

**Лачина Елена Анатольевна,**  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
канд. юрид. наук, доцент  
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир

**Блохин Михаил Сергеевич**  
магистрант юридического факультета,  
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир

## **РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация:** образовательная система страны является краеугольным камнем государственного и общественного развития. Перспективы интеллектуального и духовного совершенствования населения во многом зависят от ее содержания, структуры и принципов. Система образования чувствительна к изменениям в сфере общественного развития, иногда становясь их первопричиной. Вот почему периоды государственных изменений всегда сказывались на образовании. Крупные реформы образования в России часто происходили на фоне кардинальных изменений в обществе.

**Ключевые слова:** государственные изменения, образование, система образования, перспективы, реформа, история образования.

## **EDUCATION REFORM IN RUSSIA: MAIN TASKS, PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Abstract:** *The term "education" has different meanings. Each person interprets this word in terms of their past experience, their needs and goals. Parents, teachers, administrators, religious leaders, politicians and artists interpret the term "education" in their own way. For example, for a student, education means acquiring knowledge, obtaining a degree or diploma. A statesman may argue that this means preparing people as ideal citizens. A teacher can interpret education as a means to create a new person and a new society.*

***Keywords:** state changes, education, education system, prospects, reform, history of education.*

Идея о необходимости фундаментальных изменений высшего образования в России сформировалась на рубеже 20 и 21 веков. С одной стороны, это было вызвано определенными кризисными тенденциями в сфере высшего образования, с другой стороны, идеей интеграции в европейское образовательное пространство.

Реформа высшего образования в России предусматривает:

- укрепление взаимодействия между наукой и образованием;
- создание двухуровневой системы образования в университетах, а также вовлечение непосредственных работодателей в формирование социального заказа на специалистов различных категорий.

В 2005 году был запущен процесс сертификации отечественных вузов, по итогам которого им был присвоен определенный статус: федеральный, национальный, региональный. От этого стал зависеть уровень академических свобод и финансирования. Спустя несколько лет состоялись массовые проверки вузов, в результате более сотни были признаны неэффективными и лишились лицензий.

Переход на программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года) в 2009 году вызвал неоднозначную реакцию заинтересованных участников образовательного процесса. Предполагалось, что это решение в ходе реформы образования в России удовлетворит массовый спрос на высшее образование, одновременно способствуя формированию категории научно-педагогических кадров высшего уровня. Также произошел переход на федеральные стандарты нового поколения. В качестве образовательных результатов они предусматривали набор общих и профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать по завершении программы обучения. Большое внимание также уделялось формам организации образовательного процесса, предпочтение отдавалось практико-ориентированным технологиям (проекты, деловые игры, кейсы).

В 2015 году были приняты положения, направленные на совершенствование образовательных программ, приведение их в большее соответствие с профессиональными стандартами. По мнению разработчиков, это будет способствовать подготовке специалистов, полностью соответствующих требованиям работодателей.

Вступление в силу ФЗ РФ "Об образовании" стало знаковым событием в рамках новой реформы образования в России[1].

Положения закона устанавливают меры социальной защиты, обязанности и права участников образовательных отношений (детей, их родителей, учителей). Впервые четко определены принципы обучения граждан с особыми образовательными потребностями, иностранцев и т.д. Разграничены полномочия федеральных и региональных органов власти, местного самоуправления, установлен формат государственного и общественного контроля в сфере образования.

Закон четко определяет уровни образования в Российской Федерации: общее, дошкольное (которое стало первой ступенью общего), среднее профессиональное, высшее, а также дополнительное и послевузовское образование. При этом провозглашается принцип доступности и качества образования на всех уровнях. В связи с этим регулируются сферы интерактивного и дистанционного образования, что позволяет большинству граждан получать образовательные услуги дистанционно.

Впервые определены принципы и цели комплексного образования, которое может осуществляться как в рамках общего образования, так и в специализированном учреждении.

Информационная открытость становится обязательным условием работы образовательной организации. Вся необходимая информация находится в свободном доступе онлайн.

Ряд положений закона посвящен вопросам независимой оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях. Комплекс

процедур оценки включает анализ образовательных результатов, условий обучения, программ.

