экономике она все более сдает свои позиции.

Еще один подход к трактовке понятия нестандартной занятости предлагает рассматривать ее как отрицание норм трудового права. Однако этот подход во многом не соответствует современным реалиям.

К настоящему времени некоторые нестандартные формы занятости, находившиеся вне правового поля, уже введены в российское законодательство. В частности, это касается работы по срочным трудовым договорам или по гражданско-правовым договорам (так называемым, договорам подряда).

Еще в 2006 г. в Трудовой кодекс РФ были внесены необходимые изменения, так что по данному признаку срочные трудовые договоры перешли в разряд стандартных отношений. Тем не менее, многие новые формы занятости, число которых растет, до сих пор законодательно не регулируются.

Активно импортируется в российскую научную терминологию термин «прекариат», который означает класс социально неустроенных людей, не имеющих полной гарантированной занятости. Прекариат составляют работники с временной или частичной занятостью, которая носит постоянный и устойчивый характер^{93, 94}.

Сделаем несколько выводов:

1. Стандартная (стандартизированная) форма занятости доминировала в период индустриального и начала постиндустриального общества, являясь нормой.

⁹³ Маслова Е.В. Проблемы прекаризации занятости в оценках работающего населения. Вестник ВГУ, Серия. Экономика и управление 2017. – №1. С. 70-73.

⁹⁴ Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. RuScience. М. – 2017.

2. За пределами индустриального типа общества нормой становятся нестандартизированные и нерегламентированные формы занятости, для которых нет и не может быть единого доминирующего стандарта.

Разные исследователи выделяют различные факторы, которые обуславливают распространение новых, нетрадиционных, нестандартных форм занятости.

Использованные источники:

1. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. М., ГУ ВШЭ, 2001., с.140.
2. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
3. Кашепов А. Методы оценки качества структурных сдвигов в занятости населения. Социальная политика и социальное партнерство. 2013. № 6. С. 5-13.
4. Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.
5. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
6. Коровкин А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования. Монография. М.: МАКС Пресс, 2001.
7. Костаков В.Г. Прогноз занятости населения. Методологические основы. М. Экономика. 1979.
8. Маслова Е.В. Нестандартная занятость: анализ современных тенденций. Финансы. Экономика. Стратегия, Серия Инновационная экономика: человеческое измерение. 2015. – №11. С. 21-26.
9. Маслова Е.В. Прекариат как проявление нестандартной занятости и его особенности (на примере Воронежской области). Вестник Омского ун-та, Серия Экономика. 2016 № 3. С. 201-208.
10. Маслова Е.В. Развитие нестандартных форм занятости молодежи как инструмент повышения эффективности трудоустройства. Вестник ВГУ, Серия Экономика и управление. 2016. №3. С. 88-92.
11. Маслова Е.В. Проблемы прекаризации занятости в оценках работающего населения. Вестник ВГУ, Серия. Экономика и управление 2017. – №1. С. 70-73.
12. Нестандартная занятость в российской экономике. Под редакцией В.Е.Гимпельсона, Р.И.Капелюшникова. М., Изд. ГУ ВШЭ. 2006.
13. Новикова И.В. Регулирование занятости населения на Дальнем Востоке Российской Федерации. Монография. RuScience. М. – 2017.
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) - www.gks.ru

*Рахмонова М.
Умарова Т.
преподаватель
Рахмонова М.
Умарова Т.*

*Ферганский медицинский колледж
Узбекистан, г. Фергана*

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: В данной статье освещено анализ принципов организации управление качеством медицинской помощи.

Ключевые слова: принципы, медицина, медицинская помощь

ANALYSIS OF THE PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION QUALITY MANAGEMENT OF MEDICAL CARE

Abstract: This article highlights the analysis of the principles of the organization quality management of medical care.

Key words: principles, medicine, medical experience.

Качество медицинской помощи - это совокупность её характеристик, подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи имеющимся потребностям пациента (населения), его ожиданиям и современному уровню доказательной медицинской науки и технологии. Качество медицинской помощи обеспечивается с одной стороны развитием первичной медицинско-санитарной службы, с другой - высокотехнологичными видами медицинской помощи. И тот и другой аспект требует квалифицированных медицинских кадров, принимающих клинические решения на основе научного подхода, эффективных менеджеров медицинских организаций, обеспечивающие экономическую и клиническую эффективность применяемых методов лечения. Управление качеством - это непрерывный процесс воздействия на оказание медицинской помощи с целью обеспечения качества путём последовательной реализации управленческих функций. Для эффективной организации управления качеством необходимо четко организовать весь процесс. Знать категории, виды, способы управления качеством. Некоторые из составляющих качества плохо поддаются оценке и до сих пор воспринимаются не однозначно. Это в первую очередь касается удовлетворенности пациентов медицинской помощью. Имеется различие между объективными потребностями, которые могут быть не до конца ясны самому пациенту, и его субъективными ожиданиями. Тем не менее, ориентация на потребителя, является ключевым принципом системы управления качеством, хотя удовлетворенность ожиданий пациентов не может служить единственным или основным показателем качества медицинской помощи, так как складывается под влиянием множества

факторов: эффективности лечения, отношения персонала, условия оказания помощи, личные предпочтения и ожидания и т. п. В течение последнего десятилетия произошло значительное перевооружение медицинских организаций современной техникой и технологиями.

Мониторинг деятельности по контролю качество медицинской помощи - аналитическая система слежения за деятельностью по непрерывному улучшению доступности и качество медицинской помощи, составляющими которого являются: перманентное наблюдение, анализ, оценка и прогнозирование результатов деятельности по контролю и надзору за качеством медицинской помощи и динамики непосредственно качество медицинской помощи.

Принцип 1. Ориентация на потребителя. В лечебно-диагностическом учреждении (ЛПУ), как и в другой любой организации, помимо конечного потребителя медицинских услуг имеются многочисленные потребители вспомогательных и промежуточных услуг. Например, медицинский работник может являться потребителем информации, услуг связи и транспорта, расходных материалов к медицинскому оборудованию и т. д. Успех деятельности любой организации зависит от потребителей, как внешних, так и внутренних, поэтому необходимо понимать их текущие и прогнозировать будущие потребности.

Принцип 2. Лидерство руководителя. Руководители здравоохранения должны обеспечивать высокое КМП. Для этого необходимо сформировать внутреннюю среду организации, в которой работники активно вовлечены в решение указанной задачи.

Принцип 3. Вовлечение работников в процесс повышения КМП. Работники здравоохранения всех уровней составляют основу организации медицинской помощи, поэтому следует определить их потребности и ожидания, удовлетворенность работой, желание профессионального роста, что поможет обеспечить наиболее полное вовлечение их в производственный процесс и повышение трудовой мотивации. Повышение КМП возможно только через активное вовлечение медработников и их поддержку политики качества. Полномочия должны делегироваться так, чтобы работники приняли на себя ответственность за их выполнение, включая повышение качества трудовых процессов и услуг.

Принцип 4. Процессный подход. Представляет собой мощный методологический инструмент изучения и совершенствования деятельности любой организации. Однако на практике его реализация оказывается не таким простым делом. Необходимо рассматривать процессный подход как своеобразную технологию моделирования. Желаемый результат достигается быстрее и эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Лучшие системы управления всегда основаны на системном анализе и оптимизации процессов.

Принцип 5. Принятие решений, основанное на фактах. Эффективные решения основываются на объективном анализе данных и правильной их

интерпретации. Абстрагируясь от психологических особенностей восприятия и обработки информации, можно утверждать, что формализация многих управленческих процессов в здравоохранении все-таки возможна. Особенно это касается управления технологическими процессами оказания медицинской помощи. Для этого требуется системный анализ и измерение количественных данных для принятия решений, основанных на фактах. Организационно-методической основой сбора, обработки и анализа объективной информации о состоянии КМП являются методы статистического контроля.

Принцип 6. Взаимовыгодные отношения с поставщиками. Поставщик может быть внутренним или внешним по отношению к учреждению здравоохранения. Организация должна обеспечивать соответствие закупленной продукции (услуг) установленным требованиям к закупкам. Она должна оценивать и выбирать поставщиков на основе их способности поставлять продукцию (предоставлять услуги) в соответствии со своими требованиями. Должны быть разработаны критерии отбора, оценки и повторной оценки. Документирование результатов оценивания и любых необходимых действий, вытекающих из оценки, должно производиться в соответствии с утвержденными правилами. Оценка внешних поставщиков для учреждений здравоохранения включает анализ и постоянный контроль качества и ассортимента приобретаемых товаров (услуг), удобства и соблюдения сроков доставок, надежности поставщика, соблюдения финансовой дисциплины и т. д.

Использованные источники:

1. Молодцова Е. В., Шеметова Г. Н. Актуальные и нерешенные проблемы организации лечебно-профилактической помощи // Саратовский научно-медицинский журнал. 2010. № 1. - С. 74–78.
2. Новокрещенова И. Г., Новокрещенов И. В., Буланов В. Е. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий в современных условиях // Саратовский научно-медицинский журнал. 2010. № 2. - С. 44–49.

Рукавишникова А.Р.

студент 4 курса

КемГУ

Науч. Рук. Курганова Е.В.

Россия, Кемерово

Rukavishnikova A.R.

3 year student

KemSU

Scientific Hand. Kurganova E.V.

Russia, Kemerovo

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА SCANDINAVIAN WALKING

Аннотация: В перечень полезных для здоровья практик входит большое количество направлений физкультуры. Одним из таких упражнений является и скандинавская ходьба. Она не только полезна, но и популярна среди людей в возрасте. Как зародился этот вид спорта? В чем его польза? Как правильно ходить? Какие противопоказания?

Ключевые слова: скандинавская ходьба, спорт, здоровый образ жизни, мышцы, здоровье.

Abstract: The list of healthy practices includes a large number of areas of physical education. One of these exercises is Nordic walking. It is not only useful, but also popular among people of age. How did this sport originate? What is its use? How to walk? What are the contraindications?

Key words: Nordic walking, sport, healthy lifestyle, muscles, health.

Скандинавская ходьба - тип физической активности, в которой применяются конкретная технология обучения и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Это сравнительно новейший, набирающий популярность тип оздоровительной физической культуры, что был запатентован финном Марком Кантаном во 1997 г. под названием "оригинальная скандинавская ходьба".

Концепция же самой ходьбы с палками относится финским спортсменам-лыжникам, которые сначала применяли простые лыжные палки. В Дальнейшем оказалось, что спортсмены, усиленно тренировавшиеся в летний сезон при помощи ходьбы с палками, приобрели зимой существенно более высокие результаты в лыжных состязаниях.

С легкой руки спортсменов ходьба с палками начала распространяться в странах Скандинавии, а потом также в Северо-Западной Европе, завоевав особую известность в Германии, где были сформированы специальные трассы для данного вида спорта.

Дело в том, что при ходьбе с палками весьма хорошо тренируются мышцы спины и плечевого пояса, в то время как, к примеру, при беге мышцы

верхней половины тела мало задействованы. Ученые подсчитали, что присутствие скандинавской спортивной ходьбе получают высокую нагрузку около 90% абсолютно всех мышц человеческого тела, но при обыкновенной ходьбе – только лишь 70%.

В тоже время опора на палки уменьшает нагрузку на коленные и тазобедренные суставы, и кроме того в пяточные кости. Этот факт дает возможность с успехом использовать скандинавскую ходьбу при заболеваниях суставов нижних конечностей, пяточных шпорах и подагре.

Так как при скандинавской ходьбе задействовано наибольшее количество мускулатуры, она сжигает энергии практически в полтора раза больше, нежели обыкновенная прогулка. Поэтому ходьбу с палками советуют людям, предрасположенным к полноте и страдающим ожирением.

Значительная энергоемкость скандинавской ходьбы способствует тренировке мышцы сердца (увеличивает частоту сердечных сокращений в 10-15 ударов в минуту).

Противопоказания:

- регулярное обострением сердечной недостаточности;
- последствия недавно перенесенного инфаркта;
- осложнения при больших сроках беременности;
- прогрессия тромбоза;
- уменьшение жизненной емкости легких на 50% и более;
- гемофилия;
- последняя форма артрита (по понятным причинам вы не удержите в руках палку);
- острые заболевания почек;
- последствия от еще незажившей травмы;
- высокая артериальная гипертензия;
- любые хронические заболеваниями (легкий насморк не в счет);
- риск глаукомы и сложной формой диабета.

Если вы не попадаете не в один из этих пунктов, то следующая инструкция специально для вас.

Оздоровительную ходьбу, как и любой другой вид физических упражнений, надо начинать с небольших нагрузок, постепенно их увеличивая. Методика для начинающих при ходьбе с палками достаточно проста. Сначала можно вообще не опираться на них, держа руки, как при обычной ходьбе, а затем постепенно поднимать их все выше и ставить палки вертикально на землю.

