

ISSN 2541-9285

№ 3(12) 2018

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 3(12) (март, 2018). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 37.013

*Агзамходжаева С.С., доктор философских наук
Государственная Консерватория Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент*

ДУХОВНЫЕ И ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЕ ИДЕИ В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: В статье рассматриваются духовные и трансцендентальные идеи являющиеся одной из основных идей в восточной философии

Ключевые слова: Духовные и трансцендентальные идеи, конфуцианство, индийская философия, арабоязычные мыслители, суфизм

*Agzamxodjayeva S.S.
doctor of philosophical science
State Conservatory of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city*

SPIRITUAL AND TRANSCENDENTAL IDEAS IN EASTERN PHILOSOPHY

Abstract: The article deals with spiritual and transcendental ideas being one of the main ideas in Eastern philosophy

Keywords: Spiritual and transcendental ideas, Confucianism, Indian philosophy, Arabic-speaking thinkers, Sufism

В жизни народов Востока доминируют духовные и трансцендентальные идеи. Именно эти идеи легли в основу многих этико-философских школ, которые активно обсуждали данные проблемы. Поэтому Восточная философия является самобытным рациональным синтезом, который послужит духовно-нравственному освоению действительности.

Как показывают историко-философские исследования, предфилософское родовое сознание было связано с верой во многих богов. С возникновением классовых отношений вера во многих богов теряет свою основу, и она все больше переходит монотеизм. Таким богом в древнекитайской философии выступает Небо. Сначала между Небом и человеком, отсутствовала взаимосвязь. Основоположники даосизма Лао Дань и Лао-цзи, потом Конфуций и конфуцианцы превратят Небо в мифологический образ, культ, идеал. Лао-цзи говорит, что Небо долговечно, оно приносит сем существам, в том числе и людям, пользу («Дао-де-цзин» §7, §81), но «под небом все – лишь ремнем бывает» (там же, § 12). Конфуций и его ученики проповедовали Неба. Например, Конфуций говорил: «Провинившемуся перед Небом не о чем больше молиться» (Лунь

ой ,гл.3). Небо, по мнению философа, является высшей властью, поэтому воле его нельзя противиться или же нарушать им установленный порядок на земле. “Распространится ли дао? Это зависит от воли неба. Погибнет ли дао? Это зависит от воли Неба” (там же, гл. 17). Богатство и знатность зависит от воли Неба, даже жизнь и смерть находятся в руках Неба. Абсолютизируя воля Неба, Конфуций придает её всемогущество, вседозволенность, тотальность. Характер человека тоже формируется по воле Неба. Знание воли Неба мыслитель считал необходимым условием для обретения благородства. Поэтому он говорил, что “ не зная воли Неба, нельзя стать благородным человеком” (там же, гл. 24).

Конечно, не все ученики Конфуция поддерживали его идею о тотальности воли Неба, особенно когда речь идет о характере человека, обожествлении его происхождения. Например, Мэн-цзы, ученик Конфуция , человек, который превратил конфуцианство в идеологию нового класса, исходил из того, что “человеколюбие, долг, правила поведения и знания вливаются в нас не извне, а всегда присущи нам” (Мэн-цзы, гл. 11). Благовоспитанность не дар неба, она зависит от социальных условий. “В урожайные годы многие сыновья и младшие братья бывают добрыми, - говорит Мэнцзы, - а в голодные годы становятся жестокими. Такое различие происходит не от тех природных качеств, которые дало им Небо, потому, что голод вынудил их сердца погрузиться зло” (там же, гл. 6). Вместе с тем, Мэн-цзы не отрицал роли Неба в управлении народом, в нравственном становлении сына неба, т.е. правителя.

Очень важно то, что в учении Мэн-цзы человек выступает не как бездумный исполнитель воли неба, а как его советчик. “В древности Яо рекомендовал Шунянебу и небо приняло его. Поэтому (я) сказал: “ Небо не говорит, оно выразило (свою волю) через личное поведение и деятельность (Шуня)” (там же, гл.5). Таким образом, в учении Мэн-цзы человек становится соучастником, того что делается в Поднебесной, на земле.

Роль Неба в судьбе людей, Поднебесной в Китае не отрицалась никогда. Даже Хун Сюцюань (1814-1864) придерживающийся христианских взглядов, отрицавший конфуцианскую традицию поклонения духам предков, выступавший против неравенства с революционными, иногда и атеистическими лозунгами признал существование законов неба. “Смуты, - писал он, - дойдя до предел, сменяются хорошим управлением, темнота, дойдя до предела, сменяется светом , и это закон неба”. “Хочу только, чтобы миряне в Поднебесной... постоянно боялись небесного гнева, старательно соблюдали запреты, устанавливаемые небом...”¹. Это не призыв к слепому поклонению Небу, а желание совершенствовать социальную жизнь и нравственность человека.

Индийская философия спиритуалистична, в ней всегда доминировали религиозные и духовно-нравственные проблемы, потому что, как отмечает

¹ См.: История китайской философии .- М.: Прогресс, 1989. - С. 451.

С.Радхакришнан, “ее основной характер и господствующие мотивы формировались философскими мыслителями и религиозными умами...”². Поэтому каждая религиозно-философская идея, духовно-нравственная концепция, волнующая сердца умы людей широко, иногда остро критически обсуждалась в обществе.

Во времена ведийских гимнов “Отец Небо”, “Мать Земля”, “Брат Агни” – Религия, по-видимому, властвовала над всей жизнью. Зависимость от бога была полной³. Значит, божественное начало властвует над жизнью, а человек находится под его влиянием. Появляется Сурдхархи Готаты-Будда, и которая отрицает идею первопричины и тотальное влияние богов.

Нет никакой трансценденции, творца человеческого бытия все что совершается вокруг, в этой жизни – результаты деятельности человека. Поэтому он говорит: “В этом мире и в мире другом нет ни мудрецов, ни слабых, ни сильных, ни властных людей, как могли бы изменить мои суждения, мысли, а поэтому никто не мог бы подчинить меня своим желаниям (а поэтому никто не смог бы подчинить себе мое сердце); мои желания (мое сердце) являются моими (являются моим) и никто не способен властвовать над ними”⁴. “Мудрый человек не отвергает и не принимает никаких учений, он доверяет только себе и не поддается их влиянию”⁵. Значит Будда верит в человека, в способность его изменить себя и окружающий мир. Все зависит от духовно-нравственной ориентации человека, от его желания делать доброе и освободиться от вожделений, пороков. Совершенствоваться может каждый, только нужно желание, стремление, разумное поведение. “Тот, кто разумен, энергичен, добродетелен, тот, отличаясь от злого человека, достигает небесного царства все благороднейших, все совершеннейших”⁶. Но Будда не отрицает существования некоего общего закона мироустройства. “Мир управлялся, управляется, и будет управляться законом справедливости. Обязанность человека – так устроить свою жизнь, чтобы она пришла в соответствие с этим законом. Будда оспаривает существование личного создателя, но этого вечного принципа он не оспаривает... К нас нет никаких данных, что Будда отрицал действительность вечного самодовлеющего духа, деятельного разума вселенной”⁷. А обожествление самого Будды показывает, чтобы человеку нужен бог или богоподобный символ, чтобы его душе не угасло желание совершенствоваться, достичь идеала.

В произведениях Ибн Араби, Накшбанди, Яссави, Замахшари, Омара Хайяма, Саади, Фадридина Атара, Джалолидина Руми, Хафиза, Джами, Ансари, Навои, Махмуда Азма рассматриваются вопросы взаимосвязи

² Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. - М.: Иностранная литература, 1956. - С. 15.

³ Там же. - С. 87.

⁴ Там же. - С. 18.

⁵ Будда. - Мн.: “Современное слово”, 1998. - С. 20.

⁶ Там же. - С. 97.

⁷ Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. - М.: Иностранная литература, 1956. - С. 392.

человеческого и божественного, при чем духовно-нравственное самосовершенствование человека определяется как единственное условие достижения гармонии между человеком и трансцендентией. Это не “перенос акцента с биологическо-социальной сущности человека на его сверхприродное, божественное начало”, а стремления к реализации духовно-нравственного потенциала человека на пути его достижения идеала. Это прекрасно выражено в следующих газелях Руми: “Если Вы хотите Бога увидеть глаза в глаза, со своей души смахните пыль смирения, сор мольвы, и любой, как я когда-то, Истиною озорен. В зеркале Его увидеть, ведь Всевышний-это Он”⁸.

Использованные источники:

1. Радхаркришнан С. Индийская философия. Т.1. – М.: Иностр. лит-ра, 1956. - С. 392.
2. Суфи. Собрание притч и афоризмов. Издание подгот. Лео Яковлевым. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - С. 5.

⁸ Суфи. Собрание притч и афоризмов. Издание подгот. Лео Яковлевым. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - С. 8.

*Алиева М.А.
студент 3 курса
ДГУ*

филиал в г. Кизляр

*научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент*

*научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель*

ЯЗЫК И МИМИКА ЖЕСТОВ

Аннотация.

В статье содержатся основные сведения о невербальных средствах общения, рассмотрено понятие «невербальный язык общения», представлено использование мимики и жеста в повседневной жизни людей. Особое внимание автор статьи уделяет использованию невербальных средств общения в педагогической деятельности.

Ключевые слова: невербальное поведение, невербальное поведение учителя, невербальные средства, невербальный язык, общение, учитель.

Alieva V.A. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

SIGN LANGUAGE AND FACIAL EXPRESSIONS

Annotation. The article contains basic information about nonverbal means of communication, considers the concept of "nonverbal language of communication", presents the use of facial expressions and gestures in everyday life. The author pays special attention to the use of non-verbal means of communication in pedagogical activity.

Keywords: nonverbal behavior, nonverbal behavior of teachers, nonverbal means, nonverbal language, communication, teacher.

Большая часть человеческого общения происходит при помощи жестов, соблюдении расстояния между людьми. Большинство исследователей пришли к выводу о том, что вербальные способы используются для передачи фактической информации, а невербальные передают чувства и эмоции человека. Когда мы говорим о человеке, что он восприимчив или обладает интуицией, мы имеем в виду его способность понимать невербальные сигналы окружающих и сравнивать их с вербальными. Когда мы говорим, что чувствуем ложь в словах собеседника, то на самом деле обнаруживаем разногласие между произнесенными словами и мимикой, жестами.

Источниковую базу данного исследования составили различные книги по риторике и культуре речи.

Great part of human relationship takes place with unlanguage form. Most of investigators prove that unlanguage means of relations is used for passing emotions and senses of men. When we talk about man that he is receptive or he possesses intuition, we mean his ability to understand sublanguage signals of our body compare their with words, which have been told. So when we tell that we feel false in men' words, in fact we observe discord between words that have been told and men' gestures, poses. Women more receptive than men. That's why everybody talks about women' intuition.

This research is based on different books about culture of speech.

Каждый из нас помнит Чарли Чаплина- замечательного артиста немого кино. Мы всегда понимали, что он играет, что он делает: плачет, смеется, грустно ему или весело. Но ведь он не произносил ни одного слова. Именно благодаря мимике и жестам!

Человеческое общение не обходится без жестов, поз, фиксации расстояния между людьми. Язык тела несет в себе массу информации. Актеры немого кино - пионеры невербального общения. От того, насколько хорошо актер мог пользоваться сигналами тела для передачи своих чувств, эмоций, зависело, станет он популярным или его ждет провал.

Первое, на что мы обращаем внимание при общении с человеком, - лицо. Выражение лица - главный показатель чувств. Легче всего распознать положительные эмоции: радость, счастье, любовь. Трудно воспринимаются отрицательные: печаль, отвращение, гнев. Обычно эмоции ассоциируются с мимикой следующим образом:

- удивление - поднятые брови, широко открытые глаза, опущенные вниз кончики губ, приоткрытый рот;
- страх - приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые глаза, губы растянуты в стороны, уголки губ опущены;
- гнев - брови опущены вниз, морщины на лбу изогнуты, глаза прищурены, губы сомкнуты, зубы зажаты;
- отвращение - брови опущены вниз, нос сморщен, нижняя губа выпячена.

Все знают, что самое очевидное проявление радости - улыбка. Но и она бывает разной: улыбка губами, когда не видно зубов, улыбка, когда мы видим зубы собеседника, и самая неприятная улыбка, так называемая «лошадиная».

Иногда, когда человек улыбается, мы можем предположить, что на самом деле ему очень плохо. Почему? Потому, что его глаза не улыбаются, в них не прыгают огоньки. Глаза - зеркало души. Мы можем угадать состояние собеседника по ним. Когда мы чему-то радуемся, в чем-то заинтересованы, то они блестят. Но если человеку не интересен разговор или его мысли заняты другим, то его взгляд становится отсутствующим, пустым. Но каждый скажет, что лицо можно сделать и будет прав. Как же все-таки мы узнаем, что человек говорит неправду. Потому что мы обнаруживаем разницу между произнесенными словами и жестами, позой.

Жестов очень много и в разных странах они могут трактоваться по-разному. Например, в Британии, Австралии большой палец руки, поднятый вверх, означает голосование на дороге или все отлично. В некоторых странах, например, в Греции, этот жест имеет оскорбительное значение.

Остановимся на основных жестах, которые мы чаще всего используем и которые помогают нам при общении с людьми, распознать ложь в словах собеседника.

Начнем с жестов ладонями. Если при разговоре человек поворачивает ладони к вам, то он честен. Вы, конечно, можете спросить: «Если я буду держать ладони на виду, говоря неправду, мой собеседник мне поверит?» На такой вопрос можно ответить и утвердительно, и отрицательно. Когда вы говорите заведомую ложь с открытыми ладонями, то человек может почувствовать фальшь по другим микросигналам, посылаемым вашим телом или по их отсутствию, говорящих об искренности помимо ваших ладоней.

Существует три основных командных жеста: ладонь вверх, ладонь вниз, указующий перст. Рука ладонью вверх - жест покорности, он не несет в себе угрозы. И человек, к которому вы обращаетесь, не чувствует давления. Когда ладонь повернута вниз, вы демонстрируете свое превосходство. Человек, к которому вы обратились с просьбой, сопровождаемой таким жестом, почувствует, что это приказ.

Указующий перст - жест, способный вывести из равновесия любого человека, особенно если он соответствует смыслу сказанного.

Рукопожатие также бывает трех видов: доминирующее, покорное, рукопожатие равных. Если партнер намерен доминировать в ваших отношениях, то его рука во время рукопожатия направлена ладонью вниз.

Следующий жест- сцепленные руки. Этот жест означает разочарование и желание скрыть свое негативное отношение. Его можно наблюдать в трех положениях: пальцы, сцепленные возле лица; руки, лежащие на столе; руки, опущенные на колени, если человек сидит, или перед собой, если он стоит. Труднее всего управлять собеседником, если его руки в первой позиции. А вот соединенные кончики пальцев или «шпиль» является исключением из этого правила. Он свойственен людям, уверенным в себе, обладающим чувством превосходства. Захват руки за руку, руки, сцепленные за головой, демонстрация больших пальцев- все это также жесты уверенности. Но если собеседник захватил запястье или предплечье, то это говорит о том, что он пытается сдержать негативные эмоции.

Существует множество типов скрещивания рук: со сжатыми кулаками, обхват предплечий. Все это говорит о неуверенности в себе, желании сдержать страх, злость. Человек пытается отгородиться от окружающего мира. Это враждебная, оборонительная позиция.

Последний жест, о котором хотелось упомянуть - стартовый жест. Человек сидит, положив руки на колени или обхватив края сидения руками. Это означает, что разговор пора заканчивать. Студенты часто так сидят перед окончанием лекции.

Как видите, существует множество различных жестов. Но нужно очень осторожно их трактовать, иначе можно совершить непоправимую ошибку.

Использованные источники:

1. Булатова, О. С. Педагогический артистизм [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей [Текст]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 230 с.
3. Савкова З. В. Язык чувств. (Жесты и мимика как средство общения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culrur/Artikle/Savk JazChuv.php
4. Берчатова Э.В. Семинар-практикум для педагогов Язык чувств: мимика как средство выразительности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/blog/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-na-temu-mimika-i-zhesty-kak-sr>

338.14

*Алтухова А. А.
студент (бакалавр)
факультет ЭиМ
направление подготовки Экономика
и управление организациями 38.03.01
Богатищева К. Ю.
факультет ЭиМ
направление подготовки Экономика
и управление организациями 38.03.01
научный руководитель: Демченко А. А., к.э.н.
доцент
Курский государственный университет
Россия, г. Курск*

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕДНОСТИ В РОССИИ

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема бедности в России. В качестве примеров приведены официальные статистические данные. После таблицы имеются краткие выводы по представленному табличному материалу. В конце статьи предлагается перечень методов по снижению уровня бедности.

338.14

**ALTUKHOVA A. A.
STUDENT (BACHELOR)
BACHELOR OF ECONOMICS AND MANAGEMENT 38.03.01
KURSK STATE UNIVERSITY
RUSSIA, KURSK
BOGATISCHEVAK. YU.
BACHELOR OF ECONOMICS AND MANAGEMENT 38.03.01
KURSK STATE UNIVERSITY
RUSSIA, KURSK
SUPERVISOR: DEMCHENKO A. A.
ASSOCIATE PROFESSOR, PH. D.
KURSK STATE UNIVERSITY
RUSSIA, KURSK**

THE PROBLEM OF POVERTY IN RUSSIA

ANNOTATION:

The article deals with the problem of poverty in Russia. As the examples given in the official statistics. After the table there are brief conclusions on the presented tabular material. At the end of the article a list of methods to reduce poverty is proposed.

Всегда остро стояла проблема бедности и каждый давал этому термину («бедность») свое значение.

Современные экономисты дают свою трактовку этому понятию. Бедность- это определенное состояние семьи (отдельного человека), не позволяющее при имеющихся ресурсах удовлетворить даже самые маленькие потребности, такие как: пропитание, средства гигиены, одежда и т. п.

Изучая бедность необходимо знать и такое понятие как «черта (порог бедности)», которое подразумевает в себе минимальный уровень денежных средств, который устанавливается ежегодно государственными органами, на основании потребительской корзины.

Существует ещё такое понятие как абсолютная бедность, другими словами, есть контингент населения страны, к которым можно отнести домохозяек и абсолютно одиноких граждан, у которых доходы гораздо меньше стоимости прожиточного минимума.

Для того, чтобы гражданин смог купить минимальные продукты для питания, товары, не относящиеся к продовольствию, и медицинские услуги, его доход должен быть равен или больше стоимости потребительской корзины (прожиточный минимум).

Существуют определённые цели для которых устанавливается прожиточный минимум. К ним можно отнести:

1. Характеристика достаточности жизни граждан РФ при разработке политики и ведения программ социума;
2. Для определения достаточного размера заработной платы граждан, определение размеров пенсионных выплат, льгот, стипендий и т.д.;
3. Для формирования бюджета Федерации, выявление малоимущих слоёв населения;
4. Выплаты денежных пособий малоимущим.

В РФ бедность возникла под влиянием определённых экономических факторов: низкий уровень оплаты труда, безработица, инвалидность и т.п..

В РФ для определения характеристик и размера бедности принято использовать количество проживающих в стране и сравнение их с денежными доходами граждан гораздо меньше прожиточного минимума.

Таблица 1

Изменение числа населения с денежными доходами меньше размера прожиточного минимума

	Млн. человек	В % от общ. числ. населения
2013 год	18,2	14,0
2014 год	17,8	13,5
2015 год	18,1	13,7
2016 год		
1 квартал	19,2	14,5
2 квартал	16,7	12,5
1 полугодие	17,9	13,5
3 квартал	16,8	12,6
4 квартал	19,9	9,8
Год	15,4	11,9
2017 год		
1 квартал	19,9	14,8
2 квартал	17,8	13,1
1 полугодие	18,5	14,0
3 квартал	17,4	13,1
4 квартал	17,7	13,6
Год	17,2	13,8

В 2016 году в сравнении с предыдущими годами уровень населения с низкими доходами (меньше прожиточного минимума) гораздо снизился. Это говорит о том, что политика государства, направленная на снижение порога бедности, действует наиболее эффективно. Большинство современных экономистов сходятся во мнении, что полностью искоренить бедность в стране не предоставляется возможным.

Снижение порога бедности является глобальной задачей экономико-социального прогресса, при этом повышая как стабильность страны на мировом уровне, так и, реализуя, перспективы развития в политической сфере.

На современном этапе развития России в Концепции долгосрочного экономико-социального эволюционирования до 2020 года, которая была разработана МЭР РФ, уменьшения порога бедности и неравенство населения было определено главным народным и хозяйственным целям.

После распоряжения главы РФ начала своё действие программа «Социальная поддержка граждан». В данную программу входит разработка мер социальной поддержки определённых лиц населения.

Для того, чтобы достигнуть целей поставленной перед государством программой необходимо реализовать основные задачи:

1. Увеличение размеров денежных выплат некоторым слоям населения (инвалидам, многодетным семьям, ветеранам и т.д.);
2. Внесение в список бедного населения людей, уровень дохода которых равен прожиточному минимуму;

Для того, чтобы решить заданные установки в пределах программы РФ

по снижению порога бедности, необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Модернизация способов исполнения законов в области снижения порога бедности;
2. Модернизация организации по предоставлению определённым слоям граждан мер социальной поддержки (в виде путёвок на санитарное или курортное лечение);
3. Увеличение масштабов применения социально-экономических контрактов на территориях субъектов РФ;
4. Осуществление мероприятий, которые связаны со снижением потребления коммунальных ресурсов (погашение коммунальных выплат за счёт бюджета государства).

Описываемая проблема (бедность) на современных этапах развития РФ (экономики, политики и общества в целом) очень актуальна.

Бедность можно сравнить с жизненным циклом человека: рождение, рост и смерть; это напрямую зависит от того, какую экономико-социальную программу развития выбрало государство, какой тип воспроизводства в обществе существует, каков экономический курс, социальный курс и хозяйственный механизм преобладают, каков масштаб реализации законов в РФ.

Бедность существует абсолютно в любой стране, только для каждой она имеет свой масштаб. Для РФ бедность является одной из глобальных, социальных и экономических проблем в современном периоде потому, что она делает ограниченным доступ граждан РФ к имеющимся ресурсам для развития:

1. Хорошая и высокооплачиваемая работа;
2. Эффективные услуги охраны здоровья;
3. Хороший уровень образования;
4. Приобщение детей к социуму;
5. Вовлечение молодёжи в политическую жизнь государства и развитие творческих способностей каждого.

В заключении стоит отметить, что маленькие доходы населения вместе с их поляризацией неизбежно приводят к напряжённым отношениям во всём обществе, при этом, препятствуя социальному развитию отдельной личности, вызывают кризисы в разных сферах государства (в семьях, в отдельных группах людей, на политическом уровне и на уровне государства). Проблема бедности остаётся открытой в перспективе на ближайшее будущее.

Использованные источники:

1. Асеева А. А. Статистика (курс лекций)/ А. А. Асеева, С. В. Малахова.- К.: изд. Курская гос. с.- ха к., 2014.-180с.
2. Асеева А.А., Статистика (учебное пособие по выполнению курсовой работы) /А.А.Асеева, С.В.Малахова, А.В.Малахов. – Курск: Изд-во Курск.гос. с.-х. ак., 2017.-70 с.

3. Гостева С.Р. Наука об управлении государством /С.Р. Гостева// Вестник Тамбовского университета.- 2013.- N2.- С.203-212.

УДК 33 338

Батырова Н.Т., к.э.н.

доцент

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави

Казахстан, г. Туркестан

Batyrova N. Assistant professor

International Kazakh-Turkish University named H.A. Yassavi

Kazakhstan, Turkestan

THE OPTIMAL MECHANISMS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN

Abstract. The main objective of sustainable economic development is not only to become one of the highly developed countries, but also to create a society that provides equal rights to all people, respects freedom of each person and all kinds of his labor. On the various stages of society development, different economists have presented several views on this problem. Hence, the main objective of this article is to study the issue and to show modern ways of development. The following scientific and methodological conclusions are taken to determine the scientific novelty of the article:

- Theoretical improvement for further development of a sustainable economic development concept;

- The system of financial relations development governing the activities of the local administration was offered by defining sustainability indicators;

Keywords. sustainable economy, economic mechanisms, market, human resources, sustainability and competitiveness.

Introduce

In the global progress conditions, economic stabilization process in accordance with the market laws develops by means of control mechanisms of the economic categories. The construction of a unified harmonious system after creating necessary conditions for their free, effective functioning in the process of market reforms affect the active formation of the new economics under the market laws instead of the old economic mechanisms. However, settlement under their legal fundamentals and adduction in conformity with each other take a lot of time.

Herman Daly, dean of the ecological economics, states that sustainable economic condition is determined while the economic mechanisms are not fully coordinated with each other and find no legislative mechanisms; they cannot perform its functions effectively⁹. Thus, the functions performed by the economic categories in regions cannot be the bases for eliminating deficiencies resulting from the implementation of evaluation indicators.

⁹ Daly, Herman. 1991. Steady-State Economics. Island Press, Washington, DC. 286pp.

M.Kazhyken concludes that the emergence of sustainable development issue is the result of the contribution of the world community development in the same direction on planetary scales¹⁰.

The level of regional development in some areas, regions and municipalities are directly connected to their territorial features. Some of them are rich in natural resources, financial capital and sufficient human resources, while others suffer an acute lack of resources and opportunities, so they seek help at the center. Thus, the economy of market relations directs every region, the district and the city to use their own development opportunities by increasing their responsibility. In this regard, we dare say that the main tasks at the moment are: to create linkages for effective use of local financial resources, to provide loans, investments and government funding, the development of production, to improve the quality and quantity of social services, etc.

Methods and approaches

For a comparative evaluation of sustainable socio-economic development of each district, the city and the area, it is necessary to set, sum up and group the average growth (reduction) intensity of several statistical indicators. A socio-economic sustainability (unsustainability) of a region is calculated by intensity ratio of all socio-economic development indicators of the region or the area to the number of population living there.

For example, to set the sustainable growth rate of districts and cities of a specific area, we find the overall growth intensity by comparing figures of the last three years with earlier ones, and after finding, we divide it by the number of population. The task of finding this ratio is to set sustainability (unsustainability) measure of each district and the city. Through finding the overall growth intensity within the certain region, we compare each area and region. It should be noted that we have used seven statistical indicators, but it is possible to use more or less, however all figures should be the same for all districts and cities of the certain area.

For the comparative evaluation results of socio- economic development of each region, we propose a general formula for all of them:

$$BR = \frac{A_s^{pp} \pm A_{ou} \pm A_{p(l)} \pm A_{rt} \pm A_{ar} \pm A_w \pm A_{br}}{Pn} ; (1);$$

where: BR^{sd} - a balance rate of the total regional socio-economic sustainable development;

A_s^{pp} - The amount of growth (decrease) in the number of products and

¹⁰ Kazhyken M. Sustainable Socio- Economic System (To decade of sustainable development) / / Transitional Economy. -2001 , # 3 . - S. 11-14 .

services A_{ou} - The relative volatility of investment of fixed assets, the amount;

A_{rt} - The relative volatility of the retail trade, the amount;

A_{ar} - Average account volatility of excess of accounts receivable over the accounts payable, the amount;

$A_{p(l)}$ -- Changeable amount of profits and losses in comparison with the previous years ;

A_w - - Changeable amount of wage funds compared with previous years;

A_{br} - The relative volatility of all budget revenues

P_n - the number of people living in indicated years.

Conclusions

Using the proposed methodical formula, we give evaluation results of socio-economic development analysis of each region and determine their average development level. For example:

$$BR_{se}^{sd} = \frac{2041,4 + 7177,8 + 1966,8 + 4008,9 + 5207,2 + 3444,5 + 5294,2 + 5291,1 + 7589 + 8514,5}{660} = \frac{50534,6}{660} = 76567,5 \text{ thousand tenge}$$

Thus, over the last three years in Zhambyl region, the growth rate of the socio-economic development per a person amounted to 7657.5 thousand tenge, but if we consider that this figure is the balance of development in the areas where it is lower, we can come to the conclusion that social and economic development is lower, where this figure is above, we dare say that sustainability has already been formed.

This method of analysis is not only used to ensure further sustainable growth in the developed regions, but also to make effective decisions to improve the situation in lagging regions. Thus, this expert technique can be used for withdrawing the economy and social sphere from unsustainability and for their evaluation in a period of sustainable growth.

Discussion. A considerable amount of information and indicators for sustainable development are being formed and used in a very wide range, from simple concepts to complicated and complex ones. The meaning of the phrase "sustainable development" turns into a multi-valued, complex concept. The sustainable development should not be unilaterally regarded as a period of positive

economic growth. In the use of the sustainable development concept, abstract thinking method is used and deduction should be based on many processes and indicators. In the application of abstract thinking method, occasional features and additional processes, that are not inherent in the phenomenon or object of study and does not revealing its essence, keep us away from the target. However, a researcher, rejecting all unnecessary processes, penetrates into the very essence of the process and reveals its real essence.

Most modern Western theories about market economy emerged from the analysis of equilibrium. But if you rely on long experience, a dynamic system is never remains in the equilibrium condition for a long time. According Dzh.R.Hiksa the concept of "sustainable condition" plays a major role in the modern economic thought. A sustainable condition is a special phenomenon in the dynamic system. It was formed on the basis of the immutability of human needs, the level of technological development and the amount of resources for a certain time¹¹ [6].

If we can ensure the implementation of these directions, we will be able to enjoy sustained economic development. Objectively, the sustainable economic development of Zhambyl Region is task for all society and sustainability indicators obtained by its resolve can be implemented in the country's economy.

¹¹ The U.S.A Economy in the future (problems and forecasts) . М, Progress , 1982 - P. 91-92 .

Василенко Ж.А., к.э.н.

доцент

**кафедра «Экономика, менеджмент
и логистика в строительстве»**

Ишекова И.Э.

студент бакалавриата

кафедра «Экономика, менеджмент и логистика в строительстве»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В принятии управленческих решений крайне важна сама технология этого процесса, поскольку только ее наличие позволяет контролировать процесс и управлять им, что и определяет актуальность и новизну темы настоящей статьи. В данной работе рассмотрены фазы рациональной технологии и этапы технологии принятия управленческого решения, а также влияние человеческого фактора.

Ключевые слова: управленческое решение, теория рационального принятия решений, стиль руководства, фазы принятия решений.

Vasilenko Zh.A., candidate of economic sciences, associate professor

Department of Economics, Management and Logistics in Construction

FGBO UBO "Don State Technical University" Russia, Rostov-on-Don

Isheкова I.E., bachelor

Department of Economics, Management and Logistics in Construction

FGBO UBO "Don State Technical University", Russia, Rostov-on-Don

ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF MANAGEMENT DECISIONS IN CONSTRUCTION ORGANIZATIONS

Abstract: In the making of managerial decisions, the very technology of this process is extremely important, since only its presence makes it possible to control the process and manage it, which determines the relevance and novelty of the topic of this article. In this paper, we consider the phases of rational technology and the stages of the technology of making managerial decisions, as well as the influence of the human factor.

Key words: management decision, theory of rational decision-making, leadership style, decision-making phase.

Любая организация, особенно строительная, с момента своего возникновения, сталкивается с целым рядом проблем, которые провоцируют опасные ситуации, сопровождающиеся резким ухудшением показателей деятельности: ликвидности, платежеспособности, рентабельности,

оборачиваемости оборотных средств и финансовой устойчивости. В условиях рыночной формы хозяйствования, при жесткой конкуренции, отдельные виды субъектов хозяйствования попадают в положение неплатежеспособности, что и требует решения, способного изменить ситуацию, улучшить состояние организации на рынке.

С началом коллективной деятельности, человечество осознало, насколько важен процесс принятия решений. Поэтому не удивительно, что после появления и развития теории управления, через короткий промежуток времени начала свое развитие теории управленческих решений [1,2]. Данное направление в менеджменте находится на стыке сразу нескольких областей наук, которые рассматривают построение научной теории принятия решения. Сюда относят: теорию полезности, вероятности и надежности, оптимизации, а также математической статистики [3].

При принятии управленческих решений нужно уделить особое внимание технологии данного процесса, так как только ее наличие позволит контролировать процесс и управлять им. В науке принятия управленческих решений существует теория процедурной рациональности или «теория перспектив» Даниеля Канемана. Данная теория предполагает, что эффективность принятого управленческого решения обуславливается качеством проведенной процедуры принятия решения. Эту идею можно считать воплощением в области принятия общей идеи, которая давно утвердилась в сфере производства и менеджмента: высокое качество продукта (в сфере строительства – готового объекта), со значительной вероятностью может быть определено высоким технологическим качеством процесса выработки (производства, проектирования, научного поиска) продукта [4].

Рациональным считается такое решение, технология принятия которого осуществлялась грамотно. Самые значительные отклонения от процедурной рациональности наблюдаются при использовании стереотипно-интуитивного принятия решений. Такие интуитивные механизмы вырабатываются у людей в процессе жизни в «привычной» окружающей среде и только в данной среде интуиция может сработать. Как только среда изменяется апробированный опыт нельзя использовать в новых ситуациях, усвоенные поведенческие решения не эффективны. И здесь может быть использована рациональная технология аналитического принятия решения в сложных проблемах, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1- Фазы рациональной технологии принятия управленческого решения

Первой фазой является возникающая проблема, которую необходимо своевременно разрешить, так как в противном случае возникнет дисбаланс в системе. Например, снижение конкурентоспособности организации на рынке приведет к снижению спроса на ее продукцию. В дальнейшем это повлечет падение прибыли, а также неспособность организации расплатиться с поставщиками и дальнейшее банкротство.

Если организация процветает может потребоваться принять решение о расширении сферы деятельности, проведении диверсификации и т.п. Такие решения требуют продуманных действий, подтвержденных достоверной информацией.

На втором этапе идет формулировка ограничений и критериев принятия решения, а именно глубокий анализ всей документации (финансовой отчетности, динамики продаж, договоров и т.п.)

С третьего по пятый этапы проводится анализ различных предложенных вариантов решения проблемы и из них руководитель индивидуально или совместно с группой выбирает наиболее рациональное.

Шестой этап подразумевает реализацию, а именно фиксацию в распорядительных документах (приказах, распоряжениях, технических заданиях, планах, нормативных источниках или стандартах). Важным аспектом является, не только принять решение, но и проконтролировать исполнение мероприятий.

Последним этапом является обратная связь, которая покажет эффективность принятого решения для компании.

Теория рационального принятия решений является традиционной и базируется на предположении, что люди принимают решения исходя из рациональных оснований. Однако исследования Д. Канемана опровергают данную теорию, он проводил исследования механизмов принятия решений индивидуумом в ситуациях, которые связаны с неопределенностью и риском.

По мнению Канемана, люди нерациональны в принятии решений, им свойственно делать выводы на основании ограниченного объема информации, которая может быть недостоверна. Из вышесказанного можно подвести итог, что под технологией принятия управленческого решения понимается последовательность действий, которые должны привести к выбору и реализации оптимальной альтернативы, а также анализа и определения эффективности на основе данных обратной связи.

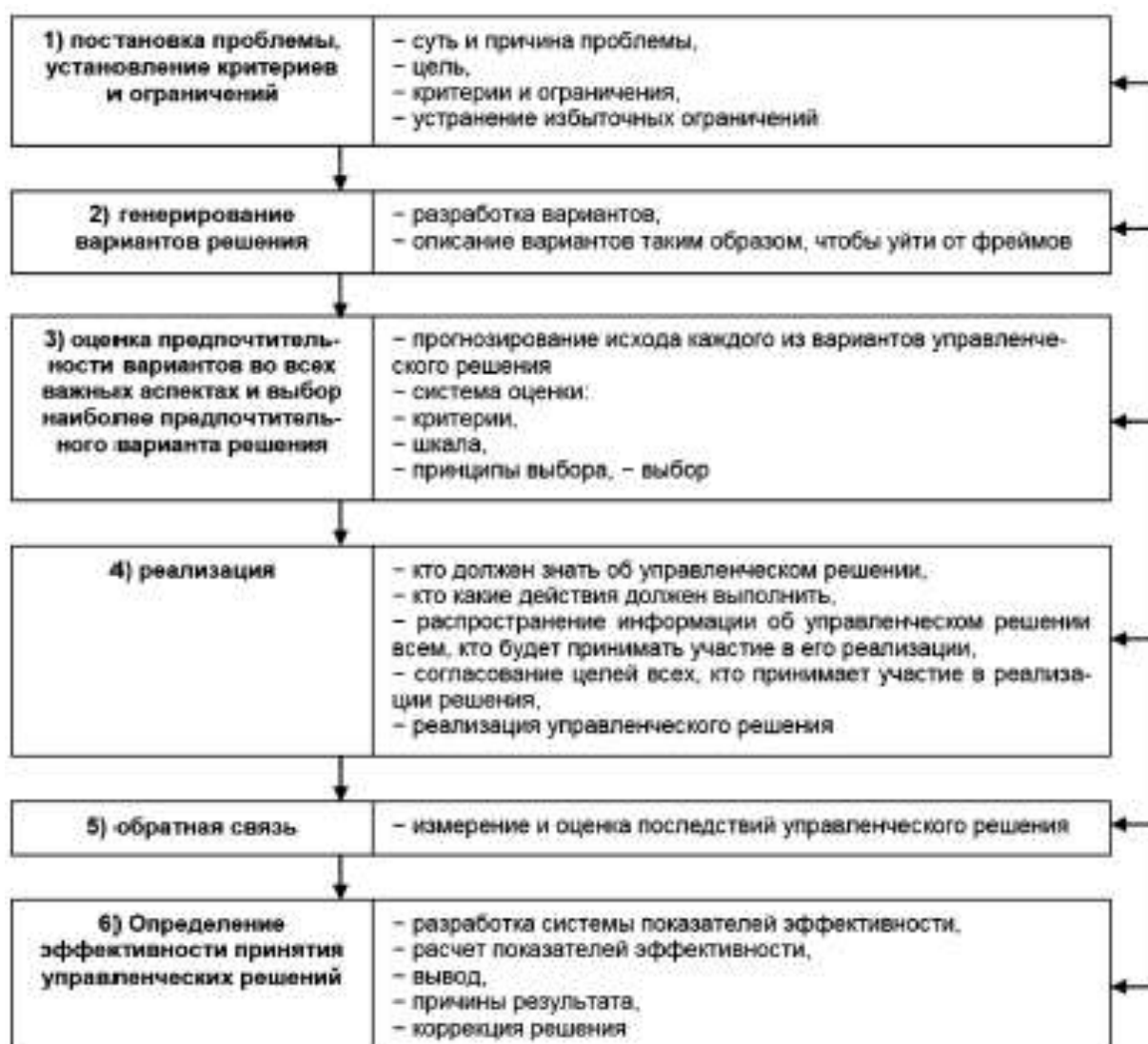


Рисунок 2 – Этапы технологии принятия управленческого решения в предпринимательских структурах [5]

Теория управления уже располагает наработанным комплексом понятий, категорий, а также методов, которые помогут комплексно оценить производственно-хозяйственную деятельность, эффективность организации процесса принятия решений на всех уровнях управления. Системный анализ позволяет выявить целесообразность создания или совершенствования организации, а также определить, к какому классу сложности она относится и выявить наиболее эффективные методы научной организации труда. Управленческие решения должны разрабатываться на научном уровне управления, с обязательным применением всего комплекса методов анализа, диагностики, планирования, моделирования и прогнозирования.

Управленческие решения могут быть различны по своему содержанию, временным параметрам, уровням планирования, но тем не менее, они неотъемлемая составляющая процесса управления. Эффект от их реализации напрямую зависит от способности дань прогноз ситуации, предсказать последствия принятых решений, умения использовать не только собственный потенциал, но и возможности коллектива в целом. Таким образом, мы возвращаемся к тому, что ключевую роль в разработке управленческих решений играет именно человек. Значительную роль при разработке управленческого решения играет влияние стиля руководства. Их насчитывается 3 вида, что и представлено в таблице.

Таблица

Влияние стиля руководства на процесс принятия управленческого решения

Стиль руководства	Типы управленческих решений	Организационные структуры	Методы разработки решений	Контроль за исполнением решений
Авторитарный	Индивидуальные	Централизованные	Анализ ситуации, построение сценариев, моделирование	Регулярный, жесткий контроль
Демократический	Коллективные Коллегиальные	Высоко-децентрализованные	Дельфи, экспертное прогнозирование и моделирование, открытое обсуждение проблем	Мягкие формы контроля, доверие подчиненным
Либеральный	Коллегиальные	Средне-децентрализованные	Метод деловых совещаний, прогнозирование и решение проблем в малой группе	Различные формы контроля (в зависимости от объекта контроля)

Стили руководства оказывают значительное влияние на процесс разработки управленческого решения и находятся в тесной связи организационной системой общего менеджмента компании.

В ряде работ было отмечено значительное влияние человеческого фактора на принятие управленческого решения. Оно включает в себя умелое делегирование полномочий, осуществление коммуникаций и наличие обратной связи с персоналом, а также потребителями, особенности поведения руководителей, организационная культура, стиль руководства, отношение к персоналу и организация совместной работы по разработке управленческого решения [2,6].

Все вышесказанное – факторы взаимодействия человека и процессов в организации. Особое значение стоит уделить способностям менеджеров, руководителей организовывать персонал, привлекать его для участия в процессе разработки управленческого решения. Коллегиальные и коллективные решения являются более эффективными, по сравнению с индивидуальными. Поэтому руководитель должен уметь грамотно направлять персонал к осуществлению целей организации и определять, кому и когда следует делегировать полномочия для решения задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что при принятии управленческого решения менеджеру необходимо учитывать множество факторов, проводить подробный анализ внутренней и внешней среды предприятия, а также грамотно строить отношения с персоналом, чтобы в итоге разработать максимально эффективное решение для компании.

Использованные источники:

1. Асаул А.Н., Князь И.П., Коротаева Ю.В. Теория и практика принятия решений по выходу организаций из кризиса // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 2.
2. Василенко Ж.А., Мокина Д.И. Управленческая квалификация современного руководителя //Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 224-228
3. Теория и практика принятия решений по выходу организаций из кризиса / А. Н. Асаул, И. П. Князь, Ю.В. Коротаева. СПб., 2017.
4. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления: учебник. М., 2015.
5. Богомазов С.В. Формирование условий для принятия эффективных управленческих решений // Российское предпринимательство. 2015. № 2. С. 158-162.
6. Вертакова, Ю. В. Управленческие решения: разработка и выбор / Ю. В. Ветракова, И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев ; под общ. ред. Э. Н. Кузьбожева. — М. : КНОРУС, 2015. — 352 с.

*Василенко Ж.А., к.э.н.
доцент*

кафедра «Экономика, менеджмент и логистика в строительстве»

Жерлицина Д.С.

студент бакалавриата

кафедра «Экономика, менеджмент и логистика в строительстве»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье проанализированы условия, необходимые для разработки эффективной стратегии. Проиллюстрированы этапы выработки стратегии предприятия, а также возможные направления развития

Ключевые слова: строительство, стратегия, устойчивость предприятия, бренд, развитие, инвестор

***Vasilenko Zh.A., candidate of economic sciences, associate professor
Department of Economics, Management and Logistics in Construction
FGBU UBO "Don State Technical University" Russia, Rostov-on-Don***

Zherlitsina D.S., bachelor

***Department of Economics, Management and Logistics in Construction
FGBU UBO "Don State Technical University", Russia, Rostov-on-Don***

PECULIARITIES OF FORMING STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION ENTERPRISES

Abstract: This article analyzes the conditions necessary for developing an effective strategy. The stages of development of the enterprise strategy, as well as possible directions of development

Keywords: construction, strategy, enterprise sustainability, brand, development, investor

Залогом долгосрочной эффективной работы строительного предприятия, его роста и развития является обоснованный выбор стратегических направлений, которые позволят наилучшим образом реализовать потенциал предприятия. Правильный выбор стратегии способствует к достижению долгосрочных целей компании, а именно экономическому росту и развитию, повышению конкурентоспособности и улучшению качества сдаваемых объектов.

При создании эффективной системы управления развитием предприятия необходимо детально подойти к теоретическому осмыслению процессов и явлений, происходящих в области работы предприятия. Требуется установить основы для логически верных и обоснованных разработок. При выполнении данного требования необходимо решить

множество проблем, среди которых проблема воздействия организации управления на его эффективность и эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия [4].

Для начала следует определить, устойчивость развития предприятия, под данным понятием подразумевается как внутренняя способность предприятия к устойчивому развитию, так и устойчивость внешних факторов функционирования макро- и мезосреды.

Внешнюю устойчивость определяют, как согласованное взаимодействие с внешними факторами, которые воздействуют на предприятие (политическая, экологическая, социальная, экономическая обстановка и др.)

Внутренняя устойчивость характеризуется гармоничным взаимодействием всех систем предприятия, которые позволяют достиг наивысших результатов производства.

