

## ТЕМА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА С.КУЗНЕЦОВА УЧИТЕЛЬ ДЫМОВ)

#### **Аннотация.**

*Актуальность и цели.* В настоящее время, область изучения профессиональной самоидентификации учителя играет немаловажное значение в системе профессионального развития, а также взаимодействия в непосредственной профессиональной среде.

Актуальность данной статьи определена тем, что в современном мире, тема профессиональной идентичности учителя занимает определенное место в обучении. При этом, область становления данной категории имеет определенное значение в последующем развитии, в том числе, в образовательном значении.

*Материалы и методы.* Материалом для настоящего исследования явился в первую очередь роман автора С. Кузнецова «Учитель Дымов». Для достижения обозначенной цели в работе применялись общенаучные (анализ, синтез, описание) и филологические (контекстологический, концептуальный, сравнительно - сопоставительный, ретроспективный) методы исследования.

*Результаты.* В работе выявлена и проанализирована профессиональная идентичность учителя, позволяющая в результате учебной деятельности учащихся, и способности учителя анализировать и оценивать свою деятельность и ее результаты, свои профессионально значимые

качества непосредственно связана с эффективностью педагогического воздействия.

*Выводы.* В процессе исследования данного вопроса было определено, что «Учитель Дымов» - это особенное описание книги, где профессиональная идентичность учителя позволяет педагогу не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий. Иными словами, профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий, более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.

**Ключевые слова:** самоидентификация, учитель, С. Кузнецов, учитель Дымов, профессионализм, структура, общество, филология.

## **PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION OF A TEACHER (BY THE MATERIAL OF S.KUZNETSOV'S NOVEL DYMOV TEACHER)**

### **Annotation.**

*Relevance and goals.* At present, the field of studying the professional self-identification of a teacher plays an important role in the system of professional development, as well as interaction in the immediate professional environment. The relevance of this article is determined by the fact that in the modern world, the topic of the teacher's professional identity occupies a certain place in education. At the same time, the area of formation of this category has a certain significance in the subsequent development, including in the educational sense.

*Materials and methods.* The material for this study was primarily the novel by the author S. Kuznetsov "Teacher Dymov". To achieve this goal, general

scientific (analysis, synthesis, description) and philological (contextological, conceptual, comparative, retrospective) research methods were used in the work.

*Results.* The work reveals and analyzes the professional identity of the teacher, which, as a result of the educational activities of students, and the ability of the teacher to analyze and evaluate their activities and its results, their professionally significant qualities are directly related to the effectiveness of pedagogical influence.

*Conclusions.* In the process of studying this issue, it was determined that “Teacher Dymov” is a special description of the book, where the professional identity of the teacher allows the teacher not only to determine his place in the social world, but also on this basis to develop a system of values and beliefs that are adequate to the requirements of modern social economic conditions and the dynamic world of professions. In other words, professional identity appears as an integrative concept, which expresses the relationship of personal characteristics that provide orientation in the world of professions, more fully realize personal potential in professional activities, and also predict the possible consequences of professional choice.

**Key words:** self-identification, teacher, S. Kuznetsov, teacher Dymov, professionalism, structure, society, philology.

Профессиональная идентичность учителя является вопросом распространённым, так как современная область образования активно развивается в настоящее время и, при этом, имеет свойственные черты, согласно нормам и программам [2, с. 71].

В свою очередь, такое понимание трактовки, как «Профессионализм» в категории данного вопроса можно полностью обозначить в системе теоретических знаний, включая также дополнительно область практического опыта в сфере развития профессиональных навыков, а также сфере активного разделения труда в области человеческой деятельности [4, с. 13].

При этом, относительно данного момента, в сфере социально-группового взаимодействия в школьной среде, в том числе и на макросоциальном уровне следует понимать и то, что выделенная в категории, профессиональная идентичность не может напрямую также способствовать предопределенной консолидации в области различных представителей, относительно профессионального сообщества, при том, что именно она, характерным образом конкретизирует и подразумевает некоторые, интегративные сферы и системы функции в деятельности учителя, направляя его на развитие, как личности, как педагога.

Все вышеизложенное, в первую очередь направляет учителя на создание всецелой картины идеального педагога, который умеет учить, развивать детей, согласно своей профессиональной идентичности [1, с. 56].

Тем не менее, система и выбор профессионального сообщества в области школьных учителей напрямую также предопределен, как правило, одна сторона – это система выделенных извне, трансформаций в области развития тенденций обучения и воспитания детей, другая сторона – сущность и значимость системы профессиональной области развития педагога.