Ходьба не должна отличаться от обычной, однако шаги желательно делать в более интенсивном темпе, плавно и ритмично. Для начинающих важно найти собственный оптимальный темп, чтобы занятия, с одной стороны, приносили бы пользу, а с другой, не вызывали бы переутомления.

Многие рассматривают скандинавскую ходьбу, как спорт для пожилых. Справедливо ли подобное отношение? Действительно, польза скандинавской ходьбы в наибольшей степени проявляется в случае людей с ограниченными

физическими возможностями. Но из этого, разумеется, не следует, что остальным людям северная ходьба не может принести пользу. Разумеется, если скандинавской ходьбой занимается здоровый человек, то лишь одного такого типа упражнений будет для него недостаточно.

Использованные источники:

1. <https://med.vesti.ru/articles/pitanie-i-zozh/skandinavskaya-hodba-s-palkami-kak-pravilno-hodit-i-cto-ona-daet/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D0%B1%D0%B0

*Собирова М.
Рахмонова М.
преподаватель
Sobirova M.
Raxmonova M.*

*Ферганский медицинский колледж
Узбекистан, г. Фергана*

ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В РАБОТЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация: В данной статье освещено общение как ценность в работе среднего медицинского работника.

Ключевые слова: медицина, ценность, работники.

COMMUNICATION AS A VALUE IN THE WORK OF A PARAMEDIC

Abstract: this article highlights communication as a value in the work of an average medical worker.

Key words: medicine, value, employees.

Деятельность медицинского работника, заключается в первую очередь в оказании помощи больным людям, испытывающим вследствие заболевания страдание, тревогу, подавленность, раздражение и другие негативные эмоции. Оказание помощи больному человеку невозможно без общения с ним. При этом процесс общения с больным значительно отличается от процесса общения со здоровым человеком. Помимо необходимого объема знаний, умений, практических навыков, она должна обладать особым даром человеческого общения, основой которого является гуманное, уважительное, терпимое и сострадательное отношение к людям.

Общение - это процесс установления, сохранения и развития контактов между людьми. А.Н.Леонтьев понимал под общением «намеренное влияние (взаимовлияние) и воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности партнера». Общение, с одной стороны, необходимо для осуществления совместной деятельности. С другой стороны, это одна из основных потребностей человека. Оно включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия понимания другого человека. В процессе общения личность, с одной стороны, вступает в контакт, а с другой стороны, стремится сохранить и раскрыть свою индивидуальность. Общение служит установлению общности между людьми, регулирует совместную деятельность, является инструментом познания мира и самосознания. Все это можно рассматривать как информацию, и тогда сам процесс коммуникации может быть понят как процесс обмена информацией. Выделяют следующие функции общения:

- информационную;

- регулятивно-управляющую;
- эмоционально-коммуникативную. К глубинным механизмам общения относятся заражение, подражание, внушение, соревнование и убеждение. В результате их действия в процессе общения возможны сближение либо поляризация психических состояний участников, взаимное усиление или ослабление эмоций. Виды общения. По форме: непосредственное опосредованное; по содержанию: формальное; неформальное; по числу участников: парное; групповое; межгрупповое; по характеру используемых средств: вербальное (словесно-речевое); невербальное (мимика, жесты, интонации). Медработнику необходимо знать особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста и осуществлять соответственно деонтологическую тактику общения. Дети дошкольного возраста. Для них характерно:

- отсутствие осознания болезни в целом;
- неумение формулировать жалобы;
- сильные эмоциональные реакции на отдельные симптомы болезни;
- восприятие лечебных и диагностических процедур как устрашающих мероприятий;
- усиление дефектов характера, воспитания ребенка в период болезни;
- чувства страха, тоски, одиночества в стенах лечебного учреждения, вдали от родителей.

Деонтологическая тактика. Эмоциональное теплое отношение (быть и медицинской сестрой, и воспитателем, и матерью), отвлечение от болезни, организация нешумных игр, чтение, проведение процедур с уговорами. Профессиональное обращение с родственниками больного ребенка. Подростки. У них преобладает психологическая доминанта возраста - «притязание на взрослость». Бравада для них является формой самозащиты при внутренней психологической ранимости. Пренебрежительно относятся к болезни, факторам риска. Общение с учетом возрастных психологических особенностей, опоры на самостоятельность, взрослость подростка. Пациенты работоспособного возраста. Необходимо, прежде всего, познать личность пациента и ее индивидуальность. Выяснить отношение к болезни, медперсоналу, позицию на взаимодействие пациента с медперсоналом.

Деонтологическая тактика медработника. Ориентация на трудовую и социальную реабилитацию. Проведение коррекции неадекватных установок, психотерапию тревожно-мнительных пациентов. Пациенты пожилого и старческого возраста. Для них характерна психологическая доминанта возраста «уходящая жизнь», «приближение смерти». Чувства тоски, одиночества. Нарастающая беспомощность. Чисто возрастные изменения: снижение, слуха, зрения, памяти, сужение интересов, повышенная обидчивость, ранимость, снижение возможности самообслуживания. Интерпретация болезни только через возраст, отсутствие мотивации к лечению и выздоровлению.

Существует несколько правил эффективного общения, знание которых поможет медицинскому работнику установить психологический контакт с пациентом, поддерживать атмосферу доверия и даст возможность взаимодействия и сотрудничества с ним в борьбе с недугом (болезнью). Эти простые правила также помогут создать и сохранить спокойную, взаимоуважительную и доброжелательную атмосферу как в коллективе, так и в общении с пациентами: Проявляйте искренний интерес и уважение к личности собеседника. Постарайтесь увидеть, понять и оценить достоинства человека, с которым вы общаетесь. Выразите это словами ободрения и похвалы.

1. Будьте открыты, благожелательны, позитивны и приветливы.
2. Обращайтесь к человеку по имени и отчеству.
3. Будьте терпимы к чужому мнению. Не осуждайте других людей. Старайтесь понять мотивы, побуждающие их поступать так, а не иначе. Не допускайте раздражения и критики.
4. Постарайтесь понять круг интересов собеседника. Старайтесь вести беседу с учетом его индивидуальных особенностей, вкусов, желаний. Говорите с человеком на понятном ему языке.
5. Умейте поставить себя на место другого человека, чтобы понять его.
6. Дайте возможность другому человеку выговориться. Научитесь быть внимательным слушателем.
7. Указывая на очевидные ошибки другого человека, начинайте разговор с подчеркивания его достоинств и положительных качеств. Делайте акцент не на личностных особенностях человека, а на фактах или явлениях.
8. Никогда не критикуйте человека при посторонних, чтобы не унижить и не уязвить его самолюбие.

Ошибки атрибуции - общие ошибки при оценке причин того или иного поведения, как собственного, так и окружающих. Например, «фундаментальная ошибка атрибуции» - тенденция недооценивать влияние внешней ситуации и переоценивать влияние личности и наоборот. К общим факторам неуспешности общения относятся:

- оценочное мышление (привычка говорить и мыслить о людях с позиции крайних оценок, поиск виноватых);
- стереотипы (шаблонные образы поведения и мышления, из которых следуют готовые способы решения проблем, ведущие к рутинности, схематичности поведения);
- нереалистические представления, нарушающие эмоциональные отношения: например, иллюзорные модели любви и дружбы в виде «единственного предназначенного человека», «превосходства над потенциальными соперниками», «постоянного одобрения в дружбе». Решение проблем общения может быть достигнуто путем анализа собственного поведения; предвидения последствий своих поступков и отношений; формирования умений управлять своим поведением, эмоциями, общением.

Использованные источники:

1. Ценности профессионально – трудовой сферы. Учебно-методическое пособие /Под общей ред. Н.А. Асташовой. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2007. – С. 248.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М. «Академия»,2007. – С. 206-207.

*Собирова М.
Рахмонова М.
преподаватель
Sobirova M.
Raxmonova M.*

*Ферганский медицинский колледж
Узбекистан, г. Фергана*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье освещено совершенствование методов мотивации в медицинских учреждениях

Ключевые слова: метод, мотивация, медицинских учреждения.

IMPROVEMENT OF MOTIVATION METHODS IN MEDICAL INSTITUTIONS

Abstract: This article highlights the improvement of motivation methods in medical institutions.

Keywords: method, motivation, medical institutions.

Медицинский персонал учреждения здравоохранения является богатством организации. Важным шагом к тому, чтобы сделать труд работника как можно более производительным, является профессиональная и социальная адаптация медицинского работника в коллективе. Если администрация заинтересована в успехе работника на новом рабочем месте, она должно всегда помнить, что организация - это общественная система, а каждый работник - это личность. Для выявления совершенной системы мотивации, руководству важно постоянно проводить исследования, направленные на выявление метода, приемлемого и эффективного для того или иного сотрудника в организации.

Сегодня медицинский персонал учреждения здравоохранения является главным фактором, определяющим будущее медицинской организации. Ведь медицинский персонал - это совокупность личностей, каждая из которых обладает особой индивидуальностью, интеллектом, способностью к саморазвитию, творчеству. Поэтому сегодня медицинские работники организации рассматриваются уже не просто как личности, а в социально-культурном аспекте, то есть действующими в единой команде, объединившись на добровольной основе. Систематизация факторов, влияющих на выбор карьерной ориентации и карьерный рост представителей медицинских профессий, является одной из проблем социальной психологии, медицинской, и психологии личности. В этом контексте рассматривается широкий круг понятий, начиная от особенностей мотивационной сферы медицинского работника, личностных черт и заканчивая такими явлениями, как профессиональная адаптация и организационная социализация.

Мотивация (motivation) - это готовность работника приложить значительные усилия для достижения целей организации и в результате иметь возможность удовлетворить определенные индивидуальные потребности. Процесс мотивации основан на функциях и свойствах (элементах) сознания и психики и включает восприятие и оценивание ситуации, целеполагание, выработку решений, ожидание результатов действий и их сознательную корректировку.

Мотивация занимает одно из центральных мест в системе управления любым социально-экономическим объектом. Мотивация медицинских сотрудников является одной из функций управления наряду с другими функциями, такими как планирование, организация деятельности медицинских работников, контроль, принятие решений и пр. Одной из основных задач управления является определение мотивов деятельности каждого сотрудника и согласование этих мотивов с целями медицинской организации.

Мотивацию как процесс можно представить в виде ряда последовательных этапов, вначале это возникновение потребностей, в завершении - устранение потребности.

Мотивирование - это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям посредством побуждения в нем определенных мотивов. Существует два типа теорий мотивации: содержательные и процессуальные теории мотивации. Содержательные теории мотивации анализируют факторы, оказывающие влияние на мотивацию. Они описывают структуру потребностей, их содержание и то, как данные потребности связаны с мотивацией человека это такие широко известные методы как пирамида Маслоу, теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда. Мак-Клелланд полагал, что людям присущи три потребности: власти, успеха и причастности. Потребность власти выражается в желании воздействовать на других людей. В рамках иерархической структуры Маслоу потребность власти попадает куда-то между потребностями в уважении и самовыражении. Люди с потребностью власти в среде медицинских работников, чаще проявляют себя как откровенные и энергичные, не боящиеся конфронтации и стремящиеся отстаивать первоначальные позиции. Теория ERG Альдерфера, теория факторов Герцберга. Основные процессуальные теории мотивации: В. Врума, Адамса и Э. Лока, а также объединяющая все концепции модель Портера-Лоулера.

Проблемы эффективности медицинских работников и качества, с которыми сталкивается руководство, подразделяются на четыре широкие категории, касающиеся: технологии (продукция или услуги); методологии (системы управления); компетентности работников (знания, квалификация, отношение к работе и сослуживцам); рабочей атмосферы в коллективе (культура и стиль управления). Если руководство заинтересованно в успехе работника на новом рабочем месте, оно должно всегда помнить, что - организация - это общественная система, а каждый работник - это личность.

Когда новый человек приходит в организацию, он приносит с собой ранее приобретенные опыт и взгляды, которые могут вписаться или не вписаться в новые рамки. Одной из основных задач управления является определение мотивов деятельности каждого сотрудника и согласование этих мотивов с целями организации.

Благоприятные оценки проделанной работы (положительное подкрепление) повышают самооценку, мотивируют трудовую деятельность, усиливают творческую инициативу. Поощрение вселяет веру у человека в себя, в свой потенциал, способности, дает надежду на успешное выполнение новых заданий, что усиливает стремление, трудится наилучшим образом. Позитивное подкрепление формирует установку, в рамках которой работник стремится к такой линии поведения, к выполнению таких задач, к такому качеству труда, посредством которых оправдывается его ожидание справедливого вознаграждения. Одновременно он, безусловно, избегает таких действий, которые могут завершиться неприятными последствиями.

Потребности человека, достаточно исследованы и представлены несколькими теориями мотивации, отражающими многогранность и неоднозначность этого процесса.

Руководству медицинского учреждения необходимо систематически проводить исследования, помогающие определить какой индивидуальный метод приемлем для того или иного сотрудника в организации и является наиболее эффективным в мотивации медицинского работника. Изучение мотивации поведения работников и стимулирования трудовой деятельности медицинских работников позволяет составить определенный мотивационный комплекс каждого работника, группы и персонала в целом.