Существует следующая зависимость между внешними и внутренними факторами устойчивости: внешние факторы влияют на образование внутренней устойчивости, в то время, как внутренняя устойчивость влияет на внешнюю устойчивость, все это, в итоге, благоприятно отражается на повышении конкурентоспособности предприятия. Данная система приведена на рисунке 1.

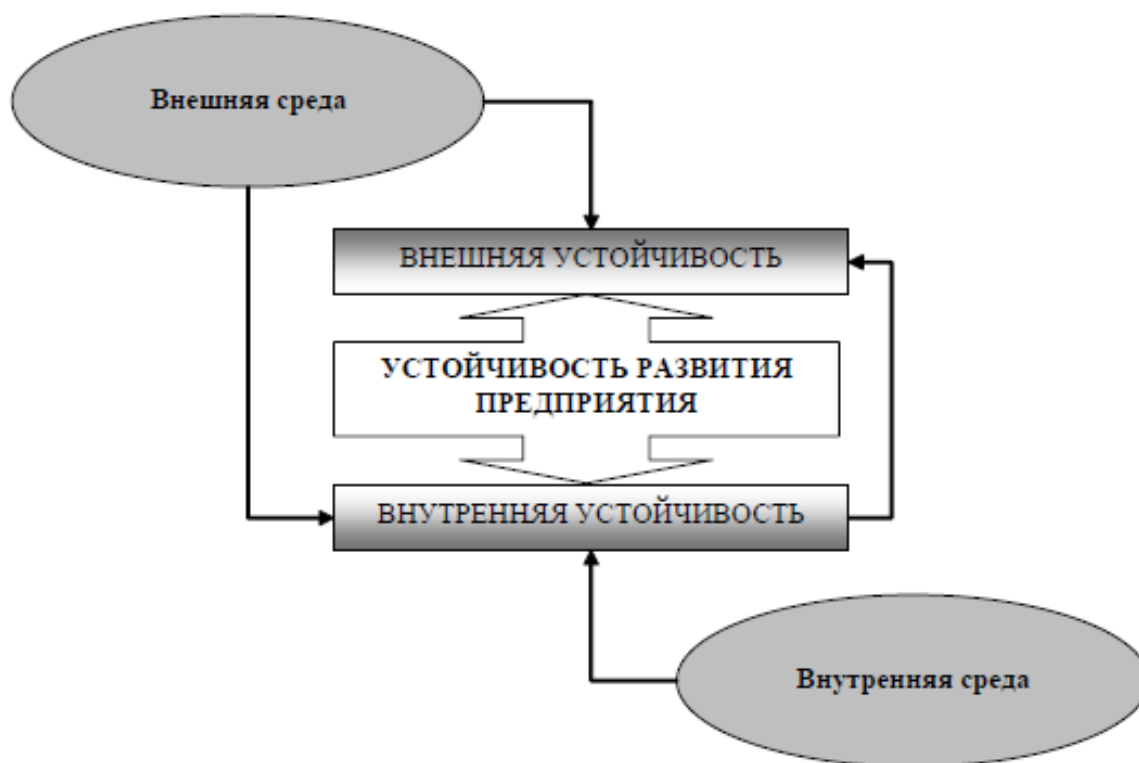


Рисунок 1 – Источники устойчивого развития предприятия

Из данной схемы можно сделать вывод, что уровень устойчивого развития предприятия определяют совокупное влияние внешних и внутренних факторов, оказывающих как позитивное, так и негативное

влияние. После анализа устойчивости переходят непосредственно к выбору стратегии.

Важнейшим признаком рационально выбранной стратегии развития является координация управления двумя базовыми процессами [2,4]:

1) Постоянное повышение потенциала развития предприятия, то есть реализация стратегии развития потенциала предприятия

2) Эффективное использование имеющихся мощностей, то есть реализация стратегии эффективного использования потенциала предприятия.

Таблица

Идентификация базовых признаков стратегии развития строительного предприятия

Признак	Характеристика проявления признака развития
Развития потенциала предприятия	Качественные и количественные изменения социально-экономического потенциала строительного предприятия, которые характеризуют его конкурентоспособность, при условии удовлетворения: 1. Потребностей инвесторов, заказчиков качеством строительной продукции, ценой, сроках строительства и т.п. 2. Потребностей предприятия в обеспечении своей жизнеспособности и развития в средне- и долгосрочных перспективах 3. Общественных потребностей – развитие экономики региона
Управление развитием совокупного потенциала предприятия	Управление процессом постоянного наращивания количественных и качественных изменений социально-экономического потенциала предприятия, при решении проблем взаимодействия с внешней и внутренней средой, на основе применения конкурентоспособных форм и методов управления: 1. Процесс адаптации к воздействиям внешней среды; 2. Процессом накопления и реализации конкурентных преимуществ – важнейших составляющих потенциала (организационного, финансово-экономического, социально-трудового и т.п.)

Необходимо отметить, что выбор стратегии «развития потенциала строительного предприятия» предполагает достижение следующих целей:

1. обеспечение роста конкурентоспособного потенциала, а также устойчивого развития строительного предприятия (получение заказов, увеличение загрузки производственных мощностей, внедрение инноваций в производственный процесс, обновление ОПФ)

2. обеспечение эффективного использования ресурсов и наращивание социально-экономического потенциала предприятия.

Выбор стратегии развития предприятия с ориентацией на наращивание «потенциала развития» предполагает два основных варианта:

1. Нарращивание «потенциала развития» и формирование способности к адаптации, с использованием ресурсного потенциала, включая организационные, технические, инновационные, социальные и другие компоненты развития;

2. Отказ от наращивания «потенциала развития», обеспечивая получение доходов за счет имеющихся ресурсов, что приведет к исчерпанию «потенциала развития» и угрозе банкротства.

Существует три подхода к формированию стратегии строительного предприятия:

1. Предпринимательский подход предполагает активный поиск новых возможностей, динамичность принимаемых решений, гибкое планирование, централизацию по принятию решений;

2. Адаптивный подход является отражением стремления приспособиться к изменяющейся внешней среде. Для такого подхода характерна фрагментарность, т.к. требования среды быстро меняются. Цели четко не определены, а полномочия распределены между членами коллектива;

3. Плановый подход сочетает в себе особенности предпринимательского и адаптивного подходов. При таком подходе, начальным этапом проводится анализ организационной структуры, производственного потенциала, эффективности функционирования строительного предприятия. Далее по полученным результатам формируются новые иерархии и организационные структуры. Данный подход является наиболее предпочтительным, схема его осуществления представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Формирование стратегии развития строительной организации

Существует несколько направлений развития строительной организации. Во-первых, одним из важнейших факторов, которые определяют позицию строительной фирмы на рынке, является конкурентоспособность, а также набор сервисных услуг, оказываемых фирмой [2,3]. При формировании бренда, строительная организация может производить различные работы, таким образом, расширяя ассортимент оказываемых услуг по строительству и обслуживанию объектов. Залогом успешности бренда являются: известность, доверие, имидж.

Кроме того, главным этапами строительства, определяющими его структуру, являются: разработка строительного проекта, его концепции, разработка обоснованности инвестиций, организация финансирования, разработка технико-экономических обоснований (ТЭО) строительства, формирование команды проекта, приобретение юридических прав на объект недвижимости, подготовка к строительству, строительно-монтажные работы, сдача в эксплуатацию, обслуживание объекта.

Данный пакт работ и услуг при его полном освоении даст строительной организации шанс значительно увеличить число заказов, а как следствие, повысить рентабельность их деятельности.

Во-вторых, строительная организация может использовать новые компьютерные технологии, а также новейшие информационные разработки (факс-директ, речевая почта, маркетинг без данных, система управления взаимоотношениями с клиентами). Все это позволит усовершенствовать функционирование подрядной строительной организации, раскроет новые возможности для бизнеса и увеличит прибыль[1].

Первоочередными мерами для строительной компании являются: отказ от операций, увеличивающих кредиторскую задолженность; поиск вариантов снижения себестоимости; сбор долевых средств только при крайней необходимости, формирование более стратегически ориентированной организационной системы.

В-третьих, реализация проектов с привлечением персонала для строительных организаций: поиск кредиторов, готовых получить плату за кредит, в виде готовых квартир; переориентация маркетингового отдела на оказание агентских услуг: продажа квартиры, организация ремонта квартиры, создание проектной группы, отвечающей за ускорение темпов завершения недостроя.

В-четвертых, обязательное повышение квалификации персонала, его осознанная необходимость самих специалистов. При этом установленная норма «не реже одного раза в 5 лет» является неприемлемой на практике. Повышение квалификации необходимо проводить раз в 2-3 года. Обучение следует проводить по направлениям: новые технологии и разработки, безопасность работ и производства, нормативно-правовое обеспечение строительных работ, менеджмент в строительстве, оптимизация расходов.

Процесс создания бренда начинается с выбора потребителя, в данном случае – инвестора. Это очень важно, так как потребности инвесторов в

строительной отрасли различны. Когда потребитель определен, строительная компания может выбрать путь, который наилучшим образом удовлетворит потребителя. Далее следует создать впечатление настойчивости на своем бренде, формируя спрос на те пакеты, которые существуют, а, следовательно, формируя свою товарную политику, обеспечивая массовость и масштабность организации, возвращая утраченные позиции, обеспечивая дальнейшее развитие компании.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что стратегическое развитие в строительстве имеет множество особенностей, которые необходимо учитывать, при выборе стратегии.

Использованные источники:

1. Булышева Т.С., Милорадов К.А., Халиков М.А. Моделирование рыночной стратегии предприятия // Успехи современного естествознания. 2013. № 2.
2. Василенко Ж.А., Мокина Д.И. Управленческая квалификация современного руководителя // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 224-228
3. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. М., 2013.
4. Маськов С.А. Особенности выбора стратегии развития предприятия // Новые технологии. 2015. № 6.
5. Мильнер Б. Современное предприятие и его стратегия // Вестник Института экономики РАН. 2015. № 1.

УДК 159.9

Везирова Ф.М.
студент 3 курса
ДГУ

филиал в г. Кизляр

научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент

научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация

Данная статья посвящена повышению роли управления трудовым поведением в современных условиях. Рассмотрены особенности трудового поведения персонала и современные формы управления им. Показано, что формирование позитивного трудового поведения является фактором, обеспечивающим конкурентоспособность компании, устойчивость развития и перспективность долгосрочного присутствия компании на рынке.

Ключевые слова: устойчивость компании, конкурентоспособность, инновации, трудовое поведение, персонал, управление персоналом.

UDK 159.9

Vesirova F.M. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

MANAGEMENT THE LABOUR CONDUCT OF PERSONNEL AS A FACTOR INCREASING THE STABILITY OF THE COMPANY

Abstract

This article is devoted to enhancing the role of labor behavior management in modern conditions. Features of personnel labor behavior and modern forms of management are investigated. It is shown that the formation of a positive labor force is a factor of ensuring the company's competitiveness, development sustainability and the long-term market presence of the company.

Keywords: company sustainability company, competitiveness, innovations, labor behavior, personnel, personnel management.

Вопросы трудового поведения персонала поднимались на протяжении всего периода существования управленческих наук, еще К. Маркс поднимал вопрос высокой роли человека в организации «Идеи никогда не могут выводить за пределы старого мирового порядка: во всех случаях они могут выводить только за пределы идей старого порядка. Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые

должны употребить практическую силу». А затем и такие классики как Ф. Тейлор и М. Вебер развивали научную организацию труда. Свою актуальность данная тема не теряет и до сих пор.

Возросшая актуальность управления персоналом во многом определяется глобализацией общества и развитием информационных процессов. Любые инновационные технологии, разработки быстро становятся достоянием конкурентов, даже если этого не происходят, в условиях современного стремительно развивающегося рынка, «сегодняшние» новые технологии «завтра» – уже пережиток прошлого. В этих условиях одна из первейших задач – устойчивость компании.

Эффективное управление персоналом, на сегодняшний день, – важнейший детерминирующий фактор, как успеха организации, так и повышения ее стабильности. Человек выступает основным ресурсом достижения цели организации. Что управление организацией, прежде всего, – управление людьми, говорили еще в 1930-х гг, однако сейчас возрастает роль управления именно персоналом, т.е. акцентируется внимание на рядовых работниках, возобладает тактический подход к управлению.

Трудовое поведение — это комплекс определенных последовательных действий и поступков работника. Не смотря на то, что трудовое поведение это сознательно регулируемый комплекс, он также включает в себя разнообразные поведенческие реакции работников на организационные воздействия (стимулы, требования, поощрения и санкции).

Трудовое поведение проявляется в определенной социокультурной среде компании. Именно данная среда задает направление поведения подчиненных, которое может быть как функциональное, способствующее эффективной деятельности организации, так и дисфункциональное. Цель формирования трудового поведения – эффективное управление человеческими ресурсами при помощи системы мероприятий для достижения главной цели организации и повышения ее устойчивости на рынке.

Где трудовое поведение работника выражается в количестве работы, качестве работы, времени работы, т.е. в эффективности. Личность – личностные факторы – трудовой потенциал. Внешняя среда – пространство действия (стоит уточнить, что именно психологическое пространство, а не географическое), которое включает в себя планирование, контроль, мотивацию и т.д.

Трудовой потенциал исполнителя это некая система, включающая в себя три элемента:

1. Психофизиологический – способности и склонности работника, состояние его здоровья, работоспособность, тип нервной системы, темперамент, черты характера и т.д.
2. Квалификационный – широта и глубина общих и специальных знаний, комплекс трудовых умений и навыков, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности.

3. Мотивационный – ценностные ориентации, потребности, мотивы в сфере труда.

В совокупности первые два элемента представляют собой способность работника исполнять задания, поручения, а третий элемент – желание работника исполнять данное задание или поручение.

Что касается влияния руководителя на эти элементы – оно ограничено из-за их стабильности, при системе подборки персонала руководствуются принципам «нужный человек на нужное место». В отличие от психофизиологического элемента, на который повлиять почти не возможно, на квалификационный можно повлиять через систему развития персонала (обучение и повышение квалификации). Повлиять на мотивационный потенциал исполнителя можно через систему стимулирования его трудовых усилий.

Современному бизнесу свойствен дефицит высококвалифицированных специалистов и доступность огромной базы информации, в связи с этими условиями возникло такое направление в кадровом менеджменте, как «Хэдхантинг» или в переводе с английского «охота за головами». Данный метод связан с наймом менеджеров среднего и высшего звена. Он заключается в переманивании сотрудника из одной компании в другую.

В рамках данной технологии может быть 2 подхода: 1- компания заказывает определенные характеристики необходимого специалиста, а охотник за головами ищет его; 2- компания выбирает конкретного специалиста, охотник – настраивает контакт с ним. В основном, конкретных кандидатов выбирают на основе общедоступных рейтингов успешных специалистов или публикаций (статей, репортажей, интервью), на основе информации (отчеты, брошюры) публикуемой самой компанией, где работает выбранный специалист.

Нововведения коснулись и дифференцированной системы вознаграждений. На смену широко распространённой тарифной системы оплаты труда в Россию приходит грейдерная система. Привлекательность данной системы для современной ситуации на российском рынке в том, что она служит альтернативой такой антикризисной мере, как оптимизация численности сотрудников путем их сокращения, что ухудшает внешнюю среду влияющую на поведение персонала, демотивирует работников.

В рамках данной системы для работников одной должности оклад не фиксированный, он представляет собой некий диапазон заработной платы. Работники делятся на грейды (в переводе с англ. Классы) от которых и зависит уровень оплаты труда. Другими словами, существует нескольких уровней зарплаты для работников одной и той же специальности. Отношения работника к определенному грейду зависит от комплекса факторов.

Особенность данной системы в том, что работник может развиваться в рамках одного уровня в организации. То есть повышение заработной платы не связано с повышением в должности, а только с достижениями и

эффективностью работы. Данный метод воздействия на поведения персонала заключается в заинтересованности работников в улучшении трудового поведения, также дифференцируя зарплату, управленец демонстрирует какое поведение поощряется.

Именно искусство управления поведением людей становится в современном деловой среде одним из решающих условий, обеспечивающих конкурентоспособность предприятий и организаций, устойчивости их развития, перспективности долгосрочного присутствия на рынке.

Использованные источники:

1. Дроздов, И.Н. Управление развитием организации: учебное пособие / И.Н. Дроздов. - Владивосток: ПИППККГС, 2001. - 109 с.
2. Евтихов, О.В. Психология управления персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2010. - 319 с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учебное пособие / А.В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005. - 584 с:
4. Мороз, И.И. Психология деятельности и учебный менеджмент: учебное пособие / И.И. Мороз. - Симферополь : «Таврия», 2004. - 239 с.
5. Организационная психология: учебное пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова ; под. ред. Т.П. Емельяновой. - Тверь : Твер. гос. ун-т, 2004. - 203 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович. - Мн.: Харвест, 2007. - 640 с. - (Библиотека практической психологии).
7. Боссиди, Л. Искусство результативного управления / Л. Боссиди, Р. Чаран. - М. : ООО «Изд-во «Добрая книга», 2004. - 288 с.
8. Вересов, Н.Н. Психология управления: учебное пособие / Н.Н. Вересов. - М., Воронеж : МОДЭК, 2006. - 303 с.
9. Гарбер, И.Е. Психология управления: методические материалы к учебному курсу / И.Е. Гарбер. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 100 с.
10. Глумаков, В.Н. Организационное поведение: учебное пособие / В.Н. Глумаков. - М.: Вузовский Учебник, 2009. - 352 с.
11. Добренчиков, В.И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход: учебное пособие для вузов / В.И. Добренчиков, А.П. Жабин, Ю.А.Афонин. - М: Университет, 2009. - 359 с.

*Гаджиева П.К.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
научный руководитель: Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ
филиал г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
ДГУ
филиал г. Кизляр*

ПСИХОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена задачам психологии раннего дошкольного возраста и основным психологически ориентированным моделям дошкольного развития.

Ключевые слова: детство, кризис, негативизм, упрямство, социальная тенденция.

*Patimat G.K.
The student of philological faculty, branch of FGBOU
"Dagestan state University" in the city of Kizlyar
Supervisors: Khalilov A.A.
Senior lecturer of the branch of the DGS, Kizlyar
Arbuzova Kh.Z.
CIT branch DGU city of Kizlyar*

THE PSYCHOLOGY OF CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE.

The article is devoted to Adam psychology of early preschool age and the basic psychology Orient model of preschool development.

Key words: childhood, crisis, Negative, stubbornness, social tendency.

Детство, как социокультурный феномен, носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю развития. На характер и содержание отдельных периодов детства влияют конкретные социально-экономические и этнокультурные особенности общества, где растет ребенок, и в первую очередь — система общественного воспитания. Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития способностей и формирования личности. Дошкольный возраст — это этап психического развития детей, охватывающий период от 3 до 6—7 лет, характерен тем, что ведущей деятельностью является игра, весьма важен для формирования личности ребенка. В его рамках выделяют три периода:

- 1) младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
- 2) средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
- 3) старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Кризис трех лет: семизвездие симптомов.

Первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса, — возникновение негативизма. Надо ясно представить себе, о чем здесь идет речь. Когда говорят о детском негативизме, то его надо отличать от обычного непослушания. При негативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что предлагают ему взрослые. Если ребенок не хочет сделать что-нибудь, потому что это неприятно ему (например, он играет, а его заставляют идти спать, он же спать не хочет), это не будет негативизмом. Ребенок хочет сделать то, к чему его тянет, к чему есть стремление, а ему запрещают; если он все-таки это делает, это не будет негативизмом. Это будет отрицательной реакцией на требование взрослых, реакцией, которая мотивируется сильным желанием ребенка.

Негативизмом называют такие проявления в поведении ребенка, когда он не хочет чего-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых. Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребенок не делает потому, что его об этом попросили. Ребенок играет во дворе, и ему не хочется заходить в комнату. Его зовут спать, но он не подчиняется, несмотря на то что мать его об этом просит. А если бы попросила о другом, он сделал бы то, что ему было приятно. При реакции негативизма ребенок не делает чего-нибудь именно потому, что его об этом просят. Тут происходит своеобразный сдвиг мотивировок.

Позвольте привести типичный пример поведения, который я возьму из наблюдений в нашей клинике. Девочка на 4-м году жизни, с затянувшимся кризисом трех лет и ярко выраженным негативизмом, хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей. Девочка даже собирается туда идти. Я приглашаю девочку. Но так как я зову ее, она ни за что не идет. Она упирается изо всех сил. «Ну, тогда иди к себе». Она не идет. «Ну, иди сюда» — она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей обидно, что ее не взяли. Таким образом, негативизм вынуждает ребенка поступать вопреки своему аффективному желанию. Девочке хотелось бы пойти, но потому, что ей предложили это сделать, она никогда этого не сделает.

Негативная реакция отличается от обычного непослушания двумя существенными моментами. Во-первых, здесь на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку. В данном случае реакция при определенном действии ребенка мотивировалась не содержанием самой ситуации: хочется или нет сделать ребенку то, о чем его просят. Негативизм есть акт социального характера: он раньше всего адресован к человеку, а не к содержанию того, о чем ребенка просят. И

второй существенный момент-новое отношение ребенка к собственному аффекту. Ребенок не действует непосредственно под влиянием аффекта, а поступает наперекор своей тенденции. По поводу отношения к аффекту напомним о раннем детстве до кризиса трех лет. Наиболее характерно для раннего детства, с точки зрения всех исследований, полное единство аффекта и деятельности. Ребенок весь находится во власти аффекта, весь внутри ситуации. В дошкольном возрасте появляется мотив еще и в отношении других людей, что непосредственно вытекает из аффекта, связанного с другими ситуациями. Если отказ ребенка, мотивировка отказа лежит в ситуации, если он не делает потому, что ему не хочется этого делать или хочется делать что-либо другое, то это еще не будет негативизмом. Негативизм — такая реакция, такая тенденция, где мотив находится вне данной ситуации.

Второй симптом кризиса трех лет — упрямство. Если негативизм надо уметь отличать от обычного упрямства, то упрямство надо уметь отличать от настойчивости. Например, ребенок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается, чтобы это было выполнено. Это не упрямство, это встречается и до кризиса трех лет. Например, ребенок хочет иметь вещь, но не может сразу получить ее. Он настойчиво добивается, чтобы эта вещь была дана ему. Это не упрямство. Упрямство — такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Он настаивает на своем требовании. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением. Только это и будет упрямством.

От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Строптивость от упрямства отличается тем, что она направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.

Вполне понятно, почему в семейном авторитарном буржуазном воспитании строптивость выступает как главный симптом кризиса трех лет. До того ребенок был заласканным, послушным, его водили за ручку, и вдруг он становится строптивым существом, которое всем недовольно. Это противоположно шелковому, гладкому, мягкому ребенку, это нечто такое, что все время сопротивляется тому, что с ним делают. От обычной недостаточной податливости ребенка строптивость отличается тенденциозностью. Ребенок бунтует, его недовольное, вызывающее «да ну!» тенденциозно в том смысле, что оно действительно проникнуто скрытым бунтом против того, с чем ребенок имел дело раньше.

Остается еще четвертый симптом, который немцы называют *Eigensinn*, или своеволие, своеобразие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребенок хочет все делать сам.

Ребенок старается обесценить игрушку, отказывается от нее, в его лексиконе появляются слова и термины, которые означают все плохое,

отрицательное, и все это относится к вещам, которые сами по себе никакой неприятности не приносят. В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. У ребенка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим. Мать не должна уходить из дому, она должна сидеть в комнате, как он этого требует. Ему должны достать все, что он требует; есть он этого не станет, а будет есть то, что он хочет. Ребенок сейчас старается вернуть то состояние, которое было в раннем детстве, когда фактически исполнялись все его желания, и стать господином положения. В семье же с несколькими детьми этот симптом называется симптомом ревности: по отношению к младшим или старшим, если в семье есть еще дети. Здесь та же тенденция к господству, деспотизму, к власти выступает как источник ревнивого отношения к другим детям.

Использованные источники:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский. — СПб., 1997
2. Комарова, Т. Дошкольный возраст: проблемы развития художественно-творческих способностей / Т. Комарова //Дошкольное воспитание — 1998. — № 10. — С. 65—67
3. Маханева, М. Театрализованная деятельность дошкольников / М. Маханева // Дошкольное воспитание. — 1999. — №11. — С. 6—14.

Гейко Р.А.
студент 1 курса магистратуры
факультет «Журналистика»
Кубанский Государственный Университет
Рыбалко М.А.
студент 3 курса
факультет «Прикладная информатика»
Кубанский Государственный Аграрный Университет
Россия, г. Краснодар

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию способов функционирования прецедентных имен в англоязычных СМИ, а также сопоставительный анализ функционирования прецедентных имен в российской и американской печати. Данные особенности отражаются и проявляются в том числе и в наборе национальных прецедентных феноменов, национальных стереотипов, в фрейм – структурах сознания и – на поверхности – в ассоциациях, рождающихся у представителей национально – лингвокультурных сообществ в процессе коммуникации.

Ключевые слова: тезаурус, лингвокультурологические единицы, интертекстуальность, дискурс, прецедентный феномен.

Geyko R.A.
student
1 year of magistracy, faculty "Journalism"
Kuban State University
Russia, Krasnodar
Rybalko M.A.
student
3 year, Faculty "Applied Informatics"
Kuban State Agrarian University
Russia, g. Krasnodar

PRECEDENT NAMES IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA

Annotation: The article is devoted to the study of ways of functioning of precedent names in English-language media, as well as a comparative analysis of the functioning of precedent names in the Russian and American press. These features are reflected and manifested, among other things, in the recruitment of national precedent phenomena, national stereotypes, in frame structures of consciousness, and - on the surface - in associations born to representatives of national linguistic communities in the process of communication.

Keywords: thesaurus, linguocultural unit, intertextuality, discourse, precedent phenomenon.

Важная для средств массовой информации направленность на экспрессивность образов и доступность изложения заставляет искать соответствующие языковые средства, позволяющие наиболее лаконично, ярко, быстро и эмоционально воздействовать на читателя. Поэтому для публицистики особенно характерна интертекстуальность, одним из вариантов проявления которой является использование прецедентных феноменов. Прецедентные феномены отражают в тексте национальные культурные традиции в оценке и восприятии исторических событий и лиц, мифологии, памятников искусства, литературы, произведений устного народного творчества. Выделяют четыре типа прецедентных феноменов: прецедентные ситуации, тексты, высказывания и имена. Рассмотрим функционирование прецедентных имен в текстах российских и американских СМИ.

Специальный анализ показал, что для американских СМИ более характерно денотативное использование прецедентных имен, тогда как в российских СМИ данное употребление прецедентных имен встречается значительно реже. Это соотношение соответствует закономерности, выявленной в результате аналогичного сопоставительного исследования прецедентных имен в рекламном дискурсе России и Америки. Рассмотрим конкретные примеры: *"Now this state, who gave us in other times of challenge John Adams and John Kennedy, has now given us John Kerry, a good man, a great senator, a visionary lead"* (*The New York Times*. 2004. 27 July). Прецедентные имена Джон Адамс и Джон Кеннеди употреблены здесь денотативно, т. е. указывают именно на широко известных президентов-демократов. Тот факт, что в один ряд с ними поставлено имя Джона Кэрри, позволяет причислить его к «своим», к политикам, которые заслуживают народное одобрение. *«Возможно, взбешенные вынужденной уступкой западные элиты уже готовят своим питерским партнерам участь своих прошлых «друзей» — Милошевича и Саддама»* (*Завтра*. 2006. № 6). При описании перспектив взаимоотношений России и Запада на рынке нефти прецедентные имена С. Милошевич и С. Хуссейн в совокупности с употреблением лексической единицы «друзья» в кавычках выражают мнение автора о том, что, несмотря на привлекательность сотрудничества российских силовых олигархов с Западом, эти отношения будут развиваться по заранее известному сценарию. *«Рогозин — это не князь, над которым сомкнулась роковая грязь, скорее Терминатор, самоотверженно шагнувший в кипящую стальную лаву...»* (*Завтра*. 2006. № 21). Через прецедентное имя Терминатор создается образ Рогозина как человека, способного на определенные действия.

Грамматически параллельная структура этого высказывания позволяет провести параллели между используемыми прецедентными именами и актуализированными прецедентными ситуациями. Такие личности, как Линкольн и Рузвельт, а также те войны, которые они вели (Гражданская война и Вторая мировая война) рассматриваются как бесспорные эталоны

борьбы за справедливость и независимость, а посредством указанной параллельной конструкции в один ряд с ними ставится вторая война в Ираке, которую начал Дж. Буш, благодаря чему эти военные действия выглядят оправданными и необходимыми. *«Важный вопрос — как будут складываться отношения между Путиным, торжествующим победу на выборах, и Джорджем Бушем, стоящим перед Голгофой президентской гонки»* (Известия. 2004. 8 янв.). Прецедентное имя Голгофа (из Библии) актуализирует универсально-прецедентную ситуацию, признаками которой являются окончание старой жизни, страх перед неизвестным, публичность. Таким образом, Дж. Буш, добровольно обрекая себя на трудности предвыборной кампании, находится в критической ситуации, и его поведение может иметь судьбоносные последствия.

Использование прецедентных имен в текстах СМИ обусловлено, прежде всего эффектом экспрессивности, практически всегда возникающим при их употреблении, что способствует созданию в сознании читателей ярких нерасчлененных образов, а не дискретных феноменов. Подобное описание действительности обладает большим суггестивным эффектом, так как обращено к эмоциям, а не к разумному началу, что имеет значительный потенциал с точки зрения манипулирования общественным сознанием. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что употребление прецедентных имен является в равной степени характерным для российских и американских СМИ, что обусловлено как особенностями языка прессы, так и сущностью самих прецедентных имен. Вместе с тем наблюдаются определенные национальные различия в употреблении прецедентных имен. Во-первых, отчетливо проявляется превалирование денотативного употребления прецедентных имен в американских СМИ, тогда как для российских СМИ более характерно коннотативное их использование. Это объясняется различными информационными стратегиями прессы рассматриваемых стран. В США акцент ставится на максимально возможное информирование читателя, предоставление ему всех необходимых фактов для того, чтобы прийти к правильному выводу, решению. Подобная тактика в российских СМИ рассматривается как излишне навязчивая, поэтому журналисты предпочитают всегда оставить место догадке читателя, позволить ему самому «открыть» и «присвоить» смысл, так как только в этом случае выраженная автором точка зрения будет принята читателем как его собственная. Отличия также наблюдаются в выборе сфер-источников прецедентных имен. В американских СМИ наиболее частотной сферой-источником этих имен является политика (95 %), на втором месте — кинематограф (5 %). В российских СМИ большей частотностью обладают следующие сферы-источники: политика (36 %), литература (25 %), музыка и шоу-бизнес (21 %). Следует подчеркнуть, что все рассмотренные прецедентные имена относятся к высокому уровню прецедентности, поскольку это либо национально-прецедентные, либо универсально-прецедентные имена. Что касается их функций в прессе

рассматриваемых стран, то они весьма близки, что объясняется всеобщностью, универсальностью и глобальностью законов развития журналистики.

Использованные источники:

1. Алексеенко В. Я. Текстовая реминисценция как единица интертекстуальности. М.: Издательство «Лабиринт», 2012. 192 с.\
2. Боярских О.М. Прецедентное высказывание в газетном тексте . М.: «Советская энциклопедия», 1969. 500 с.
3. Самкова М. А. Кинотекст и кинодискурс: к проблеме разграничения понятий // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Т.: «Грамота», 2011. 137 с.

Гереева З.М.
студент
филологический факультет
ФГБОУ "Дагестанский государственный университет"
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДГУ

филиал в г. Кизляре

Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Статья посвящена актуальной и малоразработанной теме - психологическим особенностям супружеских отношений в период кризиса семьи. В ней рассматриваются циклы развития семьи и причины конфликтов в семье.

Ключевые слова: кризис семьи, супружеские отношения, конфликты в семье, брачно-семейные отношения.

Gereeva Z.M.
A student of the philological faculty FGBOU
branch " Daghestan State University" in the city of Kizlyar
Sharbuzova Kh.Z., Ph.D.
associate professor of the Department of Humanities and
Science Disciplines of the branch of the DSU in Kizlyar
Khalilova A.A. senior lecturer of the DSU in Kizlyar

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MATRIMONIAL RELATIONS IN TIMES OF CRISIS

The article is devoted to the actual and little-developed theme-psychological features of marital relations during the family crisis. It examines the cycles of family development and the causes of conflicts in the family.

Key words: family crisis, marital relations, family conflicts, marriage and family

Семейный кризис - это перестройка брачно-семейных отношений, когда супругам необходимо выработать новые стратегии поведения и формы реагирования на создавшуюся ситуацию.

Первый кризисный период связан с адаптацией молодоженов к условиям совместной жизни (этот период длится до рождения ребенка). В этот период конфликты в молодой семье могут происходить из-за разных

причин:

- Возможного разочарования в партнере. Это приводит к появлению обоюдной раздражительности, которая часто усугубляется злостью не только на партнера, но и на себя: «ну как же я могла всего этого раньше не замечать»;

- Смены эмоционального отношения обоих супругов к происходящему: семейная жизнь требует самоограничения в плане привычных потребностей, исчезает романтичность, свойственная добрачному периоду;

- Несовпадения ценностных иерархий у молодых супругов;

- Трудностей в становлении ролевой структуры семьи — распределения ролей, внутрисемейного статуса, не оправдавшихся ролевых ожиданий и притязаний и т. д.

- Возможных сложностей в построении отношений молодых супругов с родительскими семьями;

- Материальных и жилищных затруднений.

Второй кризисный период связан с рождением первого ребенка. Семья как целостная система еще не окрепла, не решены многие типичные для молодой семьи проблемы и появляются новые:

- Необходимость изменения ролевой структуры — появляются родительские роли — (уход за младенцем, воспитание детей);

- Изменяется статус мужа — жена концентрирует внимание на ребенке в ущерб отношениям с мужем;

- Ухудшаются возможности профессионального роста супругов, становится меньше возможностей для свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби);

- Возможно диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за ребенком, увеличение нагрузки жены, и как результат усталость и возможное временное снижение сексуальной активности;

- По-прежнему, для большинства семей типичными и злободневными остаются материальные и жилищные затруднения.

Условно жизненный цикл семьи может быть разделен следующим образом:

1. Период ухаживания.

2. Фаза проживания супругов без детей (или стадия монады).

3. Семья с маленьким ребенком (или стадия триады)

4. Фаза стабилизации или зрелого брака

5. Фаза, в которой дети постепенно покидают дом

6. Фаза «пустого гнезда»

7. Фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого.

Каждая фаза жизненного цикла семьи ставит перед ее участниками определенные задачи. Функциональная семья — это та семья, которая успешно справляется с поставленными перед ней внешними и внутренними

задачами. Дисфункциональная – это та семья, которая с этими задачами не справляется. Это всегда кризис и люди не видят возможности приспособления к новой ситуации или даже не принимают ее.

Работа посвящена актуальной и малоработанной теме – психологическим особенностям супружеских отношений в период кризиса семьи.

Проведенный анализ литературных источников выявил, что кризис – это обязательный компонент семейной жизни. Независимо от того, насколько счастливыми в браке являются супруги, всегда найдется повод для столкновения интересов, противостояния сторон. Причем сам кризис перестал рассматриваться однозначно, как сугубо негативное явление, все больше стали говорить о позитивном значении кризиса для жизни семьи.

Установлено, что при прохождении семьи от стадии к стадии она переживает закономерные кризисы развития (нормативные). К нормативным кризисам относят: начальный этап развития семьи, изменение состава семьи (рождение и выход из семьи детей), разводы, смерть членов семьи и т.д. Такие периоды всегда связаны с существенной перестройкой брачно-семейных отношений, с повышенной конфликтностью, с вынужденной адаптацией к новым семейным отношениям. Избежать таких кризисов, как считают многие исследователи, как правило, нельзя, но сознательно управлять ими, их протеканием в интересах дальнейшего укрепления семьи возможно и необходимо.

Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Кризис в молодой семье является нормативным семейным кризисом, который представляет собой процесс адаптации к семейной жизни, взаимное приспособление супругов друг к другу. Кризис в молодой семье имеет «трехслойную» структуру: кризис лидерства; кризис отношений между партнерами; кризис отношений между родительской и молодой семьей.

2. Адаптацию супругов к брачно-семейным отношениям следует рассматривать как процесс выработки устойчивых, присущих им форм реагирования на конфликтные ситуации, связанные с разными сторонами семейной жизни.

3. Выделено четыре типа молодой семьи, характеризующиеся разной степенью удовлетворенности брачно-семейными отношениями:

- взаимно-удовлетворенные;
- частично-удовлетворенные со стороны мужчины;
- частично-удовлетворенные со стороны женщины;
- взаимно-неудовлетворенные.

4. Выявлено, что успешная адаптация состоит в формировании конструктивных форм реагирования на конфликтные ситуации, а неуспешная адаптация – в использовании неконструктивных форм реагирования.

Использованные источники:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. // Вестник МГУ. Психология, сер. 14, 2006. №2. с 6072
2. Андреева Т. Семейная психология. СПб, 2004. с. 61, 73, 80, ИЗ №6
3. Антонов А.И. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. // Психология семьи. Хрестоматия. /Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2002. с. 404-410
4. Аргайл М. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность. Психология семьи. Хрестоматия. /Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2002. с. 387-392
5. Гозман Л.Я. Закономерности распада эмоциональных отношений. // Психология семьи. Хрестоматия. /Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2002. с. 701

УДК:159.9

*Данилова М.А., к.психол.н.
старший преподаватель
кафедра психологии
Урчин О.В.
студент 5 курса
факультет психологии*

*Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей формирования религиозной идентичности жителей Республики Крым. Рассматривается специфика религиозной идентичности на примере студенчества. Определено, что религиозная идентичность жителей Республики Крым тесно взаимосвязана с этнической и территориальной идентичностью. Утверждается необходимость в адекватном формировании религиозной идентичности у молодого поколения в поликультурном пространстве Крыма.

Ключевые слова: религиозная идентичность, особенности, формирование, жители Республики Крым.

*Danilova M.A., candidate of psychological Sciences, senior lecturer in the psychology Department of the Crimean engineering and pedagogical University
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

Urchin O.V., student 5 course, the psychology Department of the Crimean engineering and pedagogical University

FEATURES OF THE FORMATION OF RELIGIOUS IDENTITY OF THE INHABITANTS OF THE REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article is devoted to the study of the formation of the religious

identity of the inhabitants of the Republic of Crimea. The specificity of religious identity on the example of students is considered. It is determined that the religious identity of the inhabitants of the Republic of Crimea is closely interrelated with ethnic and territorial identity. The necessity of adequate formation of religious identity in the young generation in the multicultural space of Crimea is stated.

Key words: religious identity, peculiarities, formation, residents of the Republic of Crimea.

Постановка проблемы. Ввиду существующей в современной России тенденции религиозного возрождения, повышается значимость научного изучения религиозного фактора. В условиях политической интеграции Республики Крым в состав Российской Федерации остро стоит задача теоретического анализа возможностей достижения взаимопонимания, общности, не зависящая от степени этнокультурных различий, где все большее значение придается сохранению национального единства. Ведь на территории крымского полуострова на протяжении многих веков сосуществовали народы разных языковых групп, верований и традиций: согласно переписи населения 2014 года, на территории Крыма проживают более 175 народов и национальностей, а к наиболее распространенным религиям относятся такие мировые религии, как христианство и ислам¹².

Религиозные отношения на территории Крыма, по мнению экспертов, всегда были не простыми, тем не менее, крымский полуостров считается уникальной лабораторией поиска путей развития отдельной личности и всего общества через взаимодействие культур.¹³ Религия здесь является мощным источником общественной легитимации и важным механизмом конструирования групповых идентичностей¹⁴. В современном поликультурном пространстве Крыма увеличивается экзистенциальная ответственность каждого жителя за поиск и обретение собственной аутентичной религиозной идентичности.

Наука, в частности психология, должна проявить активность в исследовании феномена религиозной идентичности, в связи с чем, особую актуальность приобретает научный анализ особенностей формирования религиозной идентичности у молодого поколения жителей Республики Крым в рамках перспектив точной оценки этнонационального, культурно-духовного и политического развития региона.

Цель статьи – изучение особенностей формирования религиозной

¹² Итоги переписи населения Крыма в 2014 году [Электронный ресурс] URL: <http://www.kvartiri-feodosii.ru/info/FotoobzorNovostey/125/>

¹³ Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Крымском федеральном округе. Экспертный доклад 2015 года / Ред. Тишков В. А., Степанов В. В. – Москва-Симферополь: ООО «Антиква», 2016. – 88 с.

¹⁴ Ерохина О.В. Проблемы национально-государственной самоидентификации крымчан, регулирования межэтнических отношений в Крыму, политическая и социальная адаптация крымчан к жизни в составе Российской Федерации Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2016. – № 2 (7). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2016-2-7/article-0066/> (дата обращения: 17.03.2018).

идентичности у жителей Республики Крым.

Изложение основного материала. Среди отечественных исследований по проблеме формирования религиозной идентичности за последние пять лет можно выделить работы: Е.А. Александровой, О.А. Богатовой, А.Н. Крылова, Г.С. Кожухарь, В.В. Коврова, Е.И. Соколовской, О.Е. Хухлаева, А.А. Шаова, В.А. Шороховой и др. На основе анализа вышеуказанных источников, можно заключить, что религиозная идентичность представляет собой форму коллективного и индивидуального самосознания, в основе которой – осознание субъектом собственной принадлежности к конкретной религии, формирующая представления о себе и мире через соответствующие религиозные догмы.¹⁵

Религиозная и этническая идентичности жителей Крыма тесно переплетены и непосредственно воздействуют на их общественно-политическое мировоззрение, отражаются в межэтническом и межконфессиональном взаимодействии¹⁶. Однако в современных условиях религиозная принадлежность является потенциально конфликтогенным фактором¹⁷, и играет не последнюю роль в процессах дезинтеграции многонационального общества. Религиозное сознание молодежи представляется гибким и податливым для внушения тех ли иных идеологических установок, а также определенной конкуренции между различными идентичностями (например, когда гражданская идентичность конкурирует с этническими и религиозными идентичностями). В связи с этим, в рамках профилактики этнических и религиозных конфликтов, разобщения народов Крыма и обеспечения психологической безопасности отдельной личности имеется насущная необходимость в адекватном формировании религиозной идентичности у молодого поколения.

По данным исследований Р.А. Набиева, А.М. Фазлиева, в последние годы для российского общества характерен новый феномен «формальной религиозности», характеризующий ситуативное, отличающееся мобильностью умонастроение людей, а не их мировоззренческие позиции. Сегодня большая часть молодежи обладает весьма поверхностными представлениями о догматах конфессий, последователями которых себя считают, а собственные взаимоотношения с религией сводят к демонстрации той или иной религиозной атрибутики, что затрудняет и искажает процесс формирования религиозного сознания и религиозной идентификации.

¹⁵ Артёменко О. М. Религиозная идентичность личности как психологический феномен. - С.32 [Электронный ресурс] URL: <http://religiousstudies.in/wp-content/uploads/2016/10/Kongress-Tom-3.pdf>

¹⁶ Ерохина О.В. Проблемы национально-государственной самоидентификации крымчан, регулирования межэтнических отношений в Крыму, политическая и социальная адаптация крымчан к жизни в составе Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2016-2-7/article-0066/> (дата обращения: 17.03.2018).

¹⁷ Дзанхотова А. А. Этноконфессиональная идентичность // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 263-266. — URL <https://moluch.ru/archive/15/1377/>

¹⁸ Набиев Р.А., Фазлиев А.М. Феномен «формальной религиозности» в контексте развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2009. – С.233

С помощью модифицированной нами анкеты «Мое отношение к религии» Е.И. Соколовской и интервью были определены особенности отношения к религии и ее роли в жизни жителей Республики Крым. Анкетирование осуществлено в г. Симферополе среди 80 представителей студенческой молодежи 4-5 курсов КИПУ (из них 40 девушек и 40 юношей) в возрасте от 22 до 24 лет. На основании полученных данных в общей выборке были выделены три группы: первую группу составили 45% истинно верующих (религиозный тип в типологии Е.И. Соколовской¹⁹), вторую группу – 47% формально верующих (формально религиозный тип), а третью группу – 8% атеистов (нерелигиозный тип). Наиболее многочисленной оказалась вторая группа, характеризующаяся «формальной религиозностью», где вера предопределялась семейным воспитанием, однако не постулировалась на должном глубинном уровне, без ее интериоризации, или же была данью определенной «моды», подверженности воздействию авторитетов, конкретной этно-культурной принадлежности. Оказалось, что религиозность обуславливает этничность: крымские татары выбирают ислам, славяне – христианство; к православным относят себя около 45% опрошенных, но среди них большинство тех, кто редко посещает церковь (32%). В свою очередь, число мусульман, регулярно посещающих мечеть, составило 58%. Достоверные различия по критерию Фишера обнаружились между юношами и девушками, относительно степени религиозности, более представленной у девушек ($p \leq 0,05$).