Векторы предстоящих реформ России в области образования определены как в рамках федеральных программ развития, так и на уровне оперативных решений. Таким образом, согласно положениям целевой программы развития образования до 2020 года, традиционные ориентиры модернизации сохраняются, среди них:

- обеспечение качественного, доступного образования, соответствующего направлениям общественного развития;
- развитие современной творческой, научной среды образовательных учреждений;
- внедрение технологических инноваций в профессиональное образование;
- активизация использования современных технологий в общем и дополнительном образовании;
- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров для современной экономической сферы;
- разработка системы эффективной оценки образовательных результатов и качества образования.

Еще одним документом, определяющим приоритетные направления реформ образования в России, является государственная программа развития до 2025 года. Помимо общей цели повышения рейтинга российского образования в различных международных программах оценки качества, в нем выделено несколько ключевых подпрограмм:

- развитие дошкольного, общего и дополнительного образования;
- повышение эффективности деятельности в области молодежной политики;
- модернизация системы управления образованием;
- предоставление востребованных программ профессиональной подготовки;

- повышение престижа и распространение русского языка.

В связи с реформированием образования было внесено предложение увеличить расходы на развитие образования до 4,8% ВВП. В список приоритетных проектов входят: обеспечение разнообразных форм раннего развития детей (до 3 лет), массовое внедрение электронных учебных пособий (с функциями искусственного интеллекта), расширение сети центров поддержки талантливых детей, обеспечение инновационного развития университетов.

Возможно, наиболее важной проблемой, с которой сталкивается высшее образование, является взаимосвязь между высшим образованием и профессиональным обучением. В настоящее время это проявляется в очевидном отвлечении потенциальных студентов профессионально-технического профиля на высшее образование.

Меняющиеся требования работодателей к работникам с высшим образованием поднимают законные вопросы о том, насколько современное высшее образование подходит для подготовки к трудоустройству.

Как мы уже говорили, повсеместный переход на новую систему высшего образования в России запланирован на 2025 год. Новая система высшего образования - это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет - в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.), специализированное высшее - магистратура (от 1 до 3 лет - в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.)[2]. Обучение в магистратуре после базового высшего образования не будет считаться вторым высшим. Третий уровень образования - аспирантура (адъюнктура). Это уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров. Поступить сможет тот, кто получил базовое высшее образование, но со сроком обучения не менее пяти лет, или выпускники магистратуры. Как уверяют в Минобрнауки, сама процедура поступления в вузы практически не изменится. "Речь идет только о разработанных новых программах и новых стандартах, но сама

процедура приема для выпускников школ практически не меняется. Это не коснется ни ЕГЭ, ни льгот, ни преимуществ", - подчеркнул Фальков[3]. В связи с поступлением в магистратуру будут изменения. Во-первых, программы магистратуры будут не во всех российских вузах. Поэтому будет не жесткий, но все же отбор научных и образовательных организаций, где появятся возможности и условия для магистратуры. Новая система даст возможность гражданам дважды на бесплатной основе отучиться в вузе. Человек должен учиться в течение всей жизни. В XX веке была возможность один раз зайти и получить высшее образование. Сейчас, в XXI веке, у человека будет как минимум две возможности получить высшее образование: получить бесплатно сначала базовое, а потом специализированное высшее образование.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Текст Федерального закона опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2012 г., в "Российской газете" от 31 декабря 2012 г. N 303, в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598 <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Вузы России перейдут на новую систему образования к 2026 году. Какие изменения ждут студентов <https://rg.ru/2023/06/07/ushla-na-bazu.html> (дата обращения: 14.06.2023)
3. Стало известно, какой хотят сделать новую российскую систему высшего образования <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakoy-khotyat-sdelat-novuyu-rossiyskuyu-sistemu-vysshego-obrazovaniya/>(дата обращения: 14.06.2023)

#### **List of literature:**

1. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" The text of the Federal Law is published on the Official Internet Portal of Legal Information ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) On December 30, 2012, in Rossiyskaya Gazeta No. 303 of December 31, 2012, in the Collection of Legislation of the Russian Federation of December 31, 2012 N 53 (part I) of Article 7598 <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Russian universities will switch to a new education system by 2026. What changes are waiting for students <https://rg.ru/2023/06/07/ushla-na-bazu.html> (accessed: 06/14/2023)
3. It became known what they want to make the new Russian system of higher education <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakoy-khotyat-sdelat-novuyu-rossiyskuyu-sistemu-vysshego-obrazovaniya/>( date of application: 06/14/2023)