Использованные источники:

1. Барков С. А. Управление персоналом. - М.: ЮристЪ, 2001. - 451 с.
2. Беляцкий Н. П., Велеско С. Е., Питер Ройш. Управление персоналом. - Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002. - 352 с.

Содиқова Н. Шавкатжон кизи
Sodiqova N. Shavkatjon qizi
преподаватель
№33 школа город Коканд
Узбекистан, г. Фергана

ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье освещено эффективное средство формирования исследовательской компетенции на уроках химии.

Ключевые слова: химия, компетенция, эксперимент.

EFFECTIVE MEANS OF FORMING RESEARCH COMPETENCE IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract: this article highlights an effective means of forming research competence in chemistry lessons.

Key words: chemistry, competence, experiment.

Важнейшей задачей нашей школы является - сочетание обучения, воспитания и развития. Химия как предмет вносит огромный вклад в ее решение. Особенно велика роль химического эксперимента, если он используется не только в качестве иллюстрации, но и как средство познания. Если подросток умеет выполнять практическую работу, провести лабораторный опыт, способен выполнить наблюдения в ходе эксперимента, получить нужный результат, при этом соблюдая правила техники безопасности, обобщать экспериментальные данные, то все это воспитывает в нём самостоятельность, способность к исследованию.

Буквально несколько лет назад, я заметила, что интерес к школьному химическому эксперименту в значительной степени снизился. Это объясняется тем, что снижалось количество часов химии, исчезали реактивы, их количество было ограничено, поэтому часто, выполняя установки программ, мне не приходилось творчески подходить к химическому эксперименту.

В последние годы, в связи с оснащением кабинета химии необходимой техникой и оборудованием, а так же необходимыми реактивами появилась возможность поставить эксперимент на новом уровне. Поэтому и возникла необходимость поиска новых путей совершенствования химического эксперимента на уроках и во внеклассной работе. Современная личностно-ориентированная концепция образования призвана всемерно способствовать развитию обучаемых, раскрытию их способностей, склонностей, формированию интересов.

Вклад химии в достижение этой цели связан, прежде всего, с усилением ее прикладной, практической и экологической направленности, предупреждением абстрактного восприятия материала, оживлением

химического эксперимента. В связи с этим происходит пересмотр, как содержания химического эксперимента, так и его дидактических.

Мотивация - сильное оружие, благодаря которому можно добиться любых целей. Но как мотивировать учащихся? - ответ не совсем прост, но чтобы ребята начали действовать, учитель должен подтолкнуть их, используя различные приёмы. Я ищу простые, но эффективные вещи, которые будут мотивировать ребят к действию. Учебная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, побуждается мотивацией.

Побудительным мотивом учебной деятельности является потребность в познании нового. Познавательная потребность реализуется в результате приобретения знаний. Важнейшие требования к организации процесса обучения - формирование положительной мотивации к изучению предмета, а одно из условий формирования мотивов и интереса - наличие образовательных потребностей. Эффективен такой вид внеклассной работы как химические вечера. Экскурсия как одна из форм педагогической поддержки при формировании мотивации, а так же профориентационного самоопределения учащихся.

В развитии мотивации школьников к химии кроме учебников, внеклассной работы и т. д., большую роль играют химические олимпиады. Развивать исследовательскую образовательную компетенцию учащихся на уроках химии можно различными методами. Однако наиболее перспективной и актуальной считаю - химический эксперимент. В школьном курсе химии эксперимент является не только методом исследования, источником и средством нового знания, но и своеобразным объектом изучения.

Преподавание химии уже само по себе предполагает исследование, так как круг вопросов, изучаемых ею - это поиск по выявлению взаимосвязи состава и структуры химических соединений с их свойствами. Такая деятельность помогает анализировать информацию, выявлять главное в материале, находить рациональные приемы решения проблем, осмысливать результаты и применять их на практике. Работа подобного рода вызывает затруднения, но способствует большей самостоятельности, так как носит не исполнительный характер, а задается через систему специально отобранных проблемных задач. Познавательная активность учащихся вызвана в этом случае внутренней мотивацией, желанием найти неизвестное, что сопровождается положительным эмоциональным настроем. Один из компонентов исследовательской деятельности - это исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования. Развитие исследовательских умений на уроках химии происходит на разных этапах обучения. На начальных этапах школьного курса в ходе выполнения химического эксперимента на практических и лабораторных занятиях учащиеся осваивают простейшие приемы экспериментального исследования: приемы работы с веществами, их получение, наблюдение за химическим процессом и т. д. Далее происходит

совершенствование экспериментальных умений: исследование свойств и постановка эксперимента по распознаванию растворов веществ. Что дети больше всего помнят с уроков химии? Конечно то, что проделали сами. Согласно с мнением многих моих коллег, что живой эксперимент - средство формирования уважения к себе, интереса к предмету, и конечно особенно интересен учащимся проблемный эксперимент. Химические эксперименты снимают накопившуюся усталость, но при этом повышают внимание, усиливают мыслительную деятельность и способствуют мотивации учебной деятельности учащихся. Школьники с большим интересом включаются в практическую деятельность. Для того чтобы этот процесс повлек за собой развитие положительного эмоционального отношения к учебе, необходимо тщательно подбирать темы практических работ и их содержание. Часто для решения поставленной задачи недостаточно имеющихся знаний, и обучающиеся вынуждены обращаться к дополнительным источникам информации, развивая, таким образом, познавательные процессы, учебные навыки и уровень интеллекта. Перед началом любой практической работы знакоблю или напоминаю учащимся правила безопасной работы в кабинете химии, обращаю внимание на выполнение сложных операций. При выполнении первых практических работ привожу примерную форму отчета, помогаю учащимся сделать выводы. Можно с уверенностью сказать, что химический эксперимент - это эффективное средство формирования исследовательской компетенции, а так же других ключевых компетенций, предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и детей, что способствует созданию психологического комфорта в ученическом коллективе. Кроме того, помогает повысить качество образования детей, благодаря направленности экспериментальной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели.

Химический эксперимент является одним из методов саморазвития и самообразования педагогов, способствует повышению компетентности. Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр ресурсов Интернета, общение с окружающими людьми и т. д.) У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир. Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний. Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности. Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения. Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам. Ребята приобретают навык творческого общения, стали более дружными и лучше знают свой город.

Использованные источники:

- 1.Аликберова Л. Ю., Н. С. Рукк. Полезная химия: задачи и истории. М.: Дрофа, 2008.
- 2.Белов П. С. Из опыта формирования химических компетенций учащихся. Химия в школе,2009№ 10.

Столбов Д.П.
аспирант ИжГСХА
г. Ижевск, РФ

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, В МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
ЛИНИИ ПРИЕМКИ МОЛОКА И ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НА
ПРЕДПРИЯТИИ**

Stolbov D.P.
graduate student of IzhSHA
Izhevsk, Russian Federation

**MAIN PROBLEMS IN THE DAIRY INDUSTRY. SHORT DESCRIPTION
MILK RECEPTION LINES AND ITS MODERNIZATION AT THE
ENTERPRISE**

Аннотация: Молочная промышленность занимает особое место среди многих ветвей пищевой промышленности и особенность эта заключается в исходном сырье – молоке. Современные средства автоматизации могут в полном объеме обеспечить соблюдение технологии производства молока и молочной продукции. На предприятии «Ижмолоко» внедрена автоматизированная линия приемки, хранения, переработки и розлива молока. Автоматизация технологических процессов исключает прямое участие человека, благодаря чему повышается качество хранения, а, следовательно, качество продукции. Сохранить большие потенциальные ресурсы, которые заложены природой в молоке, при его промышленной переработке, используя новые технологии и оборудование, - главная задача специалистов. Перед современными молочными предприятиями и агрохолдингами встают следующие задачи: Качественное (свежее) сырье; Оптимальные и современные технологии и техника переработки сырья; соблюдение санитарных норм и правил, а также технологии производства при изготовлении продукции; сохранность сырого молока, охрана окружающей среды. В статье приводится описание решения проблемы приема молока. Представлена улучшенная программа, управления приема молока компании «Ижмолоко», а также приведена модернизированная схема приемки молока

Ключевые слова: Средства автоматизации, гребенка, блок управления, молоко, танки хранения, контроль, температурный режим, трубопровод, клапана

Abstract: The dairy industry occupies a special place among many branches of the food industry, and this feature is in the feedstock - milk. Modern automation tools can fully ensure compliance with the technology for the production of milk and dairy products. Izhmoloko introduced an automated line for the reception, storage, processing and bottling of milk. Automation of technological processes eliminates

the direct participation of a person, thereby increasing the quality of storage, and, consequently, the quality of the products. Preserving the large potential resources that are inherent in nature in milk during its industrial processing using new technologies and equipment is the main task of specialists. Modern dairy enterprises and agricultural holdings face the following tasks: High-quality (fresh) raw materials. Optimal and modern technologies and equipment for processing raw materials; compliance with sanitary norms and rules, as well as production technology in the manufacture of products; preservation of raw milk, environmental protection. The article describes the solution to the problem of milk intake. An improved program for managing milk intake of the Izhmoloko company is presented, as well as an upgraded milk acceptance scheme

Keywords: automation equipment, comb, control unit, milk, storage tanks, control, temperature control, pipeline, valves

Введение. Тема сельского хозяйства [5], в особенности, переработки пищевой продукции, как никогда, обсуждается в наше время. Существует множество публикаций, научных работ, на тему автоматизации, как молочного производства, так и автоматизации производства в целом. В наше время, разные направления производства, все больше переплетаются. Поэтому, при обзоре литературы, и научных работ, мы провели анализ, не только, в направлении сельского хозяйства, но и передовых видах производства, в которых многие процессы автоматизированы. Стоит заметить, что основная часть статей, носит теоретический характер, и лишь примеряет себя, в качестве готового решения, и применения на практике. Основной упор, в нашей работе, направлен на решения в области программировании, взаимодействия автоматики и человека, экономики, и предприятия.

В данной работе, нам стоит выделить следующие значимые факторы размещения предприятий молочной промышленности:

- наличие емкостей для хранения готовой продукции и свежего сырья;
- производственный потенциал, выражающийся в уже созданном агропромышленном комплексе, производственных постройках и сооружениях сельскохозяйственного назначения;
- эффективность выпуска продукции с точки зрения экономики.

Современные средства автоматизации помогут обеспечить соблюдение технологии производства молока и молочной продукции. Так, на предприятии «Ижмолоко» применяется полностью автоматизированная линия приемки, хранения, переработки и розлива молока. Молоко на завод поставляется из различных молочных хозяйств. На рисунке 1.1 представлена автоматизированная линия приемки молока.

Откачка молока с машины осуществляется автоматически. Забор молока происходит с помощью насоса. Далее молоко поступает в охладитель, в котором снижается его температура до 4 °С. Охлаждение проводят для

увеличения сроков хранения молока. Перед поступлением молока в танки для дальнейшей переработки, проводится несколько этапов очистки (рис. 1.2).

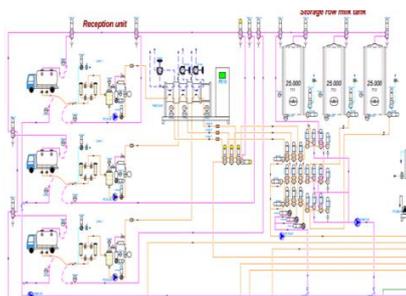


Рисунок 1.1;

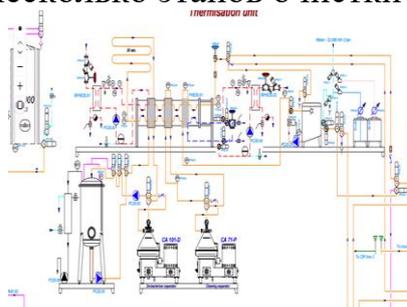


Рисунок 1.2

На первом этапе молоко проходит первичную пастеризацию, в термизационной установке. Далее, с термизационной установки, сырье поступает в накопительный бак. Из накопительного бака молоко поступает в сепаратор и бактофугу. Пройдя сепараторы, молоко попадает в емкость дегазации, где из него удаляются запахи. Перед дальнейшей переработкой молоко поступает в танки хранения (рис. 1.3).