Таким образом, изучая область профессиональной идентичности российских учителей, отметим, что данная характеристика предусмотрена многими авторами, занимающимися вопросом в отношении личности педагога и учителя.

Как отмечают многие авторы, согласно заданным параметрам, профессионализм – это довольно – таки важная категория, имеющая общие свойства у практически каждого человека, которая направляет его на саморазвитие в определенной области.

К наиболее значимым критериям профессионализма можно отнести следующее:

- работа на результат;
- обладание специальными знаниями, навыками в конкретной сфере;
- творческая направленность личности;

- ответственность за свои действия;
- желание стремиться к саморазвитию.

Таким образом, профессиональная идентичность учителя включает в себя разностороннюю категорию, характерную в области влияния на общие процессы института развития образования, а также область развития их направленности на конкретные категории [3, с. 12].

Многими исследователями была определённым образом предложена существенная типология в области развития профессиональной идентичности, ввиду чего аналогично также выделялась извне, существующая позитивная, псевдопозитивная, а также дополнительно включенная диффузная и кризисная в категории изучения профессиональной идентичности.

Соответственно, к общему сведению, была определена сущность статуса профессии, выделяя дополнительно место профессиональной идентичности в рассматриваемой данной категорией, правовой структуре идентификации, где немаловажную роль также играла трудовая мотивация, удовлетворенность своей профессией, выделяя в дополнении определенные профессиональные ценности.

Согласно материалам С. Кузнецова «Учитель Дымов» можно сказать о том, что наиболее основной в этом вопросе, принцип жизнедеятельности выступает следующее: жить не по лжи (по отношению к окружающим и к самому себе), соответственно, не делать лишних действий, не нарушая общих правил, но делая во благо не только себе, но и окружающим.

По его мнению, учитель должен быть справедливым, праведным и уметь любить жизнь. Согласно трактовке Дымова, учитель – это конкретное звено, которое не должно гнаться за высшими достижениями, карьерой. Он считал, что учитель – это лишь элемент образования, который должен уметь правильно обучать, развивать. Учитель – это в первую очередь профессиональное лицо, которое умеет правильно организовывать систему

знаний, способствовать развитию детей, а также обладать общим рядом компетенций.

У каждого учителя должно формироваться направление, которое признано как профессиональная идентичность, которая охватывает в полной мере всю динамическую систему, сформированную в выделенном процессе профессиональной подготовки [3, с. 18].

При этом, общий анализ понятий в книге Дымова говорит о роли учителя, и о том, что профессиональная идентичность признается единым из числа ведущих критериев в области плодотворного становления личности профессионала.

Соответственно, здесь имеет в наличии характерный ряд значимых функций:

- социальный статус;
- область развития и самосовершенствования;
- личностный рост, активное стремление к повышению.

В книге также можно выделить основные направления.

В свою очередь, С.Ю.Кузнецов подчеркивает, что на область планомерного развития профессиональной идентичности оказывают значимость некоторые факторы:

- 1) рост мотивации к самопознанию;
- 2) понимание своих значимых потребностей, постановка конкретных целей и интересов;
- 3) образование конкретных образов, в том числе, область профессиональной стороны учителя;
- 4) расстановка приоритетов в системе «Я» [2, с. 29].

В заключении отметим, что профессиональная идентичность - это определенное осознание своей значимости, а также принадлежности к конкретному развитию профессии, дополнительно включая основное понимание и видение гражданином себя в определенном виде профессии,

выделяя основную к себе, объективную оценку соответствия или несоответствия ей, умение моделировать.

Как правило, каждый учитель должен уметь учить детей, воспитывая в них патриотов, а также давая все необходимые знания, умения и навыки, как отмечал в своей книге Дымов.

Также он целенаправленно пытался донести мысль до читателя о том, что учитель должен быть другом для ребенка, который сможет донести всю необходимую информацию, обучая основным направлениям и навыкам.

Учитель – это категория личности, которая обладает всеми профессиональными умениями, стремясь достигнуть высот на своем пути, занимаясь саморазвитием и самовоспитанием.

### ***Библиографический список***

1. **Кузнецов, С. Ю.** «Учитель Дымов» [роман] / Москва: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2018. – 413 с.

2. Реферат «Внеклассное чтение на уроках литературы». [Электронный ресурс]. URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00160057\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00160057_0.html) (дата обращения: 24.12.2021).

3. **Банчуков, Р. В.** Из опыта внеклассной работы по литературе: Развитие навыков анализа поэтического произведения у старшеклассников. Пособие для учителя. - М., 1985. – 188 с.