

Кандидат педагогических наук

*Региональный Центр повышения и переподготовки повышения
квалификации работников народного образования*

Республики Каракалпакстан

Пирниязова Н.В.

Старший преподаватель

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

**ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ**

Аннотация

Статья посвящена анализу оптимизации образовательного процесса. Учебный процесс рассматривается как целостный педагогический процесс по организации и проведению учебных занятий.

Ключевые слова: проектный, компетентность, подход, модель, структура, система, прогностический, деятельность, ключевой, когнитивный, мотивационный.

Pirniyazov I.K.

Candidate of Pedagogical Sciences

*Regional Center for Advanced Studies and Retraining of Professional
Development of Public Education Workers of the Republic of Karakalpakstan*

Pirniyazova N.V.

Senior Lecturer

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

**INTEGRAL EDUCATIONAL PROCESS AND PROFESSIONAL
COMPETENCIES OF A SCHOOL TEACHER**

Annotation

The article is devoted to the analysis of the optimization of the educational process. The educational process is considered as an integral pedagogical process for organizing and conducting training sessions.

Key words: project, competence, approach, model, structure, system, predictive, activity, key, cognitive, motivational.

С обретением Республикой Узбекистан государственного суверенитета возникла необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров. В силу этого процесс современной подготовки педагогических кадров высшего образования делается акцент на компетентностный подход, направленный на развитие профессионализма, компетентность, творческое развитие личности будущего педагога на базе «восточного морального кодекса» [1; с.34].

Профессиональная компетентность включает личностную ориентацию профессиональной деятельности будущего специалиста, умение ставить и решать задачи своей будущей профессии.

Ключевые компетенции – рассматриваются нами как универсальные, межкультурные и межотраслевые умения и способности, необходимые специалисту для адаптации и продуктивной деятельности как в рамках профессиональных сообществ, так и вне профессиональной сферы являющиеся для него «ключом к успеху» в современном мире. К данному виду компетенций мы отнесли: рефлексивную, проектировочную, информационную, коммуникативную, социальную.

Одним из главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения (учебный процесс). Это очень сложный процесс объективной действительности, уступающий, быть может, только процессам воспитания и развития, составной частью которых он является. Вот почему дать полное и всестороннее определение этого процесса очень трудно. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы. Отсюда и множество определений процесса. В

сочинениях древних и средневековых мыслителей под понятиями «обучение», «процесс обучения» понимается главным образом преподавание. В начале нашего века в понятие обучения стали включать уже два составляющих этот процесс компонента — преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а учение — как деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение и управляющая деятельность учителя по формированию у учащихся способов познавательной деятельности, и совместная деятельность учителя и учащихся.

Процесс обучения - прежде всего процесс познания учеником окружающего мира. Этот признак говорит о сходстве обучения с любыми видами и формами познавательной деятельности человека, о том, что процесс обучения основан на общих закономерностях познания человеком окружающего мира, теория познания диалектического материализма является методологической основой процесса обучения. Законы диалектики проявляются и в процессе обучения.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических так и практических, а так же тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования, разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, разработку новых технологий управления школой, ее развитие, школу как экспериментальную площадку, ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования. В основе их развития находятся две группы факторов:

- объективные факторы- создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результатов
- субъективные факторы связаны с субъектом инновационного процесса, с его готовностью к инновационной деятельности. Субъектами инновационных процессов выступают ученые-педагоги, учителя и другие работники сферы образования, чья деятельность носит инновационную направленность.

Обучение - специально организованная познавательная деятельность. Структура обучения существенно отличается от игровой, художественно-изобразительной, трудовой и других видов деятельности. Этот признак обучения имеет две особенности. Первая особенность в тех видах и формах познавательной деятельности, структура которых сложилась в результате закономерностей психики человека и его общественного развития. Вторая особенность в том, что человек видоизменяет сложившуюся познавательную деятельность, меняет ее структуру, механизмы. Специально организованная познавательная деятельность - учебная деятельность - имеет свои цели, задачи, содержание, принципы, методы и формы организации.

Обучение как специально организованная деятельность ускоряет темпы индивидуального развития, которые складываются на основе биологических, психологических, социальных и других закономерностей. Ребенок в процессе обучения познает окружающую действительность больше, глубже,

Такое ускоренное познание мира в индивидуальном психическом развитии человека существенный признак процесса обучения. За период обучения в начальной школе ребенок овладевает опытом человечества, который формировался в течение веков и тысячелетий. Обучение является процессом овладения учеником познанными закономерностями окружающего мира. Одним из способов познания человеком закономерностей является познание закономерностей в общественно-историческом развитии человека, в процессе его трудовой

деятельности. Другой способ - познание закономерностей в индивидуальном развитии человека. Такое познание возможно лишь в условиях обучения.

Обучение дает возможность в индивидуальном развитии усвоить закономерности, познанные в опыте человечества в течение многих лет. Поэтому главным в обучении становится учебный материал, учебная книга, учебник, в котором моделируется, фиксируется опыт человечества.

Рассмотрев существенные признаки обучения, можно дать такое определение понятию "процесс обучения": обучение - это специально организованная познавательная деятельность с целью ускорения индивидуального психического развития и овладения познанными закономерностями окружающего мира [3].

Процесс обучения при такой характеристике в историческом развитии будет иметь тенденцию к самостоятельности, будет приобретать свою логическую структуру. Знания в опыте человечества стремительно возрастают. Значит, за одни и те же сроки обучения, при одной и той же конструкции мозга ученик будет усваивать все больший объем знаний со всевозрастающей глубиной. Самостоятельно, вне целенаправленного руководства ученик не может овладеть опытом человечества и подготовить себя к трудовой деятельности в общественном производстве. Возникает необходимость в специально подготовленном человеке. Он несет в себе ту часть общественно-исторического опыта, который должен усвоить ученик. Это учитель. Роль учителя в подготовке учащихся к жизни, к труду, в формировании личности человека трудно переоценить.

Обучение представляет собой совместную деятельность преподавателя и студента и носит двусторонний характер. Благодаря деятельности преподавателя обучение осуществляется на основе разработанных целей, содержания и программ и учение становится управляемым процессом, приводит к желаемым результатам [4].

Преподавание как деятельность преподавателя не существует, если нет учащихся. Учение как деятельность учащихся не может выполнить задач

образования, если нет преподавателя, благодаря которому учащийся познает общественно-исторический опыт человечества.

Использованные источники:

- 1.Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года УП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования»
- 2.Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года №187 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и средне специального профессионального образования»
- 3.Абдукодиров А.А. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент: Истеъдод, 2008. – 180 б;с. 43
4. Оськина М. Н. Подготовка преподавателей отраслевого вуза к инновационной методической работе в системе повышения квалификации // Вестник УрГУПС. 2013. № 1 (17). С. 133–139. –039