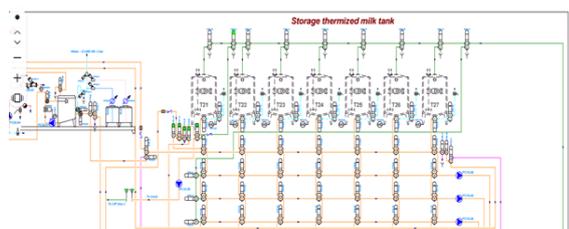


Рисунок 1.3

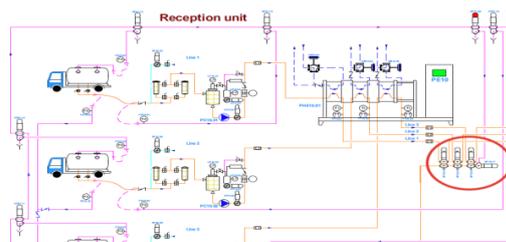


Рисунок 1.4

Практическая значимость, предложения и результаты внедрений, результаты экспериментальных исследований

Для увеличения производительности и объемов выпуска продукции [3] производственной площадки «Ижмолоко», нами предложена система трубопровода, по которому будет происходить перекачка молока в свободные 20-ые танки. Управление этим процессом будет осуществляться автоматический. Для этого разработана программа управления и включена в основную программу приемки молока. На рисунке 1.1 выделенна гребенка из 3-ех калапанов, в которой будет происходить перенаправление потоков молока в необходимом количестве, в требуемые свободные танки. Мы включили в гребенку дополнительны клапан VP10.14 в котором будет происходить переключение потоков молока.

После включения в гребенку дополнительного клапана, нам необходим дополнительный свободный трубопровод.

На рисунке 1.5 дополнительный трубопровод выделен красным цветом.

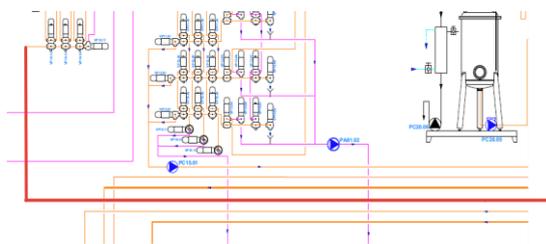


Рисунок 1.5;

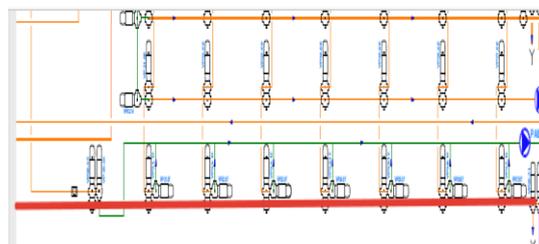


Рисунок 1.6

Выбор свободного танка осуществляется с помощью двух клапанов, которые направляют потоки молока, представленных на рисунке 1.6. В схеме, на рисунке 1.7 изображены клапана и танки, в которые будет происходить перекачка молока для хранения и дальнейшей переработки. Эти танки предназначены для непродолжительного хранения продукта в процессе его производства. Они используются для буферного хранения, чтобы иметь возможность поддерживать постоянные параметры потока.

После тепловой обработки [1] и охлаждения молоко помещается в буферную емкость и далее направляется на розлив. Если розлив прерывается, обработанное молоко хранится в промежуточной емкости до возобновления этой операции. Общеизвестно, что технологический процесс требует буферного запаса, соответствующего не более чем полутора часам работы в обычном режиме, то есть: $1,5 \times 20\,000 = 30\,000$ литров.

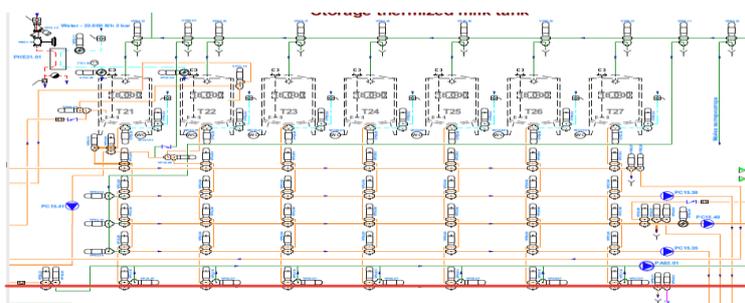


Рисунок 1.7

Программа управления добавленной линией приемки молока

Программа реализована на языке программирования FBD программном комплексе Siemens LOGO Step7. На рисунке 1.8 изображен блок управления «Подготовка к приемке молока». В данном блоке, запускается вакуумный насос, после чего на панели оператора, сотрудник нажимает кнопку «Start», начинается прием молока.

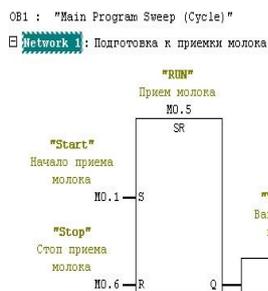


Рисунок. 1.7;

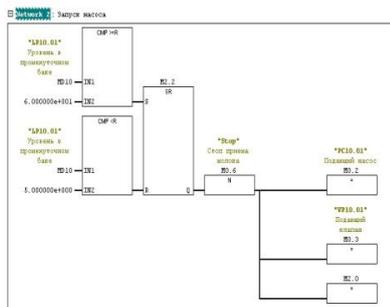


Рисунок. 1.8;

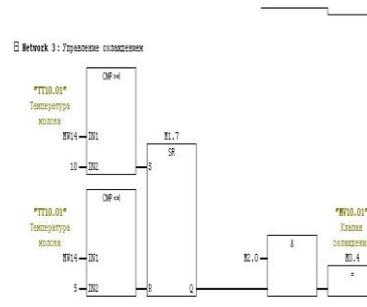


Рисунок. 1.9.

После старта разгрузки молоковоза, контроль наличия молока в баках происходит с помощью датчиков уровня LP10.01. Если по датчикам уровня, сигнал находится в допустимых пределах, включается подающий насос РС.10.01. после него включается клапан VP10.01 и молоко поступает на охладитель. Блок управления показан на рисунке 1.7

После открытия клапана VP10.01 молоко поступает на охладитель, и охлаждается до 4-6 градусов. Контроль за состояние температуры, происходит с помощью датчиков температуры TT10.01, при достижении заданной температуры, открывается клапан KV10.01 и молока проходит в трубопровод. Блок управления охлаждением Рисунок 1.8.

В случае если 11, 12, 13 танки полные, открывается клапан VP10.14 и молоко отправляется в трубопровод, приходящий к 20-ым танкам, благодаря этому боку программы, исключается возможность переполнения танков, происходит дополнительный контроль, на случай отказа, или большой погрешности показания датчиков уровня и веса. Блок управления Рисунок 1.9. Открытие клапана VP 10.14



Рисунок. 1.9;

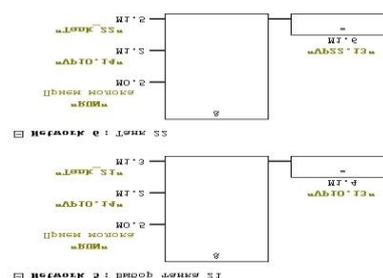


Рисунок. 2.1

В блоке Рисунок. 2.1 для примера показан выбор оператором танка, для хранения молока, в случае если танки 10, 11, 12 полные. По трубопроводу молоко доходит до 20х танков, оператор сам выбирает в какой из танков направить молоко, для примера взят 21 танк, до него в линии стоит клапан VP21.13, он открывается, молоко поступает в танк.

На рисунке 2.1 показаны исполнительные механизмы (клапана) которые производят переключение потоков молока. Благодаря предложенной схеме, и программному обеспечению. Нам удалось повысить производительность

производственной площадки. Нами приведены графики, на которых отражен экономический эффект. График представлен на рис. 2.2 и на диаграмме 2.3.

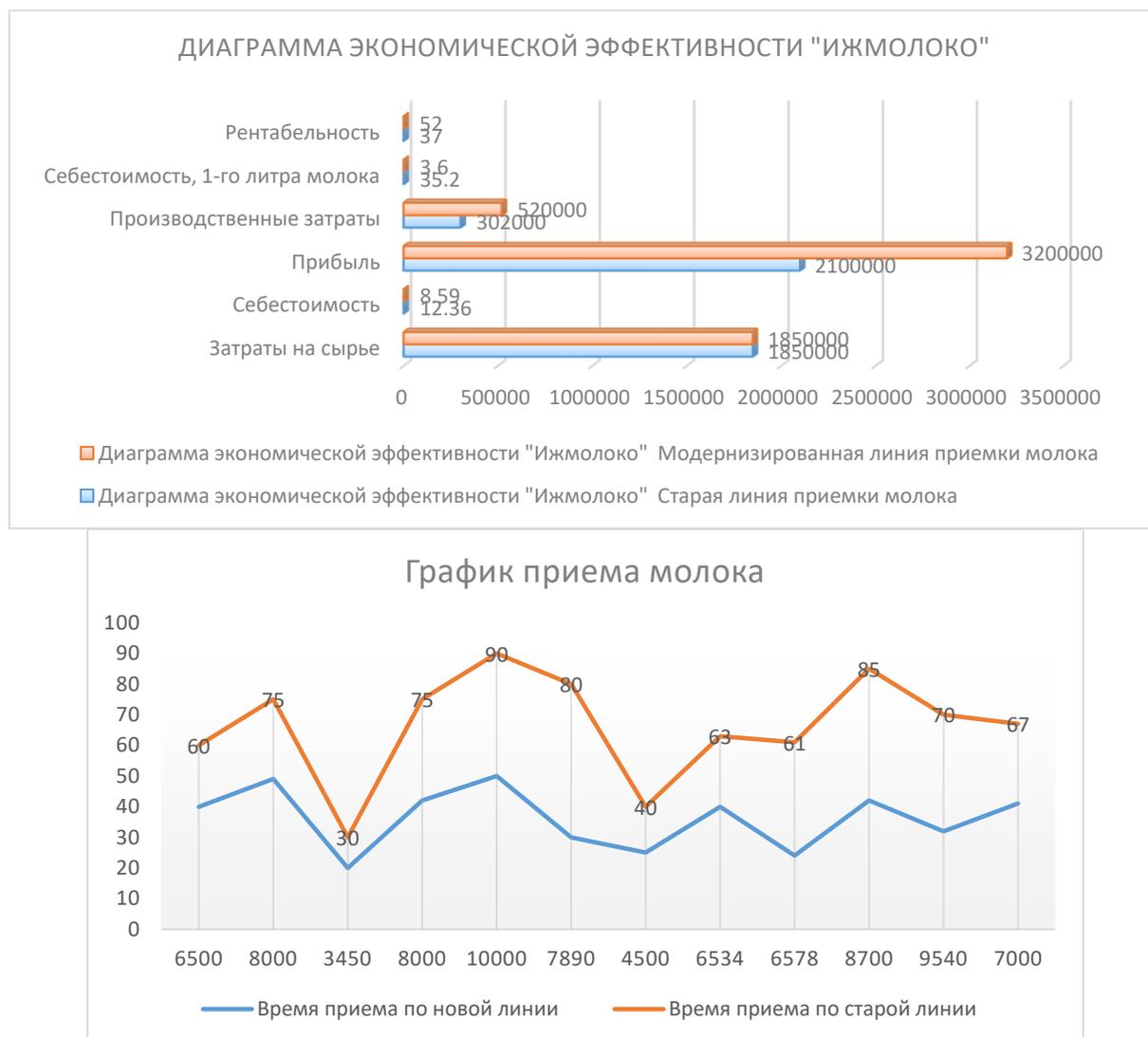


Диаграмма 2.3
Рисунок 2.2

Данная схема, полностью прошла пусконаладочные испытания, и успешно функционирует в производственной площадке Ижмолоко. В дальнейшем планируется внедрение системы SCADA. Она позволит значительно сократить потери, и экономические издержки при производстве.

Вывод. В данной научно-исследовательской работе мы провели полный анализ существующей деятельности предприятия «Ижмолоко», изучили основные технологические процессы, включающие в себя полный цикл приемки молока, так же изучили на чем и как реализована программа управления приемкой молока. В ходе проведенных исследований мы выявили недостатки в технологическом процессе на приемке молока. В летнее время, когда количество сырого молока увеличивается, на предприятии не хватает объемов для хранения, в следствии чего, падает производительность,

увеличивается простой молока, что может привести к его порче. Решением данной проблемы является разработка программы и новой линии, благодаря чему прием молока можно осуществлять сразу в 20-ые танки, следовательно, увеличить объемы принятия молока, а также исключить повторяющиеся операции. Так же для увеличения скорости и объема приема молока, необходимо установить более мощный насос, в линии откачки молока с молоковоза. Проведен анализ основных недостатков при работе приемки молока, разработали дополнительную линию потока молока, благодаря чему увеличили возможные объемы приема молока на предприятии «Ижмолоко». Оценка экономической эффективности проекта [3] проводится по следующим показателям: размер капитальных вложений, эксплуатационные издержки, годовая экономия, срок окупаемости капитальных вложений. Всего капиталовложения составили стоимость в 2521 500 руб. Эксплуатационные издержки составили: 623971,7 руб. Применение системы автоматизированного управления позволит повысить объем выпускаемой продукции за счет постоянного запаса сырого молока благодаря включению в производственную линию еще одного молочного танка. За смену наполнение танков происходит 3-4 раза, следовательно объем накопленного продукта за смену составляет (180 000 – 240 000) литров, возьмем среднее значение 210 000 л. Поскольку не все молоко идет напрямую на реализацию, часть используют для изготовления молочных продуктов, то имеются некоторые издержки молока. Примем их около 10%.

$$S = S_1 \times V_{об} = 30 \times 210\,000 \times 0,9 = 5\,670\,000 \text{ руб. за смену} \quad (4.12)$$

Таким образом, выгода за месяц (20 рабочих дней) составит 113 400 000 руб. За смену наполнение танков происходит 3-4 раза, следовательно объем накопленного продукта за смену составляет (234 000 – 312 000) литров, возьмем среднее значение 273 000 л.

$$S_{из} = S_1 \times V_{об} = 30 \times 273\,000 \times 0,9 = 7\,371\,000 \text{ руб. за смену}$$

Таким образом, выгода за месяц (20 рабочих дней) составит 147 420 000 руб. Видно, что прибыль существенно превосходит капитальные вложения и эксплуатационные издержки. С другой стороны необходимо учитывать то, что при внедрении нового оборудования увеличится расход энергоресурсов. А это в свою очередь увеличит число эксплуатационных издержек. Однако увеличение энергозатрат предвидится незначительным, поскольку управление танками происходит автоматически и при не использовании оборудования оно отключается. В процессе работы, нами была разработана программа, дополнение к существующей, благодаря чему повысились скорость работы и производственные возможности завода.

