

*Яковец Никита Владимирович,*

*Аспирант*

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-*

*педагогический университет»*

*Россия, Челябинск*

**БАРЬЕРЫ И ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЦИФРОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* Данная статья рассматривает барьеры и трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе обучения цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании. В статье анализируются основные преграды, такие как недостаток подготовленных преподавателей, отсутствие единых стандартов и методик, сложность адаптации старшего поколения и быстрое развитие технологий. Предлагаются педагогические, технологические, политические и социальные решения, направленные на преодоление данных проблем и обеспечение эффективного обучения цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании.

*Ключевые слова:* Цифровая грамотность, среднее профессиональное образование, обучение, барьеры, трудности, подготовка преподавателей, стандарты и методики, адаптация, развитие технологий, педагогические решения, технологические решения, политические решения, социальные решения.

*Yakovets Nikita Vladimirovich,*

*Graduate student*

*South Ural State Pedagogical University*

*Russia, Chelyabinsk*

**BARRIERS AND CHALLENGES IN TEACHING DIGITAL LITERACY  
IN VOCATIONAL EDUCATION**

*Abstract:* This article examines the barriers and challenges faced by educational institutions in the process of teaching digital literacy in vocational education. The article analyzes the main obstacles such as a lack of prepared teachers, absence of unified standards and methodologies, the difficulty of adapting older generations, and rapid technological advancements. The article proposes pedagogical, technological, political, and social solutions aimed at overcoming these issues and ensuring effective digital literacy education in vocational education.

*Keywords:* Digital literacy, vocational education, teaching, barriers, challenges, teacher preparation, standards and methodologies, adaptation, technological advancements, pedagogical solutions, technological solutions, political solutions, social solutions.

Цифровая грамотность в современном мире стала неотъемлемым элементом образования. Под цифровой грамотностью понимается способность использовать цифровые технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации. Это умение непрерывно адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и использовать их для решения профессиональных задач и личного развития. Особенно важна цифровая грамотность в среднем профессиональном образовании, где она помогает студентам подготовиться к будущей карьере в высокотехнологичном обществе. Эта статья направлена на выявление и анализ барьеров и трудностей, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при обучении цифровой грамотности.

В контексте среднего профессионального образования, барьеры и трудности, связанные с обучением цифровой грамотности, часто могут быть классифицированы в четыре основные категории: технологические, педагогические, психологические и социальные.

Технологические барьеры представляют собой одну из наиболее важных преград на пути к обучению цифровой грамотности. В мире, где высокоскоростной интернет и современное оборудование становятся

ключевыми инструментами для обучения и работы, недостаток таких ресурсов может существенно затруднить процесс обучения. Учащиеся в образовательных учреждениях, которые не имеют доступа к достаточно мощному оборудованию или надежному интернету, могут испытывать затруднения в выполнении заданий, обучении новым навыкам или участии в интерактивных обучающих сессиях. В этом контексте критически важно стремиться к снижению технологического разрыва и обеспечению доступа к надлежащим технологическим ресурсам для всех учащихся.

Педагогические преграды также представляют собой значительный барьер на пути к обучению цифровой грамотности. Подготовка преподавателей, способных эффективно обучать цифровой грамотности, требует сочетания глубокого понимания предметной области и способности передавать эти знания учащимся. Кроме того, необходимо разработать и внедрить соответствующие учебные материалы и методики обучения. Более того, нужно больше исследований и совместного обмена лучшими практиками для создания эффективных подходов к обучению цифровой грамотности.

Психологические барьеры в обучении цифровой грамотности также являются серьезной проблемой. Многие учащиеся и преподаватели испытывают "цифровой страх" или "цифровую тревогу", которые могут проявляться в виде опасения перед использованием новых технологий или недоверия к ним. Снижение этой тревоги и создание окружения, способствующего принятию и освоению цифровых технологий, могут помочь преодолеть этот барьер.

Наконец, социальные барьеры также играют роль в обучении цифровой грамотности. Неравенство в доступе к технологиям в зависимости от социально-экономического статуса, пола, возраста или места жительства учащегося может создавать дополнительные преграды для обучения. Социально-экономические неравенства могут привести к тому, что некоторые учащиеся получают меньше возможностей для обучения и

практики цифровой грамотности. Поэтому критически важно стремиться к устранению этих социальных неравенств, чтобы обеспечить равный доступ к обучению цифровой грамотности для всех учащихся.

Обучение цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании представляет ряд сложностей и проблем, которые могут быть связаны как с аспектами подготовки и квалификации преподавателей, так и с быстро меняющимся характером самих технологий.

Один из главных барьеров – это недостаток преподавателей, обладающих необходимыми навыками цифровой грамотности и способностью эффективно преподавать эти навыки. Это связано с тем, что технологии развиваются так быстро, что образовательная система не всегда успевает за ними, и преподаватели не всегда обладают самыми актуальными знаниями и навыками. Важно организовать постоянное профессиональное развитие преподавателей и стимулировать их к самостоятельному обучению и обновлению своих знаний и навыков.