В ходе интервью выяснилось, что 98% респондентов назвали себя крымчанами. У представителей разных национальностей оказалась ярко выражена региональная (этнотерриториальная) идентичность, т.е. осознание своей принадлежности к Крыму как географическому пространству, как к Родине.

Выводы. На основании полученных результатов, можно говорить о том, что религиозная идентичность молодого поколения крымчан тесно связана с этнической и гражданской идентичностью. Что в таком поликультурном регионе, как Республика Крым, подверженном существенным политическим и социально-экономическим трансформациям, существует настоятельная необходимость регулярно проводить мониторинг формирования религиозной идентичности, налаживать прямой диалог на уровне всех поколений разных этнических и религиозных групп. Посредством культивирования взаимоуважительности в рамках религии можно преодолеть кризис человеческой веры, отчужденность между людьми, а также гармонизировать взаимоотношения между различными народами, населяющими полуостров, способствовать профилактике экстремизма.

В статье видятся перспективы психологического исследования

¹⁹ Соколовская И.Э. Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи. [Электронный ресурс] URL: <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/46067-1-dissertacionnaya-rabota-sokolovskoy-irini-eduardovni-predstavlyaet-soboy-socialno-psihologicheskoe-issledovani.php> (дата обращения: 16.03.2018)

особенностей религиозной идентичности жителей Республики Крым как многоуровневого феномена. Осуществление дальнейших теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования религиозной идентичности современной молодежи предоставит возможность для повышения психологической безопасности и улучшения межнациональной и межрелигиозной политики в регионе.

Использованные источники:

1. Александрова Е.А. Религиозная идентичность в российских культурно-антропологических исследованиях // Культура и цивилизация. – 2015. – № 6. – С. 10–22.
2. Богатова О.А. Религиозная идентичность и религиозные практики в Мордовии // Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 114–122.
3. Дзанхотова А.А. Этноконфессиональная идентичность // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 263–266. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/15/1377/> (дата обращения: 16.03.2018).
4. Ерохина О.В. Проблемы национально-государственной самоидентификации крымчан, регулирования межэтнических отношений в Крыму, политическая и социальная адаптация крымчан к жизни в составе Российской Федерации Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2016. – № 2 (7). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2016-2-7/article-0066/> (дата обращения: 17.03.2018).
5. Итоги переписи населения Крыма в 2014 году [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kvartiri-feodosii.ru/info/FotoobzorNovostey/125/> (дата обращения: 17.03.2018).
6. Кожухарь Г.С., Ковров В.В. Исследование рисков формирования российской идентичности у школьников Республики Крым // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/36PSMN316.pdf>. (дата обращения: 18.03.2018)
7. Крылов А.Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. – М.: Икар, 2012. – 306 с.
8. Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Крымском федеральном округе. Экспертный доклад 2015 года / Ред. Тишков В.А., Степанов В.В. – Москва-Симферополь: ООО «Антиква», 2016. – 88 с.
9. Набиев Р.А., Фазлиев А.М. Феномен «формальной религиозности» в контексте развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2009. – С.233
10. Соколовская И.Э. Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи. [Электронный ресурс] URL: <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/46067-1-dissertacionnaya-rabota-sokolovskoy-irini-eduardovni-predstavlyaet-soboy-socialno-psihologicheskoe-issledovani.php> (дата обращения: 16.03.2018)
11. Шаов А.А. Этническая и религиозная идентичность: специфика взаимодействия // Вестник Адыгейского государственного университета. –

2009. – №3. – С.121-127.

12. Шорохова В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 44–62.

УДК 159.9

*Кадырова М.Ш.
студент 3 курса
ДГУ*

*филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент*

*научный руководитель: Халилова А.А.
старший преподаватель*

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ. В ШИРОКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА

Аннотация:

В статье рассматриваются цели и виды воспитания. Как правильно воспитать, и как родителям реагировать на поведение ребенка.

Ключевые слова:

воспитание, задачи, «Я».

UDC 159.9

Kadyrov M.Sh., 3rd year student

Branch of the DSU in the city of Kizlyar

Scientific advisors Ph.D. Sharbuzova H.Z.

Senior teacher Khalilov A.A.

THE PROCESS OF EDUCATION. IN THE BROAD PEDAGOGICAL SENSE OF THE WORD.

Annotation:

The article examines the goals and types of education. How to properly educate, and how parents react to the behavior of the child.

Keywords:

education, tasks, "I".

Виды и классификация воспитания, цели воспитания

Умственное воспитание

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Сегодня главная цель средней школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности.

Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных

способностей, склонностей и дарований.

Задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Физическое воспитание

Физическое воспитание — неотъемлемая составляющая часть почти всех воспитательных систем. Физическое воспитание способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
- Трудовое воспитание
- Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности.
- Политехническое воспитание
- Политехническое образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях. Главные задачи политехнического воспитания — формирование интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства. Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.
- Нравственное воспитание
- Нравственное воспитание — формирует нравственные понятия,

суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы, и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (эмоциональное) воспитание — базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы — приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая — активного включения в эстетическую деятельность.

Задачи эстетического воспитания;

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Воспитание в социальном смысле

В широком социальном смысле **воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под **воспитанием** понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Воспитание в педагогическом смысле

В широком педагогическом смысле **воспитание** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле **воспитание** — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Влияние воспитания на развитие личности

Роль воспитания оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения

человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Цели и задачи воспитания

Цели воспитания, как и цели любой человеческой деятельности, являются исходным моментом в построении всей системы воспитания, ее содержания, методов, принципов.

Цель-идеальная модель результата деятельности. Цель воспитания есть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Как показывает исторический опыт, цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских и психолого-педагогических концепций. Динамизм, вариативность целей воспитания подтверждаются и современным состоянием этой проблемы.

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:

прагматической;

гуманистической.

Прагматическая концепция, утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.

Гуманистическая концепция, имеющая много сторонников в России и на Западе, исходит из того, что целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я».

Крайним выражением этой концепции является основанная на философии экзистенциализма позиция, предлагающая вообще не определять целей воспитания, предоставляя человеку право свободного выбора направления саморазвития и ограничивая роль школы лишь представлением информации о направлении этого выбора.

Традиционной для России, как это показано в гл. 2, является воспитательная цель, соответствующая гуманистической концепции, ориентирующейся на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Формально она сохранялась и в период советской власти. Однако господствовавшая в этот период марксистская идеология жестко связывала возможность достижения этой цели с коммунистическим преобразованием общества.

Гуманистический идеал обнаружил свою устойчивость, сохранившись

и в постсоветской России в условиях коренного изменения социальных целей, когда коммунистические установки сменились демократическими.

В этой обстановке в современной России произошло возрождение гуманистических целей воспитания, сформулированных в наиболее полном виде еще К.Д. Ушинским и развитых в творчестве лучших советских педагогов, таких, как А.С. Макаренко, В.Л. Сухомлинский и В.Ф. Шаталов.

Использованные источники:

1. www/grands.ru/college/psihologiya/vospitanie/html

УДК 69

Капкаев Д.Р.

студент магистратуры 2 курса

научный руководитель: Кузнецов М.В., к.техн.н.

доцент

АСА ДГТУ

РФ, г. Ростов-на-Дону

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ДВОРЦА СПОРТА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСИЛЕНИЮ

Аннотация: Определено в результате обследования техническое состояние конструкций дворца спорта, приведены рекомендации по восстановлению эксплуатационного состояния здания

Ключевые слова: техническое состояние, срок службы, аварийный, просадочность, армирование грунтов, коррозионное повреждение.

Капкаев D.R.

Student, 2nd year of ASA DSTU

Rostov-on-don, Russia

Scientific advisor: M. V. Kuznetsov

Candidate of technical Sciences ASA DSTU

Rostov-on-don, Russia

EVALUATION OF THE TECHNICAL STATE OF STRUCTURES OF THE PALACE OF SPORTS AND RECOMMENDATIONS FOR THEIR SELENIUM.

Аннотация: Determined as a result of the survey the technical condition of the Palace of sports, recommendations for the restoration of the operational state of the building

Ключевые слова: technical condition, service life, emergency, subsidence, soil reinforcement, corrosion damage.

Большинство зданий и сооружений, подвергающихся реконструкции, имеют существенный износ, накопленный за годы предыдущей эксплуатации. При этом многие из них устарели морально, не отвечают современным санитарно-гигиеническим нормам, экологическим требованиям, изменившейся технологии. [1, с. 6]

Продолжительность безотказной работы конструкций зданий и его

систем неодинакова. Сроки службы отдельных элементов здания могут быть в 2 – 3 раза меньше нормативного срока службы. [2, с. 82]

Оценка технического состояния конструкций здания выполняется по данным полного или выборочного обследования конструкций на основании результатов поверочного расчета, анализа опыта эксплуатации или проведения натурных испытаний. Обследования проводятся по СП 13-102-2003 [3], согласно которому составляется оценка технического состояния конструкций с отнесением конструкций к одной из пяти категорий – исправное, работоспособное, ограниченно работоспособное, неработоспособное или аварийное.

В здании дворца спорта, построенного в 1980 г, было проведено полное обследование конструкций, в результате которого было определено, что здание находится в аварийном состоянии. Дворец спорта - трехэтажное прямоугольное строение с подвалом и техническим этажом над частью здания.

В геологическом строении участка до глубины 14,0 м принимают участие: техногенный грунт мощностью до 5,2 м, ниже залегают супеси, подстилаемые суглинками, песком и дресвяным грунтом. К специфическим грунтам относятся техногенные грунты и просадочные грунты. Просадочные грунты представлены супесью до глубины 6,5-7,2 м. Тип грунтовых условий по просадочности - первый. Мощность слоя составляет 1,10 – 1,50 м

Уровень ответственности здания – нормальный.

Габаритные размеры здания в плане составляют 41,6 x 60,0 м.

Конструктивная схема здания – сборный железобетонный каркас. Поперечные рамы каркаса образованы сборными железобетонными колоннами и ригелями, по которым уложены сборные железобетонные многопустотные и ребристые плиты перекрытий.

Фундаменты колонн здания – монолитные железобетонные столбчатые, стаканного типа, мелкого заложения.

Дворец спорта оснащен двумя бассейнами, размерами 25 x 14 м и 12,5 x 6,0 м. Ванны бассейнов – монолитные железобетонные с ребристыми плитами днища. Днище большой ванны опирается на монолитные железобетонные колонны, установленные на столбчатые фундаменты. Днище малой ванны опирается на отдельные фундаменты.

В результате обследования было выявлено:

- Отмостка вокруг здания на отдельных участках повреждена. В наружных стенах здания имеются трещины, свидетельствующие о неравномерных осадках грунтов основания здания. Состояние основания и фундаментов здания в настоящее время является ограниченно работоспособным. Неравномерная осадка здания обусловлена залеганием техногенных и просадочных грунтов под подошвой фундамента.

- Степень коррозионного повреждения продольной рабочей арматуры ригелей изменяется от 20 до 90%. Поврежденные ригели каркаса находятся в аварийном состоянии.

- В плитах перекрытий отмечено коррозионные повреждения продольной рабочей арматуры с уменьшением расчетного сечения на 10 – 80%. Плиты находятся в аварийном состоянии.

- Из-за имеющихся значительных повреждений плиты покрытия находятся в аварийном состоянии.

- В балках днищ большой и малой чаш имеются трещины шириной раскрытия до 0,2 мм на вертикальных гранях вдоль хомутов. Эти трещины вызваны коррозией поперечной арматуры.

По результатам обследования сделаны следующие выводы. Для обеспечения безопасной эксплуатации здания необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выполнить усиление аварийных и поврежденных несущих строительных конструкций здания.

- Выполнить закрепление грунтов основания здания.

- Отремонтировать отмостку вокруг здания.

Конструктивные решения, рекомендуемые для усиления конструкций здания:

- предусмотреть армирование грунтов основания элементами повышенной жесткости с использованием метода цементации грунтов до глубины 3,5-5,0 м ниже подошвы фундаментов с прорезкой всей просадочной толщи. [4, с. 319]

- усилить поврежденные и аварийные сборные железобетонные плиты перекрытий путем установки дополнительных арматурных каркасов в пустоты плит, верхней распределительной сетки и обетонирования. [5, с. 203]

- усилить сборные железобетонные ригели путем увеличения сечения с установкой дополнительной продольной рабочей арматуры и путем установки дополнительных внешних хомутов – шпилек. [5, с. 197]

- колонны чаши бассейна размерами 14 x 25 м усилить стальными обоймами из уголков на стальных планках. После установки стальных конструкций усиления отштукатурить их цементно-песчаным раствором. [5, с. 186]

Использованные источники:

1. Иванов Ю.В. Реконструкция зданий и сооружений: усиление, восстановление и ремонт. Москва: Издат-во АСВ, 2012 г. 312 с
2. Калинин А.А. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений. Москва: Издат-во АСВ, 2004 г. 157 с.
3. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений
4. Сорочан Е.А. Основания, Фундаменты и подземные сооружения. Москва: Издат-во СТРОЙИЗДАТ, 1985 г. 473 с.
5. Мальганов А.И., Шлевков В.С. Полищук А.И. Восстановление и усиление строительных конструкций аварийных и реконструируемых зданий: атлас схем и чертежей. Томск 1990 г. 320 с

Карицкая В.В.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
кафедра гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ДГУ
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПСИХОЛОГИИ

Статья посвящена воздействию экологических факторов на психику человека. В ней рассматриваются основные категории психологической экологии. А также описывается экологический подход Д. Гибсона.

Ключевые слова: психологическая экология, экологический фактор, экологический подход, радиационный фон.

Karitskaya V.
student of philological faculty FGBOU
branch "Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Sharbuzova H.Z., Ph.D.
assistant professor of humanities and natural
sciences branch of the DSU in Kizlyar
Khalilova A.A. senior lecturer in the DSU Kizlyar

ENVIRONMENTAL ASPECTS IN PSYCHOLOGY

Article is devoted to the effects of environmental factors on the human psyche. It discusses the basic categories of psychological ecology. And also the ecological approach is described by J. Gibson.

Keywords: psychological ecology, ecological factors, ecological approach, the radiation background.

Экология зародилась в рамках биологии и развивалась как ее раздел, исследующий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой. В дальнейшем в список изучаемых объектов был включен и человек, в результате чего в 20-х годах нашего века возникла такая научная дисциплина как экология человека. Постепенно в исследованиях экологов, в которых традиционно рассматривалось химическое, физическое и биологическое влияние на человека среды его обитания, все большее внимание стало уделяться психологическому аспекту.

Это привело к формированию специального раздела экологии психологической экологии (Psychological Ecology).

Предметом исследования в психологической экологии является воздействие экологических факторов (факторов окружающей среды) на психику человека. В работах по психологической экологии показывается влияние на психику человека таких «классических» экологических факторов, как свет, температура, химический состав воздуха, уровень шума, радиационный фон, изменение гравитации и т.д. Исследования по психологической экологии, как правило, проводятся с использованием именно экологического, а не психологического методологического и методического аппарата. Отнесение таких исследований к психологической экологии как специальной отрасли экологии понятно на таком контрастном примере: в них изучается влияние радиационного фона на психику человека, а не радиационная фобия, что является уже предметом собственно психологических дисциплин. Основные категории психологической экологии: окружающая среда, экологические факторы (факторы среды), психика, влияние экологических факторов и др. Задачей психологической экологии является выделение наиболее значимых для психики человека экологических факторов, изучение с психофизиологической точки зрения их влияния на психическое здоровье и поведение человека, разработка методик оптимальной организации этих факторов.

Одним из наиболее показательных вариантов реализации идей экологического подхода на уровне «организма» в рамках психологии является подход, который разрабатывал в США с конца 60-х годов Дж.Гибсон.

Исходным положением данного подхода является представление о том, что человек реально живет не в «физическом мире», а в «экологическом мире». «Физический мир» это мир как его исследуют и описывают физика, химия и другие подобные науки. «Экологический мир» это тот мир, который только, в принципе, и может реально восприниматься субъектом мир, который можно видеть, слышать, осязать, обонять и т.д.

Разумеется, экологический подход Дж.Гибсона не имеет какого-то определенного самостоятельного предмета исследований, поскольку это не отдельная отрасль психологии, а именно методологический подход, разработанный им первоначально для изучения зрительного восприятия, но имеющий общепсихологическое значение. Для методологических особенностей экологического подхода Дж.Гибсона характерны две важнейшие методологические особенности: 1) исследователь абстрагируется от тех свойств и качеств объектов, которые не являются значимыми для жизнедеятельности данного организма, и рассматривает только те из них, взаимодействие которых и создает реальную, «экологическую» (а не «физическую») среду его обитания, 2) функционирование психики изучается в естественных, «экологических» условиях.

Эти положения наглядно иллюстрирует следующий эксперимент,

выполненный в русле этого подхода. В лабораторных условиях было установлено, что наблюдатель оказывается практически неспособным адекватно оценивать соотношение высоты двух объектов, находящихся на разном удалении от него. Но когда данный эксперимент был проведен на реальной земле, в которую были вбиты два колышка, оказалось, что испытуемые достаточно успешно справляются с этой задачей. Дж.Гибсон дает следующее объяснение: каждый колышек закрывает от наблюдателя то или иное количество однородных (вне зависимости от их относительных угловых размеров) текстурных элементов поверхности земли, что и позволяет испытуемому правильно ориентироваться по этой природной «линейке» в определении соотношения высот колышков.

Эксперимент Дж.Гибсона демонстрирует принципиальное различие между абстрактными «плоскостями», не имеющими цвета, текстуры, плотности и т.д., свойственными «физическому миру» (который обычно и моделируется в лаборатории), и «поверхностями», реально существующими в мире «экологическом».

Дж.Гибсон отмечает, что «субъект» и «окружающий мир» (для него синоним «экологического мира») являются взаимодополнительными и друг без друга немыслимы: мир, в котором реально действует субъект, зависит от характеристик самого субъекта, в то время как «физический мир» существует сам по себе, в своем «в-себе-и-для-себя-бытии».

На этом положении и базируется гибсоновская теория возможностей (Theory of Affordances), корни которой восходят к идеям попперистов и работам гештальтпсихологов. В самом общем виде, возможность это система, включающая совокупность физических свойств среды, образующих единство относительно субъекта, для которого они являются уникальными, и самого субъекта. Совокупность возможностей составляет «экологический мир» данного субъекта. В теории возможностей ярко проявляется экологичность подхода Дж.Гибсона, поскольку она безусловно требует включения в любой проводимый анализ в качестве важнейшей переменной совокупности условий среды. По Дж.Гибсону, исследование предоставляемых миром возможностей и составляет предмет психологии. Основные категории экологического подхода Дж.Гибсона: «экологический мир» (окружающий мир), субъект, возможность, взаимодополнительность и др. Задачей экологического подхода Дж.Гибсона является разработка психологии «человека в экологическом мире», дополняющей существующую сейчас психологию «человека в физическом мире».

Использованные источники:

1. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания.. М., 1999.
2. Хесле В. Философия и экология. М., 1993.

Кахирова С.А.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре

МОРАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эта статья о проблеме нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, а так же выделены возрастные и психологические особенности и нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нравственное поведение, младший школьный возраст, моральное воспитание, нравственное воспитание, моральные ценности, нравственные качества.

Kakhirova S.A.
A student of the philological faculty of the branch of
the Dagestan State University in Kizlyar
MORAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF THE
JUNIOR SCHOOL CHILD'S VISION

Article on the problem of moral education of children of primary school age, as well as the age and psychological characteristics and moral development of children of primary school age.

Keywords: moral behavior, primary school age, moral education, moral education, moral values, moral qualities ovate.

На сегодняшний день среди людей увеличилось насилие, преступность, неблагополучие семей. Люди перестали относиться друг к другу бережно, и тем самым теряются духовные ценности в обществе. Наилучший способ, решения этой проблемой является улучшение воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

В младшем школьном возрасте дети, как пластилин, и учитель еще может слепить из них воспитанных и образованных людей. Это самый благоприятный возраст для духовные воспитания. Поэтому важную роль в данном воспитание детей играет начальная школа. От духовного воспитания младших школьников зависит их будущее, успешное обучение, а также формирование жизненной позиции.

Одно из важнейших мест в системе воспитания порастающего поколения занимает нравственное воспитание, под которым понимают планомерный, целенаправленный процесс организации и побуждения многообразной деятельности учеников, их общение, направленное на овладение школьниками нравственной культурой, которая определяет отношение школьников к окружающему миру [2. с. 42].

Ученые интерпретируют содержание и задачи этого направления по-разному, поэтому происходит расхождение при распознавании основных составляющих нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

В частности, О.Ю.Комиссарова, Е.М. Хананеева, отмечают, что нравственное воспитание – это планомерное, целенаправленное влияние на морально – эмоциональное развитие человека через организацию условий, в которых формируются ее духовная, эмоциональная, мировоззренческая сферы и поведение согласно морали общества и общечеловеческих морально-этических ценностей [4, с. 14].

М.А. Абдулаева наблюдает процесс нравственного воспитания с помощью влияния социальных факторов на развитие школьников. Она отмечает, что нравственное воспитание личности – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и социальное воздействие [1, с. 70].

Г.Б. Сармутдинова, Г.Н. Мусс связывают этот процесс с формированием устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности [6, с. 393].

Нравственные знания, нравственные убеждения, моральные чувства, моральные ценности, нравственная направленность поведения, нравственные привычки, нравственные качества, нравственное сознание и нравственная культура – это все достигается за счет моральной воспитанности личности.

Для того чтобы младшие школьники усвоили моральные знания необходимо их научить правильно воспринимать моральную ситуацию, кроме этого научить детей сопереживать и сочувствовать .

Моральные знания младших школьников выполняют функцию регулятора морального поведения. Важным условием развития нравственных знаний, по мнению Г.И. Атамановой, Т.Н. Николаевой, являются положительные изменения в их мышлении. В этот период формируются новые операции мышления – анализ, синтез, сравнение и обобщение. Все это оказывает положительное влияние на формирование нравственных убеждений у младших школьников [5, с. 98].

Несмотря на то, что младшие школьники обладают знаниями моральных норм, поведение их не соответствует этим нормам, поскольку они в этом возрасте еще не умеют ориентироваться в разных жизненных ситуациях.

Для того чтобы научить детей правильно поступать в тех или иных жизненных ситуациях, следует формировать у них привычки нравственного поведения, так, как они необходимы людям чтобы выработать устойчивые формы поведения.

Нравственная культура – это усвоение личностью моральных норм, принципов, категорий, идеалов общества на уровне собственных убеждений.

Формирование нравственной культуры школьников осуществляется в самых разнообразных видах деятельности, особенно в таких ее видах, где учащиеся осознают необходимость оказания помощи более слабым, младшим, больным, а также пожилым людям [1].

Для нравственного воспитания младших школьников педагогу необходимо знать возрастные и психологические особенности и нравственного развития детей. Кроме этого нужно занимать ребенка игровой деятельностью, постоянно сменять вид деятельности во время занятий. Это необходимо потому, что дети младшего школьного возраста быстро устают, внимание у них в этом возрасте неустойчиво, особенно на одном и том же предмете и поэтому следует разнообразить деятельность.

Следовательно, судя по тому, что было сказано выше можно сделать вывод, что именно в младший школьный возраст является самым благоприятным для нравственного воспитания детей, поскольку этот возраст фундаментальное начало формирования нравственного поведения, нравственных чувств и моральных убеждений, с помощью которых ребенок учиться правильно ориентироваться в жизненных ситуациях.

Таким образом, проведенный нами анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что формироваться ядро, база, которые дают ребенку возможность ориентироваться и осознавать правильность своего убеждения, основанного на чувстве.

Использованные источники:

1. Абдулаева М.А. Нравственное воспитание в процессе формирования личности младшего школьника // В сборнике: Актуальные задачи педагогики. – 2016. – С. 70-72.
2. Данилкина И.С., Кононова Е.Н. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // В сборнике: Наука и образование: векторы развития международная научно-практическая конференция. – 2017. – С. 42-43.
3. Карпенко А.В., Походня А.Г. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // В сборнике: Инструменты и механизмы современного инновационного развития. – 2016. – С. 197-200.
4. Комиссарова О.Ю., Хананеева Е.М. Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности младшего школьника // В сборнике: Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. – 2016. – С. 14-18.
5. Николаева Т.Н., Атаманова Г.И. Духовно-нравственное развитие и воспитание, как основа формирования личности младшего школьника // В сборнике: Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. – 2016. – С. 98-104.

Курбонова С.Б.
студент магистратуры, 1 курс
УрГЭУ (корпоративная экономика и управление)
Россия, г. Екатеринбург

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ МЕЖФИРМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено межфирменное сотрудничество, его формы, положительные и отрицательные стороны. Рассмотрено это сотрудничество и в России. Приведены примеры межфирменного сотрудничества в сфере энергетического оборудования.

Ключевые слова: межфирменное сотрудничество, совместная деятельность, партнерские отношения

Kurbonova S.B., master student
1 course, USUE (corporate economics and governance)
Russia, Ekaterinburg

COOPERATION AS A MECHANISM OF INTER-FIRM INTERACTION

Abstract. The article considers inter-firm cooperation, its forms, positive and negative sides. This cooperation is also shown in Russia. Examples of inter-firm cooperation in the field of energy equipment are given.

Key words: inter-firm cooperation, joint activities, partnerships

Межфирменное сотрудничество представляет собой совокупность устойчивых и многосторонних как формальных, так и неформальных связей между компаниями, которые основаны на совместном использовании специфических ресурсов [1]. Под межфирменным сотрудничеством также понимается форма сотрудничества между формально независимыми экономическими субъектами, которые осуществляют взаимосвязанные и взаимозависимые действия [2]. Это сотрудничество представляет собой целенаправленный процесс взаимной адаптации деятельности отдельного экономического субъекта к партнеру в рамках интеграционного процесса [3].

Можно сделать вывод о том, что такого рода сотрудничество представляет собой партнерские отношения, установленные между несколькими компаниями, имеющими общие экономические интересы в целях объединения усилий, направленных на улучшение эффективности деятельности. Оно также является результатом развития деловых отношений между хозяйствующими субъектами. Распространению практики межфирменного сотрудничества послужили процессы глобализации и открытость экономической среды [4].

Социально-экономическое преимущество межфирменного сотрудничества находит свое отражение в следующих моментах:

- повышение эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;
- ускорение роста компаний; [5]
- снижение уровня издержек, связанных с исследованием и развитием новых направлений деятельности;
- повышение уровня производительности труда и снижение уровня риска, неопределенности;
- сокращение времени на получение данных о рыночной среде, особенностях течения бизнес-процессов в той или иной области [6].

Наряду с обозначенными преимуществами для межфирменного сотрудничества характерно и наличие недостатков, основным из которых является снижение конкурентных преимуществ, которое обусловлено тем, что предприятие в рамках сотрудничества осуществляет обмен информацией касающейся потенциала развития. Также к числу недостатков можно отнести увеличение времени необходимого для принятия управленческих решений в области основных бизнес-процессов и повышение степени зависимости предприятия от основных бизнес партнеров. Управление таким сотрудничеством реализуется за счет формирования координационного центра; закрепления основных правил межфирменного сотрудничества; установления ответственности за результаты совместной деятельности.

В последнее время наблюдается рост числа межфирменного сотрудничества между хозяйствующими субъектами, при этом все чаще такого рода сотрудничество стало носить формальный характер (интересы сторон сотрудничества закрепляются документально — контрактные отношения между экономическими субъектами) [7]. На него оказывают влияние следующие факторы: экономические; политические; социальные; отраслевые. Итак, усиление конкуренции и нестабильность внешней среды деятельности хозяйствующих субъектов стимулируют развитие эффективных форм сотрудничества между предприятиями. Межфирменное сотрудничество позволяет в наиболее короткие сроки реализовать стратегические цели деятельности хозяйствующего субъекта, поэтому в условиях экономического кризиса оно является инструментом на пути развития фирмы и реализации ее потенциала. В качестве основных форм межфирменного сотрудничества можно назвать: (рис.1)

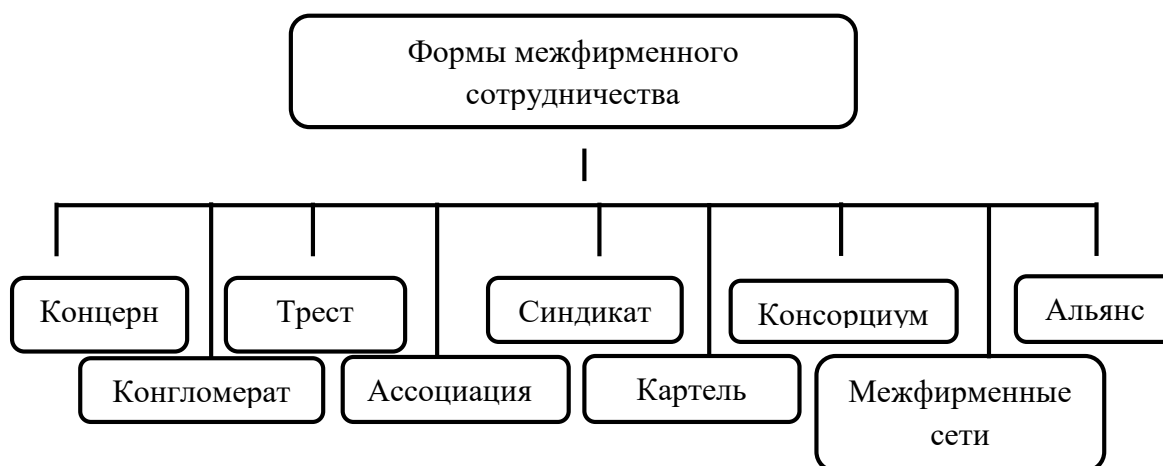


Рисунок 1. Основные формы межфирменного сотрудничества

В настоящее время такого рода сотрудничество между предприятиями активно процветает и в России. Так сотрудничество между российскими предприятиями, работающими с энергетическим оборудованием, и иностранными партнерами усиленно развивается.

К примеру, по заказу крупнейшего мирового проектировщика горнодобывающего и перерабатывающего оборудования «Thyssen Krupp Fordertechnik» (один из самых мощных промышленных концернов в Германии) ОАО «Уралмашзавод» производит комплект установок отвалообразователя (машина для укладки вскрышных пород или полезных ископаемых в отвал [8]) для одной энергетической фирмы Республики Казахстан. Межфирменный договор был подписан ещё в марте 2013 г. В ближайшее время будет отгружен один из самых крупных узлов – основание с гусеничными рамами. Все сборки узлов осуществляют в цехах завода, а за ходом выполнения заказа наблюдают немецкие представители. Данное оборудование необходимо для обработки горных пород. В комплект также входят дробильные комплексы, конвейеры и тележки. По мнению экспертов, подписание договора о межфирменном сотрудничестве и выполнение этого заказа открывает масштабные перспективы для «Уралмашзавода», ведь для него это совершенно новый вид продукта и новые возможности [9].

Использованные источники:

1. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
2. Курс микроэкономики: Учебник // Нуреев Р. М. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с.
3. Теория менеджмента: Учебное пособие // В.Д. Грибов, В.Р. Веснин - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.
4. Глобализация и международная экономическая интеграция // Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Ramirez C. Inter-firm Relationships and Asset Prices // Finance and Economics Discussion Series 2017-014. – p. 1-2; 8-9

6. Корпоративный менеджмент // Орехов С.А., Селезнев В.А., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 440 с.
7. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие // М.В. Кудина; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
8. Уралмашзавод завершает отгрузку отвалообразователя для немецкой компании Thyssenkrupp // URL: <https://www.uralmash.ru/press-center/news/541/> (дата обращения 07.03.2018)
9. Уралмашзавод отгрузил первый узел для THYSSEN KRUPP FORDERTECHNIK // URL: http://www.mashportal.ru/company_news-34016.aspx (дата обращения 07.03.2018)

УДК 330.1

Кучерова О.А.
магистрант 2 курса
факультет «Финансово-экономический»
научный руководитель: Сизов Д.В., к.э.н.
доцент
кафедра БУА и А
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

МЕТОДИКА АУДИТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА, СТРАХОВЫМ ВЗНОСАМ И ПРОЧИМ ОПЕРАЦИЯМ

Аннотация:

Статья посвящена особенностям организации и проведения аудита расчетов с персоналом по оплате труда, страховым взносам и прочим операциям. Рассмотрены цели, задачи, этапы аудита расчетов с персоналом по оплате труда.

Ключевые слова: аудит, этапы аудита, источники информации при проведении аудита, программа аудита расчетов с персоналом по оплате труда, страховым взносам и прочим операциям.

Kucherova O.A., graduate student
2 course, faculty of "Financial-economic"
Orenburg state University Russia
Orenburg
Supervisor: Sizov D.V., candidate of economic Sciences
associate Professor of BOIS and Orenburg state University Russia
Orenburg

THE TECHNIQUE OF AUDIT OF CALCULATIONS WITH THE PERSONNEL ON PAYMENT, INSURANCE PREMIUMS AND OTHER TRANSACTIONS

Abstract:

The article is devoted to peculiarities of organization and holding of audit

of calculations with the personnel on payment, insurance premiums and other transactions. The aims, objectives, stages of audit of calculations with the personnel on payment.

Key words: audit, audit steps, sources of information during the audit, program audit of calculations with the personnel on payment, insurance premiums and other transactions.

Аудит расчетов с персоналом по оплате труда, страховым взносам и прочим операциям является одним из самых важных и трудоемких участков аудиторской проверки. Многие авторы [8,9,13,17] уделяют серьезное внимание данному направлению аудита. В экономической литературе приводится различное описание последовательности проведения работ по проверке расчетов по оплате труда, страховым взносам и прочим операциям, которые отличаются методическими подходами к выполнения аудиторских процедур и набором рабочих документов аудитора.

По мнению В.И. Подольского к числу основных объектов, которые необходимо проверить, следует отнести:

- соблюдение положений законодательства о труде, состоянии системы внутреннего контроля по трудовым отношениям;
- учет и контроль выработки и начисления заработной платы;
- учет и начисление повременных и прочих видов оплаты труда;
- расчеты удержаний из заработной платы физических лиц;
- аналитический учет по видам начислений и удержаний;
- сводные расчеты по заработной плате;
- расчет налогооблагаемой базы с фонда оплаты труда, учет налогов и платежей;
- расчеты по депонированной заработной плате [17].

В своих работах С.М. Бычкова и Т.Ю. Фомина предлагают разделить аудит учета расчетов по оплате труда на следующие этапы:

- проведение правового, экономического (бухгалтерского) и технического анализа внутренних документов организации на предмет их соответствия действующему законодательству в области оплаты труда;
- контроль за достоверностью, своевременностью, правильностью отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с учетом расчетов по оплате труда;
- контроль за порядком составления сводных регистров на основе первичных документов;
- контроль за правильностью начисления налогов, сборов и платежей;
- контроль за соблюдением трудовых отношений при привлечении виновных к материальной ответственности;
- разработка и предоставление предложений по оптимизации численности персонала, изменениям в штатном расписании;

- разработка предложений по формам и системам оплаты труда и премировании [10].

При этом большинство авторов предупреждают о необходимости изменения данных методик в соответствии с масштабом деятельности или отраслевыми особенностями [7].

Целью аудита расчетов с персоналом по оплате труда является формирования мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и пояснениях к ней в области расчетов с персоналом и соответствия порядка ведения бухгалтерского учета требованиям законодательству РФ [13].

На основании данной цели могут решаться следующие задачи:

- оценка существующей в организации системы расчетов с персоналом;
- оценка состояния синтетического и аналитического учета операций по оплате труда и расчетов с персоналом организации в проверяемом периоде;
- оценка полноты отражения совершенных операций в бухгалтерском учете;
- проверка соблюдения организацией налогового законодательства по операциям, связанным с расчетами по оплате труда;
- проверка соблюдения организацией законодательства, по расчетам с внебюджетными фондами [17].

Основные источники информации при проведении аудиторской проверки операций по оплате труда:

- положения внутри организации по планированию, учету, контролю трудовых отношений, расчетов по оплате труда;
- договорная документация, первичная учетная документация, учетные регистры, бухгалтерская (финансовая) отчетность;
- заявления и разъяснения руководства аудируемого лица, заключения экспертов, результаты проверок контролирующих органов;
- рабочие документы аудитора при повторном аудите, аудиторское заключение предыдущего аудитора при первоначальном аудите [15].

Изучение содержания данных документов позволяет установить, соответствуют ли внутренние положения требованиям ТК РФ. Отсутствие указанных документов или их противоречие ТК РФ свидетельствует о системных ошибках в вопросах оплаты труда [6].

Этапы проведения аудиторской проверки учета расчетов по оплате труда представлены на рисунке 1.

На основании плана составляется программа аудита расчетов с персоналом по оплате труда, которая предоставляется руководителю аудируемой фирмы с целью согласования объема и сроков проверки.

Содержание программы раскрывается через перечень процедур - действий аудитора, направленных на сбор информации (аудиторских

доказательств), на которой основывается мнение аудитора. Программа в части перечня процедур должна содержать как тесты средств контроля, так и процедуры проверки по существу [13].

Аудиторские процедуры по существу включают в том числе детальную проверку правильности отражения в бухгалтерском учете оборотов и сальдо по счетам с целью сбора аудиторских доказательств, подтверждающих или не подтверждающих предпосылки составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Рассмотрим содержание каждого этапа аудита расчетов по оплате труда в разрезе процедур, которые требуют повышенного внимания аудитора в связи со сложностью проверяемой информации и изменением законодательства в этой области.

Первый этап – оценка надежности системы внутреннего контроля. На этом этапе аудитор знакомится с рабочим планом счетов, с организацией оперативного учета личного состава работников организации и изучает документы, отражающие движение списочного состава персонала организации. Изучает организацию оплаты труда, видовой состав удержаний, учетную политику с целью установления в ней положений, имеющих отношение к учету труда и его оплаты.



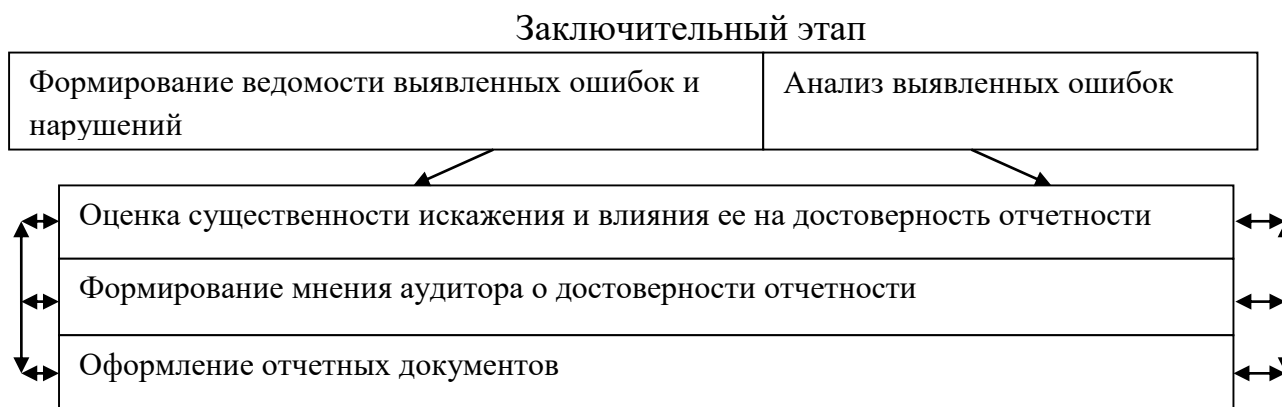


Рисунок 1 - Этапы проведения аудиторской проверки учета расчетов по оплате труда

Проверяет правильность ведения аналитического учета расчетов по оплате труда, в том числе соответствие данных синтетического и аналитического учета. Знакомится с правилами документооборота по учету труда и его оплаты и формами первичных документов, применяемых в бухгалтерском учете труда и его оплаты.

Второй этап – проверка соблюдения требований действующего гражданского и трудового законодательства. На этом этапе аудитор устанавливает порядок документального оформления трудовых отношений с работниками организации. Изучает содержание договоров, которыми оформляются отношения с работниками.

Третий этап – проверка правильности отражения операций в бухгалтерском учете. Аудитор проверяет наличие и оформления первичных учетных документов по учету труда и его оплаты. Проверяет начисления заработной платы и прочих выплат, связанных с оплатой труда, достоверность и своевременность отражения операций по начислению заработной платы и других выплат в системе бухгалтерского учета. Так же на этом этапе аудитор проверяет обоснованность удержаний из заработной платы и других выплат. Проверяет соблюдается ли аудируемым лицом порядок выдачи заработной платы, а так же правильность учета депонированной заработной платы.

Четвертый этап – проверка правильности формирования отчетных показателей. На этом этапе аудитор проверяет соответствие данных синтетического и аналитического учета показателями бухгалтерской (финансовой) отчетности, соответствие учетных данных по начисленным и перечисленным суммам налогов со сведениями, содержащимися в налоговых декларациях.

Следует отметить, что наиболее распространенными ошибками при аудите расчетов с персоналом по оплате труда являются следующие нарушения:

- отсутствие типовых форм первичных документов по оплате труда;

- отсутствие аналитического учета расчетов с персоналом по оплате труда;
- отсутствие соответствующих документов подтверждающих осуществление начислений и удержаний из заработной платы;
- необоснованное списание на себестоимость продукции расходов на обучение, подготовку и переподготовку специалистов;
- необоснованное начисление доплат и иных вознаграждений сотрудникам, не указанных во внутренних локальных актах и трудовых договоров;
- ненадлежащее оформление отпусков сотрудников, а так же выплат суточных и компенсаций для работников, выполняющих обязанности по договору гражданско-правового характера;
- ошибки в начислении выплат по среднему заработку.

Таким образом, аудит расчетов с персоналом по оплате труда позволяет выявить спорные моменты в деятельности аудируемого лица и привести систему оплаты труда в полное соответствие с законодательством.

Итак, в статье рассмотрены основные методические аспекты аудита расчетов с персоналом по оплате труда. В рамках приведенной методики выделены основные этапы, рассмотрены нормативные документы, которыми руководствуется аудитор на каждом этапе аудита расчетов с персоналом по оплате труда.

Рассмотренная методика позволяет усовершенствовать процесс аудита на данном участке. Так же приведенная методика может быть использована службой внутреннего аудита организации при осуществлении внутреннего контроля расчетов с персоналом по оплате труда.

Использованные источники:

- 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).[Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычислительная математика и информатика». – М. : КонсультантПлюс, 2016.– Режим доступа : <http://consultant.ru>
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Текст с изменениями и дополнениями на 29 июня 2015 г. – М.: Эксмо, 2015. – 912с.
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая. Текст с изменениями и дополнениями на 13 июля 2015. – М.: Проспект, 2015 г. – 896с.
- 4 Об аудиторской деятельности : Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ. [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационный портал / разработ. ООО «НПП» «ГАРАНТ-СЕРВИС». – М.: 1990-2016. – Режим доступа : <http://garant.ru>
- 5 Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2002 г. № 696. [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс:

справочная правовая система / разраб. НПО «Вычислительная математика и информатика». – М. : КонсультантПлюс, 2016.– Режим доступа : <http://consultant.ru>

6 Андреев, В. К. Государственное регулирование аудиторской деятельности/ В. К. Андреев // Налоги, 2014.- № 3.- С. 34-36

7 Ахалкаци, О. В. Аудит учета расчетов по оплате труда: практ. пособие / О. В. Ахалкаци; под ред. В. И. Подольского. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 108 с.

8 Березкина, В. А. Оценка и аудит организации учета труда и заработной платы [Электронный ресурс] / Березкина В. А. - Лаборатория книги, 2014.

9 Барышников, Н.П. Организация и методика проведения общего аудита. Изд. 3-е, переработанное и дополненное / Н. П. Барышников. - М., Информационно-издательский дом «Филинь» 2012. - 431 с.

10 Богатая, И. Н. Аудит. Издательство Феникс / И. Н. Богатая, Н.Т. Лобынцев 2013. – 475 с.

11 Бурмистрова, Л. М. Бухгалтерский учет: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп./ Л. М. Бурмистрова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

12 Гаврилова, С. С. Аудит. Учебное пособие / С. С. Гаврилова М.Вектор. 2012. -256 с.

13 Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп./ Н. П. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 681 с.

14 Панкова, С. В. Международные стандарты аудита: Учебник. - 3-е изд., с изм. / С. В. Панкова, Н. И. Попова.- М.: Магистр, 2013. - 287 с.

15 Панкова, С. В. О содержании понятия аудиторские доказательства. / С. В. Панкова, В. А. Якимова. Вестник ОГУ №4 (165) / апрель 2014.

16 Парушина, Н. В. Аудит: учебник / Н. В. Парушина, С. П. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. - 71-73 с.

17 Подольский, В. И. Аудит: учебник / В. И. Подольский, А. А. Савин. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 276 с.

18 Федоренко, И. В. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология): Монография. / И. В. Федоренко.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 100 с.

19 Шеремет, А. Д., Суйц В.П. Аудит: Учебник. – 4-е издание перераб. и доп./ А. Д., Шеремет, В.П. Суйц– М.: ИНФРА-М, 2013.- 410 с.