В данном исследовании, основной задачей для нас являлась практическая значимость, и внедрение разработанной нами программы. Благодаря чему, мы смогли существенно оптимизировать процесс переработки молока. В процессе проведения анализа работы предприятия.

Использованные источники:

1. Сублимационная сушка жидких термолабильных продуктов пищевого назначения. Технологии и оборудование с комбинированным энергоподводом / Касаткин В.В., Лебедев Д.П., Фокин В.В., Литвинюк Н.Ю., Морозов В.А., Шумилов И.Ш., Главатских Н.Г., Дородов П.В., монография / Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. Ижевск, 2004.
2. Совершенствование сублимационной сушки термолабильных продуктов с помощью ультразвуковых колебаний / Фокин В.В., Касаткин В.В., Главатских Н.Г., Касаткин В.В., // Хранение и переработка сельхоз сырья. – 2004. №3. – С. 28.
3. Методика расчета энергосберегающих мероприятий на предприятиях пищевой промышленности / Карпов В.В., Касаткин В.В., Акмаров П.Б., Литвинюк Н.Ю., Шумилова И.Ш., Главатских Н.Г., Дородов П.В., Касаткина В.В., // Хранение и переработка сельхоз сырья. – 2004. №9. С. 13-15.
4. Установка с комбинированным энергоподводом для непрерывной сублимационной сушки термолабильных материалов / Касаткин В.В.

Умарова Т.
Рахмонова М.
преподаватель
Умарова Т.
Рахмонова М.

Ферганский медицинский колледж
Узбекистан, г. Фергана

РЕНОВАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: В данной статье освещено реновация медицинских объектов в здравоохранение.

Ключевые слова: реновация, медицина, здравоохранение.

RENOVATION OF MEDICAL FACILITIES

Abstract: this article highlights the renovation of medical facilities in health care.

Key words: renovation, medicine, health care.

Здоровье является высшей ценностью для каждого индивидуума. Поэтому его можно приравнять к товару, который не имеет конкретной рыночной стоимости, но на который государство и каждый человек отдельно тратит большие ресурсы. Поэтому здравоохранение сочетает в себе два совершенно разных направления деятельности - товарно-материальную и духовно-информационную. В условиях существующего разделения общества по социальным и имущественным признакам, роста таких социально обусловленных заболеваний как алкоголизм, наркомания, ИППП, ВИЧ-инфекции и прочих на больничные учреждения возложено множество задач, выполнить которые возможно только при соответствии современные запросам общества. Морально и физически устаревшие объекты медицинского обслуживания вряд ли в полной мере способны справиться с поставленными задачами, поэтому государство уделяет большое внимание процессам реновации в сфере здравоохранения.

Реновация зданий подразумевает комплекс строительных и других работ по глубокой реконструкции объектов для адаптации под современные нужды. Все работы взаимосвязаны и подчиняются одной общей цели и концепции. Это процесс модернизации здания внутри, снаружи, а также прилегающих территорий. Производится реконструкция или замещение морально и физически устаревших элементов зданий и их частей новыми элементами или объектами. Реновация может иметь три формы:

- списание отдельных наименований (оборудования, материальной базы и прочего) и замена их более новыми и совершенными моделями;
- реконструкция сооружения в целом или его отдельных частей;
- полная ликвидация старого объекта и строительство на его месте нового. Конкретного определения понятия «медицинское учреждение» в нормативно-правовых документах нет.

В общем смысле это имеющие лицензии лечебно-профилактические учреждения, научно-исследовательские и медицинские институты, другие учреждения, деятельность которых заключается в оказании медицинской помощи как индивидуально, так и коллективно. Правовой статус учреждений закреплён, где под этим названием понимается созданная собственником или учредителем организация, имеющая управленческие, социально-культурные и административно-политические функции некоммерческого происхождения. При этом финансирование частично или в полном объеме осуществляет собственник. Таким образом, основная задача медицинского учреждения - участие в социально-культурной жизни общества, а именно осуществление мероприятий по профилактике и лечению населения в комфортных условиях. По направлениям здравоохранительной деятельности можно выделить учреждения:

- лечебно-профилактические;
- медицинской помощи (охраны здоровья) женщинам и детям;
- санитарно-противоэпидемиологические;
- медико-фармацевтические;
- медико-образовательные и научно-исследовательские;
- санаторно-курортные;
- медико-страховые. При проведении реновации объекта медицинской

направленности учитываются его предназначение, тип, функциональные возможности, характер эксплуатации. Современное медицинское учреждение как сложная система лечебно-хозяйственных процессов наряду с главной, лечебно-диагностической функцией, осуществляет также хозяйственные, снабженческие, эксплуатационные и иные функции, поэтому все видоизменения и реконструкции производятся с учетом этих факторов.

Объекты медицинского обслуживания и здравоохранения несут особую нагрузку: это не только функция оказания медицинской помощи, но и обеспечения комфортного и безопасного нахождения в них пациентов и посетителей. Как показывает практика, моральный (функциональный) износ происходит значительно быстрее физического. Иными словами, пригодное для эксплуатации в общем понимании здание оказывается не приспособлено для современных обстоятельств - социальных, технологических, экономических и других. К примеру, возникает необходимость:

- оборудовать парковку;
- масштабной перепланировки всей территории больничного комплекса;
- оснастить сооружение специальными модернизированными конструкциями для маломобильных граждан;
- реорганизовать системы вентилирования и кондиционирования либо другие инженерные сети;
- перепрофилировать помещение под новые медицинские направления;
- эстетической реконструкции интерьера, фасада;
- технологического переоснащения: электронная регистратура, цифровые табло в вестибюле, звуковые оповещения. Решение о реновации

медицинского объекта всегда сопровождается проработыванием архитектурной концепции, составлением проекта, в том числе инвестиционного. Определяется план экспертных оценок, проектных и строительных работ. Продумывается, каким образом будут задействованы прилегающие территории, насколько возможно реконструировать фасад, особенности реконструкции помещений, в которых будет размещено специфическое и опасное оборудование. Стоит отметить, что заниматься проектированием как вновь строящихся как объектов, так и реновации уже существующих могут только лицензированные организации, поскольку речь идет об обеспечении комфорта и безопасности посетителей и пациентов.

Результат реновации медицинского объекта - увеличение его ценности с точки зрения общества, улучшение условий труда медицинских работников и уровня их работоспособности, рост показателей выздоровления пациентов. Немаловажную роль в процессе реновации имеет государство. Оно может оказать как материальную помощь в виде субсидий, так и нематериальную - содействие в плане нормативно-правовой базы, градостроительного и технического регулирования.

Особенности реновации объектов медицинской направленности технические аспекты:

- несущая способность конструкции (сможет ли она выдержать планируемые работы и изменения);
- наличие трещин и просадок;
- обеспечение безопасности рабочих и прохожих при проведении работ (ограждения, предупреждения и прочее);
- радиационная и химическая безопасность при реконструкции специальных помещений и объектов.

Градостроительные аспекты, отраженные в генеральном плане:

- место территории больницы в градостроительном плане, ее установленные параметры должны быть соблюдены либо в случае изменения узаконены. Этим фактором определяется зонирование территории, расположение объектов, возможность возведения новых;
- соответствие общему архитектурному оформлению населенного пункта;
- социальное значение объекта и возлагаемые функции, инфраструктурная нагрузка;
- расположение и взаимоотношение с близлежащими объектами - улицы, парки, водоемы, сооружения - определяет обустройство входов и выходов на территорию, видов из окон, проездов;
- расположение больничного комплекса в городской черте или на окраине определяет специфику расстановки зданий и их этажность. Окраина предполагает наличие более широкого пространства и большего количества естественных зеленых зон, поэтому возможно более рассредоточенное распределение корпусов и их малая этажность.

Социальные аспекты:

- соответствие тенденции к универсальному внешнему виду и конструкции и современному представлению о форме, содержании и функциональной нагрузке больничных сооружений;
- формирование образа больницы с точки зрения психологического восприятия людей, направленность на эмоциональное спокойствие и способствование более быстрому выздоровлению;
- учет категории пациентов при оформлении каждого отдельного блока (универсальность поликлиники, специальные условия доступа и передвижения в травматологическом отделении, создание соответствующего интерьера и обустройства в детском отделении, оснащение отделений специальными приспособлениями для пожилых людей и инвалидов и прочее);
- создание архитектуры, основанной на концепции терапевтического воздействия окружающей обстановки на пациента: условия для беспрепятственного ориентирования на территории и в помещениях, наличие отдельных палат, создание домашней обстановки и эстетического оформления интерьера, спокойные тона, приятный микроклимат и высокая шумоизоляция.

Использованные источники:

1. Лисицын Ю. П. Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения/ Под ред. Ю. П. Лисицына. - М.: Приор-издат, 1999
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - 2011 Восприятие // Большая советская энциклопедия: в 30 т., Т.5. - М.: Советская Энциклопедия, 1975.

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТЬ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию национально-культурной особенности соматических фразеологизмов различных языков, на примере узбекского, русского и английского языка. Усвоение устойчивых единиц при изучении иностранного языка очень важно, ибо именно во фразеологии проявляется специфика быта, культуры, истории каждого народа. Без знания фразеологических единиц невозможно общение с носителем языка, особенно возникают проблемы при переводе с одного языка на другой, ибо в речи в этих языках, как известно, весьма часто используются фразеологические единицы.

Ключевые слова: соматические фразеологизмы, экспрессивность, структурально-грамматической, методико-прагматической, лингво-страноведческий анализ.

Как известно соматические фразеологизмы различных языков имеют национально-культурную специфику в аспекте их изучения. Усвоение устойчивых единиц при изучении иностранного языка очень важно, ибо именно во фразеологии проявляется специфика быта, культуры, истории каждого народа. Обращение к этой проблеме объясняется также тем, что незнание соматических единиц может привести к искажению перевода. В разных языках одинаковый элемент может иметь разное значение, что требует от переводчика не только знание языка, но также знание специфики национально- культурного значения определенного фразеологизма.

Без знания фразеологических единиц невозможно общение с носителем языка, ибо в речи человека, как известно, весьма часто используются фразеологические единицы. Кроме того, фразеология, образные экспрессивные устойчивые сочетания часто используются на страницах художественной литературы, что предаёт экспрессивность материалу. В рамках когнитивной направленности изучение соматической лексики даёт ключ к пониманию механизмов когниции. Существовая как уже готовые блоки, за которыми закреплены устойчивые воспроизводимые образы, СФЕ позволяют судить о способах осмысления мира человеком через соматический код и вместе с тем содержат культурно значимую информацию, в которой заключена коллективная культурная память. Человек использует соматические номинации для моделирования знаний об окружающем его мире.

Изучение фразеологических единиц играет немаловажную роль в преподавании иностранных языков. Например, преподавание английского языка в Узбекистане происходит в неанглийской среде. В связи с этим возрастает роль преподавателя; учитывая специфические особенности перевода устойчивых сочетаний, преподаватель может расширять изучение английской разговорной речи на базе фразеологизмов. Это будет способствовать обогащению учащихся страноведческими сведениями.

Что такое соматическая фразеология? Под этим термином понимаются фразеологические единицы, содержащие в качестве стержневого элемента слова, называющие части человеческого тела, например, сердце, голова, рука, нога, глаз, нос, ухо, язык и т.п. Соматическая фразеология занимает особое место в общем фразеологическом фонде узбекского, английского и русского языков. Они являются одними из самых употребительных фразеологических единиц, особенно в разговорной речи.

Они интересны не только их широкой употребительностью в повседневной жизни, но и их экспрессивностью, образностью, тем, что они ярко отражают особенности духовной и материальной жизни народа. Кроме того, запас национально-культурных элементов в семантике этих ФЕ богат возможностями изучать культуру народа.