Еще одной серьезной проблемой является отсутствие единых стандартов и методик обучения цифровой грамотности. Без них сложно определить, что именно ученики должны знать и уметь, и каким образом должен оцениваться их прогресс. На уровне системы образования необходимо проработать и внедрить такие стандарты и методики, учитывая лучшие практики и исследования в этой области.

Сложность адаптации старшего поколения преподавателей также не стоит недооценивать. Эти преподаватели могут испытывать трудности в освоении новых технологий и методик их преподавания, что делает процесс обучения более сложным. Возможно, потребуется предоставить дополнительные ресурсы и поддержку для этой группы преподавателей, чтобы помочь им адаптироваться к новым технологиям.

Наконец, из-за быстрого развития технологий, для сохранения актуальности знаний необходимо постоянное обновление информации и учебных материалов. Это требует не только времени и ресурсов, но и

поддержания постоянного интереса и мотивации у преподавателей и учеников.

Обучение цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании – это непростой процесс, подверженный множеству трудностей и преград. Позвольте мне поделиться некоторыми примерами из нашей практики, которые иллюстрируют эту сложность и демонстрируют различные аспекты указанных барьеров и проблем.

Однажды мы столкнулись с ситуацией, когда большая группа преподавателей старшего поколения испытывала значительные трудности в освоении новых технологий для обучения. Помимо того, что им самим было трудно разобраться в технологических аспектах, они также столкнулись с проблемой передачи этих знаний студентам. Однако, привлекая их к регулярным обучающим семинарам и мастер-классам, и обеспечивая поддержку со стороны более молодых и технологически осведомленных коллег, мы смогли значительно улучшить ситуацию.

В другом случае мы столкнулись с проблемой быстро меняющихся технологий и необходимостью постоянного обновления учебных материалов. Например, мы разработали курс по основам работы с облачными сервисами, но вскоре после его запуска услуги изменили свой интерфейс и функционал. Это потребовало от нас затрат времени и ресурсов на обновление материалов и повышение нашей собственной квалификации. Этот опыт подчеркнул для нас важность гибкости и постоянного самообразования в области цифровых технологий.

Еще одна ситуация, которую стоит отметить, связана с отсутствием единых стандартов и методик обучения цифровой грамотности. Например, мы столкнулись с проблемой, когда разные преподаватели преподавали один и тот же курс с использованием различных подходов и инструментов, что создавало путаницу среди студентов. Эта проблема подтолкнула нас к разработке более стандартизированных методик обучения и оценки для наших курсов по цифровой грамотности.

Все эти примеры и опыт позволяют нам лучше понимать сложности и преграды, с которыми мы сталкиваемся при обучении цифровой грамотности, и направляют нас к поиску эффективных решений для преодоления этих проблем.

Проблема обучения цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании требует всестороннего подхода, включающего педагогические, технологические и политические решения, а также активное вовлечение общества и семьи.

На педагогическом уровне первостепенную роль играет повышение квалификации преподавателей. Это предполагает не только овладение цифровыми навыками, но и способность эффективно передавать эти знания студентам. В нашем учебном заведении мы регулярно проводим семинары и тренинги, направленные на развитие этих навыков. Кроме того, мы активно разрабатываем и распространяем качественные учебные материалы и методики, основанные на актуальных исследованиях и проверенных практиках.

Технологические решения также играют важную роль. Мы прилагаем усилия для улучшения технической инфраструктуры и обеспечения доступа к необходимым технологиям для всех наших студентов и преподавателей. Онлайн-курсы и образовательные приложения позволяют нам преодолевать географические и временные барьеры, а также обеспечивают возможность индивидуального и гибкого обучения.

Не менее важна роль государства и образовательной политики. Политика финансирования, законодательная поддержка, разработка стандартов и стимулирование исследований в области цифровой грамотности – все это способствует созданию благоприятной среды для эффективного обучения. В нашем случае, мы активно взаимодействуем с государственными структурами и принимаем участие в разработке новых образовательных инициатив.

Наконец, важно вовлечь в процесс обучения общество и семьи студентов. Отношение к цифровой грамотности и поддержка со стороны близких людей могут существенно повлиять на успех обучения. Мы стараемся подключать родителей к образовательному процессу и создать сообщество, поддерживающее цифровое образование

Обучение цифровой грамотности в среднем профессиональном образовании сталкивается с рядом барьеров и трудностей, но при правильном подходе их можно преодолеть. Для этого необходимо сочетание педагогических, технологических, политических и социальных решений, а также постоянное исследование и обновление подходов в соответствии с быстро меняющимся миром технологий.

#### **Использованные источники:**

1. Андрюхина Л. М. и др. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №. 2. – С. 6-6.
2. Хамраева А. Ш., Голованова И. И. БАРЬЕРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ //VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – 2021. – С. 380-384.
3. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования //Экономика труда. – 2020. – Т. 7. – №. 11. – С. 1055-1072.
4. Андрюхина Л. М. и др. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры //Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №. 3. – С. 116-147.
5. Осипчук А. И., Уварина Н. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий. – 2021. – С. 121-122.