

УДК: 13.00.01

Акбаева Х.Б.

Старший преподаватель ТФИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КРЕДИТНО-
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ.**

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопрос кредитно-модульной организации в профессионально ориентированной подготовки бакалавров

Ключевые слова: Модуль, модульная система, кредит, кредитно-модульное обучение

Akbaeva X.B.

Senior lecturer at TFI

**MODERN TRENDS IN EDUCATION: CREDIT AND MODULAR
LEARNING AND ITS OPPORTUNITIES.**

Annotation: In this article, the author examines the issue of credit-modular organization in professionally oriented training of bachelors

Key words: Module, modular system, credit, credit-modular training

Процессы интеграции в современном обществе охватывают всё больше и больше сфер жизнедеятельности. Образование Узбекистана в общем и высшее образование, в частности, не могут находиться в стороне от европейской интеграции.

Высшее образование является сферой, которая в значительной степени влияет на то, как формируется общество, поэтому раздробленность образовательных систем препятствуют единению Европы.

Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости

квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно.

Высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса. Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.

Следовательно, дальнейшие социально-экономические и политические изменения в обществе, а также вхождение Узбекистана в цивилизованное мировое содружество невозможны без модернизации системы высшего образования, направленного на подготовку специалистов на уровне международных требований. Поэтому реформы в высшем образовании имеют важное значение. Среди наиболее актуальных - переход обучения на кредитно-модульную систему.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса — это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц.

Организация и совершение учебного процесса — это многогранная и сложная система действия и взаимодействия.

В кредитно-модульной системе сосредоточено на двух её характеристиках:

- на самостоятельной работе студентов;
- на ведении кредитно-модульной системы организации учебного процесса и рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Кредитно-модульной системе, как неотъемлемому атрибуту болонской декларации, предоставляются две основные функции:

1. Содействие мобильности студентов и преподавателей и упрощения переходов из одного университета в другой.
2. Четкое определение объемов проведенной студентом работы с учетом всех видов учебной и научной деятельности. Сумма кредитов определяет, на что способен студент, который учится по той или другой программе.

В Узбекистане кредитно-модульная система начала вводиться в ВУЗы с 2020/2021 годов. Наша такая система совсем молодая, но не смотря на это внедрение кредитно-модульной системы является важным фактором для стимулирования эффективной работы преподавателя и студента.

Модули конструируются как системы учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности. Последний рассматривается как некоторый объем учебной информации, который имеет самостоятельную логическую структуру и содержание, что позволяет оперировать этой информацией в процессе умственной деятельности студента.

Модульная организация содержания учебной дисциплины менее за все является механическим перенесением разделов программы к учебным модулям, поскольку требует глубокой аналитико-логической работы над смысловым наполнением дисциплины, структуризации ее как системы, а не произвольному конгломерату научной информации.

При кредитно-модульной системе организации учебного процесса содержание дисциплины распределяется на содержательные модули (по 2-4 модуля на семестр), то есть учебная дисциплина формируется как система содержательных модулей.

Вторым условием реализации модульного принципа организации содержания учебной дисциплины является возможность выделить генеральные сквозные идеи профессиональной деятельности, на раскрытие и усвоение которых направлен каждый модуль.

Для студента — будущего специалиста — важно не только осмыслить и усвоить информацию, но и овладеть способами ее практического применения и принятия решений.

При таких условиях уменьшается частица прямого, снаружи нанесенного информирования и расширяется применение интерактивных

форм и методов работы студентов под руководством преподавателя (тьютора) и полноценной самостоятельной работы в лабораториях, читальных залах, на объектах будущей профессиональной деятельности, что особенно важно для системы дистанционного образования.

Создание системы кредитов должно облегчить сравнение законченных курсов и способствовать максимальному расширению мобильности студентов.

Кредит (credit) — условная единица измерения учебной нагрузки студента при изучении какой-то составной учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной студентом во время образования. Кредит — минимальная единица, которая точно документируется, часто означает обучение на протяжении недели (сумму аудиторной и самостоятельной работы студента).

Под системой кредитов понимается системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы, выражающей совокупность всех составляющих, связанных с организацией учебного процесса.

В процессе педагогического эксперимента, который проводили ведущие высшие учебные заведения Украины частности и Узбекистан, был установлен объем кредита ects — 36 академических часов и была установлена годовая учебная нагрузка студента — 60 кредитов ects. Это исходит из того, что учебный год в среднем продолжается примерно 40 недель.

Количество кредитов ects на учебную дисциплину определяется делением общего объема часов, запланированных на изучение дисциплины на цену кредита (с округлением до 0,5 кредита). Например, если для изучения дисциплины выделяется 108 часов, то это соответствует трем кредитам. В этом случае дисциплина формируется из трех модулей.

Наиболее удобно определять удельный вес каждой дисциплины в общей нагрузке по количеству аудиторных часов и пропорционально распределить 30 кредитов, зарабатываемых за семестр, между дисциплинами, изучаемыми в данном семестре.

Рекомендуется пересчитывать учебную нагрузку в кредиты путём математического деления общей (аудиторной и самостоятельной) учебной нагрузки в семестре на коэффициент 36 (36 часов общей нагрузки).

Бакалавр в течение своего обучения должен набрать не менее 180 кредитов (три года в соответствии с нормой в 60 кредитов) или не менее 240 кредитов (4 года); магистр суммарно должен заработать не менее 300 кредитов. Отсюда вытекает зависимость срока обучения на магистра от продолжительности обучения на бакалавра.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях Украины [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.globalteka.ru/news/1-latest-news/149-2009-02-03-15-36-55.html>, свободный. — Название с экрана.*
2. *Кредитно-модульная система на факультете [Электронный ресурс] / ДНУ Учётно-финансовый факультет. — Режим доступа: <http://www.donnu.edu.ua/ufin/ru/edu/KMS/KMC.stm>, свободный. — Название с экрана.*
3. *http://tva.jino.ru/Edu_1.htm, свободный. — Название с экрана*
4. *Абидова Д. М., Хайдарова Х. А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕТЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН //Экономика и социум. – 2018. – №. 4. – С. 71-73.*
5. *Abidova D. M. MOODLE-FREE TRAINING CONTROL SYSTEM //Мировая наука. – 2018. – №. 12. – С. 12-14.*