УДК 159.9

Магомаева Х.С.
студент 3 курса
ДГУ

филиал в г. Кизляр

научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент

научный руководитель: Халилова А.А.
старший преподаватель

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРЕСТУПНЫХ ГРУППАХ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты гуманизации межличностных отношений в образовательной деятельности. Дается понятие гуманизации межличностных отношений. Анализируются виды отношений и виды межличностных отношений. Предложена характеристика параметров отношений.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностные отношения, социальный статус.

UDK 159.9

Magomaeva H.S. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H.A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

INTERPERSONAL RELATIONS IN CRIMINAL GROUPS

Annotation. The article deals with the theoretical aspects of humanization of interpersonal relations in educational activities. The concept of humanization of interpersonal relations is given. Types of relations and types of interpersonal relations are analyzed. The characteristic of parameters of the relations is offered.

Key words: adolescence, interpersonal relations, social status.

Взаимодействие человека как личности с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни, и прежде всего в производственной деятельности.

Human interaction as a person with the outside world is carried out in the system of objective relations that develop between people in their social life, and especially in production activities.

Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения. Следует подчеркнуть, что они изучались в семье, в коллективе и получили в отечественной литературе весьма широкое освещение. Коллектив – один из видов малой группы, поэтому для начала нам необходимо раскрыть понятие группы. Известно немало определений малой социальной группы.

Малая группа – относительно небольшое число непосредственно

контактирующих индивидов, объединенных целями и задачами. Приведем определение Р. Бейлза, гласящее, что малая группа есть «любое количество лиц, находящихся во взаимодействии друг с другом в виде одной непосредственной встречи или ряда встреч, при которых каждый член группы получает некоторые впечатления или восприятие каждого другого члена...».

Г.М. Андреева под малой группой понимает группу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. Она подчеркивает, что если сделать выжимку из этого определения, то можно сказать, что малая группа – это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Данные определения указывают, что понятия «малая группа» – это реально существующие группы людей, которые имеют непосредственные контакты друг с другом. Их поведение опосредовано совместной деятельностью и определяется нормами, принятыми в группе. Также здесь подчеркивается роль общественных отношений, где группа выступает как звено определенной общественной структуры, при этом через личные контакты реализуются определенные общественные связи.

Несмотря на то, что исследователи Р. Бейлз, Г.М. Андреева, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский делают акцент на различных аспектах малой группы, все они определяют её как:

- собрание индивидов, которое вступает во взаимодействие друг с другом;
- число их ограничено;
- они идентифицируют себя как члены одной группы;
- вырабатывают общие нормы и специфическую культуру;
- у них есть цель, которую они оценивают как цель группы.

Коллектив (от лат. *collectif* – собирательный) – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития. В коллективе формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся высокой сплоченностью как ценностно-ориентированным (ориентационным) единством, коллективистским самоопределением, коллективистской идентификацией, социально ценным характером мотивации межличностных выборов, высокой референтностью членов коллектива по отношению друг к другу, объективностью в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности.

А.Г. Ковалев отмечает, что коллектив – это высшая форма социальной организации, основанная на идейной общности и отношениях товарищеского сотрудничества и взаимопомощи его членов.

В.Н. Машков считает, что коллектив – это официально организованная группа, объединение людей, занятых каким-либо общественно-полезным трудом.

Западная психиатрия не признавала такого понятия, как коллектив, и оперировала понятием социальная группа. В последние годы происходит взаимообогащение этих двух направлений исследования и теперь признается наличие и социальной группы, и коллектива и в зарубежной и в отечественной психологии.

Групповая деятельность складывается из взаимодействия индивидов при совместном решении определенных задач (экономических, производственных и т.д.), важнейшим условием которого являются межличностные отношения.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющегося в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В многочисленных работах, посвященных исследованию групп и коллективов, групповой динамике, группообразованию, коллективообразованию и т.д., показано влияние организации совместной деятельности и уровня развития группы на становление межличностных отношений на становление сплоченности, ценностно-ориентационного единства членов коллектива.

Поэтому, в качестве объяснительного принципа изучения межличностных отношений, А.В. Петровский предлагает принцип деятельного опосредствования межличностных отношений, опирающийся на общепсихологическую теорию деятельности Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева: объектом исследования выступает коллектив.

Применительно к социальной психологии введения принципа деятельностного опосредствования позволяет преодолеть фактически существующий параллелизм в изучении межличностных отношений, проявляющийся в анализе межличностных отношений вне совместной деятельности, а совместной деятельности – вне межличностных отношений.

Совместная предметная деятельность, во-первых, порождает, вторит межличностные отношения её участников; во-вторых, является средством, орудием, через которое только и могут быть преобразованы межличностные отношения; и, наконец, в-третьих, процесс реализации межличностных отношений в ходе совместной деятельности предполагает собой движущую силу развития социальной группы.

Все эти черты совместной деятельности с предельной отчетливостью проявляются при анализе межличностных отношений в коллективе. Прежде всего, благодаря использованию категории совместной деятельности, А.В. Петровский вводит в социальную психологию малых групп идею развития социальной группы. Эта идея концептуально фиксируется через понятие «уровень развития группы». Коллектив же выступает как группа высокого

уровня развития. Далее, в коллективе более ярко, чем в других, проступает исследуемая А.В. Петровским многоуровневая структура межличностных отношений. Осуществляя анализ межличностных отношений, необходимо видеть различную психологическую природу этих отношений и понимать, что они образуют различные слои (страты) групповой активности в коллективе, как поверхностные, так и глубинные. Многоуровневая структура межличностных отношений в коллективе может быть представлена следующим образом.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Баруленков Ю.П. Судебная коммуникация // Мировой судья. - 2014. - № 8. - С. 13 - 19.
3. Войнова М.В. Высокая правовая культура судей как условие эффективной работы судебной системы // Закон и право. - 2014. - № 2. - С. 143.
4. Герасименко Т.Ю. О психологических особенностях профессиональной деятельности в судах общей юрисдикции // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2011. - № 4. - С. 22 - 25.
5. Караванов А.А. К вопросу о психодиагностическом обследовании кандидатов на должность судьи // Территория науки. - 2014. - № 4. - С. 153 - 158.
6. Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2015. - 544 с.
7. Федоров А.Ф. Самостоятельность, всестороннее развитие и ответственность как необходимые качества профессиональной деятельности юристов // Вестник Владимирского юридического института. - 2014. - № 1. - С. 128 - 134.
8. Шевченко В.М. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 288

Магомедова М.Р.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.п.
доцент
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДГУ

филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Статья посвящается психологическим особенностям развития и поведения детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.

Magomedova M.R.
Student of the Faculty of philology of the branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khadizhat Sh.Z. k. p.
Associate Professor of Humanities and natural science
Branch disciplines DSU in Kizlyar
Khalilova A.A.

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT AND BEHAVIOUR OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

The article is devoted to the psychological characteristics of development and behavior of children deprived of parental care. Personality characteristics of the child outside of the family vospityvajushhegosja.

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи

Значение семьи определяется теми условиями, которые в ней создаются для развития ребёнка, для усвоения им общечеловеческого опыта. С самого раннего возраста ребёнок учится у взрослых. Учится не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, относиться к другим людям и к себе самому.

Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере, основанном на любви, доверии, взаимной заинтересованности. Семья – первая школа общения, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции данного общества и специфической социальной среды.

Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи

Проблемы интеллектуального развития воспитанников.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательной

воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе с диагнозом "задержка психического развития". А это, в свою очередь, становится серьезным препятствием на пути взаимодействия с другими и с миром в целом. Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствует, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально - логического мышления. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет внеситуативно - личностная беседа. Как правило, вопросы "кто вам больше нравится?", "что вы любите?", "какое у вас настроение?" и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Использованные источники:

1. Абдулаева М.А. Нравственное воспитание в процессе формирования личности младшего школьника // В сборнике: Актуальные задачи педагогики. – 2016. – С. 70-72.
2. Николаева Т.Н., Атаманова Г.И. Духовно-нравственное развитие и воспитание, как основа формирования личности младшего школьника // В сборнике: Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. – 2016. – С. 98-104.

*Магомедова Х.А.
студент
фил. Факультет
ДГУ
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
Халилова А.А.
ст. преподаватель*

**ТРЕХФАЗОВОЕ СТРОЕНИЕ «КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ» ПО
Л.С.ВЫГОТСКОМУ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрены три фазы, предложенные
Выготским Л.С. для разделения строения проблемного возраста 6-7 лет.*

*Ключевые слова: кризис, докритическая фаза, критическая фаза,
посткритическая фаза.*

*Magomedova Kh.A.
student fil. fact. branch of the DGU, Kizlyar
scientific adviser: Sharbuzova H.A. Ph.D.
Khalilova A.A. art. teachers*

**THREE-PHASE STRUCTURE OF THE "CRISIS OF SEVEN
YEARS" BY LS VYGOTSKY.**

*Abstract: this article describes three phases proposed by Vygotsky L. S. to
separate the structure of the problem age 6-7 years.*

Key words: crisis, sub-critical phase, critical phase, post critical phase.

В последнее время немало внимания психологи уделяют проблемам возраста 6-7 лет. Это старший дошкольный возраст, который в психологии получил название «кризис семи лет». Эту ступень в развитии проходят все и при этом, конечно, невозможно не заметить, как резко меняется ребенок, становясь более трудным в плане воспитания.

Что же происходит? Как помочь ребенку?

Во-первых, это смена социальной позиции. То есть, у ребенка меняются, или даже ломаются, старые стереотипы, осваивая новые нормы и требования, предъявляемые взрослыми.

Во-вторых, это психологическое новообразование. Ребенок выстраивает исключительное, единственное и неповторимое отношение между собой и окружающей его действительностью. Происходит полное переосмысление своего «Я».

Для того чтоб помочь ребенку нужно знать, что дети делятся на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к

учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Выготский Л.С. изучал стабильные и критические возрасты. Он указывал, что стабильные возрасты состоят из двух этапов. На первом этапе идет накопление изменений, формирование предпосылок нового возраста. На втором этапе уже имеющиеся предпосылки реализуются, т. е. ведут за собой значительные изменения личности. Выготский считал, что у всех критических возрастов есть трехчленное строение, то есть они состоят из следующих фаз: а) предкритической, б) собственно критической, в) посткритической [1. с 49].

Кризис 6–7 лет можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах.

На **докритической** фазе ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности. Ребенок пока не осознает, с чем связана эта неудовлетворенность. Уже есть все предпосылки для того, чтобы от игровой деятельности переходить учебной.

На докритической фазе начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра видоизменяется, приближается к имитации деятельности. Существенно изменяются в лучшую сторону отношения между ребенком и окружающими людьми (имеется в виду совершенствование коммуникативных умений и навыков). Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе. Во время докритической фазы еще недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности. Ребенка вполне устраивает игра, его устраивает позиция, которую он занимает в обществе, т. е. ребенка не тяготит, что окружающие взрослые считают его маленьким. Тем не менее, в процессе общения с друзьями-школьниками, в процессе подготовки в детском саду или дома к школе, а также под воздействием других причин у ребенка формируется субъективное желание пойти в школу.

После модификации игровой деятельности у ребенка проявляется заметный интерес к неигровым формам деятельности, например к конструированию, лепке, рисованию, а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми. Например, ребенок стремится что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться. В данный период у ребенка формируется стремление пойти в школу, он уже имеет определенное представление об учебной деятельности. Но у старшего дошкольника сам переход в школу – событие, которое возможно только в будущем. Соответственно, дошкольник попадает в **латентный период**. Ребенок готов учиться, но сам процесс обучения еще не начат. Чем дальше отстоят друг от друга сроки готовности и возможности пойти в школу, тем сильнее в поведении ребенка проявляются негативные симптомы.

Критическая фаза характеризуется дискредитацией мотивов игровой деятельности. Они уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу. Ребенок воспринимает себя как

взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Нередко складывается впечатление, что у ребенка тяжелый характер. Негативные симптомы имеют функцию – привлечь внимание к себе, к своим переживаниям, а также внутренние причины – у ребенка происходит переход на новый возрастной этап. Критическая фаза связана с началом обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к школе. Ему может быть интересно, готовиться к школе, вполне возможно, что у ребенка есть определенные успехи в подготовке к школьным занятиям. Но во время начала обучения у ребенка возникают проблемы. Они могут быть как серьезными, так и не очень, например, замечания учителя, неудачи в выполнении заданий и т. д. После нескольких неудач ребенок уже отказывается идти в школу. Он переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей. Постепенно у ребенка появляется все больше причин для того, чтобы не желать идти в школу. Ребенку может быть трудно сидеть и выполнять задания учителя, его не устраивает распорядок дня, установленный для школьника. Соответственно, ребенок утрачивает интерес к учебе. Нередко в этом случае родители усложняют ситуацию дополнительными занятиями, которые проводят самостоятельно дома. В поведении ребенка появляются негативные дополнительные симптомы, капризы, упрямство. Только постепенно благодаря игровой деятельности, которая очень важна для ребенка в такой период, и благодаря учебной деятельности, которую ребенок постепенно осваивает, происходит подготовка предпосылок перехода к учебной деятельности.

Посткритическая фаза характеризуется тем, что с началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения. Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности.

У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения. В этом случае схема протекания кризиса будет иной. Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности. Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация. Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе.

Вывод, кризис семи лет неизбежен, хоть и выражается у каждого по-своему. Но если знать с чем мы сталкиваемся и каждому ребенку находить индивидуальный подход, то пережить кризис будет легче.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Кризис семи лет. // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: «Академия», 2009.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. “Ребенок идет в школу” - Москва, 2007.

3. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни» - Москва, 2009.
4. Электронный ресурс <https://psy.wikireading.ru/60990> (дата обращения 05.03.2018)

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 3 курса
ДГУ
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

Аннотация: результат образовательных воздействий тесно связан со способом построения взаимоотношений между основными участниками учебного процесса - преподавателем и студентом. В статье поднимается вопрос о границах таких отношений и возможности их модернизации с целью совершенствования профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: неформальное общение, преподаватель и студент, диалогический подход.

Проблема взаимодействия преподавателей и студентов во все времена актуальна. Решить эту проблему очень сложно, потому что нет универсального рецепта. На наш взгляд, эффективность учебного процесса во многом определяется умением преподавателя организовать педагогическое общение с обучаемым. Успешность обучения иностранному языку зависит также от взаимопонимания между преподавателем и студентом. Взаимопонимание является психологической основой сотрудничества на занятии. Отсутствие взаимопонимания может привести к серьезным проблемам в изучении самого предмета. Поэтому даже если преподаватель имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет методикой преподавания предмета, эффект обучения может быть минимальным из-за нескладывающихся между ним и студентом отношений. Чтобы правильно строить свои отношения со студентами, преподавателю в первую очередь необходимо понимать психологию конкретного студента. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы установить своеобразие каждого студента, быть внимательным ко всему, что происходит на занятии, своевременно и правильно реагировать на поведение студентов, на их отношение к предмету и к преподавателю. Важным является также умение преподавателя уйти от стереотипов в организации взаимодействия со студентами.

Ключевые слова: проблема, взаимодействие, общение, совместная деятельность, взаимопонимание, эффективность, учебный процесс.

UDK 159.9

Magomedtagirova M.A. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

MUTUAL UNDERSTANDING BETWEEN TEACHER AND STUDENT

Abstract: the result of educational influences is closely related to the way of building relationships between the main participants of the educational process - the teacher and the student. The article raises the question of the boundaries of such relations and the possibility of their modernization in order to improve vocational training in higher education.

Key words: informal communication, teacher and student, dialogue approach.

Summary. The problem of teacher-student interaction of is urgent at all times. To solve this problem is very difficult, because there is no universal recipe. In our opinion, efficiency of educational process is in many respects determined by the ability of the teacher to organize the pedagogical communication with the student. The success in ^foreign language training depends also on mutual understanding between the teacher and the student. Mutual understanding is a psychological basis of the cooperation in classes. The lack of understanding can lead to serious problems in studying of the subject. Therefore even if the teacher has good vocational training, owns a technique o f teaching a subject, the e ffect o f training can be minimum because of the strained relations between the student and him. To build the relations with students correctly, the teacher, ^ first of all, needs understanding of psychology of the specific student. The teaching skills are to establish the uniqueness of each student, to be attentive to everything that happens in class, and to react on time and correctly to the behavior of students, to their attitude towards the subject and the teacher. The ability of the teacher to turn away from stereotypes of the organization of interaction with the students is also important.

Keywords: problem, interaction, communication, cooperation, mutual understanding, efficiency, educational process.

Проблема взаимодействия преподавателей и студентов во все времена актуальна. Решить эту проблему очень сложно, потому что нет универсального рецепта.

Известно, что эффективность учебного процесса во многом определяется умением обучающего, преподавателя, организовать педагогическое общение с обучаемым. Ведь процесс обучения любому

предмету понимается не как индивидуальная деятельность обучаемых с учебным материалом, с предметом обучения, а как особым образом организованное общение. Важной функцией такого общения на занятии является установление взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов друг с другом.

А что есть взаимодействие? Взаимодействие - это совместная деятельность обучаемого и обучаемых.

А коль это так, то рассматривая проблему взаимодействия преподавателя и студентов, не сказать ничего об их совместной деятельности, значит, ничего не сказать по этой проблеме вообще.

Возникает вопрос: «В чем заключается совместная деятельность?».

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо проанализировать схему учебной деятельности и схему общения. Любое занятие включает в себя следующие этапы: организационный, обучающий, тренировочный и контроль. Каждому этапу занятия соответствуют определенные действия обучающихся и обучаемых.

Первый этап (организационный) - вхождение обучаемых в атмосферу занятия. Действия обучающихся на этом этапе: формирование у обучаемых готовности к занятию, сообщение им целей и задач предстоящей деятельности, введение их в атмосферу занятия (лексическая зарядка). Действия обучаемых: вхождение в атмосферу занятия, создаваемую преподавателем, осознание целей и задач предстоящей деятельности.

На втором этапе (обучающем) преподаватели знакомят студентов с учебным материалом и действиями по его реализации. Обучаемые осознают учебный материал и способы действий с ним, принимают мотивы и задачи деятельности.

На третьем этапе (тренировочном) обучающие тренируют обучаемых в использовании учебного материала в целях формирования умений и навыков. Обучаемые активно используют изучаемый материал, применяют его в новых ситуациях, с новыми целями.

На четвертом этапе (контролирующем) подводятся итоги. Обучающие оценивают промежуточные результаты, итоги занятия в целом. Обучаемые осознают результаты проделанной работы, осуществляют самооценку деятельности в рамках каждого компонента занятия.

Анализ педагогической деятельности свидетельствует, что эффективность обучения любому предмету и прежде всего иностранному языку в полной мере зависит от того, насколько согласованы действия преподавателя и студента на каждом конкретном этапе занятия. Если связи между деятельностью преподавателя и деятельностью студентов нарушаются, то нарушается взаимодействие между ними, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Анализируя деятельность обучаемых, мы приходим к выводу, что отдельные студенты не хотят делать то, что должны, а некоторые не могут, потому что не привыкли из школы усердно трудиться, не хотят думать, не умеют анализировать. Отсюда рассогласование в

деятельности, а, значит, налицо проблема взаимодействия между преподавателем и студентом.

Но было бы ошибочным, если бы мы виною всему считали только студентов, забывая о себе. Подчас мы, преподаватели, не осознавая того, сами являемся причиной такого рассогласования, так как наши действия не соотносим с задачами каждого компонента занятия, с содержанием выполняемой студентами деятельности и формами ее организации.

Чтобы избежать такого рассогласования, мы попытались для себя выяснить, что мы должны делать на занятии, а что не должны.

Попытаемся проанализировать действия преподавателя, способствующие взаимодействию со студентами, и действия, нарушающие это взаимодействие.

I этап (организационный) - вхождение в атмосферу общения.

II этап (обучающий) - ознакомление с учебным материалом и действиями по его реализации.

III этап (тренировочный) - тренировка в использовании осваиваемого материала в целях формирования умений и навыков; применение осваиваемого материала в новых ситуациях, с новыми целями.

IV этап (контролирующий) - подведение итогов занятия.

Поэтому даже если преподаватель имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет методикой преподавания предмета, продумывает каждый этап занятия, эффект обучения может быть минимальным из-за нескладывающихся между ним и студентом отношений. Важно правильно выбрать стиль общения. Здесь недопустимы перегибы.

Использованные источники:

1. В.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. - 112 с.
2. Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин.//СПО № 9, 1996.
3. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. Киев: Вища школа, 1987. - 207 с.

*Мажигова Е.М.
старший преподаватель
кафедра "Финансы и кредит"
Чеченский государственный университет
РФ, г. Грозный*

КОНЦЕНТРАЦИЯ БАНКОВСКИХ АКТИВОВ И ЗАМЕДЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы оптимальной структуры банковской сферы и уровня концентрации банковского рынка. При этом, крупные государственные банки в большей мере склонны к выбору консервативных бизнес моделей и размещению средств у более надежных заемщиков – представителей крупного бизнеса. Из-за этого инновационно ориентированный бизнес, особенно малый и средний, испытывает сложности в доступе к кредитному финансированию.

Ключевые слова: коммерческие банки, финансовое посредничество, распределение кредитов, консолидация банковских активов, инвестиции.

*Mazhigova E.M.
senior lecturer of the department " Finance and credit"
Chechen state University
Russia, Grozny*

THE CONCENTRATION OF BANKING ASSETS AND A SLOWDOWN IN INVESTMENT PROCESSES IN THE REAL ECONOMY

Abstract: the article deals with the problems of the optimal structure of the banking sector and the level of concentration of the banking market. At the same time, large state – owned banks are more inclined to choose conservative business models and to allocate funds from more reliable borrowers-representatives of large businesses. Because of this, innovatively oriented business, especially small and medium-sized, is experiencing difficulties in accessing credit financing.

Key words: commercial banks, financial intermediation, credit allocation, consolidation of banking assets, investment.

Процесс интенсивного сокращения количества коммерческих банков в российской экономике в последние годы носит достаточно противоречивый характер. С одной стороны, инициировавшая его политика Центрального банка РФ преследует цель повышения устойчивости кредитной сферы, сокращения рисков недобросовестного поведения банков и других отрицательных явлений, связанных в т.ч. с либерализацией банковской деятельности. С другой стороны, сокращение количества участников данной сферы вряд ли способствует повышению интереса оставшихся банков к кредитованию реального сектора экономики, особенно в части финансирования инвестиционных проектов инновационно ориентированных предприятий малого и среднего бизнеса. Тем не менее, подобные тенденции

– сокращение количества банков – в последние 2-3 десятилетия можно наблюдать повсеместно. В подтверждение этому, в таблице 1 показано, что в каждом регионе мира происходит сокращение числа классических банков, сопровождаемое увеличением филиальной сети и уровня покрытия территории стран и населения банковскими услугами. Как правило, данные процессы развиваются в рамках двух основных сценариев [7]:

- в странах с развитой экономикой происходит слияние и укрупнение банковских организаций, увеличивается филиальная сеть и концентрация рынка, банки обретают большую финансовую стабильность, их доля рынка увеличивается, а диверсификация их деятельности возрастает;

- в странах с развивающейся экономикой, в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке, а также в Центральной и Восточной Европе, банки уходят с рынка вследствие финансовых кризисов, банкротства и конкуренции с другими институтами сферы финансового посредничества. Тем не менее, в целом это все же способствует повышению устойчивости отрасли и повышению качества предоставляемых услуг, поскольку с рынка уходят наиболее слабые организации.

Таблица 1 – Тенденции в мировой финансовой системе*

Характеристика	Юго-Восточная Азия		Латинская Америка		Центральная и Восточная Европа		Промышленные развитые страны	
	1990	2000	1990	2000	1990	2000	1990	2000
Число депозитных институтов	10100	11761	1344	1741	2087	1154	47018	36881
В том числе банки	1148	1059	323	302	1819	929	23318	15255
Концентрация, %	44	43	47	59	70	55	39	42
Число занятых в секторе депозитных институтов, тыс. чел.	303	344	943	773	-	252	5638	5477
Совокупные активы депозитных институтов, млрд дол. США	835	1917	364	766	105	188	-	-
Число филиалов депозитных институтов на 1000 жителей	17	24	26	24	-	15	275	286

* таблица составлена на основе: Моисеев В.С. Оптимальная структура банковского рынка: сколько банков нужно России? // Вопросы экономики. – 2006. – №10. – С.75-92.

Вопросы оптимальной структуры банковской сферы входят в число ключевых проблематик современной теории банковского дела. С позиции количества кредитных организаций в экономике, спектр возможных вариантов варьируется от государственной или частной монополии до совершенной конкуренции с неограниченным множеством рыночных игроков. В подавляющем большинстве стран, за исключением стран Большой семерки и ряда других стран, в которых расположены мировые

финансовые центры, в банковском секторе доминирует олигополия. К примеру, в странах Центральной и Восточной Европы на долю пяти крупнейших национальных банковских организаций приходится более 50% банковского рынка (таблица 2). В некоторых странах весь банковский сектора состоит всего из 1-2 банковских организаций.

Ситуация в российском банковском секторе достаточно уникальна. По количеству кредитных организаций в начале 2000-х годов Россия лишь незначительно отставала от стран лидеров, хотя каких-либо очевидных институциональных предпосылок к этому не было.

Таблица 2 – Концентрация в банковском секторе стран Европы*

Страна	Индекс концентрации Герфиндаля	Доля рынка, %
Финляндия	2420	81
Бельгия	2065	83
Нидерланды	1744	84
Греция	1130	67
Дания	1114	67
Португалия	1044	63
Швеция	760	54
Франция	597	47
Ирландия	562	44
Австрия	557	44
Испания	521	44
Великобритания	347	33
Люксембург	315	32
Италия	240	27
Германия	173	22
Среднее значение	906	53
Медиана	597	47

* таблица составлена на основе: Моисеев В.С. Оптимальная структура банковского рынка: сколько банков нужно России? // Вопросы экономики. – 2006. – №10. – С.75-92.

Так, в поздний советский период в СССР существовало всего 5 специализированных государственных банков. Однако начиная с 1988 года, когда стало возможным создание кооперативных банков, и до середины 1990-х годов, когда страна столкнулась с чередой финансово-экономических кризисов, банковский рынок пережил настоящий бум – количество кредитных организаций в стране приблизилось к 3 тыс. Во многом это было возможно благодаря сложившимся в то время условиям: при высоких процентных ставках и дефиците услуг, рынок способен выдержать бесконечное множество банков. Но в долгосрочном плане, по мере роста просроченной задолженности, число банков неизбежно сокращается, а тенденция к усилению концентрации банковского сектора набирает обороты. В результате, к концу 2000-х годов число кредитных организаций в российской банковской сфере существе сократилось, а по уровню концентрации банковский рынок приблизился к максимальным показателям, свойственным многим современным странам [1].

Таблица 3 – Показатели концентрации – коэффициенты Херфиндаля-Хиршмана – российского банковского сектора, ед.*

	2014	2015	2016
Активы	0,108	0,107	0,111
Кредиты и прочие размещенные средства, предоставленные нефинансовым организациям – резидентам	0,144	0,137	0,147
Вклады физических лиц	0,213	0,233	0,230
Капитал	0,103	0,114	0,137

* таблица составлена автором на основе данных: Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2016 году. – М.: Центральный банк Российской Федерации, 2017. – С.17/

Не стал исключением и 2016 год (таблица 3). Согласно значениям индекса Херфиндаля-Хиршмана, распространенного в международной практике, уровень концентрации по основным группам показателей банковской деятельности находился на среднем уровне. Индекс показывает степень концентрации показателя и принимает значения от 0 до 1, где 0 соответствует минимальной концентрации, 0- 0,1 – низкому уровню концентрации, 0,1-0,18 – среднему уровню концентрации, 0,18-1 – высокому уровню концентрации [8]. За 2016 год индекс концентрации активов увеличился с 0,107 до 0,111 (средний уровень концентрации); индекс концентрации кредитов нефинансовым организациям-резидентам увеличился с 0,137 до 0,147 (средний уровень концентрации); индекс концентрации капитала увеличился с 0,114 до 0,137 (средний уровень концентрации). При этом индекс концентрации вкладов физических лиц сократился с 0,233 до 0,230, оставшись при этом достаточно высоким (высокий уровень концентрации). В целом, следует отметить, что доля 200 крупнейших по величине активов кредитных организаций в совокупных активах банковской сферы за 2016 год увеличилась с 97,2% до 98,0%. Аналогично увеличилась и доля пяти крупнейших банков в совокупных активах банковской сферы – с 54,1% до 55,3%. При этом по уровню концентрации активов отечественный банковский сектор сопоставим с банковскими секторами ряда стран Европейского союза. В частности, по индексу Херфиндаля-Хиршмана по доле пяти крупнейших банков в совокупных активах Россия сопоставима с показателями из середины списка стран Европейского союза (Португалия, Дания, Греция и др.).

Таблица 4 – Распределение кредитов нефинансовым организациям в общем объеме кредитов по банковскому сектору по типам банковских организаций, в % к итогу*

	01.01.2008	01.01.2013	01.01.2017
Банки, контролируемые государством	44,0	53,8	67,4
Банки с участием иностранного капитала	16,4	4,4	5,9
Крупные частные банки	33,3	27,5	25,2
Средние и малые банки Московского региона	2,8	2,4	0,6
Региональные средние и малые банки	3,5	2,2	1,0
Справочно: системно значимые кредитные организации			77,0

* таблица составлена автором на основе данных: Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2016 году. – М.: Центральный банк Российской Федерации, 2017. – С.29.

В таблице 4 представлена информация о распределении кредитов нефинансовым организациям в общем объеме кредитов по отечественному банковскому сектору по типу организаций, косвенно указывающих на их размер. Из таблицы видно, что по состоянию на начало 2017 года 67,4% от совокупного объема кредитов нефинансовым организациям было выдано непосредственно банками, находящимися под контролем государства. Причем доля данного сектора за 10 лет (в период с 2008 года) увеличилась с 44,0% более чем на 20 п.п. В то же время, на долю крупных частных банков на начало 2017 года пришлось всего лишь 25,2% от совокупного объема кредитов выданных нефинансовым организациям, а на долю банков с участием иностранного капитала – лишь 5,9%. Хотя в начале рассматриваемого периода времени на данные сектора банковского кредитования приходилось 33,3% (на 8,1 п.п. больше, чем на 01.01.2017) и 16,4% (на 10,5 п.п. больше, чем на 01.01.2017), соответственно. На долю средних и малых банков Московского региона и региональных средних и малых банков на начало 2017 года пришлось 0,6% и 1,0%, хотя в 2008 году цифры были выше – 2,8% и 3,5%, соответственно.

При этом, в группу десяти системно значимых кредитных организаций вошли крупнейших частных и государственных банков страны: АО ЮниКредит Банк, Банк ГПБ (АО), Банк ВТБ (ПАО), АО «АЛЬФА-БАНК», ПАО Сбербанк, ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО РОСБАНК, ПАО «Промсвязьбанк», АО «Райффайзенбанк» и АО «Россельхозбанк». Данный список впервые был опубликован Центральным банком Российской Федерации в конце 2015 года и включил организации, под контролем которых было сосредоточено более 60% всех активов отечественной банковской системы [5]. В группу прочих крупных кредитных организаций вошли банки, которые, с одной стороны, не относятся к системно значимым в определении Банка России, с другой – включены в список тридцати крупнейших российских кредитных организаций по состоянию на конец исследуемого периода (конец 2016 года). На долю данных организаций

приходится порядка 80% всех активов отечественной банковской системы [4].

Эти банки представляют собой ключевых игроков на внутреннем кредитном и депозитном рынках. Данные банки, в силу своего размера, обладают достаточно высокими показателями надежности и располагают широкими возможностями в поиске источников фондирования и выборе объектов размещения средств. В отличие от них, средние и малые банки обладают куда более скромными возможностями, как в привлечении, так и в размещении капитала. При этом они находятся в большей зависимости от своих ключевых клиентов.

Это оказывает определенные последствия на отраслевые инвестиции [3], в том числе и на региональном уровне [10], а также на поиск дополнительных источников финансирования инвестиций воспроизводственного назначения [9].

На этом фоне, казалось бы, ситуацию с консолидацией банковских активов в крупнейших банковских структурах, находящихся преимущественно под государственным контролем, можно охарактеризовать как положительное явление для российской экономики. С одной стороны, такая консолидация формирует предпосылки повышения устойчивости национальной банковской системы. С другой стороны, приняв во внимание тот факт, что на долю 200 крупнейших банков по величине активов приходится почти весь совокупный объем активов банковской сферы; а на долю 5 крупнейших банков – более половины совокупных активов банковской сферы, данная консолидация не ведет к существенному изменению структуры национального кредитного рынка, даже если количество банков в российской банковской системе сократится до 200 организаций. Это объясняется тем, что в большинстве своем банки, не входящие в топ-200, не играют особой роли в экономике по причине того, что область их интересов ограничена проведением узкого круга операций [6]. В частности, часть из этих банков специализируется на операциях по обработке переводов, обналичиванию денег и пр. Другая часть – на выполнении инвестиционных операций по размещению средств в ценные бумаги, участию в прямых инвестициях и пр. Еще одна часть – на обслуживании денежных потоков своих учредителей и организаций, связанных с ними. В большинстве своем, все эти функции могут выполнять и небанковские кредитные или инвестиционные организации. На этом фоне более существенное воздействие на экономику оказывают факты отзыва лицензий у банков, входящих в топ-200 банков (особенно в топ 100), ранжированных по объемам активов.

Тем не менее, крупные государственные банки, не ограниченные, как правило, в источниках фондирования, в большей мере склонны к выбору консервативных бизнес моделей и размещению средств у более надежных заемщиков – представителей крупного бизнеса. Из-за этого инновационно ориентированный бизнес, особенно малый и средний, испытывает

сложности в доступе к кредитному финансированию, что подтверждается увеличением относительной стоимости банковских кредитов, замедлением общей динамики банковского кредитования и общим сокращением инвестиций в основной капитал. Поэтому происходящая концентрация российского банковского сектора является одной из ключевых причин замедления и сокращения реальных инвестиций, опосредовавших замедление расширенного воспроизводства в национальной экономике и переход его в форму суженного воспроизводства. И совершенно очевидно, что для решения этой проблемы следует отдельно сосредоточить усилия на поиске решений, обеспечивающих стимулирование банковского кредитования инновационно ориентированных инвестиционных проектов, особенно субъектов малого и среднего предпринимательства.

Использованные источники:

1. Chang Y. East Asian Banking Restructuring: Regulation and Industrial Policy // ESRC Centre for Competition Policy Paper, University of East Anglia. – October 2005.
2. Борzych О. Влияние норматива достаточности капитала банков на узкий кредитный канал денежной трансмиссии в России // Вопросы экономики. – 2017. – №7. – С.62-78.
3. Галазова С.С. Системные ориентиры инвестиционной отраслевой политики на примере промышленности // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова.- 2013.- № 2.- С. 204-209.
4. Информационно-аналитические материалы: Банковский сектор [Электронный ресурс] // Центральны банк Российской Федерации. URL: <http://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst> (дата обращения: 10.10.2017).
5. Информация Банка России от 13.09.2017 «Об утверждении перечня системно значимых кредитных организаций» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_277818/ (дата обращения: 10.10.2017).
6. Комолов О.О. Монополизация банковской системы: риски и возможности // Финансы и кредит. – 2016. – №5(677). – С.23-35.
7. Мойсеев В.С. Оптимальная структура банковского рынка: сколько банков нужно России? // Вопросы экономики. – 2006. – №10. – С.75-92.
8. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2016 году. – М.: Центральный банк Российской Федерации, 2017. – С.17.
9. Татуев А.А., Бахтуразова Т.В. Современная роль сбережений населения: противоречия и реальность // Вестник института Дружбы народов "Теория экономики и управления народным хозяйством".- 2014. - № 3.- С. 179-187.
10. Шанин С.А. Региональная инвестиционная политика: современные подходы и направления модернизации // Белгородский экономический вестник.- 2012.- № 3(67).- С. 16-22.

Менумеров Р.М.

доцент

Умеров Д.Ф.

ведущий специалист по охране труда, студент магистрант

Республика Крым Государственное Бюджетное Образовательное

Учреждение Высшего Образования «Крымский Инженерно –

Педагогический Университет»

Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ШУМА И ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЕГО УРОВНЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: Предупреждение образования значительного уровня звукового давления в условиях производства должно осуществляться на стадиях конструирования технологического оборудования, проектирования, строительства и эксплуатации предприятий, а также разработки технологических процессов.

Ослабление шума с помощью звукоизоляции осуществляют средствами, в основе которых лежит применение акустических материалов. Эффективность звукоизоляции характеризуют коэффициентом отражения, который численно равен доле энергии звуковой волны, отраженной от поверхности ограждения, изолирующего источник шума.

Ключевые слова: шум, звук, промышленность, работоспособность, процесс, уровень звука, здоровье и т.д.

Menumerov R.M., associate professor

Umerov D. F.

labor protection senior specialist, student of a magistracy

FEATURES OF IMPACT OF HIGH-FREQUENCY NOISE AND WAY OF DECREASE IN HIS LEVEL ON PRODUCTION

Summary: Prevention of formation of considerable level of sound pressure in conditions of production has to be carried out at stages of designing of processing equipment, design, construction and operation of the enterprises and also development of technological processes.

Weakening of noise by means of sound insulation is carried out means which cornerstone use of acoustic materials is. The efficiency of sound insulation is characterized by reflection coefficient which is in number equal to a share of energy of the sound wave reflected from a surface of the protection isolating a noise source.

Keywords: noise, sound, industry, working capacity, process, sound level, health.

Внедрение в промышленность новых технологических процессов связанных с обработкой материалов и проведением технологических

процессов при высоких температурах неизбежно сопровождается мощным потоком шума в высокочастотной области спектра (1000-8000 Гц). В результате этого работники, связанные с эксплуатацией и обслуживанием таких установок подвергаются акустическому воздействию оказывающих значительное влияние на их здоровье и работоспособность.

Как показывают исследования [1,2] высокочастотные шумы являются фактором производственной среды, который оказывает влияние не только на слуховой аппарат человека, но и весь организм работающего.

Опасность высокочастотного (частотой свыше 1000 Гц) шума определяется не только высокими эквивалентными уровнями, но и дополнительным вкладом временных характеристик, за счет травмирующего эффекта звуков высоких частот. Исследования распределения уровней высокочастотного шума показали, что, несмотря на малое суммарное время действия указанных шумов с уровнями выше 80 дБА, их вклад в общую дозу может достигать 50%, и это значение было рекомендовано как дополнительный критерий при оценке непостоянных шумов к ПДУ по действующим санитарным нормам.

Санитарные правила СанПиН 2.2.4.3359-16 [5] введенные в действие с 1 января 2017 года устанавливают санитарно-гигиенические нормы для следующих показателей шума на рабочих местах:

- а) эквивалентный уровень звука с частной коррекцией А за рабочую смену;
- б) максимальные уровни звука А, измеренные с временными коррекциями S (медленно, с постоянной времени усреднения 1с) и I (импульс – 40 мс);
- в) пиковый уровень звука с использованием стандартизованной частотной коррекции С.

Таким образом, действующие государственные нормативы (и методики проведения специальной оценки условий труда по виброакустическим факторам [1,5]) ориентируются на интегральные (обобщенные, комплексные) показатели шума, без учета особенностей его спектрального состава. При этом используют интегрирующе-усредняющие или интегрирующие шумомеры класса 1 и 2 по ГОСТ 17187-2010 (МЭК 61672-1) или персональные дозиметры шума по МЭК 61252.

В связи с этим снижение уровня производственного шума в высокочастотной области спектра (выше 2000 Гц) являющихся наиболее опасными и вредными для психического здоровья и слухового анализатора работников является актуальной инженерной и управленческой задачей.

В настоящее время на производстве используется широкий круг мероприятий и средств, направленных на снижение шумового воздействия на работников [3]. Однако эти меры в большинстве случаев направлены на снижение его уровня по интегральным показателям без учета особенности его спектрального состава.

В связи с этим, нами проанализированы особенности распространения

и взаимодействия с препятствиями звуков высоких частот и существующие в настоящее время мероприятия и средства направленные на снижения его уровня на производстве [3, 4].

В результате проведенных экспериментальных работ нами исследованы звукоизолирующие свойства ряда материалов и составных конструкций в виде перфорированных металлических пластин, затянутыми тонкими полимерными пленками. Показано, что применение указанных экранов позволяет снизить уровень пиковых значений шумов до 20 дБ. При этом изготовление экранов не приводит к существенным затратам материальных и трудовых ресурсов и, кроме того, их применение обеспечивает проведение визуального контроля над технологическим процессом за счет прозрачности используемых пленочных мембран.

Использованные источники:

1. ГОСТ 12.1.003-83 Шум. Общие требования безопасности. - М.: Стандартиформ, 2000. - 38 с.
2. Юдин Е.Я. Борьба с шумом на производстве / Е.Я. Юдин, И.В. Борисов, И.В. Горенштейн; под ред. Е.Я. Юдина – М.: Машиностроение, 1985. – 400 с.
3. Иванов Б. В. Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учебник. / Б.В. Иванов. – М.: Логос, 2008. – 422 с.
4. Скалия А. Основы теории дифракции в механике и акустике. / А. Скалия, М.А. Сумбатьян. – М.: Физматлит, 2013. – 328 с.
5. СанПиН 2.2.4.3359-16. Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах. - М.: Стандартиформ, 2017. - 58 с.

*Неткачева Н.А.
студент 3 курса
ДГУ*

филиал в г. Кизляр

*научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент*

*научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель*

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация

В статье рассмотрены и проанализированы различные аспекты трудового конфликта, выявлены основные виды и причины. В работе сформулированы ключевые принципы урегулирования трудовых конфликтов, методы предупреждения и разрешения трудовых конфликтов.

Ключевые слова: предупреждения и разрешения трудовых конфликтов, принципы, рабочее место, трудовой коллектив, трудовой конфликт, трудовой спор.

Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины.

Netkacheva N.A. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

CAUSES OF CONFLICT IN GROUPS AND TEAMS

Annotation

The article considers and analyzes various aspects of the labor conflict, identifies the main types and causes. The paper formulates the key principles of labor conflicts settlement, methods of labor conflicts prevention and resolution.

Keywords: prevention and resolution of labor conflicts, principles, workplace, labor collective, labor conflict, labor dispute.

It is in the secondary school that the foundations of human behavior in the future in pre-conflict and conflict situations are laid.

In order to deal with conflict prevention, it is necessary to have at least a General idea of how they arise, develop and end in school groups, what are their characteristics and causes.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель – передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт ученику.

Как отмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленном А. Я. Анцуповым и А. И. Шипиловым, наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют, группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов, путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен чувству стадности, склонен к немотивированной жестокости и травле себе подобных.

Генезис агрессивного поведения школьников связан с дефектами социализации личности. Так, обнаружена положительная связь между количеством агрессивных действий у школьников и частотой их наказания, применяемого родителями. Кроме того, было подтверждено, что конфликтные мальчики воспитывались, как правило, родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие. Поэтому ряд исследователей считают наказание моделью конфликтного поведения личности.

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важной становится не агрессия как способ достижения, а агрессия как самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обуславливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены особенностью возраста – формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

Необходимо отметить, что конфликты в школьных коллективах изучены педагогами, психологами, социологами и представителями других наук явно недостаточно, потому нет и целостного представления об их причинах и особенностях. Об этом говорит тот факт, что пока практически нет работ, в которых бы содержались понятные и

проверенные рекомендации по предупреждению и конструктивному разрешению межличностных конфликтов в школе. А ведь для того чтобы управлять конфликтами, как и любым другим явлением, необходимо сначала основательно их изучить, дабы понять движущие силы их развития. Однако определенные усилия в этом направлении уже сделаны и делаются.

Из всех типов конфликтов в школьных коллективах наиболее подробно изучены столкновения между учителем и учеником. В меньшей степени исследованы конфликты во взаимоотношениях учеников.

В педагогической конфликтологии уже выявлены основные факторы, определяющие особенности конфликтов между учениками [5, с. 120].

Во-первых, специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией. Возраст учеников оказывает значительное влияние, как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения.

Школа охватывает значительную часть детства, все отрочество и раннюю юность. Конфликты у школьников заметно отличаются от конфликтов у взрослых людей. Существенные различия имеют и конфликты, происходящие в начальной, основной и средней школах. Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является процесс социализации учащихся. Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности. Социализация школьников происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно – в результате педагогического воздействия на учащихся в школе. Одним из способов и проявлений социализации у школьников выступает межличностный конфликт. В ходе конфликтов с окружающими ребенок, подросток, юноша, девушка осознают, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам, учителям, родителям.

