

УДК: 378.147.091.31-059.2

Аллияров Ашраф Даулетярович

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений. Преподавания предмета “Национальная идея, основы духовности” в высших учебных заведениях зависит от педагогических и психологических принципов обучения, педагогического мастерства преподавателей. Эффективность этого процесса меняет отношение к воспитанию в обучении национальной идее, основам духовности.

Ключевые слова: принцип, обучения, мастерство, процесс, эффективность.

Alliyarov Ashraf Dauletyarovich

Doctor of Philosophy in Educational Sciences (PhD)

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL VALUES STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the features of the development of spiritual values among students of higher educational institutions. The teaching of the subject “National idea, the foundations of spirituality” in higher educational institutions depends on the pedagogical and psychological principles of teaching, the pedagogical skills of teachers. The effectiveness of this process changes the attitude towards education in teaching the national idea, the basics of spirituality.

Key words: principle, learning, mastery, process, efficiency

Специфика духовных ценностей требует от учащихся педагогической и психологической реализации их с учетом характера своей деятельности, особенностей мышления, потребностей и интересов, возрастных возможностей развития. При этом для совершенствования педагогического мастерства, такие ценности как знания, навыки, умения, широту мировоззрения, умение выйти из сложной ситуации, приобретать идейно-политические, духовно-нравственные качества, иметь боевой настрой, осознанность, аккуратность, сообразительность в применении приемов, интеллигентность, умение слагать творческие качества, темперамент, учет особенностей, усиление эмоционально-волевой устойчивости, мотивация к действовать вместе создают большие возможности для педагогического и психологического правильного подхода[1].

Но в каждом возрасте есть возможности для развития личности, и необходимо учитывать эти возможности в своем физическом, психическом, нравственном воздействии. Ведь возраст и индивидуальные особенности развития личности предъявляют к образованию особые требования. Потому что в развитии человека наряду с общностью всегда идет индивидуальность.

В то время как общность свойственна характеристикам, принадлежащим определенному возрасту, индивидуальность свойственна только одному человеку, характеристики отличаются от других. Основная причина индивидуальности в том, что каждый человек идет по пути, который принадлежит ему.

Восприятие, перцепции, представления, мышление, память, интересы, склонности, способности, темпераменты и черты личности, проявляющиеся в человеке, называются индивидуальными чертами. Индивидуальные

особенности влияют на развитие личности и способствуют формированию в ней всех качеств личности.

Индивидуальный подход к обучению студентов в высших учебных заведениях является одним из основных принципов. Одной из ключевых особенностей студенческого периода является быстрое развитие их зрелости. В этот период важно наличие у студентов умственных способностей, необходимых для социальной зрелости, готовности к общественной жизни.

«Основными критериями и показателями этого процесса являются среднее образование, общественное задание, активная трудовая деятельность, ответственность перед законом, возможность стать специалистом, чувство устремленности, сила воли, молодой долг отцовства и материнства, общественная деятельность, лидерство в социальной группе, заниматься спортом, умение организовать свободное время, участие в кружках и т. д.» - говорит психолог Э. Гозиев [2].

В этот период развивается стремление к зрелости в характере учащихся, но в связи с этим возникают и внутренние противоречия. Некоторые студенты также проявляют признаки равнодушия. В такой ситуации важно вызвать у учащихся такие качества, как интерес к обучению, самосознание, активизация. Но несмотря на то, что этот процесс очень сложен, в нем необходимо сочетать самые главные качества: инициативность, самостоятельность, изобретательность, трудолюбие, тягу к знаниям.

Наряду с педагогико-психологическими особенностями, свои особенности имеет и педагогический процесс, в котором, наряду с формированием умений и навыков, воспитывается умственно и физически зрелая, социально активная личность, проявляющая в себе духовно-нравственные качества.

Основу педагогического процесса составляет социально-политическое, духовное воспитание и духовно-нравственное воспитание. Педагогический

процесс многогранен, требует строгого внимания повышение эффективности подготовки совершенного профессионала в соответствии с современными требованиями. Другой важной особенностью педагогического процесса являются приобретаемые студентами знания, умения и навыки, теоретические знания и понятия, система правил, составляющих основу повседневной служебной деятельности. Они применяют в своей профессиональной деятельности знания, навыки и умения, приобретенные в учебном процессе по дисциплине “Национальная идея, основы духовности”. Это свидетельствует о важности повышения эффективности образования с предмета “Национальная идея, основы духовности” [3].