Известный лингвист Е.Поливанов одним из первых в 60 годах двадцатого века уделил внимание к отдельной области лингвистики “фразеология”. К этому времени со стороны узбекских лингвистов также был проявлен большой интерес к устойчивым фразам в языке. Одним из первых Ш.Рахматуллаев начал исследование в этой области. В 1952 году в Москве он защитил диссертацию, где он рассматривал фразеологизмы узбекского языка. Также ряд других лингвистов; Я.Пинхасов, А.Шомаксудов, М.Хусаинов представили свои работы в этой области. Но в те времена работы были основаны на классификацию В.Виноградова, тем самым они полностью не раскрывали всё богатство узбекского языка. В 60 годах исследователи стали уделять большое внимание узбекским фразеологизмам с точки зрения семантики, структурально-грамматической и методико-прагматической. И.Кучкортоев в своей работе “Фразеологическое новаторство Абдулла Каххара” исследовал мастерство автора использования фразеологизмов, а также его умение создавать свои индивидуальное фразеологические единицы и их использование в своих работах. К примеру, в романе “Сароб” Абдулла Каххор использовал новое выражение как **“бир нуқоти кам”// “бир винти кам”** то есть нехватает одного винта в механизме мозга. В русском языке также мы можем встретить подобное выражение, как “ему винтика не хватает в голове” Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является изучение происхождения и этимологии узбекских фразеологизмов, а также их перевод на другие иностранные языки, такие как русский и английский. Так как гипотеза исследования заключается в том, что при изучении иностранного языка, обслуживающего речевую, принципиально отличную по своему характеру культуру, изучение фразеологии как

части языкового материала может быть успешным только при учёте национально-культурных различий в семантике этих единиц. Исходя из этой гипотезы, решение задач формирования коммуникативной компетенции филолога требует ознакомления студентов с национально-культурными компонентами фразеологизмов и, следовательно, разработки специфических форм выявления и описания этих компонентов с целью включения их в учебный процесс. Семантический и лингво-страноведческий анализ различных языков соматической фразеологии помогает выявить национальную специфику фразеологии. На пример; *take matters into your own hands- взять дело в свои руки; wash your hands of – умыть руки (прекращать что то делать)* как видим слово *рука* в обоих языках имеет одинаковое значение. Рука, как часть тело имеет важную роль в деятельности человека и поэтому это слово одно из часто используемых в фразеологических единицах в языках. В узбекском языке «қўлинг билан бериб, оёгинг билан оласан» используется в значении, когда что-то даёшь, но потом бегаешь, чтобы вернуть своё.

В заключении хотелось бы отметить, что в результате исследования фразеологических единиц было бы уместным составления словаря узбекских, русских и английских соматических фразеологизмов. Научно-практическое значение исследования соматических фразеологизмов определяется важностью указанной проблемы при обучении узбекскому языку носителей иностранного языка. Исследованный материал необходим для успешного овладения узбекским языком иностранными учащимися и для практики перевода с узбекского на русский или на английский и наоборот. Подводя итог, отметим, что семантика соматических фразеологических единиц напрямую связана с человеком, его восприятием мира и отношением к действительности. Используя «телесный» язык, человек реконструирует картину мира, сформированную в его сознании. Это объясняет высокую частотность употребления СФЕ в речи языковой личности. В ходе исследования семантической составляющей СФЕ, можно смоделировать концептосферу ее употребления, раскрыть образные основы идиомы. Анализ соматики, выраженной в языковой форме, дает ключ к пониманию того, как человек осмысляет свое тело и его функции, что ведет к самопознанию индивида: «Тело человека – задает самопознанию ряд содержательных характеристик, то есть тело человека отождествляет свои деятельностные функции, поведенческие акты, рациональную и эмоциональную сферы, одним словом, сове внутреннее «Я» – с внешним «Я», с телом и частями тела»

Литературы:

- 1.Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивликнинг ифодаланиши. – Тошкент: Фан, 1983.
- 2.Рахматуллаев Ш.У. Основные грамматические особенности образных глагольных фразеологических единиц современного узбекского языка: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 1952.
- 3.Берестнев Г. И. Самопознание личности в зеркале языка: Автореф. дис.д-ра филол. наук. М., 2000

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.842.8

*Вознесенский В.С., магистр
Ивановская пожарно-спасательная академии МЧС России
Россия, г. Иваново
Костылев Д.Н.
подполковник внутренней службы
начальник кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС
Ивановская пожарно-спасательная академии МЧС России
Россия, г. Иваново
Разводов М.А.
майор внутренней службы
старший преподаватель
кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС
Россия, г. Иваново
Пронин А.В.
майор внутренней службы
старший преподаватель
кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС
Россия, г. Иваново*

РАБОТА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И СИЛ РСЧС ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Аннотация: В статье рассматриваются основные приоритеты в развитии межведомственного взаимодействия в рамках РСЧС, анализируются мероприятия, проводимые в целях повышения уровня готовности сил и средств на примере Главного управления МЧС России по Вологодской области

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация (ЧС), единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), гражданская оборона

*Voznesensky V.S.
Master of the Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo
Kostylev D.N.
lieutenant colonel of internal service
Head of the Department of Fundamentals of Civil Defense and Emergency
Management Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo
Razvodov M.A.
major of internal service
Senior Lecturer, Department of Civil Defense and Management
Russia, Ivanovo*

Pronin A.V.
major of internal service
Senior Lecturer of the Department of Fundamentals of Civil Defense and
Emergency Management
Russia, Ivanovo

WORK OF THE MANAGEMENT BODIES AND FORCES OF RCHS FOR PREVENTION AND ELIMINATION OF EMERGENCIES

Abstract: The article discusses the main priorities in the development of interagency cooperation within the framework of the RSES, analyzes the measures taken to increase the level of preparedness of forces and assets using the example of the General Directorate of the Ministry of Emergencies of Russia in the Vologda Region

Keywords: emergency (ES), a unified state system for the prevention and liquidation of emergencies (RSES), civil defense

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС) предназначена для предупреждения чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), а в случае их возникновения — для обеспечения безопасности и защиты населения, окружающей природной среды и уменьшения материальных потерь, локализации и ликвидации ЧС. Ее деятельность организуется в соответствии с Конституцией и федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. № 749 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях», распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов федерации. Предупреждение чрезвычайных ситуаций - это комплекс мероприятий, проводимый заблаговременно и направленный на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения. В 2018 году органы управления и силы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций реагировали на 266 чрезвычайных ситуаций, в которых спасено более 14 700 человек. Совместные усилия органов управления и сил РСЧС в целом обеспечили выполнение задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В течение года на территории Российской Федерации был проведен ряд крупномасштабных спасательных операций по ликвидации чрезвычайных ситуаций. В рамках проведения мероприятий по обеспечению безопасности населения и территорий в паводкоопасном периоде и пожароопасном сезоне на базе Национального центра, согласно решению Правительственной комиссии, в круглосуточном режиме работали межведомственные рабочие группы по мониторингу развития весеннего половодья, летне-осеннего паводка и

лесопожарной обстановки. Активно участвовали Росводресурсы, Авиалесоохрана, Росавтодор, ОАО «РЖД» и др.).

В целях своевременного принятия управленческих решений, обеспечивающих минимизацию риска гибели людей и снижение ущерба от ЧС, а также повышения оперативности выполнения мероприятий по развёртыванию сил и средств РСЧС в зоне прогнозируемого возникновения ЧС, согласно утверждённому порядку подготовки, представления прогнозной информации и организации реагирования на прогноз возможного возникновения ЧС, в ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Вологодской области» организована работа по составлению оперативного предупреждения о вероятности возникновения ЧС на территории области. Оперативное предупреждение ежедневно направляется органам управления заинтересованных организаций, ЕДДС и Главам муниципальных образований Вологодской области.

В целях повышения уровня готовности сил и средств Главного управления МЧС России по Вологодской области к своевременному приёму (доведению) сигналов (приказов) боевого управления, а также оперативному реагированию на возникающие на территории Вологодской области ЧС, пожары и происшествия социально-значимого характера, проводятся мероприятия оперативной подготовки. В ходе проведения учений и тренировок особое внимание уделяется практической отработке вопросов взаимодействия органов управления функциональных и территориальной подсистем РСЧС Вологодской области и совершенствованию навыков личного состава оперативных дежурных служб и сил предупреждения и ликвидации ЧС, совершенствовались навыки по управлению ходом проведения АСДНР, по своевременному представлению фото- и видеоматериалов с места ЧС и отчётных документов в соответствии с Регламентом представления информации. Аттестацию аварийно-спасательных формирований на территории Вологодской области осуществляет комиссия при Правительстве Вологодской области по аттестации аварийно - спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и граждан, приобретающих статус спасателя. Оповещение органов управления ГО и населения на территории Вологодской области обеспечивается региональной автоматизированной системой централизованного оповещения населения Вологодской области.

Таким образом, среди основных приоритетов в развитии межведомственного взаимодействия в рамках РСЧС в 2019 г. следует назвать реализацию единых подходов к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на всех уровнях РСЧС; повышение эффективности деятельности координационных органов РСЧС и совершенствование взаимодействия органов повседневного управления на различных уровнях, уточнение структуры и задач функциональных и территориальных подсистем РСЧС; создание единого информационного пространства в области защиты населения и территорий

всех заинтересованных министерств, ведомств и организаций, с использованием всех возможных информационных ресурсов; переход к работе с различными видами прогноза и составлением моделей событий, которые произойдут с большой вероятностью; организация выполнения полного комплекса мероприятий, направленных на защиту населения, объектов экономики и социальной инфраструктуры, а также обеспечение постоянной готовности органов управления и сил РСЧС к реагированию в паводкоопасный период и пожароопасный сезон.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция).
2. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003г. № 749 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях» (ред. От 29.11.2018 г.)

УДК 352.075

*Аверьянова М.С.
студент*

*4 курс, факультет государственного и муниципального управления
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
Уральский институт управления – филиал
Россия, г. Екатеринбург*

ПРОЕКТ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Аннотация: Статья посвящена разработке проекта для молодежи города Екатеринбурга. Автором разработан проект «Онлайн-Календарь молодежных событий города Екатеринбурга». Цель проекта – повысить уровень информированности молодежи г. Екатеринбурга о реализуемых мероприятиях в сфере молодежной политики. Определены источники и объемы финансирования проекта, риски проекта.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, работа с молодежью, проект, риски проекта.

*Averyanova M.S.
student*

*4th year, Faculty of State and Municipal Administration
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Ural Institute of Management – a branch
Russia, Yekaterinburg*

THE PROJECT FOR YOUTH OF YEKATERINBURG

Abstract: The article is devoted to the development of a project for the youth of the city of Yekaterinburg. The author developed the project "Online Calendar of Youth Events of the City of Yekaterinburg." The aim of the project is to increase the awareness of the youth of Yekaterinburg about ongoing activities in the field of youth policy. Sources and volumes of project financing, project risks are determined.

Key words: youth, youth policy, youth work, project, project risks.

Опрос молодежи г. Екатеринбурга, проведенный автором статьи, выявил проблему информированности молодых жителей города о мероприятиях молодежной политики: около 40% респондентов утверждают, что они испытывают дефицит информации о проводимых в г. Екатеринбурге мероприятиях для молодежи. В целях решения данной проблемы автором разработан проект «Онлайн-Календарь молодежных событий города Екатеринбурга».

Обоснование проекта. Реализация проекта направлена на создание информационного пространства для молодежи. Реализация проекта будет способствовать:

- повышению уровня информированности молодежи г. Екатеринбурга о мероприятиях, реализуемых в сфере молодежной политики;
- увеличению количества участников молодежных массовых мероприятий г. Екатеринбурга, проводимых в рамках реализации молодежной политики.

Основание для инициации проекта:

- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1].
- Закон Свердловской области «О молодежи в Свердловской области» [2].
- Постановление Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» [3].

Цель проекта – повысить уровень информированности молодежи г. Екатеринбурга о реализуемых мероприятиях в сфере молодежной политики посредством разработки и запуска приложения для iOS и Android «Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга», разработанного в соответствии с требованиями, установленными в Положении о проведении конкурса среди молодежи на лучший вариант разработки приложения «Онлайн-календарь молодежных событий г. Екатеринбурга», а также в соответствии с установленной бюджетной сметой в размере 30 000 рублей.

Задачи проекта:

- проведение анкетирования молодежи г. Екатеринбурга с целью подтверждения актуальности проблемы низкого уровня информированности молодежи о мероприятиях молодежной политики в г. Екатеринбурге, обработка результатов анкетирования в обобщенном виде;
- подготовка Комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга информации о мероприятиях в сфере молодежной политике, которая будет размещаться в приложении;
- проведение конкурса среди молодежи на лучший вариант разработки приложения «Онлайн-календарь молодежных событий г. Екатеринбурга», выбор победителя;
- размещение ссылки на скачивание разработанного приложения на официальном сайте Комитета по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга;
- апробация приложения «Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга» и анализ результатов апробации;
- официальный запуск работы приложения «Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга».

