

Islomova Shamsiruy Saloydinovna, teacher
Исломова Шамсируй Салойдиновна, преподаватель
Школа №27 Навбахорский район
Узбекистан, Навои

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается создание возможностей и процессов для самостоятельного мышления и самостоятельной работы, способы использования различных методов и приемов в преподавании географии.

Ключевые слова: образование, инновации, педагогическое мастерство, практическая подготовка, география.

THE MAIN OBJECTIVES OF IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL

Abstract: The article reveals respect for the student s personality, the creation of opportunities and processes for independent thinking and independent work, ways to use different methods and techniques in the teaching geography.

Key words: education, innovation, pedagogical skills, practical training, geography.

В настоящее время те, кто начал изучать географию, не ограничиваются только учебником. Они эффективно используют информационные технологии, особенно интернет-сайты, чтобы узнать информацию о строении Земли, процессах, происходящих в географической оболочке, возникновении океанов, удалении островов с материков, изменчивости погоды, климат о образующих факторах. Это можно наблюдать и в нынешнее сложное время. В то время, когда проводятся онлайн-занятия по каждому предмету, учащимся приятно искать ответы на заданные задания на сайтах и показывать, какие источники они используют. Если занятия в преподавании географии будут интересными и творческими, связанными с жизнью, будет

легко достичь поставленной цели. На уроках географии для повышения эффективности уроков может использовать наглядное оружие, приемы чата, дискуссий я, кинофильмы, различные головоломки, тесты, практические упражнения.

Большинство людей, в том числе и некоторые ученые, не совсем глубоко понимают содержание и предназначение географии. По их представлениям, география изучает сведения о том, какие и где расположены горы, моря, реки, города, страны: "На земном шаре открыты и исследованы все местности и географические объекты, не исследованных мест не осталось. Для чего тогда нужна география?" Если мы пройдем мимо подобных рассуждений, то не сможем поднять уровень географических знаний и географической культуры. Мы должны связать географию с изменением отношения к природе, с использованием ее богатств, с развитием отраслей народного хозяйства, международных связей, с защитой природы, улучшением экологической ситуации в республике, иначе природа не простит нам наших ошибок».

По мнению профессора А. Нигматова, география не рассматривается как учебный предмет, входящий в группу значимых дисциплин в государственной политике образования, таких, например, как узбекский язык или история Узбекистана, по объективным и субъективным причинам.

В числе объективных причин следует отметить следующие: во-первых, после признания независимости Узбекистана в стране стремительно развивались политические, социальные, гуманитарные, правовые, экономические науки, в то время как в сфере естественных наук отмечалось некоторое «сдерживание» развития. Во-вторых, в период перехода к рыночным отношениям значительно сократилось материальное и финансовое обеспечение наук, непосредственно не связанных с производством, в частности географии.

Теоретические положения о повышении качества обучения, результаты изучения зарубежного опыта, исследования и выводы о современном

состоянии географического образования позволили определить основные задачи повышения качества и эффективности обучения географии в школе.

1. Создание организационно-педагогических механизмов повышения качества и эффективности обучения географии, то есть обеспечение учебных заведений общегеографическими и тематическими настенными картами, топографическими картами, учебными глобусами, атласами, контурными картами, рабочими тетрадями и географическими приборами (компас, барометр, анемометр, флюгер).

2. Создание информационной образовательной среды обучения предмету, совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями и требованиями. Проведение научных исследований в названном направлении и внедрение результатов в образовательный процесс.

3. Реализация принципов и технологий личностно-ориентированного обучения, формирование личности учащегося, обладающего высокой географической культурой, что непосредственно связано с модернизацией географического образования.

4. Обновление содержания и структуры курсов (компонентов) школьной географии.

Кстати, в международной практике имеется опыт изучения специального раздела (или курса), посвященного географии родного края. Считаю целесообразным введение материалов по теме «Физическая география материков и океанов» и «Социально-экономическая география мира». Такая возможность имеется в процессе изучения курса «Физическая география Средней Азии».

Обеспечение профессиональной направленности обучения курсу общей географии в средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Например, в колледжах сельскохозяйственного профиля целесообразно изучать дисциплину «География сельского хозяйства». Это повысит практическое значение и авторитет географии.

Увеличение доли самостоятельных работ, практических заданий в содержании обучения географии. С этой целью в учебной программе необходимо выделить специальные часы в составе каждого класса на проведение практических занятий и лабораторных исследований.

Прогнозирование на перспективу усиления интеграционных процессов в обучении географии, то есть процессов математизации, химизации, экономической и экологической направленности. Все эти направления должны быть предусмотрены при модернизации содержания географического образования.

Обеспечение доступности усвоения отдельных сложных тем (7–9 классы) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся или выделение дополнительных часов на изучение трудных тем и разделов. 9. Унификация географических статистических данных и названий в содержании учебников, учебных атласов, устранение противоречивых или неточных данных и сведений.

Отражение в содержании обучения географии базовых знаний, необходимых в профессиях, связанных с географией. Вместе с тем гармонично развитый человек не ограничивается информацией в рамках только своей профессии. Поэтому необходимо предусмотреть в обучении предмету и общечеловеческие знания, и повседневные жизненные потребности личности, и требования рынка труда в современных условиях.

Введение в образовательные стандарты по географии указаний по формированию у учащихся базовых и общих компетенций, отражение компетентностного подхода в учебных планах и программах областных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Литературы:

1. Farhodzhonova N. F. Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii,

social'no-jekonomichekije i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve. – 2016.

2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – С. 477-479.

3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – С. 621-626.

4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

5. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.