Во-вторых, особенности конфликтов между школьниками определяются характером их деятельности в школе, основным содержанием которой является учеба. В психологии А. В. Петровским разработана концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений. Он подчеркивает определяющее влияние содержания, целей и ценностей совместной деятельности на систему межличностных отношений в группе и коллективе. Межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах заметно отличаются от отношений в коллективах и группах других видов. Эти отличия во многом обусловлены спецификой педагогического процесса в общеобразовательной школе.

В-третьих, специфика конфликтов между учащимися в современных условиях определяется внешним укладом жизни, той социально-экономической ситуацией, которая сложилась сегодня. Обстановка вообще и в частности оказывает существенное влияние на положение дел в школе. Взаимоотношения и конфликты в коллективах школ соответственно

отражают все основные противоречия и проблемы, которыми насыщена сегодня жизнь. Общаясь с родителями, ученики узнают о главных трудностях, с которыми сталкиваются взрослые. Так или иначе, школьники знают о многих проблемах жизни, по-своему переживают их, трансформируют эти проблемы на взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Исследование, проведенное под руководством В. И. Журавлева в школах позволило выявить некоторые особенности конфликтов и связанных с ними явлений во взаимоотношениях учащихся.

Конфликты «ученик – ученик» возникают в таких ситуациях:

- из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов;
- из-за отсутствия взаимопонимания;
- в связи с борьбой за лидерство;
- из-за противопоставления личности ученика коллективу;
- в связи с общественной работой;
- из-за противоположного пола.

Основные причины ненависти к сверстникам:

- подлость и предательство;
- подхалимство, существование «липовых» отличников и любимчиков учителей;
- личная обида;
- ложь и высокомерие;
- соперничество между одноклассниками.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в классе агрессивных учеников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них – между другими членами классного коллектива.

Конфликты между учениками в школе возникают, в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нормы поведения учащихся в школе выработаны в интересах всех школьников и учителей. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в школьных коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта.

Использованные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416 с.
3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.

5. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.
6. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.
7. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2005. - 620 с.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
9. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 320 с.
12. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 160 с.

УДК 37.035.3

**Оразбаева Г.
ассистент**

кафедра «Педагогики и психологии»

**Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус**

РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются роль народной педагогики в трудовом воспитании подрастающего поколения, так как народные традиции трудового воспитания многогранны и имеют большую ценность в совершенствовании содержания, форм и технологии трудовой подготовки подрастающего поколения.

Ключевые слова: личность, труд, эстетический, нравственный, миросозерцание.

Orazbayeva G.

Assistant of the Chair of "Pedagogy and Psychology"

**Karakalpak State University. Berdaha
Nukus, Republic of Uzbekistan**

THE ROLE OF NATIONAL PEDAGOGICS IN LABOUR EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Summary

In article are considered a role of national pedagogics in labor education of younger generation as national traditions of labor education are many-sided and

are of great value in improvement of the contents, forms and technology of labor preparation of younger generation.

Keywords: personality, work, esthetic, moral, world view.

Воспитание подрастающего поколения – процесс чрезвычайно сложный, трудный, многоплановый и многосторонний, переживающий в настоящее время некоторый кризис. Одним из путей, способствующих воспитанию полноценной личности, любящей свой народ и свою страну, заботящейся о ее настоящем и будущем, является, как нам представляется, обращение к традициям народной педагогики, где содержится много ценного, накопленного веками положительного опыта [2].

Народная педагогика – древнейшее явление человеческой культуры. Ей столько веков, сколько лет самому народу. Отбирая из опыта народа все лучшее, закрепляя искры умственной и нравственной мудрости народа и передавая их от поколения к поколению, она вела человечество по ступенькам роста. Иными словами, народная педагогика опирается на мирозерцание народа, на народную философию.

Народная педагогика пронизывает все этапы жизни человека: начинается с рождения ребенка и сопровождает всю его взрослую жизнь, отбирая все лучшее, управляет его поведением в обществе [1,2].

Во все времена одной из основных проблем педагогики всех народов являлась главная забота воспитания – воспитание в труде. Исследование положительного опыта и идей народной педагогики, и роли в ней трудового воспитания имеет общечеловеческое значение, ибо трудовое воспитание – венец всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни полноценного умственного воспитания. Известно, что национальные черты ребенка формируются по мере усвоения им культурно-исторического опыта нации, трудовых традиций семьи, ближайшего окружения, а затем через непосредственное обучение и активное общение в своей национальной среде.

Обращение к историческому наследию народа, к национальной культуре способствует нравственному и трудовому воспитанию подрастающих поколений, обогащает их жизненный потенциал, позволяет более остро почувствовать ребенку свою принадлежность к родному народу.

Вопросы особенностей трудового воспитания детей этносов интересовали просветителей и педагогов во все времена. Воспитание у детей любви к труду с раннего детства являлось священной обязанностью семьи. Народная мудрость утверждает, что человек красив именно в труде, а поэтому «угольщик не стыдится черного лица».

Воспитание у детей любви к труду находит яркое выражение в ряде пословиц и поговорок: «Потрудишься, так добро получишь», «Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана», «Без труда не достигнешь цели». Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». В «Авесте»

(VII-VI вв. до н.э.) сказано, что развитие и воспитание должны осуществляться на основе триады: развития ума, доброты, трудолюбия.

Народная оценка труда как решающего фактора в формировании гармоничной личности перекликается со взглядами на труд многих восточных мыслителей:

- Ибн Сина (XI в.) в систему воспитания и образования включает такой компонент: обучение ремеслу (трудовое воспитание) и дает рекомендации по учебному труду учащихся;

- Беруни (XI в.) пишет, что трудовое воспитание должно носить ремесленный характер: Детям необходимо прививать трудовые навыки и воспитать любовь и привычку к труду;

- Одним из первых дал теоретическое обоснование народному воспитанию и роли труда в нем основатель педагогики Я.А.Коменский, оставивший блестящий образец практической реализации педагогики в классическом труде «Мудрость старых чехов», не потерявшем своего значения до настоящего времени.

- Огромное значение народной педагогике придавал А.С.Макаренко. Он призывал внимательно изучать не только коллективный педагогический опыт народа, но и чутко прислушиваться к голосу талантливых педагогов из среды трудового народа, т.е. для него было закономерным и современное функционирование народной педагогики [3].

- Особое внимание народному опыту воспитания уделял известный русский педагог XIX века К.Д.Ушинский [3].

- Народную педагогику К.Д.Ушинский считал одним из важнейших факторов, под влиянием которых складывалась отечественная педагогическая наука. Он высказал самое главное и самое важное для всей педагогической науки: «Народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания. Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития

Каждый народ в ходе своего исторического развития для передачи социального опыта подрастающим поколениям вырабатывает определённую упорядоченную, единую совокупность идей, взглядов, идеалов на процесс развития, воспитания и обучения детей. Она основана на соблюдении традиций, обычаев, приобщении их к духовной и материальной культуре этноса. Взгляды народа на труд и трудовое воспитание близки принципам современной теории педагогики. Раннее включение детей в трудовую жизнь семьи, воспитание воли и характера в труде, преемственность трудовых занятий в семье – традиционные явления для всех народов [4].

Таким образом, только зная свои национальные «корни», уходящие в глубь веков, можно воспитать у подрастающего поколения уважение к достоянию прошлого, искреннюю любовь к родной Земле и вырастить настоящих, истинных патриотов своей Родины, которые сохранят и бережно передадут накопленные знания будущим поколениям. Народные традиции трудового воспитания многогранны и имеют большую ценность в

совершенствовании содержания, форм и технологии трудовой подготовки подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Баишева А.А. Этнопедагогические традиции в системе трудового воспитания // Сибирский педагогический журнал.- 2006.- С.202-205.
2. Закирьянов К.З. Традиции народной педагогики как мощный фактор воспитания // <https://irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/16.pdf>.
3. Климатова, В.В. Идеи и опыт трудового воспитания в народной педагогике Северного Кавказа // автореф....канд.диссер.- <http://www.dissercat.com/content/idei-i-opyt-trudovogo-vospitaniya-v-narodnoi-pedagogike-severnogo-kavkaza#>
4. Оразбаева Г. Специфика трудового воспитания детей в традиционной культуре Каракалпаков // Экономика и социум. - №3(34). - 2017.

Полтавская С.П.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.п.
доцент
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДГУ

филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Статья посвящается психологическим особенностям общения дошкольников со сверстниками в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дошкольная психология, возрастной фактор, психологический индивидуальный подход к детям дошкольного возраста.

Poltava S.P.
Student of the Faculty of philology of the branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khadizhat Sh.Z., k.p.
Associate Professor of Humanities and natural science
Branch disciplines DSU in Kizlyar
Khalilova A.A.

Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar **AGE FEATURES OF COMMUNICATION A PRESCHOOLER WITH PEERS**

The article is devoted to the psychological features of communication with peers in pre-school children in pre-school educational institutions.

Keywords: psychology, pre-school age, psychological an individual approach to pre-school children.

Как общаются малыши

Общение младших дошкольников совершенно не похоже на их общение со взрослыми. Они по-другому разговаривают, смотрят друг на друга, иначе ведут себя.

Первое, что бросается в глаза, - это чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения детей. Они буквально не могут разговаривать спокойно - кричат, визжат, хохочут, носятся, пугают друг друга и при этом

захлебываются от восторга. Повышенная эмоциональность и раскованность существенно отличает контакты малышей от их взаимодействия со взрослыми. В общении сверстников наблюдается примерно в 10 раз больше ярких экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Еще одна важная особенность контактов детей заключается в нестандартности их поведения и в отсутствии всяких правил и приличий. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками малыши используют самые неожиданные и непредсказуемые звуки и движения. Они прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, трещат, квакают и гавкают, придумывают невообразимые звуки, слова, небылицы и т. п. Такие чудачества приносят им необузданную веселость - и чем чуднее, тем веселее. Естественно, взрослых подобные проявления раздражают - так и хочется скорее прекратить это безобразие. Кажется, что такая бессмысленная возня только нарушает покой, конечно же не имеет никакой пользы и никакого отношения к развитию ребенка. Но если все дети дошкольного возраста при первой возможности снова и снова кривляются и передразнивают друг друга, значит, им это для чего-то нужно?

Что же дает дошкольникам такое странное общение?

Подобная свобода, нерегламентированность общения дошкольников позволяет ребенку проявить свою инициативу и оригинальность, свое самобытное начало. Очень важно, что другие дети быстро и с удовольствием подхватывают инициативу ребенка, умножают ее и возвращают в преобразованном виде. Например, один крикнул, другой крикнул и подпрыгнул - и оба хохочут. Одинаковые и необычные действия приносят малышам уверенность в себе и яркие, радостные эмоции. В таких контактах маленькие дети переживают ни с чем не сравнимое ощущение своего сходства с другими. Ведь прыгают и квакают они одинаково и при этом испытывают общую непосредственную радость. Через эту общность, узнавая и умножая себя в ровеснике, дети пробуют и утверждают себя. Если взрослый несет для ребенка культурно-нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако особая раскованность, использование непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста, а может быть, и позже.

В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый

участник такого общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Общение малышей целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от того, что делает другой ребенок и что у него в руках.

Характерно, что введение привлекательного предмета в ситуацию общения детей может разрушить их взаимодействие: они переключают внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. Всем известны "разборки" в песочнице, когда два малыша цепляются за одну машинку и с криком тащат ее каждый в свою сторону. А мамы при этом убеждают детишек не ссориться и играть дружно, вместе. Но беда в том, что играть вместе в игрушки малыши еще не умеют. Их общение пока не связано с предметами и с игрой. Новая интересная игрушка для малыша более притягательный предмет, чем его ровесник. Поэтому предмет как бы закрывает собой другого ребенка, внимание малыша притягивается к игрушке, а сверстник воспринимается как помеха. Совершенно другое дело, когда таких отвлекающих предметов нет, когда между малышами происходит "чистое общение" - тут уж они соединяются в общем веселье и наслаждаются обществом сверстника.

Хотя самого сверстника дети воспринимают весьма своеобразно. Для большинства младших дошкольников характерно индифферентное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Им гораздо важнее поддержка и признание взрослого, чем другого ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний своего сверстника. Он плохо запоминает его имя и даже внешний облик. Ему в принципе все равно, с кем возиться и носиться, важно, чтобы он (партнер) был такой же, действовал и переживал то же самое. Таким образом, сверстник еще не играет существенной роли в жизни младших дошкольников.

В то же время его присутствие повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Это выражается прежде всего в радости и даже восторге, с которыми малыш подражает движениям и звукам сверстников, в его стремлении быть рядом с ними. Та легкость, с которой трехлетние дети заражаются общими эмоциональными состояниями, свидетельствует об особой общности, которая возникает между маленькими детьми. Они чувствуют свою схожесть, свою принадлежность к общему роду. "Мы с тобой одной крови", - как бы говорят они друг другу своими ужимками и прыжками. Эта общность выражается и в том, что они охотно ищут и с восторгом обнаруживают сходство друг в друге: одинаковые колготки, одинаковые варежки, одинаковые звуки и слова и т. п. Такие чувства общности, связи с другими очень важны для нормального развития общения и самосознания ребенка. Они ложатся в фундамент отношений ребенка к другим людям, создают ощущение причастности к другим, что в дальнейшем избавляет от мучительных переживаний одиночества. Кроме того, такое общение с другими помогает маленькому человеку лучше

выделить и осознать самого себя. Повторяя одни и те же движения и звуки, дети отражают друг друга, становятся своеобразными зеркалами, в которых можно увидеть самого себя. Ребенок, "смотрясь в сверстника", как бы выделяет в самом себе конкретные действия и качества.

Получается, что, несмотря на свою "разнузданность" и, казалось бы, бессмысленность, такое эмоциональное общение очень даже полезно. Конечно, если подобные забавы и шалости преобладают в общении 5-6-летних детей, это уже ненормально. Но в 2-4 года нельзя лишать ребенка радости непосредственного эмоционального взаимодействия с ровесниками.

Однако для родителей такого рода детские радости весьма утомительны, особенно в квартире, где негде укрыться и где детская беготня угрожает опасностью как имуществу, так и самим детям. Чтобы избежать напряженностей, можно придать детскому общению более спокойную и более культурную форму, не нарушая при этом его психологической сущности. Для такого общения подходят все игры, в которых дети действуют одинаково и одновременно. Это многочисленные хороводные игры ("Зайка", "Карусели", "Пузырь", "Каравай" и пр.), а также игры в любых зверюшек - лягушек, птичек, зайчиков, где малыши вместе скачут, квакают, чирикают и т. п. Такие забавы обычно с восторгом принимаются детьми и, помимо чистой детской радости, несут с собой организующее и развивающее начало.

В 3-4 года общение со сверстниками приносит в основном радостные эмоции. А вот позже возникают более сложные и не всегда радужные отношения.

Почему дети ссорятся?

В середине дошкольного возраста происходит решительный перелом в отношении к сверстнику. Картина взаимодействия детей существенно меняется. После четырех лет общение (в особенности у детей, посещающих детский сад) со сверстником становится привлекательнее общения со взрослым и занимает все большее место в жизни ребенка. Дошкольники уже совершенно сознательно выбирают общество сверстников. Они явно предпочитают играть вместе (а не в одиночку), и другие дети становятся более привлекательными партнерами, нежели взрослые.

Наряду с потребностью в совместной игре у ребенка 4-5 лет обычно появляется потребность в признании и уважении сверстника. Эта естественная потребность создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Ребенок всеми силами стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за неспособности услышать партнера. Каждый говорит о своем, показывает свои достижения и

совершенно не реагирует на высказывания партнера. Вот, например, типичный разговор двух маленьких подруг:

- У моей куклы новое платье.

- А мне мама тапочки купила, смотри...

- А моя кукла лучше твоей - у нее волосы вон какие длинные и можно косы заплетать.

- А я своей бантики завязываю. Я уже умею бантики завязывать, а ты нет.

- А я умею принцессу с бантиками рисовать...

Что здесь происходит? Казалось бы, девочки играют. Но в каждой фразе их разговора обязательно стоит "я": у меня есть, я умею, мое лучше и т. д. Дети как бы хвастаются друг перед другом своими умениями, достоинствами, имуществом. Все эти достоинства важно не просто иметь, но продемонстрировать их сверстнику, причем так, чтобы хоть в чем-то (а лучше во всем) превзойти партнера. Новая вещь или игрушка, которую никому нельзя показать, теряет половину своей привлекательности.

Дело в том, что маленькому ребенку необходима уверенность в том, что он самый хороший, самый любимый. Эта уверенность совершенно оправдана, поскольку она отражает отношение к нему близких взрослых, для которых он всегда "самый-самый", особенно пока маленький. Маме или бабушке не надо доказывать, что он самый хороший. Но как только малыш оказывается среди детей, эта истина перестает быть столь очевидной. И ему приходится доказывать свое право на уникальность и превосходство. Для этого подходят самые разные аргументы: и тапочки, и бантики, и куклины волосы. Но за всем этим стоит: "Смотри, какой я хороший!" А сверстник нужен для того, чтобы было с кем себя сравнивать (а иначе как можно показать, что ты лучше всех?), и для того, чтобы было кому показать свое имущество и свои преимущества.

Получается, что дошкольники видят в других прежде всего самого себя: отношение к себе и предмет для сравнения с собой. А сам сверстник, его желания, интересы, действия, качества совершенно не важны: они просто не замечаются и не воспринимаются. Вернее, воспринимаются только тогда, когда другой начинает мешать, ведет себя не так, как хотелось бы.

И сразу партнер вызывает суровую и однозначную оценку: "Не толкайся, идиот!", "Жади́на ты противная", "Дурак, это моя машина" и т. п. Подобными эпитетами дети награждают друг друга даже при самых безобидных действиях: не даешь игрушку - значит, жади́на, делаешь что-то не так - значит, дурак. И все эти недовольства дошкольники откровенно и непосредственно высказывают своему маленькому товарищу. А ведь товарищу нужно совсем другое! Ему тоже нужны признание, одобрение, похвала! Но похвалить или одобрить сверстника в этом возрасте оказывается очень трудно.

Получается, что, испытывая потребность в признании и восхищении других, сами дети не хотят и не могут выразить одобрение другому, своему

сверстнику, они просто не замечают его достоинств. В этом и состоит первая и главная причина бесконечных детских ссор.

В 4-5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. "Невидимость" сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. Успехи и промахи других приобретают для ребенка особое значение. В любой деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их и сравнивают со своими. Реакции детей на оценку взрослого - кого он похвалит, а кого, может быть, и поругает - также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстника у многих детей могут вызывать огорчения, а вот его неудачи - нескрываемую радость. В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника. Они конечно же осложняют отношения детей и становятся поводом для многочисленных детских конфликтов.

Итак, мы видим, что в середине дошкольного возраста происходит глубокая качественная перестройка отношения ребенка к сверстнику. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому важно показать, что он хоть в чем-то лучше других - лучше прыгает, рисует, решает задачи, обладает лучшими вещами и т. п. Такое сравнение отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка. Через сравнение со сверстником он оценивает и утверждает себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а "в глазах другого". Этим другим для 4-5-летнего ребенка становится сверстник. Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность. Некоторые дети буквально "вязнут" в негативных переживаниях и не на шутку страдают, если кто-то в чем-то их превосходит. Подобные переживания могут в дальнейшем стать источником многих серьезных проблем, вот почему очень важно вовремя "притормозить" надвигающийся вал зависти, ревности и хвастовства. В дошкольном возрасте это возможно сделать через совместную деятельность детей, и прежде всего через игру.

Данный возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главное содержание общения детей в середине дошкольного возраста заключается теперь в общем деле или деловом сотрудничестве. Сотрудничество следует отличать от соучастия. Младшие дети, как мы уже отмечали, действовали одновременно и одинаково, рядом, но не вместе. Малышам важно было разделить свои эмоции и повторить движения сверстника. При деловом же общении, когда дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Здесь уже совершенно

недопустимо повторение действий или слов другого, потому что у каждого своя роль. Большинство ролевых игр устроены так, что каждая роль предполагает партнера: если я врач, мне нужен больной; если я продавец, то мне необходим покупатель, и т. д. Следовательно, сотрудничество, согласованность действий с партнером - необходимое условие нормальной игры.

В ролевой игре совершенно нет повода соревноваться и конкурировать - ведь у всех участников общее дело, которое они вместе должны выполнить. Детям уже не так важно утвердить себя в глазах сверстника; гораздо важнее играть вместе, чтобы получилась хорошая игра, или красивая комната для кукол, или большой дом из кубиков. При этом не имеет значения, кто построил этот дом. Главное - результат, которого мы достигаем вместе. Необходимо, таким образом, сдвинуть интересы ребенка с самоутверждения как основного смысла его жизни к совместной с другими детьми деятельности, где главное - общий результат, а не его личные достижения. Создавая условия для общей игры и объединяя усилия детей для достижения общей цели, вы поможете ребенку избавиться от многих личностных проблем.

Однако для многих детей-пятилеток обостренная потребность в признании и уважении сверстника является лишь возрастной особенностью. К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется.

С чего начинается дружба

К 6-7 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется уже на всю жизнь. Однако наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

К 6 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-нибудь или уступить в чем-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Значительно также возрастает в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки смотрит), не для того, чтобы показать, что я лучше, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ. Если 4-5-летние дети охотно, вслед за взрослым,

осуждают действия сверстника, то 6-летние мальчики, напротив, могут объединяться с товарищем в своем "противостоянии" взрослому, защищать или оправдывать его. Например, когда взрослый негативно оценил одного мальчика (вернее, его постройку из конструктора), другой мальчик встал на защиту своего товарища: "Он хорошо умеет строить, он просто еще не закончил, вот подождите, и у него все хорошо получится".

Все это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих игрушек.

Дети начинают интересоваться тем, что переживает и предпочитает другой ребенок:

- Ты не ушибся? Тебе не больно?
- Ты по своей маме не скучаешь?
- Хочешь яблоко откусить?
- Тебе нравятся трансформеры?
- Ты какие мультики любишь?

Подобные вопросы шестилетних детей при всей их наивности и простоте выражают не только интерес к занятиям или к "имуществу" сверстника, но внимание к самому ребенку и даже заботу о нем. Сверстник теперь уже не только объект для сравнения с собой и не только партнер по увлекательной игре, но и самооценная, значимая человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте дети все чаще специально что-то делают для другого, чтобы помочь ему или как-то сделать ему лучше. Они и сами понимают это и могут объяснить свои поступки:

- Я согласилась в эти куклы играть, потому что Катя очень любит в них играть.
- Я так хрюкала, потому что хотела Олю рассмешить, она грустная была.
- Я хотел, чтобы Саша скорей машину хорошую нарисовал, и поэтому острые карандаши выбирал и ему давал...

Во всех этих объяснениях другой ребенок уже не конкурент и не противник, он - самобытная личность: что-то любит, чему-то радуется, чего-то хочет. Очень важно, что дети думают не только о том, как помочь другому, но и о его настроениях, желаниях; они искренне хотят доставить другому радость и удовольствие. С такого внимания к другому, с заботы о

нем и начинается дружба.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают прочные избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки настоящей дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Вопрос: "С кем ты дружишь?" становится обычным и почти обязательным. Так же как и фразы: "Я с тобой больше не дружу", "Мы с Надей дружим, а с Таней нет" и т. д. Иногда (а в последнее время - все чаще) уже в 6-7 лет возникает первая детская влюбленность между мальчиками и девочками. На этой почве разворачиваются настоящие драмы маленьких "измен", "предательств" и, наоборот, проявлений верности и самоотверженности. Но это уже другая тема.

Нам же сейчас важно подчеркнуть, что представленная выше последовательность развития общения и отношения к сверстнику в дошкольном возрасте далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и в конечном счете особенности становления личности.

Разуваева Т.М.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.п.
доцент
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДГУ

филиал в г. Кизляре

Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

**ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. ПОНЯТИЯ
«УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ» И «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»**

Статья посвящается психологическим особенностям диспропорции ребенка, такому понятию, как умственная отсталость, понятию ЗПР «задержка психического развития» и «умственная отсталость».

Ключевые слова: диспропорция, умственная отсталость, психологический индивидуальный подход к детям.

Razuvaeva T.M.
Student of the Faculty of philology of the branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khadizhat Sh.Z., k.p.
Associate Professor of Humanities and natural science
Branch disciplines DSU in Kizlyar
Khalilova A.A.

Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar
**THE IMBALANCE DEVELOPMENT OF THE CHILD. THE
NOTION OF "MENTAL RETARDATION" AND "MENTAL
RETARDATION"**

The article is devoted to the psychological features distortions of the child, this notion as mental retardation, the notion of the ANW "mental retardation" and "mentally handicapped".

Keywords: imbalance, mental retardation, psychological an individual approach to children.

Умственная отсталость - состояние, обусловленное врождённым или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

Умственная отсталость характеризуется выраженным снижением интеллектуальных способностей по сравнению со средними в сочетании с ограничением более 2 функций из следующих: коммуникация, самостоятельность, социальные навыки, самообслуживание, использование общественных ресурсов, поддержание личной безопасности.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Для того, чтобы весь педагогический процесс был более эффективным, необходимо правильное комплектование специальных учреждений. Поэтому встает задача максимально точной дифференциальной диагностики, но прежде чем решать эту задачу, важно знать, каких детей следует считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Умственная отсталость - это не просто "малое количество ума", это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. У умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую

трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга.

Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

У умственно отсталых детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности.

Умственную отсталость делят на 3 степени: дебильность (относительно неглубокая отсталость), имбецильность (глубокая отсталость), идиотия (самая тяжелая отсталость).

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в

дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

При задержке психического развития конституционального происхождения -гармоническом, неосложненном психическом или психофизическом инфантилизме по типу психической неустойчивости - эмоционально-волевая сфера ребенка как бы находится лишь на более ранней возрастной ступени развития.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

Недостаточная опека, безнадзорность.

Использованные источники:

1. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 1954.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., 1991.

УДК 159.9

*Саиева Л.М.
студент 3 курса
ДГУ*

филиал в г. Кизляр

*научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент*

*научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель*

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается социальное общение и связь с другими людьми: человек должен советоваться, делиться мыслями, чувствами, сопереживать, искать понимания и т. д.

Ключевые слова: общение, вид общения, понимание другого человека, речевое общение.

UDK 159.9

Saieva L.M. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

THE CONCEPT OF "COMMUNICATION", ITS STRUCTURE, TYPES, FUNCTIONS

Annotation. The article reveals social communication and communication with other people: a person should consult, share thoughts, feelings, empathize, seek understanding, etc

Key words: communication, type of communication, understanding of another person, speech communication.

Общение – это базовая категория психологии, специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми. Общение возникает на основе потребности в новой информации, в новых впечатлениях. Проблема общения изучается социальными, гуманитарными, техническими, естественными и другими науками. Существует и специализированная наука – соционика, объектом которой является мир общения людей во всей его сложности и многообразии.

В современной науке известно более ста определений понятия «общение». Так, человеческое общение понимается и характеризуется следующим образом: а) как вид общественных отношений; б) как связь и взаимодействие; в) как духовный контакт двух или более индивидов; г) как процесс коммуникации с целью передачи информации; д) как деятельность. В широком смысле **общение определяется следующим образом: передача или обмен информацией путем каких-либо средств (речь, жесты и т. д.).** «Общение – это сложный и многоплановый процесс становления и

развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной жизнедеятельности, включающий в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека». Основным способом общения является речь как форма реализации языка посредством определенных знаков, поэтому принято говорить о речевом, или вербальном общении.

Речевое общение – это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности. Оно органически включается во все другие виды деятельности человека (трудовую, общественную, познавательную и т. п.).

Речевое общение имеет ряд признаков: осуществляется между многими, несколькими или двумя людьми, каждый из которых является носителем *активности* и предполагает ее в своих собеседниках. Речевое общение *обоюдное*. Как и всякая социальная активность человека, речевое общение *сознательно* и *целенаправленно*.

Структура общения традиционно представлена тремя взаимосвязанными сторонами:

Коммуникативная сторона общения (коммуникация в узком смысле) состоит в обмене информацией между людьми; *интерактивная* заключается в организации взаимодействия между людьми (это обмен действиями); *перцептивная* означает процесс восприятия партнерами по общению друг друга и установление на этой основе взаимопонимания [см., например.

Учитывая различные основания, ученые выделяют *виды общения*.

Так, Г. М. Андреева рассматривает виды общения следующим образом.

С точки зрения количества участников коммуникации различают *межличностное*, *публичное* и *массовое* общение. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Публичное общение обычно определяется как вид устного общения, при котором информация в обстановке официальности передается значительному числу слушателей. Массовое общение – это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

С точки зрения ролевой идентификации выделяют *межперсональное* и *ролевое* общение. В первом случае участниками общения являются конкретные личности, обладающие специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместных действий. В случае ролевой коммуникации ее участники выступают как носители определенных ролей (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный). В

ролевом общении человек лишается определенной спонтанности своего поведения, так как те или иные его шаги, действия диктуются исполняемой ролью. В процессе такого общения человек проявляет себя уже не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

С точки зрения проявления речевого поведения коммуникантов общение может быть *доверительным* и *конфликтным*. Первое отличается тем, что в его ходе передается особо значимая информация. Доверительность – существенный признак всех видов общения, без него нельзя осуществлять переговоры, решать интимные вопросы. Конфликтное общение характеризуется взаимным противостоянием людей, выражениями недовольства и недоверия.

С точки зрения интенций коммуникантов общение может быть *личным* и *деловым*. Личное общение – это обмен неофициальной информацией. А деловое общение – процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность.

Использованные источники:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
4. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
6. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
8. Столяренко. Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
10. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
11. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студент 3 курса
ДГУ

филиал в г. Кизляр

научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент

научный руководитель: Халилова А. А.
старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье раскрываются особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных в условиях пенитенциарного учреждения, приводится их социально-педагогическая характеристика, выявляется специфика применения некоторых средств исправления лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии.

Ключевые слова: воспитательная работа с осужденными, исправление осужденных, несовершеннолетний осужденный, средства исправления, уголовно-исполнительная система, характеристика несовершеннолетних осужденных.

UDK 159.9

Suleimanova K.K. 3rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

Senior lecturer Khalilova A. A.

PECULIARITIES OF THE PROCESS OF CORRECTION OF JUVENILE CONVICTS.

The article describes the features of the process of correcting juvenile offenders in the conditions of penitentiary institutions, given their socio-educational characteristics, specifics of the use of certain means of correction for persons serving the penalty of deprivation of liberty in educational colonies.

Key words: educational work with prisoners, the rehabilitation of convicted persons, convicted minors, the means of correction, the penal system, characteristics of juvenile offenders

Современная пенитенциарная система России состоит из разных видов исправительных учреждений, в число которых входят и исправительные колонии для содержания несовершеннолетних осужденных. Безусловно данные исправительные учреждения обладают спецификой ввиду содержания в них несовершеннолетних, исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении которых, во многом отличается от других категорий специального контингента.

В настоящее время в составе Федеральной службы исполнения

наказания России функционируют 36 воспитательных колоний, расположенных в 36 субъектах Российской Федерации. Из них 33 колонии - для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 3 колонии (в Белгородской, Рязанской и Томской областях) - для содержания несовершеннолетних осужденных женского пола. На 1 января 2015 года в данных исправительных учреждениях отбывали наказание 1776 осужденных, в том числе 95 осужденных женского пола.

На наш взгляд, данную тенденцию можно объяснить, с одной стороны, низкой рождаемостью в России в период с 1993 года по 2006 год включительно, названный отечественными социологами и демографами периодом демографической ямы, а с другой - гуманизацией политики уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших преступления, и в особенности, в отношении таких категорий, как женщины и несовершеннолетние.

Деятельность исправительных учреждений и правовое положение осужденных в России регламентируется Уголовно-исполнительным кодексом. Одной из приоритетных целей функционирования уголовно-исполнительной системы законодатель определил исправление осужденных, уделив особое внимание средствам исправления. В действующем уголовно-исполнительном законодательстве России их выделено шесть: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие.

Безусловно, необходимость исправления осужденного особенно остро ощущается именно в воспитательных колониях, т.к. воспитание будущего поколения, в т.ч. и его представителей с девиантным и даже делинквентным поведением, обеспечение перехода представителей данной социальной группы из состояния маргинальности в социальные группы, обеспечивающие стабильное развитие страны, на протяжении всей истории человечества остается одной из наиболее приоритетных задач.

Построение процесса исправления личности на высоком качественном уровне предполагает выявление специфических социально-педагогических характеристик воспитуемого объекта. В отношении осужденных принято выделять социально-демографическую, криминологическую и социально-психологическую характеристики.

Социально-демографическая характеристика предполагает выявление возраста, особенностей семейного воспитания и уровня образования несовершеннолетних осужденных.

Из статистических данных ФСИН России следует, что из 1774 несовершеннолетних, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, основную массу составляют осужденные в возрасте от 16 до 17 лет включительно (1242 человека).

Основным агентом социализации личности является семья. Социологи, педагоги, психологи и другие специалисты, конфликтные отношения между

родителями, насилие, агрессию, алкоголизм, наркоманию, асоциальный образ жизни, отсутствие обоих или одного из родителей определяют как наиболее деструктивные факторы, обуславливающие резко негативное влияние на становление личности ребенка. Социально-демографическая характеристика несовершеннолетних осужденных подтверждает это.

Более половины несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполных семьях. Наблюдается увеличение доли несовершеннолетних, воспитывающихся в детских домах. Только треть несовершеннолетних осужденных воспитывались в полных семьях, которые в свою очередь имеют ряд неразрешенных социальных проблем - физическое, психическое, сексуальное насилие над одним из супругов или детьми; алкоголизм или наркомания родителей и, как следствие, безнадзорность детей; высокая криминальная зараженность семьи (наличие неоднократных судимостей родителей, создание криминальной династии и т.д.) и др.

Другим социальным институтом, отвечающим за становление личности в обществе, является образование, и связанные с ним агенты социализации - детские сады, школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования - выполняют соответствующие функции. Вместе с тем, наблюдается снижение уровня образования несовершеннолетних осужденных. В воспитательную колонию несовершеннолетний может попасть не ранее четырнадцатилетнего возраста, при этом уровень его образования соответствует уровню начальной школы. В последнее десятилетие появились такие несовершеннолетние осужденные, которые вообще не получали образования, т.е. уголовно-исполнительная система столкнулась с последствиями такого явления конца 90-х XX века - начала 00-х годов XXI века, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних при отсутствии действенной государственной системы решения этой проблемы. Статистические данные ФСИН России подтверждают это - за 2014 год из общего числа несовершеннолетних осужденных до поступления в исправительное учреждение 259 человек нигде не учились и не работали.

Отсутствие или недостатки семейного воспитания и образования обусловили развитие таких качеств у несовершеннолетних осужденных, как низкие духовно-культурный и образовательный уровни, непосредственным образом предопределяющие поступки несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Кроме того, следует назвать такие негативные социальные явления, характеризующие несовершеннолетних осужденных, как распространение алкоголизма, наркомании и социально значимых заболеваний (главным образом, ВИЧ, туберкулез). Из общего количества несовершеннолетних осужденных, поступивших в воспитательные колонии ФСИН России в 2014 году - 1296 человек имели различные заболевания, из них: 125 человек страдали наркоманией, 71 человек - алкоголизмом, 840 человек имели разные психические отклонения, 9 человек имеют ВИЧ-заболевание.

Использованные источники:

1. Баранов, П.П. Курбатов В.И. Юридическая психология: учебник для высших учебных заведений / П.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2005. - 456 с.
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов 5-е изд., перераб. и дополн./ В.Л. Васильев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 656 с.
3. Гоноболин, Ф.Н. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Ф.Н. Гоноболин. - М.: Просвещение, 2004. - 389 с.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Издательство Норма - М, 2006. - 512 с.
5. Казаков, В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: учебник для студентов вузов / В.Г. Казаков. - М.: Высшая школа, 2005.- 414 с.
6. Общая психология: учебник для высших учебных заведений / под редакцией А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1999. - 452 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии: учебник для студентов вузов / А.В. Петровский. - М.: ГАЛА, 2005. - 528с
8. Общая психология: учебник / под редакцией В.В. Богословского, А.Г. Ковалева, А.А. Степанова - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 524 с.
9. Платонов, К.К., Голубев Г.Г. Психология: учебник для высших учебных заведений / К.К. Платонов. - М.: Высшая школа, 2005. - 393 с.
10. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебное пособие для студентов / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Право и Закон, 2004. -- 320 с.

Умеров Д.Ф.

*ведущий специалист по охране труда, студент магистрант
Крымский инженерно – педагогический университет
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: шум, звуковые волны, организм человека, слух, транспортные средства, шумовое загрязнение, работоспособность, влиянии шума и т.д.

Аннотация: Изучая звуковые волны, я заинтересовался вопросом: «Влияние шума на организм человека», потому что в наше время всё чаще ловлю себя на мысли, что дискомфорт и усталость являются результатами воздействия шума в учебных заведениях, на улице и т.д. За последнее время средний уровень шума, производимый транспортом, увеличился на 12-14 децибел. Вот почему проблема борьбы с шумом в настоящее время приобретает все большую остроту.

Umerov Ja.F.

*labor protection senior specialist, student of a magistracy
Crimean engineering and pedagogical University
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

INFLUENCE OF NOISE ON THE HUMAN BODY

Keywords: noise, sound waves, human body, hearing, vehicles, noise pollution, working capacity, noise influence

Summary: Studying sound waves, I have become interested in a question: "Influence of noise on a human body" because presently even more often I catch myself on a thought that the discomfort and fatigue are results of impact of noise in educational institutions, on the street, etc. Lately the average level of noise made by transport has increased by 12-14 decibels. That is why the problem of fight against noise gains the increasing sharpness now.

Человек, как любой живой организм на земле находится в многообразном мире звуков. Очевидно, что звуки разной частоты оказывают разное влияние на человека. Но наибольший вред на здоровье оказывает шум!

В последнее время шум оказывает негативное воздействие на здоровье. Шум становится актуальной и очень значимой проблемой. Для всех живых организмов, в том числе и человека, звук является одним из факторов окружающей среды. Естественный природный шум приятен человеку, успокаивает его, снимает стресс. Но естественный природный шум становится все более редким, заглушается транспортными и другими шумами, которые являются постоянной частью человеческой жизни, загрязнителем городской среды, становясь медленными убийцами физического и психического здоровья человека. [1]

Сегодня шум — один из важнейших факторов вредного влияния на окружающую среду и человека и опасен не менее чем загрязнение атмосферы и гидросферы.

К основным источникам шума в повседневной жизни относится движение транспортных средств. Особенно сильный уличный шум производят рельсовый транспорт, грузовые автомобили и автобусы, троллейбусы, но и легковой транспорт вносит свою лепту в уличный шум. [2]

Шум звукового диапазона на производстве приводит к снижению внимания и увеличению ошибок при выполнении работы. В результате снижается производительность труда и ухудшается качество выполняемой работы. Шум замедляет реакцию человека на поступающие от технических объектов и внутрицехового транспорта сигналы, что способствует возникновению несчастных случаев на производстве. [2]

Шум, возникающий при работе производственного оборудования и превышающий нормативные значения, воздействует на центральную и вегетативную нервную систему человека, органы слуха. [3]

Чрезмерная шумовая нагрузка резко снижает работоспособность, уменьшает эффективность отдыха, ведет к хроническому переутомлению, глухоте. Шум обладает способностью «накапливаться» в организме и вызывать различные заболевания и негативные отклонения в здоровье. От избыточного шума снижается иммунный барьер и резко увеличивается частота заболеваний; повышается раздражительность. Но прежде всего чрезмерный шум ведет к притуплению слуха или полной его потере со временем. [3]

Особую опасность сегодня имеют наушники. Они - практически неотъемлемая часть атрибутики каждого молодого человека. Все дело в том, что негативное влияние шума на организм человека в этом случае очень высоко: громкая музыка прослушивается с близкого расстояния с использованием специальных заглушек, а это наносит непоправимый вред здоровью. Заметим, что такое негативное влияние увеличивается, если человек, одев наушники, в это время принимает пищу или жует жевательную резинку. Слуховой проход постоянно меняется в диаметре, что значительно усугубляет ситуацию. [3]

Вывод: Насыщение окружающего пространства шумами повышенной интенсивности может привести к искажению звуковой информации и нарушению слуховой активности человека.

В связи с ростом шума можно представить состояние людей через 8 - 10 лет. Поэтому эта проблема должна быть обязательно рассмотрена, иначе последствия могут оказаться катастрофическими.

Использованные источники:

1. Минаева В.В., Гапоненко А.В. ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА // Международный студенческий научный вестник. – 2015 год.
2. Шишелова Т.И., Малыгина Ю.С., Нгуен Суан Дат ВЛИЯНИЕ ШУМА НА

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА // Успехи современного естествознания. – 2009 год.

3. Суворов Г.А., Лихницкий А.М. Импульсный шум и его влияние на организм человека: Ленинград, 2010 год.

УДК 159.9

*Хизриева П.М.
студент
филологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.п.
доцент
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДГУ
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре*

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Статья посвящается психологическим особенностям адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, психологический индивидуальный подход к детям, трудная адаптация, легкая адаптация, средняя адаптация.

*Hizriev P.M.
Student of the Faculty of philology of the branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khadizhat Sh.Z., k.p.
Associate Professor of Humanities and natural science
Branch disciplines DSU in Kizlyar
Khalilova A.A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar*
**ADAPTATION OF THE CHILD IN EARLY CHILDHOOD TO THE
TERMS DOE**

The article is devoted to the psychological features of early age adaptation of the child to the conditions of the DOW

Keywords: adaptation, early age, psychological an individual approach to children, the difficult adaptation, light adaptation, the average adaptation.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них

реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

С момента поступления ребенка в детский сад у него начинается процесс адаптации к новым условиям. Что такое адаптация? Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к условиям этой среды (социальному окружению, режиму дня, нормам и правилам поведения и т. д.)

Адаптация – это довольно сложный период, как для ребенка, так и для его родителей. У детей в этот период могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых детей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Выделяют 3 стадии адаптационного процесса:

1. Острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе (снижение веса, заболевания, снижение аппетита, плохой сон, регресс в речевом развитии, обиды на родителей...) – 1 месяц

2. Подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги уменьшаются, все психические и физические процессы приходят в норму – 2-3 месяца.

3. Фаза компенсации – характеризуется ускорением темпа развития.

Адаптационный период к новым условиям у каждого ребенка протекает по-разному. В среднем этот период занимает от 2 до 5 недель. Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.

При лёгкой адаптации поведение ребёнка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20 - 40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20 - 40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение его к близким - эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило,

безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким - эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных - типологических особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период пройдет довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет есть сам, одеваться, то делает это медленно, отстаёт от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребёнку необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- Неумение занять себя игрушкой.
- Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.
- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Использованные источники:

1. Абдулаева М.А. Нравственное воспитание в процессе формирования личности младшего школьника // В сборнике: Актуальные задачи педагогики. – 2016. – С. 70-72.
2. Данилкина И.С., Кононова Е.Н. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // В сборнике: Наука и образование: векторы развития международная научно-практическая конференция. – 2017. – С. 42-43.

3. Карпенко А.В., Походня А.Г. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // В сборнике: Инструменты и механизмы современного инновационного развития. – 2016. – С. 197-200.

УДК 004

Шевелева О.Е.

магистрант

Государственный Университет «Дубна»

Российская Федерация, г. Дубна

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
3 D МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена тому, каким образом можно совершенствовать начальное и среднее образование и зачем это делать.

Наш мир развивается, развиваются технологии, образование должно соответствовать современному уровню развития, а в идеале предопределять. Для того, чтобы получить специалиста, обладающего знанием современных технологий и требуемых знаний и мышления, нужно им обучать еще со школьной скамьи. Одним из важных навыков является пространственное воображение. Как его развить? Как познакомить школьников с современными технологиями? И самое главное, как заинтересовать их?

Ключевые слова: 3д технологии, образование, пространственное воображение, 3д принтер, 3д модель.

Sheveleva O. E.

Master

State University "Dubna"

Russian Federation, Dubna

**THE DEVELOPMENT OF SPATIAL PERCEPTION IN
ADOLESCENTS WITH THE USE OF TECHNOLOGY 3 D MODELLING**

Annotation:

The article is devoted to how to improve primary and secondary education and why to do it.

Our world is developing, technologies are developing, education should correspond to the modern level of development, and ideally determine. In order to receive the expert possessing knowledge of modern technologies and the required knowledge and thinking, it is necessary to teach them from a school bench. One of the important skills is spatial imagination. How to develop it? How to acquaint students with modern technologies? And most importantly, how to interest them?

Keywords: 3D technology, education, spatial imagination, 3D printer, 3D model.

Пространственное воображение - вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения различных практических и теоретических задач.

Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Требуется для профессий инженерной направленности, которые набирают популярность, в последнее время.

Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий.

Для того, чтобы вырастить человека, готового к работе в современных реалиях, с достаточным уровнем пространственного воображения, его нужно начинать развивать еще со школьной скамьи.