Результат проекта – размещение ссылки на приложение «Онлайн-календарь молодежных событий г. Екатеринбурга» 31 августа 2020 г. на официальном сайте Комитета по молодежной политике, разработанное в соответствии с требованиями, установленными в Положении о проведении конкурса среди молодежи на лучший вариант разработки приложения «Онлайн-календарь молодежных событий г. Екатеринбурга», а также в соответствии с установленной бюджетной сметой в размере 30 000 рублей.

Критерии успеха проекта

- Затраты на реализацию проекта в соответствии с установленной бюджетной сметой в размере 30 000 рублей.

- Достоверность и полнота информации (официальная информация) о мероприятиях в сфере молодежной политики, подготавливаемая Комитетом для размещения в Онлайн-Календаре.

- Проведение конкурса среди молодежи на лучший вариант разработки приложения «Онлайн-календарь молодежных событий г. Екатеринбурга» в срок с 3 августа по 26 августа 2020 г.

- Размещенная ссылка на приложение 31 августа 2020 г. на официальном сайте Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга.

- Кликабельность приложения «Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга», а также количество загрузок на цифровые устройства.

Период реализации проекта: 01.07.2020 г. - 31.08.2020 г.

Исполнители и соисполнители мероприятий проекта:

- Информационно-аналитический департамент Администрации г. Екатеринбурга;

- Департамент экономики Администрации г. Екатеринбурга;

- Глава Администрации г. Екатеринбурга.

Источник и объем финансирования проекта: финансирование будет осуществляться в рамках муниципальной программы [3]. Объем финансирования – 30 000 рублей из местного бюджета.

Ключевые риски проекта:

1. Отсутствие желающих принять участие в конкурсе по разработке приложения «Онлайн-Календарь молодежных событий г. Екатеринбурга».

2. Отсутствие приложения, отвечающего требованиям, предъявляемым к данному продукту.

3. Недостаток трудовых ресурсов в следствие ухода на больничный или в отпуск специалистов Комитета, в связи с чем сроки реализации проекта могут значительно сдвинуться.

4. Технические сбои и неполадки в процессе размещения ссылки на приложение или в процессе его работы.

6. Неприятие конечного продукта пользователями.

7. Некорректное отображение размещенного продукта на некоторых электронных носителях.

Использованные источники:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О молодежи в Свердловской области: Закон Свердловской области от 29 октября 2013 г. № 113-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы»: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2016 г. № 2138. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*Жигалова Е.А.
студент 2 курса магистратуры
факультет государственного и муниципального управления»
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
Россия, г. Екатеринбург*

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Государственное управление в сфере культуры осуществляется с использованием программно-целевого подхода. Основным инструментом реализации государственной политики в сфере культуры являются государственные программы. Статья посвящена изучению опыта реализации государственной программы в сфере культуры в Свердловской области.

Ключевые слова: культура, государственная программа, программно-целевой подход, государственная политика.

*Zhigalova E.A.
student 2th year
Faculty of State and Municipal Administration
Ural Institute of Management – a branch of RANEPA
Russia, Yekaterinburg*

SOFTWARE AND TARGET APPROACH IN THE SPHERE OF CULTURE IN THE SVERDLOVSK REGION

Abstract: Public administration in the field of culture is carried out using the program-targeted approach. The main tool for implementing state policy in the field of culture are state programs. The article is devoted to studying the experience of implementing the state program in the field of culture in the Sverdlovsk region.

Key words: culture, government program, targeted program approach, government policy.

Значимым изменением в реализации государственной культурной политики стало использование программно-целевого подхода в государственном управлении. Его инструменты позволяют воздействовать на социально-экономические объекты и процессы. Наравне с другими инструментами программно-целевого подхода именно внедрение государственных программ показало хорошие результаты. Однако, изучив опыт внедрения государственных программ в сферу культуры, присутствуют существенные недостатки и сложности в их реализации. В связи с этим и возрастает актуальность и своевременность выбранной темы исследования.

Цель исследования – изучить опыт реализации государственной программы в сфере культуры в Свердловской области.

Таким образом, государственная культурная политика в России и ее реализация неразрывно связана со стратегическими целями и содержательными ориентирами, которые в свою очередь являются

критериями эффективности. При этом ключевой целью остается формирование человеческого капитала. С одной стороны это позволит увеличить потребность развивать образовательный и интеллектуальный потенциал населения, а с другой стороны удовлетворить запрос государства на активных жителей, способных приобщаться к миру культуры и создавать новые ценности.

Содержание государственной политики отражается в государственной программе.

«Программно-целевой метод есть способ решения крупных и сложных социально-экономических проблем посредством выработки и принятия органами управления (с привлечением участников, исполнителей) системы взаимоувязанных программных мер, направленных на достижение целей, связанных с устранением, подавлением, смягчением возникшей проблемы» [1, с. 72].

Программно-целевой подход строится на:

1. Формировании цели и задач;
2. Определении круга мероприятий или иных действий, способных решить проблемы или выступающих в качестве профилактики;
3. Расчете конкретного количества средств для исполнения мероприятий;
4. Внедрении организационных и экономических инструментов для осуществления контроля за исполнением программы.

Документ не является программой, если отсутствует хотя бы один компонент, это может быть декларация, описание изолированных мер и т.д. Под государственной программой понимается «система мероприятий (взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам) и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики» [2].

Использование программно-целевого подхода позволяет решать следующие задачи:

- Определение групп и статей расходов в зависимости от стратегической цели и видов ресурсов;
- Формирование и оказание государственных услуг;
- Анализ расходов на эти услуги;
- Расчет эффективности в соответствии с затратами;
- Использование принципа прозрачности;
- Коррекция финансирования путем анализа эффективности.

Рассмотрим более подробно использование программно-целевого подхода в государственной политике в сфере культуры в Свердловской области.

Государственная политика является основой разработки государственных программ. Приоритеты государственной политики в сфере культуры установлены стратегическими документами.

Содержание государственной политики в сфере культуры отражено в областной государственной программе «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года» [3].

Общий объем финансирования государственной программы с 2014 г. по 2024 г. – 38473,5 млн. руб. От 2473,8 млн. руб. в 2014 году, до 3822,3 млн. руб. в 2024 году. Объем финансирования для 2018 года составил 4086,7 млн. рублей, а на 2019 запланировано 3889,4 млн. рублей, что составляет на 197,3 млн. рублей меньше, чем в 2018 году.

Изучение промежуточных итогов реализации государственной программы показывает положительную динамику в достижении целевых показателей. Однако в ходе реализации государственной программы был изменен ряд критериев для показателей и частично сами показатели, из-за чего представляется невозможным их сопоставление. Отмечается проблема недостаточной информативности ряда целевых показателей. В частности не уточняются данные о возрастных категориях граждан, которым оказываются услуги. При предоставлении таких данных появилась бы возможность видеть наименее вовлеченные в сферу культуры группы населения и работать с данной проблемой.

Использованные источники:

1. Лукьяненко З.Б., Югова Н.В. Программно-целевой метод в государственном управлении бюджетной сферой // *Ars Administrandi*. 2014. № 2. С. 72-78.
2. Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 (в ред. от 25 декабря 2018 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года»: Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1268-ПП (в ред. от 12 апреля 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Цайгер И.С.
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»
Россия, г. Астрахань
Бурукина А.С.
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»
Россия, г. Астрахань

ВНУТРИТЕКСТОВАЯ СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКИ

Аннотация: в представленной статье рассматривается вопрос о взаимосвязях художественного текста и музыки. Авторы статьи показывают возможности использования музыки при изучении литературных произведений и для более глубокого их понимания.

Ключевые слова: музыка, художественный текст, литература, искусство, воспитание школьников.

Tsaiger I.S.
a teacher of Russian and Literature
Secondary school #8
Russia, Astrakhan
Burukina A.S.
a teacher of Russian and Literature
Secondary school #8
Russia, Astrakhan

INTRA-TEXTUAL CONNECTION OF LITERATURE AND MUSIC

Annotation: The article deals with the relationship of literary text and music. The authors show the possibility of using music in the study of literary works and for a deeper understanding of them.

Keywords: music, literary text, literature, art, education of schoolchildren.

*Лирическую поэзию можно
сравнить только с музыкою*
В.Г. Белинский

Одна из важнейших задач школьного образования – формирование целостного представления подростка об окружающем мире, о многогранных тесных взаимосвязях этого мира.

Позицией, обуславливающей естественность синтеза литературы и музыки в учебном процессе, является направленность педагогики на создание у школьников целостного представления о мире.

В настоящее время в научной литературе определены следующие типы взаимодействия искусства, и в частности литературы и музыки: межпредметные связи в пределах традиционного учебного плана, комплексный подход к полихудожественному воспитанию школьников, преподавание отдельных видов искусств на полихудожественной основе – с

привлечением аналогов и стимулов из других видов искусств, а также сочетание обязательных предметов эстетического цикла с занятиями во внеурочное время. Разнообразие таких подходов вытекает из задач интеграции различных видов искусства на уроке, интерпретации художественного произведения как технологии общения с искусством.

Связь музыки и литературы, существовавшая изначально, обусловила постоянство устремленности двух видов искусств друг к другу. Многие народные сказки включают в себя пение персонажей («Колобок», «Кот, Петух да Лиса» и др.), игру героев на разных музыкальных инструментах: дудочке, скрипке, гусях.

Некоторые литературные произведения имеют музыкальную тематику, например, «Квартет» И. Крылова, «Слепой музыкант» В. Короленко, «Моцарт и Сальери» А.С. Пушкина и т.д.

Многие писатели отличались удивительной музыкальностью языка. К примеру, проникнуты музыкой страницы произведений Н.В.Гоголя, А.А.Блока, С.А.Есенина, А.И. Куприна. Внутренний мир героев раскрывается через музыку (романс Ларисы в «Бесприданнице» А.Н.Островского, пение Наташи и его очищающее воздействие на Николая в «Войне и мире» Л.Толстого).

При изучении крупных эпических произведений учитель чаще всего обращает внимание на тему, проблематику художественного произведения, композицию и систему образов, говорит об отражении в произведении исторической эпохи и актуальности произведения. И зачастую от ученика ускользает художественное воплощение образного строя повести или романа. И тут на помощь учителю может прийти музыка. В 5-ом классе школьники знакомятся с произведением, которое показывает возвышающую силу музыки. Это повесть В.Г.Короленко "Слепой музыкант". Вместе с героем произведения дети знакомятся с миром через звуки: сначала это звуки природы, потом в них вплетаются переливчатые тоны свирели. Мать познакомила сына с фортепианной музыкой. Чтобы проникнуть глубже в образ, учащиеся на уроках тоже знакомятся с чарующими звуками свирели, фортепиано. Спустя годы Пётр становится известным пианистом, музыка которого «захватывала сердце объединённой и замиравшей толпы», потому что он был воспитан в народных традициях, слышал мелодии, которые вобрали в себя звуки природы, знакомые ему с детства, Пётр познал людское горе, печаль, радость, узнал трагедию человеческой души, и всё это воплотил в своей музыке. «Среди яркой и оживленной мелодии, счастливой и свободной, как степной ветер, и, как он, беззаботной, среди пестрого и широкого гула жизни, среди то грустного, то величавого напева народной песни все чаще, все настойчивее и сильнее прорывалась какая-то за душу хватающая нота. <..> Через минуту над заколдованной толпой в огромной зале, властная и захватывающая, стояла уже одна только песня слепых... <..> Но это уже была не просьба о милостыне и не жалкий вопль, заглушаемый шумом улицы. Теперь он одолел ее в своей

душе и побеждал души этой толпы глубиной и ужасом жизненной правды... Это была тьма на фоне яркого света, напоминание о горе среди полноты счастливой жизни... Казалось, будто удар разразился над толпой, и каждое сердце дрожало, как будто он касался его своими быстро бегающими руками. Он давно уже смолк, но толпа хранила гробовое молчание. <..> Так дебютировал слепой музыкант». И школьники, слушая фортепианный концерт, понимают, как музыка помогла прозреть слепому человеку, как изменила его, а он, познавший правду жизни, несёт это знание в мир, делая его лучше, чище, добрее. Таким образом, музыка способна творить чудеса!

Короткий эпизод из музыкального произведения может прорисовать линию развития характера героя и облегчить понимание образа. Читая «Детство» Л.Толстого, нельзя не заметить главного для настроения повести Николеньки Иртеньева мотива – музыки - воспоминания. Он проходит через все произведение, передавая ощущение счастья, особенно присущее людям в детском и юном возрасте.

Для маленького Николеньки звучащая музыка – продолжение его еще короткой жизни: «Матан играла второй концерт Фильда, своего учителя. Я дремал, и в моем воображении возникали какие-то легкие, светлые и прозрачные воспоминанья. Она заиграла Патетическую сонату Бетховена, и я очень хорошо помню чувство, которое они во мне возбуждали. Чувство это было похоже на воспоминанье, но воспоминанье чего?».