Академик Р.Х.Джураев отмечал, что в организации обучения не в форме принуждения учащихся, а скорее творческий подход к работе с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, правильная организация общественно-политической, воспитательной работы, быть им примером в каждой работе, понимать потребности и требования, придерживаться дисциплины, чтобы применить теоретические знания на практике, важно заботиться, учиться на опыте и традициях, духовных ценностях и применять их творчески.

Прежде всего, для раскрытия интеллектуального потенциала студентов, в первую очередь, необходимо полностью изменить отношение к своей профессиональной деятельности, наряду с профессиональными знаниями. Обучения предмета “Национальная идея, основы духовности” должно осуществляться в соответствии с педагогической этикой, с учетом уровня студентов.

Это, в свою очередь, во многом зависит от педагогических и психологических принципов обучения, педагогического мастерства учителей. Эффективность этого процесса меняет отношение к воспитанию в обучении национальной идее, основам духовности.

Таким образом, в интересах студентов в развитии духовных ценностей и эффективности их приобретения важно:

- ✓ повышать свою самооценку без ущерба для личного достоинства, учитывая присущую им чувствительность, слабоволие, неумение себя вести, а в ряде случаев и заносчивость;
- ✓ учитывая происхождение и зрелость учащихся в разных условиях, целесообразно выбирать воздействующий на них метод, средства и индивидуальный подход.

Вышеуказанные требования составляют национальную идею, методику обучения основам духовности, помогает ее правильно организовать и главное несет развивающую функцию, учит каждого учащегося анализировать разум, окружающую среду, взаимодействие с окружающими и, наконец, формирует и совершенствует педагогические навыки. Вышеперечисленные психологические особенности учитываются при формировании у студентов знаний, умений и навыков на лекциях, практических занятиях и воспитательной работе [4].

В процессе изучения педагогики и психологии студенты, во-первых, знакомятся с психологией будущего специалиста, во-вторых, его сознанием, связанным с психикой человека, составляющими его деятельности, в-третьих, помогают учащимся выявить изменчивость психологии человека, его законы и механизмы. Потому что они ориентированы на познание законов духовной подготовки к деятельности в учебном процессе. Это требует рассмотрения следующих направлений:

- - воздействие процесса на каждого студента, проходящего обучения предмета «Национальная идея, основы духовности»;
- - учет состояния студенческой деятельности;
- - определить психологические закономерности подготовки учащихся к деятельности на основе духовных ценностей;
- - объяснить учащимся сущность политической бдительности и

осведомленности;

- - подготовка педагогико-психологических характеристик студентов и др.

Для этого студенты должны, во-первых, усвоить знания, умения и навыки, а во-вторых, психологически подготовиться к развитию интеллектуального потенциала в результате теоретической и практической подготовки. Психологическая подготовка – это образовательный процесс, направленный на формирование у студентов педагогических и психологических качеств. Психологические качества подготавливают учащихся духовно, умственно, направляют их к сознательной деятельности. Потому что именно психические процессы студентов и качественные изменения личности происходят при совершенствовании [5].

Таким образом, основы методики преподавания предмета «Национальная идея, основы духовности», дает возможность приобретать специфических черт, знаний, навыков и умений национальных и общечеловеческих ценностей в образовании, развивает широту мировоззрения учащихся, способность преодолевать сложных жизненных ситуаций, идейно-политические, духовно-нравственные качества, аккуратность, сообразительность, креативность в овладении профессиональными приемами. Такие особенности, как эмоционально-волевая устойчивость, умение работать сообща, создают широкие возможности для формирования общенационального ценностного подхода в педагогико-психологической подготовке.

Использованные источники:

1. Жумабеков А.К. Турки халықтарының муллаларындағы педагогикалық ой-пикирлер: Жалпы педагогика, педагогика және билим тарихы, этнопедагогика. Пед.ғылым.канд.. дис. Авторефераты. –Шымкент, 2004.- 27 б.
2. Файбуллаев О. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар эстетик

тафаккурининг ривожланиш масалалари: Фал. фан. док. ... дисс. – Самарқанд, 2005. – 161 б.;– 56 б.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва. –Педагогика.–Пресс. –1999. – 536 с.
4. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. –Т.: Ўзбекистон, 1999. -30 б.
5. Каримова В. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 204 б.;