Развивать наше пространственное воображение начинают еще со школы на уроках:

- геометрии
- изо
- Черчения

Но достаточно ли этого?

На уроках геометрии и изо, развитие пространственного воображения не является основной задачей, скорее второстепенной, что не позволяет считать достаточным для развития важного навыка.

Уроки черчения во многих школах не проводятся, вычеркнут из учебных программ.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что необходимо вводить в школах новые предметы, использовать новые методы, технологии, главной целью которых будет развитие пространственного воображения у подростков.

Одним из методов решения этой проблемы может служить применение новых 3D технологий в процессе обучения учащихся. Данный метод позволит не только развить пространственное воображение, но и познакомить подростков с актуальными, действующими технологиями.

3D-моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Создать 3D-модель позволяют:

3D-ручка – инструмент, с помощью которого можно рисовать мгновенно застывающим пластиком прямо в воздухе и создавать различные объемные рисунки и объекты.

Программы для 3D-моделирования. Пример: 3ds max, sketchUp и тд. После создания модели в специальной программе, мы можем распечатать ее на 3D-принтере.

3D-принтер — это устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3D-модели. 3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных

материалов, но в основе любого из них лежит принцип послойного создания (выращивания) твёрдого объекта.

С развитием 3D-технологий появляется актуальность совершенно новых профессий, которые уже востребованы сегодня. Среди предпринимателей технологии 3D будут очень популярными, ведь они существенно снижают стоимость входа в производственный бизнес. Если раньше на опытный образец нужно было потратить миллионы рублей, то сегодня прибор можно на принтере напечатать за 10 000–15 000 рублей.

Уроки 3D моделирования более привлекательны для школьников, так используются красочные материалы (при работе с 3D ручкой и принтером), работа на компьютере ближе современным школьникам, чем линейка и карандаш. Так же изучение основ 3D моделирования можно начинать с младшей школы, что позволяет заинтересовать школьников, проводить полный последовательный курс обучения.

Я считаю, что в рамках школьной программы должны вводиться такой предмет, как: «Технология 3D моделирования», что поможет подготовить школьников ко взрослой жизни, стать достойными специалистами. Данный предмет повысит интерес и мотивацию школьников развиваться в данной области. Технология 3D моделирования – яркий и интересный шаг для изучения новых технологий для школьников и развития пространственного воображения.

Использованные источники:

1. <http://s30556663155.mirtesen.ru/blog/43726417183/Istoriya-novogodney-igrushki>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%83%D1%82%D0%B1%D1%83%D0%BA>
3. <https://www.kakprosto.ru/kak-857056-chto-tako2e2-3d#ixzz54LrI5Kk0>
4. https://studopedia.ru/7_66024_elektronnie-uchebniki.html

Штык К. С.
студент 4 курса
психологический факультет
научный руководитель: Шарбузова Х. А., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Шуруха Т.А.
ст.преподаватель
ДГУ
филиал г. Кизляр

ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА В ПОИСКАХ ОТВЕТА

Аннотация: Понимание сути психологического консультирования. Важность принятия человеком ответственности за свои решения.

Ключевые слова: Психологическая помощь, психотерапевт, диагноз, душевные страдания, кризисные события, обретение самого себя.

Shtyk K. S.
a fourth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Professor Sharbuzova H.A.
Art. Teacher Shurukha T. A.
Branch of the DSU, Kizlyar

HELP THE PSYCHOLOGIST IN SEARCH OF AN ANSWER.

Abstract: Understanding the essence of psychological counseling. The importance of taking responsibility for one's decisions.

Key words: Psychological help, therapist, diagnosis, distress, crisis events, finding himself.

Человек часто ищет помощи или совета от друзей, родных и даже мало знакомых людей. Желание изменить свою жизнь к лучшему присуще каждому из нас. Кому не хочется жить без стрессов, неврозов, обид и слез? Обращение за психологической помощью уже является первым шагом к изменению ситуации. И лучше всего, если помощником будет выступать не рядовой обыватель, а профессионал своего дела - психотерапевт. Почему же не все нуждающиеся идут к ним за советом? Ответ на этот вопрос лежит на поверхности. На сегодняшний день многие не принимают работу психолога в серьез. А ведь он – это тот же врач. Доктор, лечащий души. Надо понимать, что как в физиотерапии, так и в психотерапии изначально нужно поставить правильный диагноз. «Врачи» утверждают, что это уже пол дела. Затем приступать к долгосрочному «лечению». К сожалению, нет такой волшебной «таблетки», которая бы в одно мгновение излечила от душевных страданий. А «больной», как известно, не хочет ждать. Он требует результата здесь и сейчас. Не понимая того, что требуются определенные усилия, искренность и мужество, чтобы пройти путь познания. Еще З. Фрейд убедительно доказал: когда человек осознает, что им движет, что причиняет

страдания, он обретает свободу выбирать. Каждая проблема имеет свое индивидуальное и уникальное решение. Оно по определению не может быть выбрано за вас кем то другим. Даже если этот кто – то очень хороший и грамотный в своей области специалист. Если вы хотите прожить свою жизнь самостоятельно, то придется совершать ошибки, делая свой, порой мучительный, выбор, извлекая из них определенный опыт. Без этого не обойтись. Надо помнить, что личностный рост человека формируется на прохождении кризисных событий. Событий не только связанных со средой, но и собственных поступков, меняющих направление течения собственной жизни. Надо научиться принимать себя – со всеми своими мыслями, чувствами, потребностями и желаниями. Это очень сложно и является большим трудом души. Но, все – таки, пройдя именно такой путь, можно обрести самое дорогое – самого себя. А помочь обрести собственную опору, расширяя возможности не ответами и советами, а исключительно вопросами может только толковый профессионал.

Использованные источники:

1. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1992.
2. Василюк Ф.Е. Молитва – Молчание – Психотерапия // Моск. Психотерап. журнал. 1996, № 4.

Штык К. С.
студент 4 курса
психологический факультет
научный руководитель: Шарбузова Х. А., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Халилова А. А.
ст.преподаватель
ДГУ
филиал г. Кизляр

ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ИЗМЕН В БРАКЕ

Аннотация: Проблема измен в браке. Причины, подталкивающие супругов к измене. Эмоциональное состояние обманутого партнера. Возможные варианты сохранения семьи с наименьшими потерями.

Ключевые слова: Любовь, брачный союз, супружеская верность, измена, психологические мотивы, спектр чувств, прощение.

Shtyk K. S.
a fourth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Professor Sharbuzova H.A.
Art.Teacher Khalilova A. A.
Branch of the DSU, Kizlyar

PSYCHOLOGY OF ADULTERY IN MARRIAGE.

Abstract: The problem of adultery in marriage. The reasons that push the couple to change. Emotional state of a deceived partner. Possible options for saving the family with the least loss.

Key words: Love, marriage, fidelity, betrayal, psychological motives, a range of feelings, forgiveness.

Важным, а порой и единственным, основанием для заключения брака является любовь. Отношения в современной семье строятся исключительно на доверии супругов. А скрепляющим узлом брачного союза является верность. Нарушение супружеской верности равно разрушению семейной жизни. Измена в браке является следствием противоречий и конфликтов, несет в себе массу психологических мотивов. Считается, что к измене человека приводит разочарование в семейной жизни. Но я думаю, если партнер исчерпал свои чувства, он должен честно признаться своей половине. Вместе можно попробовать разобраться в причинах угасания чувств. Выяснить, как и почему произошел переход от первоначального чувства любви к безразличию, неприязни и даже ненависти? Что же касается причин измены, то в основном они сводятся к следующим:

В рациональных или вынужденных браках, основанных на выгоде, традиции, страхе одиночества или иных побуждений, в которых отсутствовала любовь или была незначительной. Причиной измен, как

правило, является новая любовь.

Супружеские измены могут быть основаны на желании отомстить за неверность супруга, тем самым восстанавливая чувство собственного достоинства.

Измена встречается в браках с невзаимным чувством. Один из супругов страдает от неприятия его любви. И ищет ответного чувства на стороне.

Поиск новых любовных переживаний характерен для супругов с большим стажем совместной жизни, когда чувства поблекли.

При тотальном распаде фактически создается новая семья, а прежняя не принимается в расчет.

В семьях, где супруги живут без регулярной половой жизни, типичен компенсирующий вид измен.

Ну и наконец, тип случайных связей. Он характеризуется не регулярностью и обусловлен определенными обстоятельствами (опьянение, удобный случай, настойчивость партнера и т.д.)

Есть немало жизненных примеров, в которых пары реанимируют свою семейную жизнь. Опровергая поговорку о невозможности склеить разбитую чашу. К сожалению, перед этим сложным путем воскрешения зачастую присутствует факт измены. Не каждый человек может выдержать груз обиды. Узнав о предательстве, партнер испытывает такую душевную боль, которая ощущается практически на физическом уровне. Измена заставляет переживать целый спектр смешанных чувств. Не стоит также списывать со счетов чувства самого изменившего. Глубина переживания измены больше всего зависит от силы любви к партнеру и величины страха его потерять. Здесь появляется вопрос о том, рассказать или нет своему партнеру об измене. Понятно, что супруг, допустивший измену, хочет избавиться от груза на душе. Иногда переживания вины настолько сильны, что человек хочет быть наказанным, лишь бы избавиться от тяжести. Поэтому он часто не задумывается о возможности принятия такой правды. Однако, видя искреннее раскаяние, любящий человек все же сможет простить. Многие семьи, пережившие такую ситуацию, сплачиваются сильнее, понимая, насколько ценны для них отношения, которые однажды едва не были разрушены. Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что не стоит бояться открыть свои чувства, признаться в своих страхах. Недосказанность в отношениях порождает непонимание и приводит к разрушению. Главное в отношениях - это полное доверие друг другу, а самое мерзкое - это обман.

Использованные источники:

1. Карабанова О.А. К21 Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 1994

Штык К. С.
студент 4 курса
психологический факультет
научный руководитель: Шарбузова Х. А., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Шуруха Т.А.
ст.преподаватель
ДГУ
филиал г. Кизляр

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Прослеживание возрастных кризисов личности в онтогенезе. Чем характерны периоды кризиса личности. Возможные исходы окончания кризиса.

Ключевые слова: Кризис личности, удовлетворение потребностей, самоутверждение, фрустрация, идентичность личности, экзистенциальная депривация.

Shtyk K. S.
a fourth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Professor Sharbuzova H.A.
Art.Teacher Shurukha T. A.
Branch of the DSU, Kizlyar

AGE CRISES OF PERSONALITY.

Abstract: Tracing age crises of personality in ontogenesis. What characterizes the periods of crisis of the individual. Possible outcomes of the end of the crisis.

Key words: Personality crisis, satisfaction of needs, self-affirmation, frustration, identity of the individual, existential deprivation.

Каждый человек на протяжении всего жизненного цикла испытывает ряд неблагоприятных ситуаций, которые травмируют жизненные смыслы. Эти ситуации определяются как критические и способствуют возникновению личностных кризисов. Другими словами, личностный кризис- это специфические психологические переживания человека, который находится в критической ситуации. Ситуация, в свою очередь, связана не только с внешними событиями, происходящими в жизни человека, но и внутренними. То есть является процессом интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социокультурного окружения.

Опираясь на представления З. Фрейда о психосексуальном развитии человека, Э. Эриксон разработал теорию, в которой акцентируются социальные аспекты этого развития.

По мнению Эриксона, человек на протяжении жизни переживает

восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста. Эти кризисы помогают переосмыслить определенный отрезок жизненного пути и вынести для себя некоторые выводы, способствующие в построении определенной модели поведения в дальнейшем. Другими словами, исход очередного кризиса определяет возможность последующего расцвета личности.

Первый кризис человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, удовлетворяются или нет основные потребности ребенка человеком, который за ним ухаживает. В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, - недоверие к нему.

Второй кризис связан с первым опытом обучения. Например, с приучением ребенка контролировать естественные отправления. Если родители помогают ему в этом вопросе деликатно, ребенок получает опыт автономии. Напротив, строгий и непоследовательный внешний контроль приводит к развитию стыда и сомнений, связанных со страхом потерять контроль над собственным организмом.

Третий кризис - это период становления личности. В этом возрасте у ребенка происходит самоутверждение личности. Если его поддерживают в реализации свои планов, то это способствует развитию у ребенка чувства инициативы. В противном случае, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.

Четвертый кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от атмосферы и принятых методов воспитания, царящих в школе, у ребенка развивается вкус к работе или же, напротив чувство неполноценности в своих возможностях и собственного статуса среди сверстников.

Пятый кризис переживают подростки в поисках своей идентификации (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен сделать. Формирование идентичности предполагает принятие подростком системы ценностей, которая существует в обществе. В случае отсутствия достойной целостной системы высших ценностей (депривации) происходят экзистенциальные фрустрации (смысложизненные травмирования) человека любого возраста. В подростковом же возрасте экзистенциальный кризис может привести к неврозам, депрессиям, алкоголизму, наркомании и даже к суициду. Другой вариант - нежелание решать экзистенциальные проблемы, бегство от них («диффузия идентичности», по Э. Эриксону) проявляется в инфантилизме.

Шестой кризис свойствен молодым взрослым людям. Он связан с поиском человека, с которым ему предстоит совершать цикл «работа-рождение детей-отдых», а также обеспечить правильное развитие свои детям. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его

замыкании на самом себе.

Основной задачей в этот период, по Э. Эриксону, является обучение общению с людьми, построению близких отношений, при этом сохраняя свою идентичность. Иногда желание оградить «свою территорию» приводит к избеганию межличностных отношений, что является психологической основой для возникновения чувства одиночества, социальной изоляции и экзистенциального вакуума.

Иногда его называют кризисом 30 лет или кризисом смысла жизни. Фактически это первый период, когда человек задается вопросом о правильности своего существования, а именно: соответствует ли его жизнь его сущностным мотивам? И если не находит положительного ответа либо эти мотивы не определены, возникает глубинное чувство утраты смысла жизни, проявляющееся в ощущении пустоты и горечи.

Седьмой кризис переживается человеком в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), которое выражается в «заинтересованности воспитания следующего поколения». Этот период жизни отличается созидательностью и высокой продуктивностью в различных областях жизнедеятельности человека.

Кризис «середины жизни» считается одним из самых ярких и значимых. Человек оценивает свою жизнь на предмет того, правильно ли он понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни. Особо остро возникают экзистенциальные проблемы. В этот период некоторые пробуют «начать жить заново», для того, чтобы обрести новые смыслы и выйти из состояния экзистенциальной депривации. Люди данного возраста подвержены неврозам, депрессиям и т. д.

Восьмой кризис переживается во время старения. Человек подводит итоги своего жизненного пути, параллельно осознавая то, что начать жизнь заново или вернуться в прошлое, чтобы что-то изменить, невозможно.

Подводя итоги, хочется отметить, что при завершении какого бы то ни было кризиса, человек становится «умудренным опытом». Я считаю, что личность формируется только через опыт кризиса. Ценность людей, преодолевших глубокий кризис, очень велика не только для духовной, но и социальной жизни общества. Есть мудрая поговорка «За одного битого двух небитых дают». Часто опыт переживания личностного кризиса является бесценным даром прозрения для сотен тысяч людей. К сожалению многие переживают кризис, но мудрости достигают единицы.

Какое же значение для нас имеет личностный кризис?

Я думаю, что кризисы являются эволюционным вызовом человечеству. Это сильнейшее переживание, испытание которого приводит к предельной эффективности человека как носителя человеческого. Кризис представляет собой сакральный процесс, скрытый в человеческой психике и таящий в себе эволюционный потенциал.

Именно он может привести к реконструкции психики, личности и сознания того порядка, который эволюционно необходим для человека и

человечества.

В заключение стоит отметить, что в этой сфере еще очень много направлений для исследований. Проблема кризисов и выходов из них, на сегодняшний день- одна из самых актуальных проблем психологии.

Использованные источники:

1. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис / Центрполиграф, 2003.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Российское педагогическое агентство, 2004.
3. Андреева И. Н. Основы психологии и педагогики /Новополоцк: ПГУ,2010.
4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов пед. Вузов / Харвест, 2007.

УДК 159.9

*Язубова Л.А.
студент 3 курса
ДГУ*

*филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент*

*научный руководитель: Халилова А.А.
старший преподаватель*

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Женская преступность одна из самых больших показателей в России, особенно в наше время. Существуют два показателя женской преступности: широко и узком формате.

Аннотация. В статье анализируется криминологическая характеристика женской преступности, причины и предупреждение женской преступности.

Ключевые слова: Женская преступность, характеристика, предупреждение, профилактика.

UDK 159.9

*Yagubowa L.A. 3rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar*

*Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Khalilova A. A.*

FEMALE CRIME...

Female crime is one of the biggest indicators in Russia, especially in our time. There are two indicators of women's crime, the wide and narrow format.

Annotation. The article analyzes the criminological characteristics of female crime, the causes and prevention of female crime.

Keywords: Female crime, characteristics, prevention, prevention.

В широком смысле — это вся совокупность ее количественных и качественных показателей. В узком — зарегистрированная женская преступность на определенной территории за определенный промежуток времени. Конечно же, все мы знаем, что женщины по сравнению с мужчинами, традиционно отличаются значительно более низкой криминальной жизнью. В то же время применительно к отдельным видам преступлений женщины как составляли, так и продолжают составлять большинство от числа выявленных преступников. К таким деяниям можно отнести, например, хищения путем присвоения или растраты (статья 160 УК РФ). Данное положение объясняется тем, что женщины в обществе выполняют определенные социально-ролевые функции, заняты в определенных сферах производства. Наверняка все преступницы-женщины в наибольшей степени проявляют свою криминальную активность именно в тех сферах, в которых они преимущественно заняты.

Уголовные показания говорят о том, что женщины по основным совершаемым ими преступлениям относительно стабильны. Перечень преступлений, которые совершают женщины, во многом связан с тем, какие социальные роли они выполняют в обществе, в каких сферах деятельности заняты и проводят большое время. Мужчины же в кругу своих преступлений очень широки. Так как мужская деятельность очень разнообразна и полна многими соблазнами.

Наиболее часто женщины в Российской Федерации и исследуемых субъектах РФ совершают следующие виды преступлений: умышленные причинения тяжкого вреда здоровью, кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежи, разбои, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Основная доля в структуре женской преступности приходится на группу преступлений против собственности, среди которых по удельному весу выделяется такое преступление, как кража. Наименее типичными для женской преступности как общероссийского уровня, так и в исследуемом регионе, являются: преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против интересов службы в коммерческих и иных организациях, экологические преступления, преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, преступления в сфере компьютерной информации, преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, против правосудия, а также преступления против военной службы и против мира и безопасности человечества транспорта.

Женская преступность встречается реже мужской. За частую мы встречаем преступление в семье, в бытовых, семейных условиях где муж применяет насильственные действия против жены, где мужья или сожители доводят после ссор, конфликтов, свою супруги до крайности. И в итоге сами

становятся жертвами. Например. взяв семейную пару, где все вроде бы благополучно, прекрасная, красивая, умная жена, которая сидит дома и воспитывает детей, и муж который все время проводит время за рабочем столом. Видимо у них как у обычной семье должно быть нормально, но ревность не дает спокойно жить супругу и каждый день ссоры из ничего, оскорбления, рукоприкладство, алкоголь - заставляет женщину пойти на крайние меры. Боясь за своих детей и за свою жизнь. Супружеская неверной, одна из известных причин, убийства мужа.

Женщины по своей на туре, в такой семейной тяжелой обстановке, будут долго терпеть, прятать свои слезы, свои отрицательные эмоции, свои переживания, свой страх. И все это накапливается с годами, в один миг все вырываются наружу в виде семейных скандалов и конечно же все это заканчивается насилием: причинением телесных повреждений, убийствами или элементарными оскорблениями и побоями

Самое тяжкое преступление это убийство матерью новорожденного ребенка. В голове не укладывается, какой мотив должен быть у такой женщины для этого преступления. Такая женщина считается неуравновешенной и с многими нарушениями в психике, она идет на такое преступление осознано, не думая о последствиях, не думая о младенце. Конечно, на это повлияло и семейное положение и брачные отношения, если они имеются. Справедливо считается, что лишение матерью своего ребенка жизни, является противоестественным актом, противоречащим законам природы, и может свидетельствовать о серьезных нарушениях в психике. На такое жестокое преступления, за частую, идут молодые девочки с низким интеллектом и в возрасте 15-25 лет. Многие из них беременеют вне брака, не успевают сделать аборт, не имеют достаточного материального обеспечения и т. п. Посредством лишения ребенка жизни они стремятся избавиться от нежелательного груза ответственности и позора перед обществом. Иногда в преступлениях подобного рода большую роль играет мужчина: муж, сожитель, любовник, стимулирующий формирование у женщины желание совершить детоубийство. Представляется, что совершение рассматриваемого деяния тесно связано с ослаблением важного социального института — семьи, с ростом, в том числе среди молодежи, таких негативных явлений, как алкоголизм, наркотизм, проституция.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Баруленков Ю.П. Судебная коммуникация // Мировой судья. - 2014. - № 8. - С. 13 - 19.
3. Войнова М.В. Высокая правовая культура судей как условие эффективной работы судебной системы // Закон и право. - 2014. - № 2. - С. 143.
4. Герасименко Т.Ю. О психологических особенностях профессиональной деятельности в судах общей юрисдикции // Психопедагогика в

правоохранительных органах. - 2011. - № 4. - С. 22 - 25.

5. Караванов А.А. К вопросу о психодиагностическом обследовании кандидатов на должность судьи // Территория науки. - 2014. - № 4. - С. 153 - 158.

6. Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2015. - 544 с.

7. Федоров А.Ф. Самостоятельность, всестороннее развитие и ответственность как необходимые качества профессиональной деятельности юристов // Вестник Владимирского юридического института. - 2014. - № 1. - С. 128 - 134.

8. Шевченко В.М. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 288 с.

УДК 519.865.7

**Яковенко И.В., к.э.н.
доцент**

**кафедра «Управление социальными и экономическими системами»
Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова
Россия, г. Новочеркасск**

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ МЕЖБЮДЖЕТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена вопросам совершенствования межбюджетного регулирования при формировании налоговых доходов бюджетов Российской Федерации. Предложено сосредоточить внимание на стимулирующей функции межбюджетного регулирования, порождающей мотивы территорий к активизации хозяйственной деятельности и наращиванию налогового потенциала. Предложен формализованный подход к долевого распределению налоговых доходов между уровнями бюджетной системы на основе взаимодействующих между собой автоматной и имитационной модели.

Ключевые слова: экономический рост, межбюджетное регулирование, автоматная модель, имитационная модель

***Yakovenko I. V., candidate of economic Sciences, associate Professor
associate Professor of the chair " management of social and economic
systems»***

***South-Russian state Polytechnic University
University (NPI) named after M. I. Platov
Russia, Novocherkassk***

THE STRUCTURE OF THE COMPLEX OF ECONOMIC- MATHEMATICAL MODELS OF INTERBUDGETARY REGULATION

Annotation

The article is devoted to the improvement of inter-budgetary regulation in

the formation of tax revenues of the Russian Federation. It is proposed to focus on the stimulating function of inter-budgetary regulation, which generates the motives of the territories to intensify economic activity and increase tax potential. A formalized approach to the shared distribution of tax revenues between the levels of the budget system on the basis of interacting with each other automatic and simulation models is proposed.

Keywords: economic growth, inter-budgetary regulation, automatic model, simulation model

Для любой страны устойчивость финансового состояния является целевой установкой всей её хозяйственной деятельности. Поддержание состояния устойчивости требует от представителей управленческого персонала в сфере финансов ответственного отношения в процессе принятия решений, высокой квалификации и профессионального исполнения. Вопросы экономической стабильности Российской Федерации получили особую актуальность в условиях флуктуаций внешней среды, когда политико-экономические санкционные воздействия привели к ограничительным политическим и экономическим мерам по отношению к Российской Федерации и ряду её институциональных единиц. Эти воздействия вызвали к 2016 году значительное сокращение темпов роста ВВП (Таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1

Темпы роста ВВП России, %

год	значение
2007	8.5
2008	5.2
2009	-7.8
2010	4.3
2011	4.3
2012	3.4
2013	1.3
2014	0.7
2015	-3.7
2016	-0.8

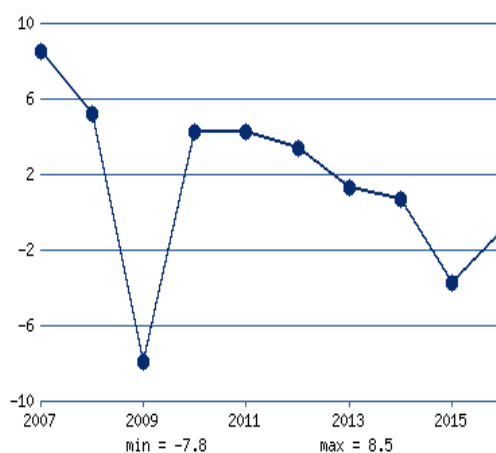


Рис.1. График темпов роста ВВП РФ в течение 2007-20015 г.

Приведённые данные демонстрируют, что к 2015 году темп роста ВВП Российской Федерации снизился на 3,7 %. Если сравнить сложившуюся российскую экономическую ситуацию с положением других стран, например Америки (Таблица 2., рисунок 2) или Китая (Таблица 3., рисунок 3), то можно сделать вывод, что российская экономика переживает ситуацию стагнации, в которой меры государства становятся безотлагательными.

Таблица 2

Темпы роста ВВП США, %

год	значение
2007	1.9
2008	-0.3
2009	-3.5
2010	2.4
2011	1.8
2012	2.3
2013	1.5
2014	2.4
2015	2.6
2016	1.6

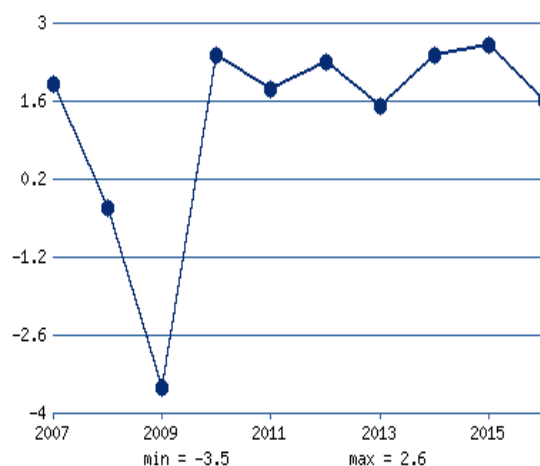


Рис.2. График темпов роста экономики США

Таблица 3

Темпы роста ВВП Китая, %

год	значение
2007	14.2
2008	9.6
2009	9.2
2010	10.4
2011	9.3
2012	7.7
2013	7.7
2014	7.3
2015	6.9
2016	6.6

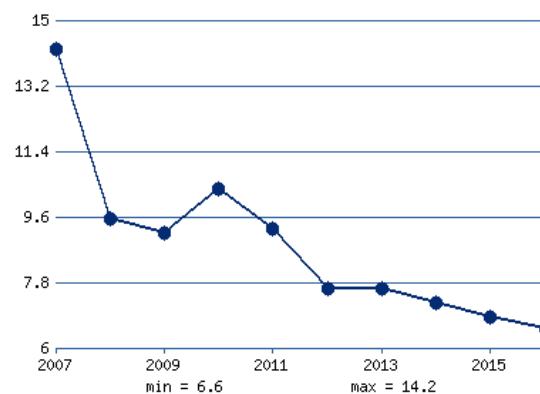


Рис.3. График темпов роста экономики Китая

В экономике США снижение темпов роста ВВП наблюдалось в 2008 и 2009 годах (соответственно -0,3% и - 3,55%), в то время как экономика Китая развивается высокими темпами. В 2015 и 2016 годах темпы роста ВВП Китая составляли соответственно 6,9% и 6,6 %, хотя по сравнению с 2007 годом эти цифры демонстрируют некоторое падение. Сравним

Сравним состояние Российской экономики с положением в таких

странах СНГ, как Украина (Таблица 4, рисунок 4) и Белоруси (Таблица 5, рисунок 5).

Таблица 5

Темпы роста ВВП Украины, %

год	значение
2007	7.5
2008	1.9
2009	-14.5
2010	4.1
2011	5.2
2012	0.3
2013	0.0
2014	-6.6
2015	-9.9
2016	1.5

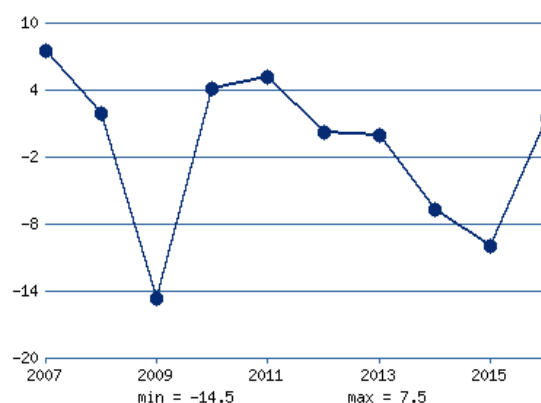


Рис. 5 График темпов роста экономики Украины

Таблица 6

Темпы роста ВВП Белоруси, %

год	значение
2007	8.6
2008	10.2
2009	0.2
2010	7.7
2011	5.5
2012	1.7
2013	1.0
2014	1.7
2015	-3.9
2016	-3.0

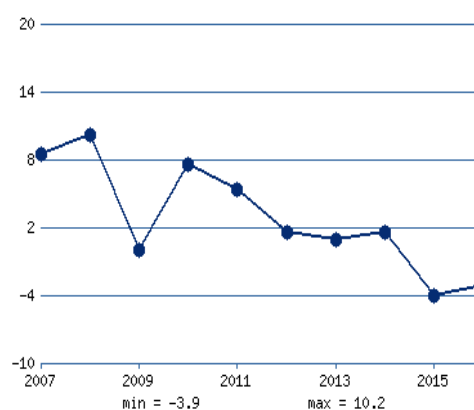


Рис. 6. График темпов роста экономики Белоруси

Рисунок 5 демонстрируют, что темпы роста ВВП в Украине в 2016 году превосходят российские. Что касается такой страны СНГ, как Беларусь, то спад её экономики является более масштабным, чем в России. Таким образом процессы, происходящие в экономике России, не могут не отразиться на экономических показателях развития ближайших стран СНГ.

Проводя анализ состояния российской экономики и разрабатывая

мероприятия её дальнейшего развития, следует констатировать, что в сложившейся ситуации как никогда являются актуальными вопросы отказа от сырьевой ориентации и перехода к экономике инновационной, реализуя механизмы импортозамещения. В решении этих механизмов ведущую роль должно играть государство на основе использования набора эффективных инструментов управления макроэкономикой страны, среди которых особая роль принадлежит фискальной политике, позволяющей с помощью перераспределения финансовых ресурсов в системе административно-территориального устройства порождать мотивы властей на местах к активизации инновационной и инвестиционной деятельности. К числу эффективных инструментов финансовой политики относится межбюджетное регулирование, позволяющее наряду с выравниванием уровня бюджетной обеспеченности административно-территориальных образований стимулировать территориальные властные структуры к наращиванию налогового потенциала. В отношениях межбюджетного регулирования стимулирующую функцию выполняет долевое распределение налоговых доходов между бюджетами по нормативам, определяемым властными структурами территорий вышестоящего уровня административно-территориального деления Российской Федерации. Если рассматривать систему «регион-муниципальное образование», то величина этих нормативов устанавливается представителями государственной власти субфедерации и управленческим персоналом регионального Министерства финансов. В решении задачи реализации стимулирующей функции межбюджетного регулирования не решены вопросы оптимального распределения налоговых доходов между бюджетами по вертикали. Проводимые в настоящее время мероприятия по совершенствованию межбюджетных отношений не устраняют проблему концентрации налоговых поступлений в федеральных и региональных бюджетах. В результате задачи, стоящие перед муниципальными образованиями, оказываются недофинансированными, не говоря уже о финансовом обеспечении различного рода инноваций и др. Всё это приводит к встречным финансовым потокам в виде финансовой помощи. Таким образом, механизм совершенствования межбюджетного регулирования испытывает острую необходимость в разработке и использовании адекватного экономико-математического инструментария, позволяющего на формализованной основе определять пропорции распределения налогов в бюджетной системе Российской Федерации с возможностью количественной оценки этих решений. Автором статьи предлагается структура комплекса экономико-математических моделей для реализации стимулирующей функции межбюджетного регулирования, приведённая на рисунке 7. В состав комплекса экономико-математических моделей включены: автоматная модель, обладающая целесообразным поведением, и имитационная модель.

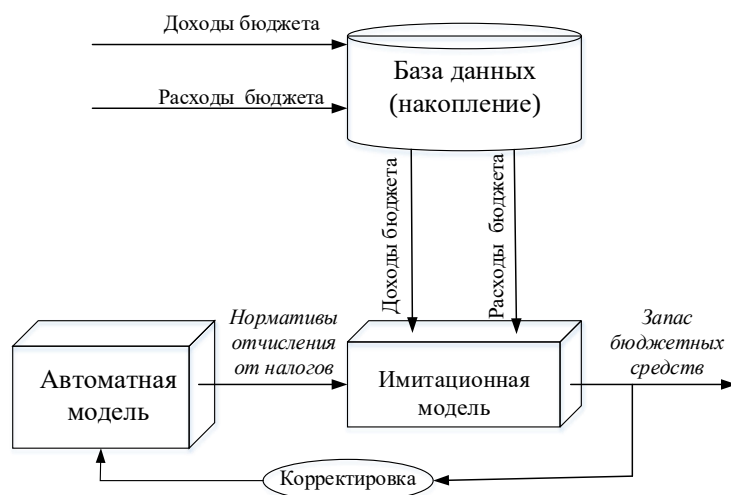


Рис.7. Структура комплекса экономико-математических моделей

Исходными данными имитационной модели является статистическая информация о текущих доходах и расходах бюджета, поступающая из базы данных, на основе которой строятся законы распределения вероятностей соответствующих случайных величин. В числе доходов рассматриваются следующие случайные величины: X_r – налоговые доходы, собираемые на территории муниципального образования, но предназначенные для зачисления в субфедеральный бюджет (по этим налогам устанавливаются нормативы отчислений в процессе межбюджетного регулирования); $\overline{X_N}$ – поступающие в местный бюджет неналоговые доходы; X_N – местные налоги; R – расходы местного бюджета. Законы распределения перечисленных величин, изменение которых носит вероятностный характер, представляют собой таблицы (Таблица 7, Таблица 8, таблица9, таблица 10) .

Таблица 2.2

Распределение вероятностей случайной величины X_r

Середины интервалов	$\tilde{\Delta}_{X_r}^1$	$\tilde{\Delta}_{X_r}^2$		$\tilde{\Delta}_{X_r}^n$
Относительные частоты	$Ver_{X_r}^1$	$Ver_{X_r}^2$	...	$Ver_{X_r}^n$

Таблица 2.3

Распределение вероятностей случайной величины $\overline{X_N}$

Середины интервалов	$\tilde{\Delta}_{\overline{X_N}}^1$	$\tilde{\Delta}_{\overline{X_N}}^2$		$\tilde{\Delta}_{\overline{X_N}}^n$
Относительные частоты	$Ver_{\overline{X_N}}^1$	$Ver_{\overline{X_N}}^2$	...	$Ver_{\overline{X_N}}^n$

Таблица 2.4.

Распределение вероятностей случайной величины X_N

Середины интервалов	$\tilde{\Delta}_{X_N}^1$	$\tilde{\Delta}_{X_N}^2$		$\tilde{\Delta}_{X_N}^n$
Относительные частоты	$Ver_{X_N}^1$	$Ver_{X_N}^2$	...	$Ver_{X_N}^n$

Таблица 2.5

Распределение вероятностей случайной величины R

Середины интервалов	$\tilde{\Delta}_R^1$	$\tilde{\Delta}_R^2$		$\tilde{\Delta}_R^n$
Относительные частоты	Ver_R^1	Ver_R^2	...	Ver_R^n

Ячейки первой строки приведённых таблиц заполнены величинами середин интервалов отрезков, на которые разделены размахи варьирования случайных величин. Ячейки второй строки содержат относительные частоты попадания случайных величин в заданные отрезки [1,2,3]. Для определения занесённых в таблицы данных вычисляется размах варьирования случайных величин, как:

$$\Delta_{X_r} = \max_{X_r} - \min_{X_r}; \Delta_{\overline{X_r}} = \max_{\overline{X_r}} - \min_{\overline{X_r}};$$

$$\Delta_{X_N} = \max_{X_N} - \min_{X_N}; \Delta_R = \max_{X_R} - \min_{X_R}.$$

В последних выражениях величины $\max_{X_r}, \min_{X_r}, \max_{\overline{X_r}}, \min_{\overline{X_r}}, \max_{X_N}, \min_{X_N}, \max_{X_R}, \min_{X_R}$ представляют собой соответственно максимальные и минимальные значения случайных величин $X_r, \overline{X_N}, X_N, R$, вычисленные по введённым из базы данных статистическим данным.

Величины декомпозированных интервалов, на которые разбиваются $\Delta_{X_r}, \Delta_{\overline{X_r}}, \Delta_{X_N}, \Delta_R$, определяются по формулам:

$$\partial_{X_r} = \frac{\Delta_{X_r}}{1 + 3,22 \ln(n)}; \partial_{\overline{X_r}} = \frac{\Delta_{\overline{X_r}}}{1 + 3,22 \ln(n)};$$

$$\partial_{X_N} = \frac{\Delta_{X_N}}{1 + 3,22 \ln(n)}; \partial_{X_R} = \frac{\Delta_{X_R}}{1 + 3,22 \ln(n)}.$$

Координаты концов декомпозированных интервалов вычисляются исходя из выражений:

$$Con_{X_r}^0 = \min_{X_r}, \quad Con_{X_r}^i = Con_{X_r}^0 + i \cdot \Delta_{X_r},$$

$$\begin{aligned} \text{Con}_{\bar{X}_r}^0 &= \min_{\bar{X}_r}, & \text{Con}_{\bar{X}_r}^i &= \text{Con}_{\bar{X}_r}^0 + i \cdot \Delta_{\bar{X}_r}, \\ \text{Con}_{X_N}^0 &= \min_{X_N}, & \text{Con}_{X_N}^i &= \text{Con}_{X_N}^0 + i \cdot \Delta_{X_N}, \\ \text{Con}_R^0 &= \min_R, & \text{Con}_R^i &= \text{Con}_R^0 + i \cdot \Delta_R. \end{aligned}$$

Середины декомпозированных отрезков определяются, как

$$\begin{aligned} \tilde{\Delta}_{X_r}^i &= \text{Con}_{X_r}^0 + \frac{2i-1}{2} \cdot \Delta_{X_r}, & \tilde{\Delta}_{\bar{X}_r}^i &= \text{Con}_{\bar{X}_r}^0 + \frac{2i-1}{2} \cdot \Delta_{\bar{X}_r}, \\ \tilde{\Delta}_{X_N}^i &= \text{Con}_{X_N}^0 + \frac{2i-1}{2} \cdot \Delta_{X_N}, & \tilde{\Delta}_R^i &= \text{Con}_R^0 + \frac{2i-1}{2} \cdot \Delta_R. \end{aligned}$$

Количество попаданий $Kol_{X_r}^i, Kol_{\bar{X}_r}^i, Kol_{X_N}^i, Kol_R^i$ значений случайных величин в каждый интервал используется для определения относительной частоты $Ver_{X_r}^i, Ver_{\bar{X}_r}^i, Ver_{X_N}^i, Ver_R^i$:

$$Ver_{X_r}^i = \frac{Kol_{X_r}^i}{n}, \quad Ver_{\bar{X}_r}^i = \frac{Kol_{\bar{X}_r}^i}{n}, \quad Ver_{X_N}^i = \frac{Kol_{X_N}^i}{n}, \quad Ver_R^i = \frac{Kol_R^i}{n}.$$

Законы распределения вероятностей служат исходными данными для разыгрывания возможных значений случайных величин по методу статистических испытаний при определении текущей величины остатков $Z(t)$ денежных средств в бюджете муниципального образования:

$$Z(t+1) = Z(t) + \sum_{\alpha=1}^n \Psi_i X_{r\alpha}(t) + X_N(t) + \bar{X}_N(t) - R(t),$$

где Ψ_i – доля отчисления в бюджет муниципалитета от налога $X_{r\alpha} \in X_r$.

Автоматной моделью генерируются коэффициенты Ψ_i , являющиеся нормативами отчислений в бюджет муниципального образования от налогов в процессе бюджетного регулирования и служащие ограничениями для поступления налоговых доходов в муниципальный бюджет и влияющие на величину запаса бюджетных средств [4,5]. В комплексе моделей предусмотрена обратная связь для корректировки структуры автоматной модели.

Построенные модели позволяют проводить количественную оценку принимаемых решений с точки зрения качества сбалансированности местного бюджета.

Использованные источники:

1. Стрельцова Е.Д. Модельний інструментарій міжбюджетного регулювання для шахтарських територій / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомякова, В.С. Стрельцов // Науковий вісник національного гірничого університету. –

2016. - №4. - 123-129

2. *Стрельцова Е.Д.* Совершенствование инструментария стратегического управления межбюджетным регулированием / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомягкова, В.С. Стрельцов // Вестник Удмуртского университета. Серия: экономика и право. - 2014. - № 3. - С. 112-117

3. *Стрельцова Е.Д.* Управление бюджетом на основе нечеткой алгебры / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомягкова, В.С. Стрельцов // Прикладная информатика. - 2014. - № 2 (50). - С. 109-114

4. *Стрельцова Е.Д.* Модель распознающего автомата в системе поддержки принятия решений по управлению межбюджетным регулированием / Е.Д. Стрельцова, И.В. Богомягкова, В.С. Стрельцов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Экономика. Информатика. - 2013. - №1-1. - вып.25/1. - С.157–163

5. *Яковенко И.В.* Комплекс экономико-математических моделей регулирования межбюджетных отношений на базе согласования региональных и муниципальных интересов / И.В. Яковенко // Научные ведомости белгородского государственного университета. Экономика. Информатика. - 2017. - № 22 (272), вып. 44. - С. 83-91

УДК:159.9

*Данилова М.А., к.психол.н.
старший преподаватель
кафедра психологии*

*Урцев О.В.
студент 5 курса*

факультет психологии

*Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: в статье представлен краткий теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию религиозной идентичности. Выделено несколько основных направлений социально-психологических исследований данного феномена, показана дискуссионность обозначений дефиниций «идентичность» и «религиозная идентичность». Результаты анализа обогащают представления по проблеме религиозной идентичности.

Ключевые слова: подходы, изучение, религиозная идентичность.

Danilova M.A., candidate of psychological Sciences, senior lecturer in the psychology Department of the Crimean engineering and pedagogical University Russia, Republic of Crimea, Simferopol

Urchin O.V., student 5 course, the psychology Department of the Crimean engineering and pedagogical University

APPROACHES TO THE STUDY OF RELIGIOUS IDENTITY

Abstract: the article presents a brief theoretical analysis of domestic and foreign approaches to the study of religious identity. Several main directions of social and psychological researches of this phenomenon are allocated, debatable designations of definitions "identity" and "religious identity" are shown. The results of the analysis enrich the ideas concerning to the problem of religious identity.

Key words: approaches the study of religious identity.

Постановка проблемы. На протяжении разных эпох религия продолжает играть значимую роль в этнической дифференциации, воздействовать на культурную и духовную сферу общества, гарантировать ощущение взаимной комплиментарности, то есть идентичности. Для современного человека религиозная идентичность выступает в качестве одного из средств конструирования собственного «Я».

Ввиду того, что именно указанная проблематика сегодня требует тщательной научно-методической разработки, а вопросы религиозной

идентичности невозможно рассматривать в отрыве от понимания самого феномена, актуальным представляется в рамках статьи осуществить научный анализ различных теоретических подходов к пониманию религиозной идентичности.

Цель данной статьи – теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к изучению религиозной идентичности.

Основное изложение материала. Прежде чем перейти к рассмотрению вопросов религиозной идентичности, необходимо разобрать терминологию: «идентичность», «религия», «религиозная идентичность». О.М. Артёменко рассматривает религиозную идентичность в качестве сложного и многомерного феномена, объясняемого через два понятия – религия и идентичность²⁰. Религия представляет собой явление, в рамках которого происходит встреча человека со священным, божественным, тесно взаимосвязанное с такого рода понятиями, как вера, религиозность, духовность.

Впервые в социально-психологическом плане проблема идентичности изучается Дж. Мидом и Ч. Кули, которыми применяется более традиционное понятие «самость» (Self), а идентичность представляется и как итог социальной интеракции, и как фактор, детерминирующий социальную интеракцию²¹.