Два совершенно разных музыкальных произведения вызывают у Николеньки одно чувство, потому что они – продление жизни Николеньки. В «воспоминаниях» Николеньки его детская жизнь – это жизнь, согретая любовью матери.

В трилогии музыка создает ощущение счастья, гармонии, жизни, согретой любовью. Потому воспоминания Иртеньева о детстве и в «Отрочестве», и в «Юности» всегда окрашены музыкой. Любовь его к рано ушедшей матери выражается в особом внимании ко всему, что связано с ней. В юности музыку сестры Любочки Николенька чувствует так, как он чувствовал в детстве музыку матери. Через Любочкину музыку к Николеньке приходит воспоминание о матери, о детстве.

Образ матери в повести создан по музыкальным законам - это та главная тема произведения, что проходит через всю трилогию то громче, то тише.

Несмотря на светлое и радостное детство Николеньки, воспоминания заставляют его задуматься, осмыслить жизнь: «Неужели жизнь оставила такие тяжелые следы в моем сердце, что навеки отошли от меня слезы и восторги этим? Неужели остались одни воспоминания?» («Детство» гл. XV). И финал повести отмечен этим же мотивом: «В душе моей вдруг пробуждаются тяжелые воспоминания» (гл. XVIII – «Последние грустные воспоминания»). И музыка играет в этом осмыслении не последнюю роль.

В старших классах подростки знакомятся с романом-эпосом Л.Н. Толстого «Война и мир». И вновь герои произведения раскрываются через отношение к музыке. Герои, которые слышат музыку, открыты вечности: «Наташа пошла

в залу, взяла гитару, села в тёмный уголок за шкафчик и стала в басу перебирать струны, выделявая фразу, которую она запомнила из одной оперы, слышанной в Петербурге вместе с князем Андреем. Для посторонних слушателей у неё на гитаре выходило что-то, не имевшее никакого смысла, но в её воображении из-за этих звуков воскресал целый ряд воспоминаний»

И еще одну мысль утверждает Толстой: «грешного человека музыка отталкивает, как недостойного». После того как Наташа Ростова совершила роковую ошибку, согласившись на побег с Анатолом Курагиным, девушка погружается в состояние глубокой депрессии, она не может петь. И это для Толстого важно. Не поёт, потому что слёзы душат её. Музыка вплетена Л. Н. Толстым в содержание романа-эпопеи. Она создаёт настроение эпизода и помогает постичь глубину изображаемого.

Конечно же, музыка особенно близка поэзии. Ритмическая организация стихотворной речи воздействует на подсознание читателя и передает индивидуальные вибрации авторского голоса. Музыка, как и поэзия, - искусство, передающее развитие ощущений, чувств, мыслей. Изобразительная сила поэзии, с точки зрения Лессинга, откровеннее, чем в музыке, знаки которой произвольны. «Поэзия, - пишет Лессинг, - должна стремиться к тому, чтобы ее произвольные знаки воспринимались как естественные; только благодаря этому она перестает быть прозой и становится поэзией».

Литературно-музыкальные параллели и сопоставления эстетически оправданы: музыка - душа поэзии, проясняет и открывает ее. Она делает поэтическое слово более глубоким по смыслу и более легким по восприятию. Обогащенное ритмом и мелодией, оно начинает играть всеми своими красками. «Главной целью композитора, - писал академик Б.В.Асафьев,- всегда бывает стремление выразить с возможно большей чуткостью замысел поэта и усилить музыкой эмоциональный тон стихов».

Нам хорошо известно, что поэты были знатоками и других видов искусства, создавали не только поэтические, но и живописные, и музыкальные произведения. Такая широта художественного кругозора позволяла расширять рамки восприятия мира, поэтому часто поэты мыслили и «музыкальными» образами.

В 1910 году Гумилев опубликовал очередную книгу стихов, названную «Жемчуга» и посвященную В.Я.Брюсову, которого молодой поэт считал своим учителем. Книга открывалась стихотворением «Волшебная скрипка», известным большинству любителей поэзии.

Стихотворение написано в жанре «советов начинающему» и восходит к известной поэтической традиции («К другу стихотворцу» А.С.Пушкина, «Подражание Шиллеру» Н.А.Некрасова). В этом отношении наиболее близким Гумилеву оказывается Валерий Брюсов с его программной лирикой, адресованной начинающему поэту. Известное брюсовское «Юноша бледный со взором горящим» очевидно перекликается с образом мальчика-поэта в

«Волшебной скрипке», а «Послание Поэту» из сборника Брюсова «Все напевы» во многом предвосхищает пафос гумилевского шедевра.

Говоря о стихотворении Гумилева, следует обратить внимание на формальные средства художественного воплощения, характерные для акмеистической поэтики: энергичный хорей, смысловые повторы («Ты не знаешь, ты не знаешь, что такое эта скрипка»), яркие, эмоционально насыщенные эпитеты («повелительные руки», «обезумевший смычок»), филигранно отточенные поэтические фразы («В очи глянет запоздалый, но властительный испуг»). Но особого внимания заслуживает образ волшебной скрипки, несущий на себе основную идейно-смысловую нагрузку.

Скрипка – музыкальный инструмент, обладающий огромными выразительными возможностями, вплоть до имитации человеческого голоса. Опираясь на школьный читательский опыт, можно без труда составить некий литературный ряд, позволяющий говорить о скрипке как о «сквозном образе отечественной поэзии и прозы» («Скрипка Ротшильда» А.П.Чехова, «Гамбринус» А.И.Куприна, «Скрипка стонет под горой...» А.Блока, «Смычок и струны» И.Анненского, «Скрипка и немножко нервно» В.Маяковского и др.). В названных произведениях образ скрипки имеет во многом схожее смысловое наполнение: это и символ высокого искусства, и голос человеческой души, и поток милых сердцу воспоминаний. В стихотворении Гумилева скрипка символизирует неукротимый, мятежный дух творчества, стремящийся к горным высотам и одновременно пробуждающий демонов смерти и разрушения («Духи ада любят слушать эти царственные звуки...»).

Скрипка в поэтике Гумилева – это и своего рода «проводник» в область неведомого, и источник познания собственных возможностей, объект приложения воли и таланта.

Взаимопроникновение музыки и литературы дает возможность ученику расширить свое представление о средствах художественного воплощения образа, а учителю – развивать потенциальные творческие способности школьников.

Интеграция литературы с другими видами искусства формирует у ребенка целостное восприятие окружающего мира, обеспечивает прочность и устойчивость знаний на основе расширения ассоциативных связей, развития духовного мира ребенка, воспитания у него умения слушать серьезную музыку и понимать образцы классической литературы.

Использованные источники:

1. Дроздова М. Ф. Музыка при изучении лирики Лермонтова: Уроки в 5-8 кл. // Лит. в shk. — 1986. — № 1.
2. Осеннева М.С. Средство эстетического воспитания // Литература в школе 2001- №8 С.23
3. Свирина Н. М. Взаимодействие музыки и литературы. // Лит. в shk. — 1997. — №6.
4. Чернова И.И. Музыка на уроке литературы. // Литература в школе. – 1997. – № 2.

5. История эстетики, т. 2, с. 514.
6. Асафьев Б. Избранные статьи в музыкальном просвещении и образовании. — Л.: Просвещение, 1973.
7. Логачева А. В. Музыка и литература // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 298-299.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abbasova N.K., THE IMPORTANCE OF TECHNIQUES IN DEVELOPING CRITICAL ABILITIES OF THE LEARNERS IN TEACHING ENGLISH PROVERBS AND SAYINGS	3
Abbasova D. B., DIDACTIC GAME AS MOTIVATION OF LEARNING ENGLISH.....	7
Aripova M. H., THE MAIN DIFFERENCES BETWEEN BRITISH AND AMERICAN VERSIONS OF ENGLISH	11
Azamov Sh. A., ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE) ORIENTED ENGLISH LANGUAGE TRAINING	14
Baratboeva G. R., A BLEND OF APPROACHES AS A NEW PERSPECTIVE TO EFFECTIVE GRAMMAR TEACHING	17
Hayitova M., Mirzaahmedov M., BASIC PROBLEMS IN THE TEACHING OF ENGLISH FOR KINDERGARTEN CHILDREN	21
Isomuddinov G. G., INNOVATIVE WAYS TO TEACH ENGLISH LANGUAGE	25
Karimova D. T., THE METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS IN THE MODERN SCHOOL.....	28
Karimova D.T., THE ROLE OF ENGLISH IN VARIOUS SPHERES: TRADE, ECONOMY, INDUSTRY, BUSINESS, SPORTS	31
Kodirov E., Turgunov B., IN THE WORLD REFUSES TO USE FACE RECOGNITION TECHNOLOGY.....	34
Muxammadjonov X., Mamadaliyeva N. Yu., LINGUOCULTUROLOGY IN THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	37
Mamadaliyeva N. Yu., Isomuddinov G. G., COMMUNICATIVE STYLE AND ITS INITIAL CAUSE	40
Makhmudova N. R., THE USE OF MULTIMEDIA LEARNING TOOLS IN THE ENGLISH LANGUAGE	44
Makhmudova N. R., RELEVANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE MODERN WORLD.....	49
Nishonova S. A., INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING	50
Sotvoldiyeva H. M., STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS.....	53
Usmonova S. S., LITERATURE OF THE PERIOD OF ENGLISH AND UZBEK ENLIGHTENMENT AND ITS STAGES OF DEVELOPMENT.....	57

Usmanova D. F., ENGLISH LANGUAGE AS A GLOBAL LANGUAGE	59
Xudaynazarov S. X., ECOLOGICAL EDUCATION IS AN INTEGRAL PART OF NATIONAL EDUCATION	63
Yangiboyeva D., FAMILY COUNSELING IN CONFLICT SITUATIONS	69
Авазов Н.Р., СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ	73
Аширматова Ё. А., ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ	77
Вафин Э. Я., МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ	79
Дорохова О.В., Сметанкина Г.И...85ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МЧС РОССИИ.....	85
Дорохова О.В., ПРОВЕРКА СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИИ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ГПН ФПС МЧС РОССИИ.....	89
Йигиталиева Н.Н., АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	93
Каракаев А.Д., ПРОКУРАТУРА КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВООЩИТНОЙ СИСТЕМЫ	97
Кашепов А.В., ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОКРАЩЕНИЯ СМЕРТНОСТИ В РОССИИ.....	101
Комилов Д.Р., Курбанова Т.М., Юлдашева Х., СЕТЕВЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ.....	118
Косенко Т. Г., ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ.....	124
Кузнецова О.П., МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	126
Литвинчук В.И., РЕАЛЬНОСТЬ И ВЫМЫСЛЫ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА США Д. ТРАМПА В ВАРШАВЕ 7 ИЮЛЯ 2017 ГОДА.....	132
Магомедтагирова М.А., ПЯТИ-ШАГОВАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ, КАК ОСНОВНАЯ МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	154
Магомедшарипова Е.Д., ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ СТРЕССОВЫХ РЕАКЦИЙ.....	157
Машков В.В., СОЦИАЛЬНОЕ НАРАВЕНСТВО МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И КАК ЕГО РЕЗКО ИЗМЕНИТЬ НА ДОБРО	160
Мухитдинова И.Н., МОТИВАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	169

Нумонжонова Д. Ш., РОЛЬ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ.....	172
Овчинникова А.В., Костылев Д.Н., Разводов М.А., ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦУКС МЧС РОССИИ.....	176
Олиндер М.В., СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	180
Олтинов Ш., СЕТЕВЫЕ УСТРОЙСТВА И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИЙ.....	182
Павлик А.В., ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	188
Павлик Г.С., КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	192
Петров В.А., СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА – ОТ МАРКСИЗМА К ПОИСКУ АКТУАЛЬНОЙ МЕТОДОЛОГИИ	196
Петров В.А., МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ.....	206
Пинтаева М.Ю., ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНДАРТНОЙ И НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ.....	215
Рахмонова М., Умарова Т., АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	221
Рукавишников А.Р., СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА	224
Собирова М., Рахмонова М., ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В РАБОТЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА	227
Собирова М., Рахмонова М., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	231
Содикова Н. Шавкатжон кизи, ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ	234
Столбов Д.П., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, В МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЛИНИИ ПРИЕМКИ МОЛОКА И ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	238
Умарова Т., Рахмонова М., РЕНОВАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОБЪЕКТОВ.....	246
Усмонова Д.С., РОЛЬ И ОСОБЕННОСТЬ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКОВ	250
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	244

Вознесенский В.С., Костылев Д.Н., Разводов М.А., Пронин А.В., РАБОТА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И СИЛ РСЧС ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС	253
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	248
Аверьянова М.С., ПРОЕКТ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА	257
Жигалова Е.А., ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	261
Цайгер И.С., Бурукина А.С., ВНУТРИТЕКСТОВАЯ СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКИ	264