

Катаева Е.В.

студент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, г. Пермь)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В статье рассматривается актуальный вопрос подготовки выпускников – будущих учителей – к решению профессиональных задач, связанных с организацией дистанционной командной работой. Представлены результаты анкетирования студентов с целью выявления профессиональных дефицитов выпускников в контексте применения командной дистанционной работы.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, командная работа.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в настоящее время является цифровизация и информатизация различных сфер общественной жизни. Образование, как наиболее восприимчивая к происходящим изменениям сфера, является одним из ключевых институтов, которые, согласно программе «Цифровая экономика», должны претерпеть значительные изменения. Активная трансформация и модернизация современной системы образования связывается не только с внедрением современных технических средств и информационных технологий в практику работы образовательных организаций, но и с реализацией системы дистанционного (электронного) обучения и соответствующей подготовкой педагогов.

В последние годы дистанционное обучение активно вошло в образовательную среду, поэтому в современных условиях преподаватель может взаимодействовать с обучающимися не только на территории школы, но и удаленно, используя при этом два формата: онлайн и офлайн.

Тенденция развития дистанционного обучения отражена в плане деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 г. Стратегический плановый характер

достижения поставленных целей и задач претерпел изменения ввиду всеобщего экстренного перехода образовательных организаций на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 и выявил ряд задач, требующих безотлагательного решения. При этом, в сложившейся ситуации на первый план вышли не проблемы технического и информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса, а недостаточное владение педагогами технологиями и методикой дистанционного обучения, неготовность освоить их в кратчайшие сроки. В связи с этим особую актуальность имеет задача совершенствования и развития системы подготовки педагогов, обладающих достаточными компетенциями в сфере реализации дистанционного обучения, готовых к непрерывному профессиональному развитию и мобильности. Следует отметить, что не менее важно формирование и развитие вышеуказанных компетенций при обучении будущих педагогов – студентов педагогических вузов.

Работа педагога подразумевает под собой не только отведение уроков и оценку уровня усвоения учащимися материала, но и постоянную работу в команде: методические объединения, внутришкольный коллектив, районное объединения педагогов по предметам и т.д. Поэтому одной из серьезных проблем, появившихся во времена расцвета дистанционного обучения, является низкий уровень подготовленности педагогов в командной дистанционной работе.

В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает целенаправленная подготовка выпускников педагогических вузов к эффективной реализации командного дистанционного (электронного) обучения. Для выявления основных направлений подготовки было проведено представленное в данной статье исследование.

Тематическая актуальность проблемы подготовки будущих учителей к командной работе могут быть определены рядом взаимосвязанных аспектов.

Во-первых, это возрастающая роль коммуникации во всех сферах жизнедеятельности личности.

Во-вторых, это определяет решение проблемы профессионального взаимодействия, порождая новые возможности для педагогического творчества, актуальные проблемы для системы образования.

Необходимость построения диалогов, дискуссий между всеми субъектами образовательного процесса является условием, стимулирующим изменения в коммуникативной среде в школах, и низкий уровень готовности учителей к отражению таких изменений. Учителя должны воспитывать учеников в соответствии с ожиданиями технологически развитого мира, в среде обучения, богатой технологиями. Как видно из вышеизложенного, несколько исследований показывают, что, хотя интеграция технологий в образование считается очень важной для улучшения преподавания, учителя не всегда используют соответствующие технологии. Эта проблема в первую очередь зависит от отсутствия эффективных тренировок. Учителей следует обучить тому, как использовать эти технологии, и научиться применять их в обучении. Имеются признаки того, что программы подготовки учителей для повышения их трек-становления и развития недостаточны, а качество программ подготовки слишком низкое.

При работе с удалённой командой главное — правильно определить цели, поставить задачи, обозначить и фиксировать их своевременное достижение. Если все задачи выполнены в срок, не важно, как и когда педагог задачей занимался.

Нужно понимать, что на удалёнке не получится взаимодействовать также просто как в образовательном учреждении. Но чтобы команда стала единым целым, нужно мотивировать людей к общению, объединять их общей идеей, вдохновлять их к достижению лучших результатов. Поэтому, помимо рабочих совещаний попробуйте общаться лично, узнайте, чем живёт ваш коллектив помимо рабочих задач.

Нужно учесть, что все сотрудники разные и к каждому нужен персональный подход. Кому-то достаточно обозначить задачу и цель, а для кого-то важно регулярное сопровождение в течение всего рабочего процесса.

Постоянная связь с педагогами из вашей команды нужна даже на расстоянии. Необходимо чаще общаться онлайн, делиться информацией, хвалить за достижения. Но самое главное — вам необходимо наличие грандиозной идеи и чёткой миссии.

При подготовке профессиональных кадров нужно организовывать как можно больше интеллектуальных мероприятий, в основе которых лежит командная работа. Они могут быть как очными, так и дистанционными, поскольку основные принципы командной работы в очном формате можно применить и к удалённому.

Список литературы:

1. Попова Л. А. Один из подходов к формированию у будущих педагогов цифровых навыков необходимых для оказания дистанционной поддержки школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 245–251.

2. Опыт: как работать дистанционно и оставаться при этом командой. URL: <https://vc.ru/hr/113081-opyt-kak-rabotat-distancionno-i-ostavatsya-pri-etom-komandoy> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Эффективное дистанционное взаимодействие. URL: <https://wardhowell.com/upload/iblock/1d0/Effective%20collaborationWH.pdf> (дата обращения: 17.04.2023).

Kataeva E.V.

student

Perm State Humanitarian Pedagogical University
(Russia, Perm)

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR REMOTE TEAM WORK

***Abstract:** distance learning of teachers is today one of the promising areas for improving the professional skills of specialists in the education system. The article deals with the topical issue of preparing graduates - future teachers - to solve professional problems related to the organization of remote teamwork. The results of a survey of students in order to identify professional deficits of graduates in the context of the use of team remote work are presented.*

***Key words:** distance learning, teamwork.*