В психоаналитической трактовке идентичность чаще всего соотносится с итогом идентификации, бессознательным уподоблением «Я» другому (А. Адлер, У. Джеймс, З. Фрейд, Э. Эриксон). В одной из метапсихологических теорий Зигмунд Фрейд представляет генезис «Я» как итог (само) идентификации. Э. Эриксоном, напротив, идентичность описана, как внутренне приемлемый образ самого себя в комплексе взаимоотношений с окружающей средой, ощущение устойчивого обладания собственным «Я» безотносительно от складывающихся условий.²²

В отечественной психологии представления об идентичности традиционно развивались в рамках исследований самосознания и самоотношения, где идентичность изучалась в качестве одного из подходов к проблеме «Я» (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Л.С. Рубинштейн и др.).

Таким образом, идентичность – это динамичная структура, формирующаяся на протяжении всего жизненного пути человека, при этом ее изменение обуславливается преобразованиями в социальном окружении личности. В социальной психологии в структуре идентичности выделяются индивидуальный, личностный и социальный уровни. Что касается религиозной идентичности, то по мысли С.Московичи, она является одной из форм

²⁰ Артёменко О. М. Религиозная идентичность личности как психологический феномен [Электронный ресурс] URL: <http://religiousstudies.in/wp-content/uploads/2016/10/Kongress-Tom-3.pdf>

²¹ Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. – М: Международный институт бизнеса и управления, 1996. – С. 222

²² Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. – С.228.

социальной идентичности²³.

Дефиниция «религиозная идентичность» в последние десятилетия активно обсуждается в отечественной и зарубежной социально-психологической литературе: Е.А. Александрова, О.М. Артёменко, Л. Блюм, О.А. Войновская, Джуди Ван Камп, А.Н. Крылов, М. Зембар, Г. Олпорт, О.С. Павлова, Т.С. Пронина, Г.А. Сабирова, О.Е. Хухлаев, В.А. Шорохова, Д. Элкин и др. Разработаны концепции религиозной идентичности личности как составной части социальной идентичности (С. Московичи, И.Э. Соколовская, П.Н. Шихирев, Ю.И. Щербакова).

В одной из известных концепций индивидуальной религиозности Г. Олпорта выделяются следующие измерения религиозности – внешняя религиозная ориентация, где религия выступает в качестве средства обретения желаемого, а также внутренняя – как «направленность в себя, значимый образ жизни»²⁴.

Американский психолог Джуди Ван Камп, основываясь на исследованиях Олпорта, выделяет два основных измерения религиозной идентичности – индивидуальное и социальное²⁵. Интересной, на наш взгляд, представляется теория стадийности развития религиозной идентичности Д. Элкина, где выделены три стадии, сопоставляемые с интеллектуальным развитием ребенка. 1 стадия (5-7 лет) – имеет место недифференцированное мышление и представления о религиозной принадлежности; 2 стадия (7-9 лет) – обладание концептуализированной религиозной идентичностью; 3 стадия (9-11 лет) – интериоризация ребенком религиозных особенностей. Л. Блюм и М. Зембар, напротив, уверяют, что становление религиозной идентичности начинается в подростковом возрасте²⁶.

В основе вышеуказанных исследований, в большей или в меньшей степени, имеет место опора на теорию социальной идентичности. По нашему мнению, значимой теоретической основой для рассмотрения религиозной идентичности является теория социальной идентичности А. Тэшфела и Дж. Тернера, в рамках которой религиозная идентичность представляется в качестве субъективного переживания человеком собственной принадлежности к определенной религиозной общности.²⁷ Такой подход позволяет исследователю отойти от изучения содержания религии и концентрировать локус внимания на самовосприятии личности.

²³ Moskovici S. Notes towards f description of Social Representation //European Journal of Social Psychology. – 1988. – V.18.

²⁴ Титов Р. С. Концепция индивидуальной религиозности Г. Олпорта: понятие религиозных ориентаций // Культурно-историческая психология. – 2013. – № 1. – С. 3.

²⁵ Van Camp D. Religious Identity: Individual or Social? Exploring the Components and Consequences of Religious Identity [Electronic resource] : PhD, Thesis / Van Camp D. – Howard University, Washington, D. C. – 2010. URL: <http://search.proquest.com/pqdtft/docview/743822279/13E4AA3864B650ABE7C/1?accountid=35419> (дата доступа: 16.03.2018).

²⁶ Blume L.B., Zembar M.J. Spiritual/Religious Identity, 2007. – Pp. 315–31.

²⁷ Tajfel H., Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of intergroup relations / (edc) S. Worchel, W.G. Austin. Chicago: Nelson-Hall, pp. 7-24, 1986.

Отечественными психологами проблема религиозной идентичности исследуется в аспекте развития самосознания верующего человека, трансформации формирования и развития религиозности²⁸. А.А. Шаовым утверждается, что феномен религиозной идентичности представлен соответствующим религиозным сознанием и определяется через специфику религиозного отношения к действительности²⁹. Ю.И. Щербакова религиозную идентичность рассматривает на основе самоидентификации, религиозного мировоззрения, религиозной мотивации, религиозного поведения и чувств. ³⁰ Т.А. Тумгоевой ³¹, О.С. Павловой ³² в структуре религиозной идентичности выделено два компонента: когнитивный и аффективный.

В диссертации И.Э. Соколовской представлена социально-психологическая концепция религиозной идентичности российской молодежи, где впервые выделен и описан феномен относительной автономности религиозной идентичности, независимости ее от обстоятельств.³³ Обнаружено, что существует прямая взаимосвязь между религиозной идентичностью и психологическими защитами.

Выводы. В заключении отметим, что состояние современного общества и его запросы способствуют тому, что в гуманитарных науках появляется все больше работ, посвященных описываемой нами проблематике. Однако до сих пор нет единого понимания и определения «идентичности» и «религиозной идентичности» – указанные феномены рассматриваются и исследуются с разных позиций, а научные дискуссии – продолжаются.

Предельно общее понимание религиозной идентичности, с которым согласна большая часть исследователей, касается осознания индивидом собственной религиозной принадлежности. Далее возникают расхождения, обусловленные необходимостью конкретизации оснований самоидентификации.

Использованные источники:

1. Александрова Е.А. Религиозная идентичность в российских культурно-антропологических исследованиях // Культура и цивилизация. – 2015. – № 6. – С. 10–22.

²⁸ Павлова О.С. Религиозная и этническая идентичность мусульман Северо-западного и Северо-восточного Кавказа: содержание и особенности соотношения // Ислам в современном мире. – 2015. – Т.11. – № 2. – С.76.

²⁹ Шаов А.А. Этническая и религиозная идентичность: специфика взаимодействия // Вестник [Адыгейского государственного университета](http://vestnik.adu.ru/). – 2009. – №3. – С.121

³⁰ Щербакова Ю.И. Религиозная идентичность личности как фактор толерантности в межличностных отношениях: диссер. на соиск.ст.канд.психол.н.:19.00.05 – М., 2010. – 209 с.

³¹ Тумгоева Т.А. О подходах к изучению религиозной идентичности // Вестник Университета. – № 15. – 2014. – С.319

³² Павлова О.С. – С.79

³³ Соколовская И.Э. Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи. [Электронный ресурс] URL: <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/46067-1-dissertacionnaya-rabota-sokolovskoy-irini-eduardovni-predstavlyaet-soboy-socialno-psihologicheskoe-issledovani.php>

2. Артёменко О.М. Религиозная идентичность личности как психологический феномен. [Электронный ресурс] URL: <http://religiousstudies.in/wp-content/uploads/2016/10/Kongress-Tom-3.pdf>
3. Войновская О.А. Психологические особенности личностной религиозности: автореф. дис....канд. психол. наук. – Одесса, 2007. – 27 с.
4. Крылов А.Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. 3-е изд. доп. и перераб. – М.: Издательство Икар, 2014. – 356 с.
5. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. – М: Международный институт бизнеса и управления, 1996. – С. 222-225.
6. Павлова О.С. Религиозная и этническая идентичность мусульман Северо-западного и Северо-восточного Кавказа: содержание и особенности соотношения // Ислам в современном мире. – 2015. – Т.11. – № 2. – С.79
7. Типология религиозной идентичности: аналитика религиозности современного российского общества. [Электронный ресурс]. URL: <http://konf.x-pdf.ru/18filosofiya/348214-1-tipologiya-religioznoy-identichnosti-analitika-religiozности-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva.php> (дата обращения: 16.03.2018)
8. Соколовская И.Э. Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи. [Электронный ресурс] URL: <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/46067-1-dissertacionnaya-rabota-sokolovskoy-irini-eduardovni-predstavlyaet-soboy-socialno-psihologicheskoe-issledovani.php> (дата обращения: 16.03.2018)
9. Титов Р.С. Концепция индивидуальной религиозности Г. Олпорта: понятие религиозных ориентаций / Р. С. Титов // Культурно-историческая психология. – 2013. – № 1. – С. 2-9.
10. Тумгоева Т.А. О подходах к изучению религиозной идентичности // Вестник Университета. – № 15. – 2014. – С.319-323.
11. Шаов А.А. Этническая и религиозная идентичность: специфика взаимодействия // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – №3. – С.121-127.
12. Шорохова В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения / В. А. Шорохова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 44–62.
13. Щербакова Ю.И. Религиозная идентичность личности как фактор толерантности в межличностных отношениях: диссер. на соиск.ст.канд.психол.н.:19.00.05 – М., 2010. – 209 с.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.
15. Blume L.B., Zembar M.J. Spiritual/Religious Identity, 2007. – Pp. 315-331.
16. Moskovici S. Notes towards f description of Social Representation // European Journal of Social Psychology. – 1988. – V.18.

17. Tajfel H., Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of intergroup relations / (edc) S. Worchel, W.G. Austin. – Chicago: Nelson-Hall, 1986. – pp. 7-24.

18. Van Camp D. Religious Identity: Individual or Social? Exploring the Components and Consequences of Religious Identity [Electronic resource] : PhD, Thesis / Van Camp D. – Howard University, Washington, D. C. – 2010. URL: <http://search.proquest.com/pqdtft/docview/743822279/13E4AA3864B650ABE7C/1?accountid=35419> (дата доступа: 17.03.2018).

УДК 37.014.53

*Петрушко Е.Н., к.э.н.
доцент
кафедра социальных технологий
Институт управления
Гончарова Л.Б.
преподаватель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин
Медицинский колледж
Медицинский институт
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

ОТКРЫТЫЙ УРОК, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация:

В статье рассматривается, что к традиционным учебным занятиям принадлежат, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и оценки приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации изученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения широко используются нестандартные уроки: уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым учащиеся быстрее и лучше усваивают программный материал. Открытый урок представляет собой особую форму организации методической деятельности преподавателя, показывающий или демонстрирующий студентам инновационный опыт реализации методической идеи или применение того или иного метода обучения. В качестве методов исследования открытого урока следует выделить: сравнение, структуризация, обобщение, а также анализ и сопоставление.

Ключевые слова: образование, наглядный материал, открытый урок, качественное усвоение материала.

*Petrushko E.N., candidate of economic sciences, associate professor
associate professor of the department of social technologies of the
Institute of management
Belgorod state national research university
Russia, Belgorod*

*Goncharova L.B., teacher of the cyclic methodological commission of general
professional disciplines of the Medical college of the Medical institute
Belgorod state national research university
Russia, Belgorod*

OPEN LESSON, AS A EFFECTIVE FORM OF ASSESSMENT OF MATERIAL BY TRAINING

Annotation:

The article considers that lessons of studying new material, fixing knowledge, skills and abilities, checking and evaluating acquired knowledge, skills, analyzing control works, summarizing and systematizing the studied, repeating the topic or section belong to the traditional training sessions. Along with these forms of training, non-standard lessons are widely used: lessons-seminars, tests, lectures, competitions, travel, integrated lessons, trainings, conferences, debates, fairy-tale lessons, thematic game lessons, thanks to which students learn the program material faster and better. An open lesson is a special form of organization of a teacher's methodical activity, showing or demonstrating to students an innovative experience in implementing a methodical idea or applying a particular method of teaching. As methods of researching an open lesson, it is necessary to distinguish: comparison, structuring, generalization, and analysis and comparison.

Key words: education, visual material, open lesson, qualitative mastering of the material.

Действующим законодательством России образование представлено как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст. 2]. В связи с тем, что образовательные учреждения государства объединены в единую систему, механизм применения «федерального государственного образовательного стандарта, как совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» также

регламентирован на федеральном уровне [2].

«В настоящее время уровень образования, как завершённый цикл образования, характеризуется определенной единой совокупностью требований и приобретает особый интерес. Именно в процессе образования проявляется воспитательный, обучающийся, просветительский и культурный потенциал, осуществляемый в строго соответствии с задачами и целями, учебными планами и программами с помощью специально подготовленных преподавателей» [3, стр. 65].

«Получение медицинского СПО в нашем регионе является особенно актуальным в условиях, когда крайне ограничивается доступ молодежи к высшему образованию, возникают многочисленные сложности с поиском работы и, в то же время, страна испытывает постоянный дефицит в практико-ориентированных специалистах. Лечебно-профилактическим учреждениям постоянно будут требоваться фельдшеры, медицинские сестры и акушерки, особенно если учитывать тот факт, что средний медицинский персонал составляет основную часть кадрового ресурса системы здравоохранения» [4, стр. 1316].

Частичное ориентирование современного процесса обучения на гуманизацию процесса образования и всестороннее развитие личности студента предполагает необходимость гармоничного сочетания самостоятельной учебно-творческой деятельности, в рамках которой формируются индивидуально-базовые знания и умения, а главное – начинается становление практических навыков в конкретной предметной сфере деятельности, связанной с развитием личностных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.п. Следовательно, активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер обучающегося, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических процессов, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

К традиционным учебным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и оценки приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации изученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются нестандартные уроки. Это, в частности, уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым учащиеся быстрее и лучше усваивают программный материал. В последнее время особый интерес среди студентов приобретает особая форма обучения, представляющая собой открытый урок.

Открытый урок представляет собой особую форму организации

методической деятельности преподавателя, показывающий или демонстрирующий студентам инновационный опыт реализации методической идеи или применение того или иного метода обучения.

В качестве методов исследования открытого урока следует выделить: сравнение, структуризация, обобщение, а также анализ и сопоставление.

Процесс подготовки к открытому уроку имеет свои специфические особенности. Так, в отличие от обычного, открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим: методы, приёмы, технологии, которые он использует в своей деятельности, и которые дают результат. Следовательно, открытый урок обязательно должен иметь новизну. То есть, основными источниками при подготовке к открытому уроку могут служить не только вновь изданные нормативные правовые документы и законодательные акты, но и труды ученых, в том числе диссертации и авторефераты в каждой отдельно взятой предметной сфере деятельности.

Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель. И самоанализ открытого урока осуществляется в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и с точки зрения освоения обучающимися учебного материала.

При проведении открытого урока соблюдаются все требования учебно-воспитательного процесса: обычные условия, общепринятая продолжительностью и т.д. Для приглашенных, обязательно готовятся рабочие места. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание. Однако, число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным.

Особую значимость при выборе открытого урока приобретает определение его тематики и направления изучения. Студентам всегда более эффективно воспринимать озвученные сведения, если данные представлены в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, блок-схем и т.д.

Целесообразно основными целями открытого урока определить не только изучение или освоение нового материала, но также повторение и закрепление ранее пройденного. То есть, обучающимся достаточно интересно будет отвечать на вопросы, ответы на некоторые они ранее уже проходили.

Среди основных категорий учебных целей открытых уроков следует считать: образовательная, обучающая, развивающая, воспитывающая, тренирующая, закрепляющая и т.п. Так, образовательная и обучающая, направлена на формирование у студентов программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения; развивающая сконцентрирована на формировании регулятивных, познавательных и коммуникативных мыслительных операций, а также развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры, осуществление самоконтроля и самооценки; воспитывающая направлена на формирование у студентов эмоционально-

личностного отношения к явлениям окружающего мира, переживаниям, чувствам, воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; закрепляющая направленная на формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; тренирующая связана с приобретением опыта адекватного поведения в любом обществе.

На основании вышеизложенного, все же не следует забывать, что открытый урок – ответственное мероприятие для преподавателя, ведь именно там он демонстрирует уровень своего профессионального мастерства и делится опытом с коллегами. Однако, необходимо помнить, что главной опорой и надеждой данного мероприятия являются студенты с их умение активно работать на людях.

Для того, чтобы студентам не было скучно на открытом уроке целесообразно 1-2 успешным студентам на актуальную тему подготовить краткий реферат, сообщение, эссе с обязательным представлением презентации (5 мин. не более).

И все же следует помнить, что открытый урок это творческая деятельность преподавателя-организатора, судьями которого могут быть не только студенты, но и коллеги. Поэтому, работа по подготовке к открытому уроку сложная и кропотливая, требующая временных затрат и массу знаний и навыков.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
3. Гончарова Л.Б., Петрушко Е.Н. Теоретический аспект региональной системы образования // Электронный научно-практический журнал «Молодежный научный вестник», 2017. № 4 (16) апрель. С. 63-69. Раздел: педагогические науки. Режим доступа: <http://www.mnvnauka.ru/ru>.
4. Гончарова Л.Б., Петрушко Е.Н. Актуальный аспект региональной системы среднего профессионального образования в области медицины // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум», 2017. № 2 (33) (февраль, 2017). С. 1313-1317. Раздел: современные науки и образование. Режим доступа: <http://www.iupr.ru>.

Цугунова К.В.
студент 2 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Математика и физика»
Романченко А.Н.
студент 2 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Математика и физика»
БГУ имени И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ОБУЧАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена анализу стилей педагогического общения для выявления наиболее верного и оптимального пути преподавания. Рассматриваются классификации педагогических стилей общения и их влияние на учащихся. При анализе акцент делается на выявление тех стилей, которые наилучшим образом повышают обучаемость учащихся.

Ключевые слова: обучение, педагог, педагогическое общение, стиль педагогического общения, влияние педагогического стиля, обучаемость.

Tsugunova K.V.
student 2 course, direction of preparation "Pedagogical education"
profiles "Mathematics and physics"
of the Bryansk State University named after I.G. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov
Romanchenko A.N.
student 2 course, direction of preparation "Pedagogical education"
profiles "Mathematics and physics"
of the Bryansk State University named after I.G. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov

INFLUENCE OF THE STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION ON THE STUDENT'S TRAINING

Abstract: The article is devoted to the analysis of styles of pedagogical communication for revealing the most correct and optimal way of teaching. Classifications of pedagogical styles of communication and their influence on students are considered. In the analysis, the emphasis is on identifying those styles that best improve student learning.

Keywords: education, teacher, pedagogical communication, the style of pedagogical communication, the influence of the pedagogical style, learning.

Стоит начать с того, что же такое «педагогический стиль общения». Во-первых, верно, будет сказать, что это субъект - субъектные отношения,

проявляющиеся как взаимодействие педагога и учащегося. Во-вторых, данное взаимодействие характеризуется довольно устойчивой совокупностью способов и средств деятельности.

Если обратиться к историческим истокам, то нам будет представлено мнение В.А. Кан-Калика, который характеризует стиль педагогического общения как индивидуально-типологическую особенность психолого-социального взаимодействия педагога и учащегося.

Всем известная и довольно **классическая классификация педагогических стилей** общения включает в себя:

1. *Авторитарный стиль* общения педагога с учащимися, который приводит к заниженной самооценке учеников, неблагоприятному психологическому климату в классе, снижению активности учащихся, в некоторых случаях даже провоцирует проявление неадекватного и агрессивного поведения детей как ответ на авторитарность педагога.

2. *Либеральный стиль* общения, который характеризуется отсутствием интереса учителя к жизни класса и формальностью выполняемых им обязанностей, приводит к снижению самостоятельности, инициативности, а так же творчества учащихся, что как и в авторитарном стиле общения неблагоприятно сказывается на усвоении материала учениками.

3. *Демократический стиль* общения педагога и учащихся - это явная противоположность двум вышеуказанным стилям. Педагог, использующий демократический стиль общения обеспечивает ученикам благоприятный психологический климат, высокую адекватную самооценку, а так же способствует саморазвитию и творческой деятельности своих подопечных.

Так же существует еще одна не менее известная и информативная **классификация стилей** педагогического взаимодействия ученика и учителя, авторами которой являются **А.К. Маркова и А.Я. Никонова**. Они вывели ряд индивидуальных стилей педагогического общения, которые показывают особенности ведения учебной деятельности учителем.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) – это стиль при котором объяснение материала строиться логично и интересно, однако обратная связь с учащимися нередко отсутствует, упор во время опросов делается лишь сильных учеников, что неблагоприятно влияет на более слабых, но не менее способных учащихся. Так же отличительной особенностью ЭИС является то, что опрос проводится в достаточно быстром темпе, преподаватель зачастую не дожидается пока учащийся сформулирует свой ответ самостоятельно

Эмоционально-методический стиль (ЭМС) – это стиль отличается адекватным планированием учебно-воспитательной работы и поэтапной отработкой учебного материала. Педагог с ЭМС стремится глубоко заинтересовать учащихся своим предметом, а так же контролирует уровень знания не только сильных, но и слабых учеников.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) – стиль, характеризующийся коллективным обсуждением. Данный способ ведения урока дает возможность учащимся самостоятельно оформить свой ответ, учитель при необходимости задает наводящие вопросы с целью помочь ученику.

Рассуждающе-методический стиль (РМС) – характеризуется адекватным планированием учебно-воспитательного процесса. Преподаватель с РМС предоставляет достаточно много времени небольшому количеству учащихся для оформления своего ответа во время опроса. Отличительной чертой педагога с данным стилем общения является особое внимание, которое уделяется слабым ученикам.

Конечно, логично, что у каждого педагога имеется свой стиль общения, и стиль ведения урока. Почему так происходит и от чего зависят особенности педагогического общения? Ответ на этот вопрос в очередной раз дает В.А. Кан-Калик, который говорит, что именно индивидуальность педагога, его эмоционально-нравственное отношение к ученикам, а так же компетентность и творческий потенциал являются определяющими особенностями, которые максимально сильно влияют на формирование конкретного педагогического стиля.

В педагогике существует еще одна немаловажная **классификация**, которая более детально **описывает характер включенности учителя в педагогическую деятельность**. Данная классификация включает в себя позитивные и негативные стили.

К позитивным стилям относится:

1. *Общение, которое основывается в первую очередь на совместной творческой деятельности.* Данные взаимоотношения педагога и учащегося подразумевают плодотворность и активность совместной работы. Для педагога при использовании данного стиля общения наиболее важным является высокий уровень компетентности и нравственных принципов.

2. *Общение на основе дружеского расположения* – при данном стиле учитель активно проявляет искренний интерес к личности каждого учащегося. Данный стиль является хорошей основой для создания деятельности, которая будет интересна двум сторонам учебного процесса. стимулирует обоюдную увлеченность творческой деятельностью.

Что касается негативных стилей, то к ним относится:

1. *Общение - устрашение*, которое является синонимом авторитарному стилю общения, характеризуется жестоким контролем за деятельностью учащихся, которые беспрекословно подчиняются педагогу. Данный стиль общения является бесперспективным для личностного развития учеников.

2. *Общение – заигрывание*, зачастую используется педагогами для завоевания доверия и авторитета в ученическом коллективе, но стоит учитывать, что данный стиль может привести к кокетству со стороны

педагога, что не этично по отношению к учащимся. Данный стиль характерен для молодых учителей, которые стремятся как можно быстрее установить контакт с детьми.

3. *Общение – превосходство.* Наименование данного стиля говорит само за себя, так как отличительной чертой педагога с данным стилем является стремление возвыситься над учащимися. Такая устремленность к превосходству зачастую приводит к отстраненности, что крайне негативно сказывается на учениках и на их способности воспринимать данного учителя.

В вышеуказанной информации кратко и без упущений представлены и проанализированы как положительные, так и негативные стороны стилей педагогического общения и ведения учебной деятельности. По результатам выполненной работы сделаны следующие выводы, представленные ниже.

Из первой «классической» классификации наиболее оптимальным и положительно влияющим стилем является демократический стиль педагогического общения ученика и учителя. Именно этот стиль позволяет максимально оптимизировать активность учащихся, их стремление к саморазвитию. Демократический стиль используемый педагогом оказывает лишь положительное влияние на обучаемость учащихся.

В классификации А.К. Марковой и А.Я. Никоновой стоит обратить внимание на эмоционально-методический стиль (ЭМС) и рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Именно эти два стиля ведения урока позволят в максимальном объеме уделить внимание как сильным, так и слабым учащимся, дадут возможность ребятам высказывать своё мнение, а учителю привить подопечным любовь к своему предмету.

Так же важно отметить, что обучаемость учеников будет гораздо выше и активнее при общении с педагогом на основе совместной увлеченности творческой деятельности и на основе дружеского расположения.

Для педагога очень важным умением, является способность создавать благоприятный психологический климат в классе, так как именно от него в большинстве случаев зависит активность учащихся, их стремление к получению новых знаний.

Поэтому каждому будущему и нынешнему педагогу необходимо ориентироваться на тот стиль общения, который максимально будет способствовать раскрытию талантов и умений учащихся.

Использованные источники:

1. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко //Педагогическое общество России. – 2002. – 268 с. ISBN 5-93134-149-8
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9408-3

УДК 616.34

Абдирамашева К.С.

преподаватель

Ибрагимова С.И., магистр

преподаватель

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави

Казахстан, г. Туркестан

СБОР АНАМНЕЗА КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Аннотация. Заболевания желудочно-кишечного тракта являются актуальной проблемой клинической медицины привлекая все большего внимания и со стороны научных исследователей. Ранняя и правильная диагностика данных заболеваний является профилактикой осложнений и повышения заболеваемости болезни желудочно-кишечного тракта. Наряду с передовыми лабораторными и инструментальными методами сбор анамнеза играет важнейшую роль в диагностике болезней пищеварительной системы.

Ключевые слова: анамнез, желудочно-кишечный тракт, диагностика.

UDC 616.34

Abdiramasheva K.S. teacher

kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

Ibragimova S.I. master-teacher

International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

COLLECTION OF ANAMNESE AS IMPORTANT METHOD OF DIAGNOSIS OF DISEASES GASTROINTESTINAL TRACT

Annotation. Diseases of the gastrointestinal tract are an urgent problem of clinical medicine, attracting increasing attention from scientific researchers. Early and correct diagnosis of these diseases is the prevention of complications and increased incidence of gastrointestinal disease. Along with advanced laboratory and instrumental methods, anamnesis collection plays an important role in the diagnosis of diseases of the digestive system.

Key words: anamnesis, gastrointestinal tract, diagnostics.

Для диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) важным является сбор анамнеза больного. Имеет значение сбор таких данных как как возраст, пол, пищевые привычки и профессия,

наследственность. Эта информация может помочь при диагностике заболеваний ЖКТ, определяя предрасположенность к специфическим нарушениям желудочно-кишечного тракта. Например, семейный аденоматозный полипоз является наследственным аутосомальным доминантным расстройством, которое предрасполагает к раку толстой кишки. Большинство раковых заболеваний желудочно-кишечного тракта встречается у взрослых в возрасте 50 лет и старше. Кроме того, заболеваемость грыжей пищевода увеличивается с каждым десятилетием жизни. Дивертикулез и желчные камни также чаще встречаются у людей старше 40 лет [1].

Воспалительные заболевания кишечника чаще встречаются у кавказцев, чем у афроамериканцев и азиатов. Язвенный колит в 3-6 раз более распространен среди людей еврейского происхождения. Частота случаев рака желудка также различается среди этнических групп. Например, рак желудка распространен в Японии, Корее и на юге Китая. Рак толстой кишки более распространен среди афро-американских мужчин [2].

Тщательный анализ состояния здоровья пациента является важной частью диагностики. Врачом задаются вопросы о предыдущих нарушениях ЖКТ, проведенных хирургических операций.

Проводится опрос о принимаемых медикаментах, в том числе о нестероидных противовоспалительных препаратах (НПВП), слабительные средства или клизмы. Длительный прием аспирина или любого другого НПВП может предрасполагать к язвенной болезни и желудочно-кишечным кровотечениям. Длительное использование слабительных средств или клизмы может вызвать зависимость от такой стимуляции и привести к запорам. Наряду с этим, проводится опрос о выездах за границу. Эта информация помогает при диагностике таких симптомов как диарея [3].

Информация о режиме питания и пищевых привычках важна при оценке функции желудочно-кишечного тракта. Многие заболевания ЖКТ появляются в результате нарушения режима питания. Врач собирает информацию о соблюдении пациентом диеты, есть ли какие-либо известные пищевые аллергии, просит пациента рассказать обычные продукты, которых он употребляет ежедневно, а также время, между приемами пищи. Также собирается информация об изменениях вкуса, любых трудностях или боли при глотании (дисфагии), которые могут быть связаны с заболеваниями пищевода [4].

Наряду с этим важны данные о изменениях веса, поскольку некоторые виды рака ЖКТ могут сопровождаться именно снижением веса пациента. Также важно оценить потребление алкоголя и кофеина, поскольку оба продукта связаны со многими нарушениями ЖКТ. Наряду с этим, врач исследует характеристики, связанные с каждым симптомом, включая локализацию симптомов, характер, время (начало, продолжительность) и факторы, которые могут усугубить или облегчить эти симптомы [5].

Большое значение имеют следующие данные о пациенте:

- Нарушение моторной деятельности кишечника
- Изменения характера испражнений (цвет, консистенция)
- Наличие диареи и запоров
- Частый прием слабительных и клизм
- Наличие крови в кале
- Наличие газа или вздутие живота

Курение предрасполагает нескольким типам рака, особенно к раку полости рта, поскольку никотин является раздражителем ЖКТ. Важен сбор данных о курении, в том числе количество пачек сигарет, выкуренных в день сигарет, стаж курения, использовании сигары, трубного табака или жевательного табака [6].

Таким образом, сбор анамнеза представляет собой начальный этап диагностики заболеваний пищеварительной системы. Правильно и полностью собранный анамнез является основой последующего точного диагноза и лечебных процедур.

Использованные источники:

1. Ивашкин В.Т. Гастроэнтерология: Клинические рекомендации. Под ред. В.Т. Ивашкина. 2-изд, испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Fischbach FT, Dunning MB III, eds. 2009. Manual of Laboratory and Diagnostic Tests, 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
3. Abdelshaheed NN, Goldberg DM. Crit Rev Clin Lab Sci. 1997. Biochemical tests in diseases of the intestinal tract: their contributions to diagnosis, management, and understanding the pathophysiology of specific disease states.
4. Исаков В.А. Эпидемиология ГЭРБ: восток и запад.// Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология// 2004.-№5.
5. Fischbach FT, Dunning MB III, eds. 2009. Manual of Laboratory and Diagnostic Tests, 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
6. Беляева Ю.Н. Современные тенденции заболеваемости болезнями органов пищеварения в Российской Федерации и на региональном уровне // Материалы 72-й научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием: «Молодые ученые – здравоохранению» – Саратов. Изд-во СГМУ.- 2011г.
7. Pagana KD, Pagana TJ 2010. Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests, 4th ed. St. Louis: Mosby Elsevier.

Азимханова Г.К.

преподаватель

Ибрагимова С.И., магистр

преподаватель

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави

Казахстан, г. Туркестан

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСПЕПСИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ)

Аннотация. Функциональная диспепсия является распространенным заболеванием, которое требует проведение значительных диагностических и лечебных процедур для пациентов. Диспепсия представляет собой определенные симптомы, которые часто связаны с патологией верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Примерно у 25% западных популяций, страдающих диспепсией каждый год, диспепсия является одной из наиболее распространенных причин для консультации врача по поводу желудочно-кишечных заболеваний.

Ключевые слова: функциональная диспепсия, распространенность, обзор

Azimkhanova G.K. teacher

International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

Ibragimova S.I. master-teacher

International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

FUNCTIONAL DYSPEPSIA (LITERATURE REVIEW)

Annotation. Functional dyspepsia is a common disease that requires significant diagnostic and treatment procedures for patients. Dyspepsia is a certain symptom that is often associated with the pathology of the upper gastrointestinal tract. Approximately 25% of western populations suffering from dyspepsia every year, indigestion is one of the most common reasons for consulting a doctor about gastrointestinal diseases.

Key words: functional dyspepsia, prevalence, review.

Функциональная диспепсия является одним из наиболее распространенных заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Согласно критериям Рима III, она определяется как наличие постпрандиальной полноты, раннего насыщения, боли в эпигастральной области. Критерии Рима III далее подразделяют функциональную диспепсию на постпрандиальный дистресс-синдром и эпигастральный болевой синдром. Основными особенностями постпрандиального дистресс синдрома являются раннее насыщение, и чувство тяжести в эпигастральной области, боли после

еды [1,2].

Было установлено, что инфекционные агенты, такие как *Helicobacter pylori* (*H. pylori*), были связаны с развитием функциональной диспепсии. Исследование Saito и соавторов показало, что длительная инфекция *H. pylori* вызывает увеличение толщины мышечного слоя желудка, что приводит к ускоренному опорожнению желудка. Чтобы исследовать патогенез этого процесса, они проанализировали профиль экспрессии микроРНК в желудке инфицированных мышей. МикроРНК представляют собой небольшие некодирующие РНК, которые функционируют как эндогенные глушители генов-мишеней, играя тем самым важную роль в пролиферации клеток, апоптозе и дифференцировке. Saito и его коллеги обнаружили значительное снижение активности микроРНК-1 и микроРНК-133 в мышечном слое в результате длительной инфекции *H. pylori*. Таким образом, авторы предполагают, что снижение функции микроРНК может вызвать гиперплазию мышечного слоя, что приводит к ускоренному опорожнению желудка и развитию диспептических симптомов [3,4].

Двойные слепые рандомизированные, контролируемые работы, исследующие влияние эрадикации *H. pylori* у человека, вызвали противоречивые результаты. Хотя Miwa и соавторы сообщают, что нет никакой пользы от уничтожения *H. pylori* инфекции для лечения функциональной диспепсии, другое исследование среди азиатского населения показало улучшение симптомов. Но, гистологические исследования не показали никакой корреляции между выраженностью воспаления и наличием диспепсии [5,6,7].

Висцеральная гиперчувствительность также связана с развитием функциональной диспепсии. В частности, гиперчувствительность желудка была вызвана несколькими различными факторами. Было показано, что гиперчувствительность связана с растяжением желудка, желудочной кислотой и желчью. Исследования показали, что пациенты с функциональной диспепсией, особенно те, кто жалуются на постпрандиальную эпигастральную боль, испытывают боль при более низком уровне кислотности желудка, предполагается, что повышенная чувствительность к механическому растяжению может быть источником эпигастрального дискомфорта [8].

Кроме того, было показано, что уровень секреции желудочной кислоты у пациентов с функциональной диспепсии не повышается, но существует гиперчувствительность слизистой оболочки двенадцатиперстной кишки к нормальной желудочной кислоте [5].

Наряду с этим, предполагается, что гиперчувствительность воспринимается на центральном сенсорном уровне, при этом глутамат рассматривается как потенциальный нейротрансмиттер. Эта теория предполагает, что увеличение пресинаптического высвобождения глутамата в центральных сенсорных областях облегчает передачу висцеральных сенсорных сигналов, что приводит к усиленному ответу на стимулы и

восприятие боли. Кроме того, у пациентов с функциональной диспепсией были проведены исследования функциональной визуализации и выявили аномальную региональную активность головного мозга у этих пациентов, что указывает на эффект центральной нервной системы [9].

Использованные источники:

1. Лиссауэр Т., Клейден Г. Пропедевтика детских болезней, иллюстрированный учебник/ пер. с англ. под ред. Н.А.Геппе. – 3-е изд. – М., 2008.
2. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник + СД.–М., 2008.
3. Dore M.P., Pes G.M., Bassotti G. BMJ 2001. Dyspepsia: When and How to Test for Helicobacter pylori Infection.
4. Usai-Satta P. BMJ. 2011. Anorexia, nausea, vomiting, and pain
5. Chernecky CC, Berger BJ 2008. Laboratory Tests and Diagnostic Procedures, 5th ed. St. Louis: Saunders.
6. Fischbach FT, Dunning MB III, eds. 2009. Manual of Laboratory and Diagnostic Tests, 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
7. Pagana KD, Pagana TJ 2010. Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests, 4th ed. St. Louis: Mosby Elsevier.
8. Fischbach FT, Dunning MB III, eds. 2009. Manual of Laboratory and Diagnostic Tests, 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
9. Abdelshaheed NN, Goldberg DM. Crit Rev Clin Lab Sci. 1997. Biochemical tests in diseases of the intestinal tract: their contributions to diagnosis, management, and understanding the pathophysiology of specific disease states.
9. Ned Tijdschr Geneesk. 1951. Examination of the duodenal contents.

**ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНОВ В2-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ У БОЛЬНЫХ
ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ
СОЧЕТАННОЙ С ОЖИРЕНИЕМ И МЕТАБОЛИЧЕСКИМ
СИНДРОМОМ**

Аннотация. В XXI век человечество входит с новой проблемой, связанной со значительным увеличением хронических заболеваний легких. В условиях загрязнения окружающей среды "техногенными цивилизациями" и вредного человеческого фактора (табакокурение) отмечается рост не только заболеваемости легочными патологиями но и смертность от них. По прогнозу ВОЗ, в XXI веке летальность от патологии органов дыхания будет занимать вторую строку в общей структуре причин смерти. При этом львиная доля приходится на патологии, проявляющиеся синдромом бронхиальной обструкции – бронхиальной астме (БА) и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).

Ключевые слова: полиморфизмы генов, хронические обструктивные болезни легких.

**Alimbekova L.T., Candidate of medical sciences, associate professor
International Kazakh-Turkish University. H. A. Yasawi
Turkestan, Kazakhstan**

**POLYMORPHISM OF B2-ADRENORECEPTOR GENES IN
PATIENTS WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE LUNG DISEASE
COMBINED WITH OBESITY AND METABOLIC SYNDROME**

Annotation. In the 21st century, mankind enters with a new problem associated with a significant increase in chronic lung diseases. In conditions of environmental pollution "technogenic civilizations" and harmful human factor (tobacco smoking), not only the incidence of pulmonary pathologies but also the death rate from them is growing. According to WHO forecast, in the 21st century, the lethality from the pathology of the respiratory system will occupy the second line in the overall structure of causes of death. At the same time, the lion's share is accounted for by the pathology, manifested by the syndrome of bronchial obstruction - bronchial asthma (BA) and chronic obstructive pulmonary disease (COPD).

Key words: polymorphisms of genes, chronic obstructive pulmonary diseases.

На долю БА и ХОБЛ приходится около 2/3 случаев утраты трудоспособности, связанная с заболеваниями органов дыхания. По данным European Respiratory Society (ERS) такая неблагоприятная тенденция связана

с поздней диагностикой ХОБЛ. По данным К.В.Lam с соавторами [1] своевременная диагностика ХОБЛ совершается лишь в 25% случаев.

Хроническая обструктивная болезнь (ХОБЛ) – хроническое экологически опосредованное воспалительное заболевание респираторной системы с преимущественным поражением дистальных отделов дыхательных путей и паренхимы легких с необратимой либо частично обратимой бронхиальной обструкцией, с развитием эмфиземы легких, прогрессирующей дыхательной недостаточностью, сопровождающимся кашлем выделением мокроты, имеющее системные проявления [2].

В настоящее время ХОБЛ занимает четвертое место в структуре причин смертности в мире, однако в ближайшее десятилетие прогнозируется дальнейший рост распространенности и смертности от ХОБЛ. Как правило, это болезнь второй половины жизни, обычно возникает после 45 лет, достигая наибольшей выраженности к 60 годам. Среди лиц старше 65 лет в развитых странах распространенность составляет до 35% у мужчин и до 15% у женщин. Частота среди пожилых, не имеющих такого фактора риска, как курение, достаточно велика, что может быть связано не только с возрастными изменениями дыхательной системы, но и с полиморбидностью, в условиях которой формируется ХОБЛ. Глобальная стратегия GOLD (GOLD – Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease, 2011) рассматривает ХОБЛ как распространенное заболевание, характеризующееся ограничением скорости воздушного потока, частично или полностью необратимого. Это ограничение обычно прогрессирует и связано с воспалительной реакцией дыхательных путей легких на патологические частицы и газы, с усиленным хроническим воспалительным ответом нижних дыхательных путей [3].

Помимо типичных симптомов ХОБЛ – кашля с выделением мокроты, одышки и чувства нехватки воздуха, хронические заболевания легких приводят к резкому ограничению физической активности пожилых людей, потере независимости, появлению потребности в постоянной медицинской и социальной помощи [4].

Именно поэтому особый интерес представляют не только особенности клиники и лечения ХОБЛ, но и факторы, способствующие возникновению и прогрессированию данного заболевания.

В общетерапевтической практике наиболее часто встречается сочетание бронхообструктивного синдрома с различными патологиями на фоне которых синдром обструкции бронхов остается в тени, а на первый план вырисовывается признаки основной патологии - артериальной гипертензии, коронарной болезни сердца, сердечной недостаточности, сахарного диабета, нарушений ритма сердца, заболевания суставов, дислипидемия, поражения желудочно-кишечного тракта и т.д. [5].

Другой проблемой больных ХОБЛ является ожирение (особенно абдоминальное) которое само по себе выступает причиной механического затруднения работы легкого [6]. Следует отметить, что по расчетам

экспертов ВОЗ, в настоящее время, ожирением охвачено около 7% населения земного шара и имеется тенденция дальнейшему возрастанию этого показателя [7].

В последние годы в исследованиях ХОБЛ большое значение придают изучению полиморфизма генов бета-адренорецепторов. В ряде исследований показано, что полиморфизм генов в положении 16 и 27 влияют на функции легких пациентов с ХОБЛ или восприимчивость пациента к развитию ХОБЛ [8]. Ряд других авторов отмечают, что полиморфизмы Arg16Glu, Gln27Glu и Arg19Cys генов β 2-АР являются факторами риска развития ожирения [9].

Таким образом, анализ состояния полиморфизма генов β 2-адренорецепторов у больных с синдромом бронхиальной обструкции в сочетании с различными состояниями организма приобретает научный интерес.

Использованные источники:

1. Lam K. et al., "Airflow obstruction and metabolic syndrome: the Guandgzhou Biobank Cohort Study", *European Respiratory Journal*, vol. 35, no. 2, pp. 317-323, 2010.
2. *Абросимов В.Н.* Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз – еще один фенотип. // *Пульмонология*. – 2012. – №4. – С.95–99.
3. *Айсанов З.Р., Калманова Е.Н.* Хроническая обструктивная болезнь легких в практике гериатра. // *Фарматека*. – 2012. – №15. – С.62–67.
4. *Кузубова Н.А., Лебедева Е.С.* и др. Хроническая обструктивная болезнь легких в практике гериатра. // *Пульмонология*. – 2012. – №4. – С.71–77.
5. *Турина О.И., Лаптева И.М., Калечиц О.М.* и др. Организация работы по исследованию функционального состояния легких методами спирографии и пневмотахографии и применение этих методов в клинической практике: Метод. указания. - Мн., 2002.
6. *Мерзликина Н.Л.* // Динамика основных показателей функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы на фоне снижения массы тела у больных с экзогенно-конституциональным ожирением.- Дисс. Канд. 2007. 134С;
7. Leone N., et al., "Lung function impairment and metabolic syndrome the critical role of abdominal obesity", *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, vol.179, no. 6, pp. 509-516, 2009;
8. Niu LM, et al. Effect of polymorphisms in the β 2-adrenergic receptor on the susceptibility and pulmonary function of patients with chronic obstructive pulmonary disease: a meta analysis. *Chin Med J (Engl)*. 2012, 2213-8.
9. Vacca G, et al. Polymorphisms of the beta2 adrenoreceptor gene in chronic obstructive pulmonary disease. *Ther Adv Respir Dis*. 2009, 3-10.

**НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ И
СОПРЯЖЕННЫЕ С НЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ
ГЕМОДИНАМИКИ У БОЛЬНЫХ МЕТАБОЛИЧЕСКИМ
СИНДРОМОМ**

Аннотация. В статье представлено изучение нарушений функций внешнего дыхания а также сопряженные с ней патологии кровообращения у лиц страдающих метаболическим синдромом. Установлено, что ожирение, особенно его абдоминальный тип, оказывает глубокое патофизиологическое влияние на систему дыхания, нарушая вентиляционную функцию, респираторную механику, силу и выносливость дыхательных мышц, газообмен и т.д., что приводит к дыхательной недостаточности.

Ключевые слова: метаболический синдром, нарушение внешнего дыхания, сердечно-сосудистая система.

**DISORDERS OF EXTERNAL BREATH FUNCTIONS AND
CONJUGATED WITH IT OF CHANGES OF HEART HEMODYNAMICS
IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME**

Annotation. The article presents the study of disorders in the functions of external respiration and also the pathology of blood circulation associated with it in persons suffering from a metabolic syndrome. It is established that obesity, especially its abdominal type, has a profound pathophysiological effect on the respiratory system, disrupting the ventilation function, respiratory mechanics, strength and endurance of the respiratory muscles, gas exchange, etc., which leads to respiratory failure.

Key words: metabolic syndrome, violation of external respiration, cardiovascular system.

В нарушении функции органов дыхания при абдоминальном ожирении могут быть задействованы несколько механизмов: повышение общей потребности организма в кислороде; снижение резервного объема выдоха (РОВд), которое играет важную роль в поддержании проходимости дистальных дыхательных путей [1]; снижение эластичности легочной ткани, что повышает сопротивление дыхательных путей или приводят к коллапсу дистальных дыхательных путей; развитие утомления и слабости дыхательной мускулатуры за счет возрастающей работы акта дыхания, что

создает дисбаланс между требованиями к дыхательной мускулатуре и ее производительностью [2]; нарушение газообмена, вследствие которого развивается альвеолярная гиповентиляция с гиперкапнией [3]. Наряду с этим, обструктивные нарушения дыхания во время сна имеют также важное клиническое значение. В настоящее время есть все основания полагать, что эти нарушения увеличивают частоту сердечно-сосудистых заболеваний и смертность. Во многоцентровых исследованиях показано, что храп и синдром обструктивного апноэ во время сна (СОАС) могут быть факторами риска артериальной гипертензии (АГ), ишемической болезни сердца (ИБС), нарушений сердечного ритма и проводимости, правожелудочковой сердечной недостаточности и мозгового инсульта. Механизм действия СОАС на сердечно-сосудистую систему носит многофакторный характер, основную роль играют гипоксия, гиперкапния и повышение активности симпатического звена вегетативной нервной системы [4, 5, 6]. Гипоксия и гиперкапния во время эпизодов апноэ во сне активируют центральные и периферические хеморецепторы. Несмотря на то что во время сна в нормальных условиях повышается тонус парасимпатического звена вегетативной нервной системы, во время апноэ активизируется ее симпатический отдел, что сопровождается повышением уровня катехоламинов в плазме крови и выраженной периферической вазоконстрикцией. В результате гипоксии и гиперкапнии, наблюдаемых при СОАС, возникает выраженный ацидоз сосудистой стенки с высвобождением таких вазоактивных веществ, как эндотелин и вазопрессин. Эти факторы увеличивают тонус сосудов и приводят к повышению АД и постнагрузки на левый желудочек, а также к его гипертрофии. За приступом апноэ следует период гипервентиляции с характерным для него нарастанием отрицательного давления в грудной клетке, что усиливает венозный приток крови, растяжение правого предсердия, повышает активность предсердного натрийуретического гормона и в итоге – ночного диуреза [8]. Возможно, это играет роль в развитии таких осложнений СОАС, как АГ или нарушения ритма сердца. Обычно во время ночного сна уровень АД значительно снижается, при умеренном или тяжелом СОАС, напротив, повышается примерно на 25%. Постоянная чрезмерная стимуляция симпатического отдела вегетативной нервной системы снижает чувствительность барорецепторов и ухудшает барорефлекторную регуляцию гемодинамики. Нарушения вегетативных функций в сочетании с активацией ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и снижением чувствительности почек к натрийуретическому гормону способны вызвать стабильную АГ, легочную гипертензию, гипертрофию левого желудочка, застойную сердечную недостаточность, повышать риск развития инфаркта миокарда, нарушений мозгового кровообращения и внезапной смерти [7, 8].

В связи с вышеизложенным, исследование функции внешнего дыхания при ожирении является важным способом диагностики патологии системы дыхания. Однако, следует отметить, что при легкой степени ожирения

результаты спирометрии могут быть в пределах нормы [1], и больные обращаются за помощью уже на стадии глубоких необратимых изменений. В связи с этим установление ранних нарушений функции внешнего дыхания является актуальной проблемой современности. Также по настоящее время нет литературных данных по популяционным исследованиям функции внешнего дыхания, проводимых с превентивной целью.

Известно, что при нарушении функции дыхания в патологический процесс вовлекается сердечно-сосудистая система - часто встречается диастолическая дисфункция, легочная гипертензия, ишемическая болезнь сердца [9]. В то же время инфаркт миокарда, артериальная гипертензия, дислипидемия, сахарный диабет 2 типа ассоциированные с абдоминальным ожирением являются компонентами метаболического синдрома [10]. В связи с этим комплексное популяционное исследование состояний функции внешнего дыхания, сердечной гемодинамики и гемостаза в зависимости от основных компонентов метаболического синдрома, таких как абдоминальное ожирение, инсулинорезистентность, нарушения липидного метаболизма, представляет важный интерес, отличается новизной подхода к целостному здоровью человека и является актуальной в плане разработки ранней диагностики.

Использованные источники:

1. Яшина Л.А., Ищук С.Г. Избыточная масса тела, ожирение и патология легких: взгляд пульмонолога// Здоровье Украины.-2011.- Январь-Февраль. - Раздел: Пульмонология.- 14-15.
2. Woodcock A. Dyspnta.In: Albert R., Spiro S., Jett J., editors Comprehensive Respiratory Medicine. Mosby. - 2001. - P/16-18.
3. Мерзликина Н.Л. // Динамика основных показателей функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы на фоне снижения массы тела у больных с экзогенно-конституциональным ожирением.- Дисс. Канд. 2007. 134С.
4. Ерошина В.А., Бузунов Р.В. Храп и синдром обструктивного апноэ сна. – М., 2004. – 38 с.
5. Фещенко Ю.И., Яшина Л.А., Полянская М.А., Туманов А.Н., Игнатьева В.И., Гуменюк Г.Л. Синдром обструктивного сонного апноэ. – К., Принт-Экспресс, 2003. – 239с.
6. Чазова И.Е., Литвин А.Ю. Синдром обструктивного апноэ сна и связанные с ним сердечно-сосудистые осложнения // Кардиология. – 2002. – № 11.
7. Berrv D., Phillips B., Cook Y. et al. // Gerontol. – 1987. – Vol. 42. – P. 620-626.
8. Bliwise D., Kryger M.H., Roth T., Dement W.C., Saunders W.B. Philadelphia. Principles and Practice of Sleep Medicine. – 1994. – P. 26-39.
9. Chen H.J., Rennie D., Cormier YF, Dosman J. Waist circumference is associated with pulmonary function in normal-weight, overweight, and obese subjects.

J.Clin.Nutr. 2007, Jan; 85(1): 35-9;

10.Chen H.J., Bai C.H., Yeh W.T., Chiu H.C., Pan W.H. Influence of metabolic syndrome and general obesity on the risk of ischemic stroke. Strokt. 2006, Apr, 37 (4): 1060-4;

УДК 611.13:616.135

Даулетова М.Д., к.мед.н.

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави

Казахстан, г. Туркестан

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

Аннотация: В статье рассматривается изучение дополнительных методов лечения артериальной гипертензии. Артериальная гипертензия является одним из основных факторов риска развития ишемической болезни сердца, инфаркт миокарда, и главной причиной цереброваскулярных заболеваний (в частности, мозгового инсульта). Нужно отметить важность ранней диагностики и лечения АГ, что позволяет предупредить или замедлить развитие органических поражений, и улучшить прогноз больного. По результатам проведенной исследовательской работы было установлено, что при применении немедикаментозных методов лечения артериальной гипертензии выявлены положительные показатели.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, фитотерапия, Су Джок терапия, гемодинамические нарушения, артериальное давление.

UDC 611.13:616.135

Dauletova M.D., Candidate of Medical Sciences

International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

METHODS OF TREATMENT OF ARTERIAL HYPERTENSION

Annotation: The article deals with the study of additional methods of treatment of arterial hypertension. Arterial hypertension is one of the main risk factors for the development of coronary heart disease, including myocardial infarction, and the main cause of cerebrovascular diseases (in particular, cerebral stroke). It should be noted the importance of early diagnosis and treatment of hypertension, which allows to prevent or slow the development of organ damage, and improve the prognosis of the patient. According to the results of the research work, it was found that when using non-drug therapies arterial hypertension, positive indices.

Key words: arterial hypertension, phytotherapy, Su Jok therapy, hemodynamic disorders, arterial pressure.

Актуальность проблемы артериальной гипертензии была подчеркнута Американской ассоциацией сердца. В нем было сказано: «Сегодня одной из самых трудных и неотложных медицинских загадок является высокое

артериальное давление-«молчаливый и таинственный убийца» [1]. Артериальной гипертензией страдают 20-30% взрослого населения. С возрастом распространенность артериальной гипертензии увеличивается и достигает 50-65% у лиц старше 65 лет [2]. АГ и ее осложнения являются одними из основных причин смертности взрослого населения в развитых странах [3]. При артериальной гипертензии применение немедикаментозных методов является альтернативой фармакологическому лечению [4].

Из немедикаментозных методов при лечении артериальной гипертензии успешно применяется Су Джок терапия, фитотерапия. Она способствует нормализации тонуса сосудодвигательного центра, симпатической нервной системы, эндокринной системы, что приводит к снижению АД [5]. Несмотря на максимальную изученность немедикаментозных методов лечения АГ, в клинической практике их применяют очень редко. Поэтому нами проведено исследование, цель которого состояла в осуществлении комплексной многофакторной оценки терапевтических возможностей Су Джок метода, фитотерапии при артериальной гипертензии.

Материал и методы исследования

Были обследованы и прошли лечение 43 больных артериальной гипертензией III ст. Средний возраст обследованных составил (52±2) года, мужчин и женщин было 73,5% и 26,5% соответственно. Симптоматический характер артериальной гипертензии был исключен в ходе обследования. Группу плацебо составили 12 человек. В комплексное обследование пациентов входило изучение вегетативного статуса пациентов (индекс Кердо).

Курс Су Джок акупунктуры включал семь-десять сеансов, которые проводились ежедневно. Продолжительность процедуры составляла 30 мин. До и после процедуры осуществлялся контроль систолического и диастолического артериального давления (САД, ДАД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), индекса Кердо. Эффективность Су Джок, фитотерапии оценивалась по процентильному изменению среднединамического давления (СД). Эффект считался отличным при снижении данного параметра на 20% и более, хорошим - при снижении среднединамического давления на 10-19%, удовлетворительным - при снижении на 10% и менее.

Наблюдение за больными проводилось в течение 2-х месяцев.

Результаты исследования

Оценка деятельности вегетативной нервной системы (ВНС). С целью назначения соответствующих немедикаментозных методов лечения была оценена деятельность ВНС. При проведении оценки деятельности вегетативной нервной системы у 63% больных АГ выявлено преобладание возбуждающих влияний (показатель индекса Кердо-больше нуля), а у 37%-преобладание тормозных функций (показатель индекса Кердо - меньше нуля).

Фитотерапию применяли у 17 больных АГ после 3-5-го дня

пребывания в клинике. Фитотерапия дала отличный эффект у 46% больных и хороший результат - у 36%, удовлетворительный - у 18% больных АГ. Стойкий гипотензивный эффект при артериальной гипертензии отмечался со второго - третьего сеансов Су Джок терапии. В группе плацебо существенных объективных сдвигов не отмечалось, фиксировалось лишь незначительное улучшение субъективной симптоматики.

При применении Су Джок терапии уровень среднединамического АД у 29% - снижалось отлично, у 71% - хорошо. По данным авторов В.И. Молодан, Д.К. Милославский, А.А. Водяницкий при лечении 87 пациентов с "мягкой" формой гипертонической болезни, проведения инструментального, лабораторного и клинического обследования до и после лечения, делается вывод об эффективности Су Джок терапии (СДТ) как в достижении допустимых цифр артериального давления, так и в удержании их на этом уровне, что объясняется способностью СДТ корректировать гемодинамические нарушения, регулировать симпатoadреналовую систему за счет снижения прессорных влияний ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и роста депрессорного потенциала системы эйкозаноидов.

Выводы:

В результате применения фитотерапии отличный эффект отмечался у 46% больных и хороший результат - у 36%, удовлетворительный - у 18% больных артериальной гипертензией.

При применении Су Джок терапии уровень среднединамического АД у 29% - снижалось отлично, у 71% - хорошо.

В результате проведенного исследования выявлено, что фитотерапия дает отличный гипотензивный эффект у 46% и хороший - у 36%, удовлетворительный - у 18% больных АГ, а при применении Су Джок терапии уровень среднединамического АД у 29% - снижалось отлично, у 71% - хорошо.

Использованные источники:

1. Бондаренко Б.Б., Соколова Л.А., Евдокимова Т.А. О целесообразности использования термина "мягкая" гипертензия в клинической практике. // Кардиология. Москва, 1992, № 11, 267 с.
2. Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев - Москва, Украинская энциклопедия, АСТ "ПРЕСС". 1994, 240 с.
3. Бузунов Р.В., Зимин Ю.В. Суточное мониторирование артериального давления и психофизиологические тесты в диагностике и выборе тактики лечения артериальной гипертензии. // Кардиология. Москва, 1992, №3, 412 с.
4. Копина О.С., Суслова Е.А., Заикин Е.В. Популяционные исследования психосоциального стресса как фактора риска сердечно - сосудистых заболеваний. // Кардиология. Москва, 1996, №36 (3), 456 с.
5. Судаков К.В. Психоэмоциональный стресс: профилактика и реабилитация. // Терапевтический архив. Москва, 1997, №69 (1), 270 с.

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ
У ПОДРОСТКОВ В ТУРКЕСТАНСКОМ РЕГИОНЕ**

Аннотация: В статье рассматривается заболеваемость туберкулезом у детей и подростков, а так же возможные причины и профилактические методы для предупреждения заболевания туберкулезом.

Ключевые слова: туберкулез, дети, заболеваемость.

**ANALYSIS OF TUBERCULOSIS DISEASE
IN ADOLESCENTS IN THE TURKESTAN REGION**

Abstract: The article examines the incidence of tuberculosis in children and adolescents, as well as possible causes and preventive methods for preventing tuberculosis.

Key words: tuberculosis, children, morbidity

В начале XXI века в Республике Казахстан были характерны общемировые тенденции данного заболевания: высокие показатели заболеваемости и смертности, рост остро текущих и прогрессирующих форм заболевания. По данным многих авторов риск распространения туберкулезной инфекции среди здоровых лиц и появления новых случаев заболевания с первичной лекарственной устойчивостью микобактерии туберкулеза возрастает с ростом численности больных с лекарственно резистентными штаммами микобактерий туберкулеза. Инфицирование населения лекарственно-резистентными формами микобактерий туберкулеза является значительным препятствием для эффективного проведения лечебно-профилактических мероприятий [1].

Негативные эпидемиологические тенденции по туберкулезу в Туркестане в настоящее время усугубляет рост и широкое распространение туберкулеза с лекарственной устойчивостью микобактерий туберкулеза.

Вследствие несвоевременного выявления туберкулёза у взрослых повысился риск заражения подростков. Инфицированность подростков, проживающих совместно с больными, в несколько раз выше, чем у подростков из здорового окружения. Основная форма — инфильтративный туберкулёз легких. У подростков частота бактериовыделения при патологии органов дыхания составляет 3,0%. На этом фоне у подростков тенденция распространения туберкулёзного процесса приближается к таковой у

взрослых, с преимущественным поражением лёгочной ткани в виде инфильтративных его форм с бактериовыделением в 80% случаев.

В г.Туркестан рост заболеваемости и смертности среди взрослых лиц репродуктивного возраста определил увеличение заболеваемости туберкулезом у подростков. Показатель заболеваемости туберкулезом подростков в городе остается нестабильным, что связано с отсутствием механизмов контроля внутренней и внешней миграции. Среди заболевших туберкулезом подростков до 50% составляют подростки из контакта с больным туберкулезом. Как наиболее незащищенная группа населения, подростки первыми отвечают увеличением числа больных с туберкулезом. Заболеваемость туберкулезом подростков указана в таблице 1.

Таблица1 — Показатели заболеваемости подростков по городу Туркестан.

Годы	2015	2016	2017
Заболеваемость	8,6	4,1	3,7

В настоящее время концепции санаторно-курортного лечения подростков учитывают характерные отличия организма (физиологические, анатомические, функциональные). Санаторно-курортное лечение является приоритетным при лечении хронических заболеваний в виду малого количества противопоказаний и осложнений в ходе лечебного процесса. Данный вид лечения является лишь одним из этапов медицинской помощи, предусматривающей преемственность и непрерывность лечения на разных этапах службы — поликлиника, стационар, санаторий [2].

Крепкий, закаленный организм обладает хорошими защитными свойствами, которые помогают ему усиленно бороться с заболеванием. Все специальные методы лечения туберкулеза легких, бронхиальных желез, костей, суставов и других органов могут помочь больному только в том случае, если одновременно проводится общеукрепляющее лечение. Поэтому во всех специальных санаториях, где лечатся больные туберкулезом подростки, основным методом лечения является специально разработанный гигиенический режим [3,4].

Успешно лечить больных туберкулезом лучше в условиях более мягкого климата, в высокогорных местностях. Основным элементом санаторного режима является широкое использование свежего воздуха и солнца. Доказано, что в результате пребывания больных туберкулезом на свежем воздухе у них скорее снижается температура и улучшается общее состояние [5,6].

Несмотря на большие успехи, ещё остаётся ряд нерешённых вопросов в проблеме туберкулёза. Кратко анализируя показатели заболеваемости данной патологией, необходимо отметить, что каждый ребенок, больной туберкулезом даже в самой легкой форме, должен находиться под систематическим наблюдением врача. В лечении ребенка, больного туберкулезом, особенно большое значение имеет организация правильного

режима с возможно более широким использованием свежего воздуха, водных процедур, физкультурных упражнений. Это способствует закаливанию организма и закреплению результатов лечения.

Использованные источники:

1. Хамзина Г.А. анализ заболеваемости туберкулезом у детей. Вестник КАЗНМУ, №11, 2012.
2. Лечение туберкулеза // руководящие принципы для национальных программ. - ВОЗ. - Женева, 1994. - 78 с.
3. Лозовская М.Э. Пути оптимизации работы детско-подростковых туберкулезных санаториев // Пробл. туберкулеза. -2005.- №1.- С. 23-26.
4. Лебедева Л.В. Роль специализированных санаторных учреждений в профилактике туберкулеза у детей // Пробл. туберкулеза.-2002.-№1.-С. 28-30.
5. Овсянкина Е.С. Актуальные проблемы противотуберкулезной помощи детям и подросткам // Пробл. туберкулеза и болезней легких.-2009.-№1.С.3-4.
6. Фирсова В.А., Полуэктова Ф.Г., Рыжова А.П. Первичная лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза у подростков, больных туберкулезом: особенности клинического течения, эффективность лечения // Пробл. туберкулеза и болезней легких. - 2008. - №5. - С. 17-19.

ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА

Аннотация: В статье рассматривается изучение структуры микроорганизмов вызывающих хронический бронхит. Хронический бронхит возникает на фоне длительного раздражения бронхов (курение, пыль, дым и др.), что приводит к изменениям в их слизистой оболочке и облегчает проникновение инфекций (вирусы, бактерии, грибки). Воспалительный процесс, существующий в течение определенного времени, способен вызвать структурные перестройки в бронхах. В случае дальнейшего прогрессирования воспаления процесс переходит в хроническое обструктивное заболевание легких. Поэтому изучение этиологической структуры хронического бронхита дает возможность правильного назначения антибиотиков.

Ключевые слова: этиология, микроорганизмы, хронический бронхит, штаммы, культуры, микрофлора, идентификация.

Rahimberdiev D.S., Candidate of Medical Sciences

International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi

Turkestan, Kazakhstan

THE ETIOLOGICAL STRUCTURE OF THE CHRONIC BRONCHITIS

Annotation: The article examines the structure of microorganisms causing chronic bronchitis. Chronic bronchitis occurs against the background of long-term irritation of the bronchi (smoking, dust, smoke, etc.), which leads to changes in their mucous membrane and facilitates the penetration of infections (viruses, bacteria, fungi). Inflammatory process, existing for a certain time, can cause structural changes in the bronchi. In the case of further progression of inflammation, the process becomes chronic obstructive pulmonary disease. Therefore, the study of the etiological structure of chronic bronchitis allows for the correct administration of antibiotics.

Key words: etiology, microorganisms, chronic bronchitis, strains, cultures, microflora, identification.

Актуальность. В развитых и развивающихся странах отмечается устойчивая тенденция к увеличению распространенности заболеваний дыхательных путей. По данным Европейского респираторного общества только 25% случаев заболевания выявляется на ранних стадиях (1). Наряду с гриппом и другими острыми респираторными заболеваниями, все большее значение в патологии человека приобретают пневмонии и бронхиты. В России смертность по классу легочных заболеваний составила 107,7 на 100 тысяч населения у мужчин и 44,3 у женщин (2).

В Казахстане, по данным официальной статистики, в 2003 году заболеваемость по классу органов дыхания составила 22 160,6 случаев на 100 тыс. населения а в 2004 году заболеваемость болезнями органов дыхания составила 22419,1 что свидетельствует о неуклонном росте числа заболеваний дыхательной системы (6).

Особенно важным в борьбе с легочными заболеваниями является изучение их этиологии. В этиологии инфекционного обострения хронического бронхита могут принимать участие различные бактерии и вирусы, но преобладающее значение имеют два микроорганизма – *H.influenzae* и *S.pneumoniae*, на долю которых в сумме приходится 60-80% случаев обострения (4). Из числа этиологических агентов при хроническом бронхите *M.catarrhalis* уступает лишь *H.influenzae* и *S.pneumoniae* (5). Monso E. и др. к числу потенциально патогенных относили следующие виды микроорганизмов *H.influenzae*, *M.catarrhalis*, *S.pneumoniae*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aureus*, а также другие виды, относящиеся к грам-отрицательным палочкам. Роль вирусной инфекции не совсем ясна. По данным серологической диагностики, наиболее часто при обострении хронического бронхита выявляется вирус гриппа А (20% от общего числа больных) (6).

Целью работы явилось изучение этиологической структуры хронического бронхита.

Материал и методы исследования

Проведено количественное бактериологическое исследование микрофлоры мокроты больных хроническим бронхитом. Идентификация выделенных чистых культур проводилась на микробиологическом компьютерном анализаторе «Микротакс».

Результаты исследования

В результате идентификации на микробиологическом анализаторе выявлен широкий спектр возбудителей воспалительных заболеваний нижних дыхательных путей у больных хроническими бронхитами за 4 года. За это время нами из мокроты было выделено 504 культуры микроорганизмов, принадлежащих к 38 видам, 9 родам. За этиологический фактор принималась только те виды микроорганизмов, которые выделялись из мокроты в количестве 10⁵ и выше.

Представители рода *Streptococcus* составляли более половины от количества всех выделенных штаммов – 60,71%. На втором месте по высеваемости из мокроты находился род *Moraxella*, представленный видом *Moraxella catarrhalis* – 18,45%. Микроорганизмы рода *Staphylococcus* были нами выделены в 6,35%. Из представителей, не ферментирующих грам-отрицательных бактерий (НФГОВ), на долю которых приходилось 6,35% от всех выделенных бактерий. Представители семейства *Enterobacteriaceae* выделялись в 4,56%. Род *Enterococcus* составил 1,79%, а протеи 0,60%. *Haemophilus* (*Haemophilus haemolyticus*) 0,40% и *Corynebacter* (*Corynebacter faecium*) 0,79% от общего количества выделенных из мокроты

микробов. Род стрептококков составил 60,71% от общего количества выделенных их мокроты микробов и был представлен 13 видами. Среди рода *Streptococcus* ведущую роль в этиологии ХБ играет *Streptococcus viridans*, на долю которого приходится – 30,72%. На втором месте по количеству выделенных штаммов находится *Streptococcus haemolyticus* и составляет 20,92%. На третьем месте *Streptococcus pneumoniae* – 16,01%. Штаммы *Streptococcus anhaemolyticus*-11,44%, *Streptococcus pyogenes*-8,50% и *Streptococcus faecium* составил 1,96%. *Streptococcus salivarius* 2,29%, *Streptococcus agalactiae* 1,96%, *Streptococcus faecalis* 2,29% и *Streptococcus haemolyticus*, *Streptococcus sanguis* 1,63% соответственно.

Выводы

По результатам наших исследований на первом месте были представители вида *Streptococcus viridans* 18,65%. На втором месте по выделению из мокроты находились культуры *Moraxella catarrhalis* – 18,45%. Третье место принадлежало виду *Streptococcus haemolyticus* -12,70%. На четвертом и пятом месте были представители *Streptococcus pneumoniae* – 9,72, *Streptococcus anhaemolyticus*-6,94 и *Streptococcus pyogenes*-5,16 соответственно.

Таким образом, результаты наших исследований по изучению структуры микрофлоры мокроты показали, что достаточно широкий круг микроорганизмов может быть этиологическим фактором возникновения хронических бронхитов.

Использованные источники:

1. Anzueto A. Contemporary diagnosis and management of bronchitis. 2nd ed. Newtown, Pennsylvania: Handbooks in HealthCare Co. - 1999. №12. – P.112-116.
2. Черняев А.Л., Никонова Е.В. Заболеваемость, смертность и ошибки диагностики пневмонии // *Materia Medica*. -1995. №4. -С. 11-17.
3. Кабыкенова Р.К. Проблемы бронхолегочной патологии среди населения Республики Казахстан // Сборник тезисов IV Международного конгресса пульмонологов Центральной Азии, Астана, 2004 г.
4. Cosentini R., Tarsia P., Blasi F. et al. Community-acquired pneumonie: role of atypical organisms // *Monaldi Arch Chest Dis*. -2001.-Dec; 56 (6): 527-34.
5. Doern GV, Pfaller MA, Kugler K et al. Prevalence of antimicrobial resistance among respiratory tract isolates of *Streptococcus pneumoniae* in North America: 1977 results from the SENTRY antimicrobial surveillance program // *Clin Infect Dis*. -1998. №27. – P.764-765.
6. Soler N, Torres A, Ewig S, Gonzalez J, Celis R, El-Ebiary M, Hernandez C, Rodriguez-Roisin R. Bronchial microbial patterns in severe exacerbations of chronic obstructive pulmonary disease (COPD) requiring mechanical ventilation. *Amer J Respir Crit Care Med*. - 1998. №65. – P. 1498-1505.

УДК 614.1

*Усманов Э.Г.
старший преподаватель
Бикбаева Г.Б.
студент 1 курса
Курбатова Д.В.
студент 1 курса
Башкирский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Уфа*

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ.

Аннотация. В статье пойдет речь о физической активности в современной жизни людей. Рассматривается необходимое количество энергозатрат, влияние снижения физических нагрузок на организм. Положительное влияние физкультуры на кровеносную, дыхательную, опорно-двигательную, нервную системы органов и на здоровье в целом.

Ключевые слова: физическая культура, организм, физические упражнения, тренировка, влияние.

UDC 614.1

*Usmanov E.G. Senior Lecturer
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
Bikbaeva G.B. 1st year student
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
Kurbatova D.V. 1st year student
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia*

PHYSICAL ACTIVITY IN THE HUMAN LIFE. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON ORGANISM.

Annotation. The article will deal with physical activity in people's modern life. The necessary amount of energy consumption, the impact of reducing physical exertion on the body are considered. The positive effect of physical education on the circulatory, respiratory, musculoskeletal, nervous system of organs and on health in general.

Key words: physical culture, organism, physical exercises, training, influence.

Современный ритм жизни и множественные новейшие технологии, которые упрощают повседневный быт людей привели к тому, что физическая активность человека резко снизилась. Все чаще мы используем компьютеры, умственный труд и все меньше нам приходится совершать труд физический. Технический прогресс обеспечил человечество всем

необходимым. Если еще тридцать лет назад люди стирали белье вручную, то сейчас достаточно лишь положить вещи в стиральную машину и нажать несколько кнопок на панели. Сейчас почти у каждого есть собственный транспорт и нам легче доехать до нужного места на автомобиле, чем дойти до него пешком, даже если расстояние до него не такое большое. И подобных примеров можно привести огромное множество. Конечно, подобные вещи оказывают и положительное влияние, но далеко не всегда. Из-за всех этих привычек в современном мире довольно часто встречается гиподинамия, которая имеет негативное последствие для организма. Именно поэтому людям нужно не забывать о физической культуре.

Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Учение Р. Могендовича о моторно-висцеральных рефlekсах показало взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов.

В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закреплённые в процессе тяжёлого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний.

Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определённая «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведённой мышечной работы является величина энергозатрат. Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12 – 16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880 – 3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5 – 9 МДж (1200 – 1900 ккал); остальные энергозатраты поддерживают жизнедеятельность организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, сопротивляемость организма.

В экономически развитых странах за последние 100 лет удельный вес мышечной работы как генератора энергии, используемой человеком, сократился почти в 200 раз, что привело к снижению энергозатрат на мышечную деятельность в среднем до 3,5 МДж. Дефицит энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составил, таким образом, 2 – 3 МДж (500 – 750 ккал) в сутки. Интенсивность труда в условиях современного производства не превышает 2 – 3 ккал/мин, что в 3 раза ниже пороговой величины (7,5 ккал/мин), обеспечивающей оздоровительный и профилактический эффект. В связи с этим для

компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности современному человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии не менее 350 – 500 ккал в сутки (или 2000 – 3000 ккал в неделю).

По данным Беккера, в настоящее время только 20% населения экономически развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической тренировкой, обеспечивающей необходимый минимум энергозатрат, у остальных 80% суточный расход энергии значительно ниже уровня, необходимого для поддержания стабильного здоровья. [1]

Именно поэтом очень важно знать о положительном влиянии физической культуры на организм человека.

Влияние физических нагрузок на организм:

На кровеносную систему:

При регулярных занятиях физическими упражнениями или спортом:

- увеличивается количество эритроцитов и количество гемоглобина в них, в результате чего повышается кислородная емкость крови;
- повышается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, благодаря повышению активности лейкоцитов;
- ускоряются процессы восстановления после значительной потери крови.

Физическая работа способствует общему расширению кровеносных сосудов, нормализации тонуса их мышечных стенок, улучшению питания и повышению обмена веществ в их стенках. Кровеносные сосуды, проходящие через мышцы (головного мозга, внутренних органов, кожи), массируются за счет гидродинамической волны от учащения пульса и за счет ускоренного тока крови. Все это способствуют сохранению эластичности их стенок и нормальному функционированию сердечно-сосудистой системы без патологических отклонений.[2]

На дыхательную систему:

При регулярных занятиях физическими упражнениями или спортом:

- улучшается оксигенация крови;
- нормализуются обменные процессы в органах и тканях всего организма;
- нормализуется функция внешнего дыхания. [3]

На нервную систему:

При регулярной тренировке появляются новые связи между деятельностью органов дыхания, мышц, кровообращения и других органов. Вследствие этого у человека более слаженно начинают работать все органы и системы организма, которые взаимно влияют друг на друга. Благодаря регулирующей роли коры головного мозга работа внутренних органов и мышечной системы протекает более согласованно, чем достигается нормальная деятельность организма, его разностороннее развитие, которое, однако, наступает лишь в том случае, если человек упражняет разные

группы мышц, производит разнообразные движения. Различные виды трудовой деятельности, спортивных упражнений, сочетание физической и умственной деятельности — вот залог того, что развитие будет гармоничным и по существу разносторонним. В процессе занятий спортом повышается сила и подвижность нервных процессов в коре головного мозга, улучшается уравновешенность процессов возбуждения и торможения, являющихся очень важными факторами в жизни организма человека. В результате повышается пластичность центральной нервной системы, т. е. способность приспосабливаться к новым видам деятельности и различной обстановке. Постоянно проводимые занятия физическими упражнениями оказывают благоприятное воздействие на функции всех отделов нервной системы и в первую очередь на центральную нервную систему, психику и, следовательно, на весь организм.[4]

На опорно-двигательную систему:

Влияние тренировки на опорно-двигательный аппарат проявляется характерными изменениями со стороны мышечной и костной ткани.

Под влиянием систематической длительной тренировки появляются характерные изменения в мышечной системе:

- быстро становится заметным увеличение объема мышц, что объясняют увеличением массы саркоплазмы мышечных волокон вследствие усиления пластических процессов в мышце, а также развитием соединительной ткани;

- значительно укрепляется весь опорно-двигательный аппарат;

- кости делаются более массивными, поперечник трубчатых костей спортсменов в процессе приспособления к функциональным требованиям, связанным с данным видом спорта, увеличивается. У метателя под влиянием тренировки происходит утолщение костей упражняемой им руки;

- упражнения типа прыжков и поскоков способствуют увеличению длины тела. Это объясняют тем, что такого рода упражнения действуют раздражающим образом на процесс роста трубчатых костей, которые в связи с этим удлиняются;

- увеличивается прочность связочного аппарата, сухожилий, хрящей.[5]

Современные технологии и образ жизни значительно ослабили физическую активность человека. Это привело к развитию гиподинамии среди населения, что очень негативно сказывается на здоровье. Чтобы компенсировать этот недостаток, людям нужно заниматься физической культурой и приучать к этому подрастающее поколение. Ведь правильно подобранный комплекс упражнений и даже любительское занятие спортом положительно влияют на организм, оздоравливают и укрепляют его.

Использованные источники:

1. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. -М : Физк.и спорт, 1984
2. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека //

В.И. Добрынина. – СПб.: Питер-М, 2005. – 388 с.

3. Кабанов А.А. Водное поло-эффективный путь к здоровью//Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения 2016

4. Лалаева Г.С. Капилевич Л.В. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменок с учетом специализации//Томск- Вестник науки Сибири, 2014.-№4(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktsionalnogo-sostoyaniya-nervnoy-sistemy-u-sportsmenok-s-uchetom-spetsializatsii> (дата обращения – 19.03.2018)

5. Мельникова Н.В., Егорычева Е.В., Чернышева И.В, Шлемова М.В. Влияние физических тренировок на кровь и на кровеносную систему// Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/913/13712> (дата обращения – 19.03.2018)

УДК 575:616.1

**Шарабитдинова Г.Г., магистр
преподаватель**

**Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави
Казахстан, г. Туркестан**

РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА В РАЗВИТИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается роль факторов риска, в том числе полиморфизма генов $\beta 1$, $\beta 2$ -адренорецепторов в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Множество исследований проведенное учеными мира показывают результаты между связью полиморфизмом генов $\beta 1$ и $\beta 2$ -адренорецептора с сердечно-сосудистой патологией.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, полиморфизмов генов, $\beta 1$ -адренорецепторы, $\beta 2$ -адренорецепторы.

UDC575:616.1

Sharabitdinova G.G. master-teacher

**International kazakh-turkish university named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan**

THE ROLE OF GENETIC RISK FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES

Abstract: The article examines the role of risk factors, including $\beta 1$, $\beta 2$ -adrenergic receptor polymorphisms in the development of cardiovascular diseases. A lot of studies conducted by the scientists of the world show the results between the connection of polymorphisms of the $\beta 1$ and $\beta 2$ -adrenoreceptor genes with cardiovascular pathology.

Key words: cardiovascular diseases, gene polymorphisms, $\beta 1$ -adrenergic receptors, $\beta 2$ -adrenergic receptors.

Основными проблемами современной медицины остаются такие заболевания как сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ), сахарный диабет (в частности сахарный диабет (СД) 2 типа), также метаболический синдром, связанный с абдоминальным ожирением [1].

В результате множество исследований показано, что восемь факторов риска: артериальная гипертензия, курение, гиподинамия, дислипидемия, гипергликемия, избыточная масса тела и нерациональное питание до 75% обуславливают смертности от ССЗ и СД 2 типа [2]. В течение многих лет факторы риска были выявлены во многих эпидемиологических исследованиях [3].

По прогнозам ВОЗ к 2030 году от ССЗ умрет 23.3млн человек [4], а число больных сахарным диабетом возрастет на 55.2млн человек [5]. По данным ВОЗ в Европейских странах в отличие от стран СНГ отмечается низкая доля смертности от ССЗ и СД. Низкий показатель смертности от ССЗ отмечается в странах Финляндия (44,5 на 100 тыс. населения), Германия (35,7 на 100 тыс. населения), Нидерландах (26,0 на 100 тыс. населения). В то время в таких странах как Литва, Латвия и Румыния этот показатель был намного выше (108,9-140,2 на 100 тыс. населения). Высокий показатель смертности от ССЗ и СД отмечается в России, Республике Беларусь, Украине и Республике Казахстан, (204,8-240,6 на 100 тыс. населения) [6].

В Казахстане одной из главных стратегических программ по регулированию медицинской политики является «Саламатты Казахстан». В ходе реализации государственной программы «Саламатты Казахстан» на 2011-2015 гг. были получены следующие статистические данные: в структуре смертности ведущей причиной являются болезни сердечно-сосудистой системы (26%), рост первичной заболеваемости сердечно-сосудистой системы составляет 15% (2010 год – 2086,7 на 100 тыс. населения, 2014 год – 2394,7), сахарным диабетом 10,8% (2010 год – 146,6 на 100 тыс. населения, 2014 год – 164,4) [7].

Кроме факторов риска важную роль в развитии ССЗ и СД 2 типа играет генетическая предрасположенность [8]. В ходе множества зарубежных исследований выявлены гены ответственных за развитие ССЗ и СД 2 типа [9], в том числе и в Казахстане [10]. Данных по выявлению полиморфизмов генов $\beta 1$ -адренорецепторов в развитии ССЗ [11] и $\beta 3$ -адренорецепторов в развитии ССЗ и СД 2 типа по отдельности были изучены и в источниках встречается довольно широко [12]. Однако на сегодняшний день данных ассоциации полиморфизма генов $\beta 1$ и $\beta 3$ -адренорецептора в развитии ССЗ и СД 2 типа в совокупности в доступных литературных источниках нет.

На сегодняшний день определены сочетание полиморфизмов генов, которые непосредственным образом влияют на развитие ССЗ и СД 2 типа. Однако влияние полиморфизма генов $\beta 3$ -АР на развитие метаболический синдрома и полиморфизм гена $\beta 1$ -АР на развитие ССЗ носит противоречивый характер. Если одни исследователи считают, что носители

генов $\beta 3$ -АР и $\beta 1$ -АР могут быть подвержены к развитию ССЗ и СД 2 типа, то другие считают, что они не являются основным фактором наличия СД 2 типа и ССЗ, даже имеют защитный эффект против метаболических расстройств.

Вместе с тем накопленные литературные данные позволяют предположить, что индивидуальный подход к пациенту, основанный на научной интерпретации результатов исследования генетического полиморфизма и их сопоставления с данными клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования позволит осуществить раннюю диагностику генетически предрасположенного риска развития сердечно-сосудистого заболевания и сахарного диабета, его прогрессирования. А также на основе генетических анализов разработать максимально эффективную схему профилактических и лечебных мероприятий для предупреждения развития ССЗ и СД 2 типа. В недалеком будущем каждый человек сможет получить полную информацию об уникальных особенностях своего генома[13].

Таким образом, анализ литературных данных свидетельствует о пристальном внимании ученых к данной проблеме, тем не менее, исследования, посвященные изучению совокупности ассоциации полиморфизма генов $\beta 1$ -АР и $\beta 3$ -АР в развитии ССЗ и СД 2 типа в источниках встречается редко.

Использованные источники:

1. Алиханова К.А., Омаркулов Б.К., Абугалиева Т.О., Жакипбекова В.А. «Изучение распространенности заболеваний сердечно-сосудистой системы среди населения Карагандинской области. «Фундаментальное исследование» научно-практический журнал по общественному здравоохранению, № 9-5, 2013. – С. 804-809.
2. Бойцов С.А., Чучалин А.Г. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Моногр - Москва. 2013, стр.7
3. Гуревич С.Т., Цветнова Л.Д., Голуб Я.В. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у спортсменов. Вестник Санкт-петербургского университета.2009, №11, стр 14-20
- 4 воз[ВОЗ, 2013]
- 5 адф[IDF, 2013]
- 6 калашг[Калашникова К.Н., 2015]
- 7 салказ[Государственная программа «Саламатты Казахстан» 2011-2015]
8. Arner P., Hunting for human obesity genes? Look in the adipose tissue! Int J ObesRelatMetab Disord.2000 Nov;24Suppl 4:S57-62.
9. Masuo K, Katsuya T, Kawaguchi H, Fu Y, Rakugi H, Ogihara T, Tuck ML. Beta2-adrenoceptor polymorphisms relate to obesity through blunted leptin-mediated sympathetic activation. Am J Hypertens.2006 Oct;19(10):1084-1091.
10. Berkinbayev S, Rysuly M, Mussayev A, Blum K, Baitasova N, Mussagaliyeva A. Apolipoprotein Gene Polymorphisms (APOB, APOC111, APOE) in the Development of Coronary HeartDisease in Ethnic Groups of Kazakhstan.

JGenetSyndrGeneTher.2014 Jan 24;5(2):216-220.

11. Нускабаева Г.О. Предикторы ремодилирования миокарда ЛЖ у женщин казашек при АГ с АО: диссертация на соискание учений степени канд.мед.наук, Алмата, 2010, стр-28.

12. Шалхаров С.Ш., Шалхарова Ж.С., Аскарова С.С. Мухамедов Р.С., Жмырко Е. Влияние Trp64Arg полиморфизма гена бета3-адренорецептора на риски развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц с абдоминальным ожирением. // Терапевтический вестник.- 2009.- №2.- Т.22.- С. 27-28.

13. Рудык Ю.С., Сердечная недостаточность и фармакогенетика: В фокусе бета-адреноблокаторы, Украинский терапевтический журнал, № 1, 2010, стр 49-59

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Агзамходжаева С.С., ДУХОВНЫЕ И ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЕ ИДЕИ В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.....	3
Алиева М.А., ЯЗЫК И МИМИКА ЖЕСТОВ.....	7
Алтухова А. А., Богатищева К. Ю., ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕДНОСТИ В РОССИИ	11
Батырова Н.Т., THE OPTIMAL MECHANISMS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN	15
Василенко Ж.А., Ишекова И.Э., АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	19
Василенко Ж.А., Жерлицина Д.С., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	25
Везирова Ф.М., УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ	31
Гаджиева П.К., ПСИХОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
Гейко Р.А., Рыбалко М.А., ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ.....	39
Гереева З.М., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА.....	43
Данилова М.А., Урцин О.В., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.....	46
Кадырова М.Ш., ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ. В ШИРОКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА.....	51
Капкаев Д.Р., ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ДВОРЦА СПОРТА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСИЛЕНИЮ.....	55
Карицкая В.В., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПСИХОЛОГИИ	58
Кахирова С.А., МОРАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	61
Курбонова С.Б., СОТРУДНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ МЕЖФИРМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	64
Кучерова О.А., МЕТОДИКА АУДИТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА, СТРАХОВЫМ ВЗНОСАМ И ПРОЧИМ ОПЕРАЦИЯМ.....	67

Магомаева Х.С., МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРЕСТУПНЫХ ГРУППАХ.....	75
Магомедова М.Р., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	79
Магомедова Х.А., Халилова А.А., ТРЕХФАЗОВОЕ СТРОЕНИЕ «КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ» ПО Л.С.ВЫГОТСКОМУ	82
Магомедтагирова М.А., ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ.....	85
Мажигова Е.М., КОНЦЕНТРАЦИЯ БАНКОВСКИХ АКТИВОВ И ЗАМЕДЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	89
Менумеров Р.М., Умеров Д.Ф., ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ШУМА И ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЕГО УРОВНЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	96
Неткачева Н.А., ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВЕ	99
Оразбаева Г., РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	103
Полтавская С.П., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ ..	107
Разуваева Т.М., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. ПОНЯТИЯ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ» И «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».....	116
Саиева Л.М., ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ	120
Сулейманова К.К., ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ	123
Умеров Д.Ф., ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	127
Хизриева П.М., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	129
Шевелева О.Е., РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ 3 D МОДЕЛИРОВАНИЯ	132
Штык К. С., ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГА В ПОИСКАХ ОТВЕТА.....	135
Штык К. С., ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ИЗМЕН В БРАКЕ	137
Штык К. С., ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ	139
Ягубова Л.А., ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ	142

Яковенко И.В., СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ МЕЖБЮДЖЕТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	145
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	154
Данилова М.А., Урцев О.В., ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	154
Петрушко Е.Н., Гончарова Л.Б., ОТКРЫТЫЙ УРОК, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ	159
Цугунова К.В., Романченко А.Н., ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ОБУЧАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ	164
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	168
Абдирамашева К.С., Ибрагимова С.И., СБОР АНАМНЕЗА КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	168
Азимханова Г.К., Ибрагимова С.И., ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСПЕПСИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ)	171
Алимбекова Л.Т., ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНОВ В2-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ СОЧЕТАННОЙ С ОЖИРЕНИЕМ И МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ	174
Алимбекова Л.Т., НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ И СОПРЯЖЕННЫЕ С НЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У БОЛЬНЫХ МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....	177
Даулетова М.Д., ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ	180
Омарова А.Р., АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ У ПОДРОСТКОВ В ТУРКЕСТАНСКОМ РЕГИОНЕ	183
Рахымбердиев Д.С., ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА	186
Усманов Э.Г., Бикбаева Г.Б., Курбатова Д.В., ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ.....	189
Шарабитдинова Г.Г., РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА В РАЗВИТИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	193